

ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ
(ಡಿ.ಎಲ್.ಇಡಿ)

ಕೋರ್ಸ್ - 502

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಬಂಧಿ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ವಿಭಾಗ -1

ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ
ಎ-24/25, ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನಲ್ ಏರಿಯಾ, ಸೆಕ್ಟರ್-62 ನೋಯಿಡಾ,
ಗೌತಮ ಬುದ್ಧ ನಗರ, ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶ -201309

ಜಾಲತಾಣ : www.nios.ac.in

ಪರಿಣಿತರ ಸಮಿತಿ		
ಡಾ ಸಿತಾಂಶು ಎಸ್.ಜೆನಾ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ ಶ್ರೀ ಬಿ.ಕೆ. ತ್ರಿಪಾಠಿ ಭಾ.ಆ.ಸೆ. ಪ್ರಮುಖ ಸಚಿವರು, ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಿಭಾಗ, ಝಾರ್ಖಂಡ್ ಸರ್ಕಾರ, ರಾಂಚಿ ಪ್ರೊ. ಎ.ಕೆ. ಶರ್ಮಾ ಭೂತಪೂರ್ವ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ.ಎಸ್.ವಿ.ಎಸ್.ಚೌಧರಿ ಭೂತಪೂರ್ವ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು ಎನ್‌ಸಿಟಿ.ಇ. ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ.ಸಿ.ಬಿ.ಶರ್ಮಾ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಂದಿರಾಗಾಂಧಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಸಿ. ಅಗರ್‌ಕರ್ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಹೋಲಿಭಾಭಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ, ಮುಂಬಯಿ	ಪ್ರೊ.ಸಿ.ಎಸ್. ನಾಗರಾಜು ಭೂತಪೂರ್ವಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು ಆರ್‌ಐ.ಇ. (ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ) ಮೈಸೂರು ಪ್ರೊ. ಕೆ.ದೊರೈಸ್ವಾಮಿ ಭೂತಪೂರ್ವ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಣಾ ವಿಭಾಗ, ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ಬಿ. ಫಾಲಚಂದ್ರ ಭೂತಪೂರ್ವ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ, ಹಾಗೂ ಭೋಧನಾ ವಿಭಾಗದ ವರಿಷ್ಠರು ಆರ್‌ಐಇ (ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ) ಮೈಸೂರು ಪ್ರೊ. ಕೆ.ಕೆ. ವಸಿಷ್ಠ ಭೂತಪೂರ್ವ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಡಿಇಇ, ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ, ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ವಸುಧಾ ಕಾಮತ್ ಉಪಕುಲಪತಿಗಳು ಎಸ್‌ಎನ್‌ಡಿಟಿ ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮುಂಬಯಿ	ಡಾ. ಹೂಮ ಮಸೂದ್ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಯುನಿಸ್ಕೋ ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ಪವನ್ ಸುಧೀರ್ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಕಲಾ ಮತ್ತು ಕಲಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ, ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ, ನವದೆಹಲಿ ಶ್ರೀ ಬಿನಯ ಪಟ್ನಾಯಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು, ಯುಎನ್‌ಐಸಿಇಎಫ್, ರಾಂಚಿ ಡಾ. ಕುಲದೀಪ್ ಅಗರವಾಲ್ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಎನ್‌ಐಒಎಸ್, ನೊಯಿಡಾ ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಸಿ. ಪಾಂಡಾ ವರಿಷ್ಠ ಸಮಾಲೋಚಕರು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಡಾ ಕುಜನ್ ಬಲಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಎನ್‌ಐಒ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ.
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರು		
ಪ್ರೊ ಎಂ.ಎಂ. ಮೊಹಂತಿ ಭೂತಪೂರ್ವ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎಸ್‌ಐಇಎಂಎಟಿ, ಒಡಿಶಾ		
ಪಠ್ಯಲೇಖರು		
ಡಾ ಮೊಹಿತ್ ಮೋಹನ್ ಮೊಹಂತಿ ನಿವೃತ್ತ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎಸ್‌ಐಇಎಂಎಟಿ ಒಡಿಶಾ ಡಾ ಪರಶುರಾಮ್ ರಾಯ್‌ಸಿಂಗ್ ನಿವೃತ್ತ ರೀಡರ್ (ಶಿಕ್ಷಣ) ಎನ್‌ಡಿ.ಡಬ್ಲ್ಯು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಭುವನೇಶ್ವರ ಶ್ರೀ ಸುದರ್ಶನ ಸಂತಾರ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಜಿಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ ಸೊನೆಪುರ ಶ್ರೀ ತಪಸ್ ಕುಮಾರ್ ನಾಯಕ್ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ, ಒಡಿಶಾ, ಭುವನೇಶ್ವರ ಶ್ರೀಮತಿ. ಸುಚಿತ್ರಾ ಮೊಹಾಪಾತ್ರ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ಕಟಕ್ ನರಸಿಂಗಪುರ್	ಡಾ ಜಿ.ಸಿ. ನಂದಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು (ಶಿಕ್ಷಣ) , ಬಿ.ಜೆ.ಬಿ ಸ್ವಾಮ್ಯುಕ್ತ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಭುವನೇಶ್ವರ ಶ್ರೀ ಕಾರ್ತಿಕೇಶ್ವರ ಜಿಹರಾ ನಿವೃತ್ತವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ ಕೊರಾಪುಟ್ ಜೆಪುರ್ ಶ್ರೀಮತಿ. ಲಿಪಿಕಾ ಸಾಹು ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ. ಟಿ. ನಯಾಫರ್ ರಜಸುನಖಾಲ ಶ್ರೀ ಪೂರ್ಣಚಂದ್ರಬ್ರಹ್ಮ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಜಿಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ ಚೌದ್ಧ ಡಾ ರಾಜೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ ನಾಯಕ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ ರೆವೆನ್ಯೂ, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಕಟಕ್	ಶ್ರೀಮತಿ ಚಂದ್ರಿಕಾ ನಾಯಕ್ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ನವಪುರ್ ರಾಜಸುಂಬಾಲ ಡಾ ಶ್ರೀಮತಿ. ಸುಸಂಧ್ಯಾ ಮೊಹಂತಿ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ಅಂಗುಲ್ ಭೆಂಡಿಪಾಡ ಶ್ರೀ ಪ್ರಶಾಂತಕುಮಾರ ರಥ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ಪುರಿ ಡಾ ದುರ್ಗಾಚರಣ ರಾಣಾ ನಿವೃತ್ತರೀಡರ್ (ಶಿಕ್ಷಣ) ಭದ್ರಕ್ ಸ್ವಾಮ್ಯುಕ್ತ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಭದ್ರಕ್ ಶ್ರೀ ಅನಂತ ಕಿಶೋರ ಸ್ವಾಮಿ ಯೋಜನ ಪ್ರಬಂಧಕರು ಯುವ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೇಂದ್ರ (ಸಿವೈಎಸ್‌ಡಿ) ಭುವನೇಶ್ವರ
ವಿಷಯ ಸಂಪಾದಕರು		ಭಾಷಾ ಸಂಪಾದಕರು
ಡಾ ಸುತ್ತಿತಾ ಮಿತ್ರ ಭೂತಪೂರ್ವ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್. ಎಂಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ.		ಡಾ. ಎ.ಡಿ. ತಿವಾರಿ ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಶಿಕ್ಷಣ ಸರ್ಟೀಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ನವದೆಹಲಿ
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು		
ಡಾ ಕುಲದೀಪ ಅಗರವಾಲ್ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಎನ್‌ಐಒ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ	ಪ್ರೊ ಎಸ್.ಪಿ. ಪಾಂಡ ವರಿಷ್ಠ ಸಮಾಲೋಚಕರು (ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗ ಎನ್‌ಐಒ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ	ಡಾ ಕಂಚ್ ಬಾಲಾ ಕಾರ್ಯಪಾಲಕ ಅಧಿಕಾರಿ (ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗ. ಎನ್‌ಐಒ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ
ಮುಖಪುಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸ	ಬೆರಳಚ್ಚು	ಕಛೇರಿ ಸಹಾಯಕರು
ಶ್ರೀ. ಖ.ಎನ್. ಉಪ್ಪೇತಿ. ಪ್ರಕಾಶಣ ಅಧಿಕಾರಿ, ಮುದ್ರಣ, ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ ಶ್ರೀ ಧರ್ಮಾನಂದ ಜೋಶಿ ಕಾರ್ಯಪಾಲಕ ಸಹಾಯಕರು, ಮುದ್ರಣ ಎನ್‌ಐಒ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ	ಶಿವಂ ಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್ 431, ರಶಿನ್‌ಗರ್, ದೆಹಲಿ-34	ಶ್ರೀಮತಿ. ಸುಷ್ಮಾ ಕಿರಿಯ ಸಹಾಯಕರು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗ, ಎನ್‌ಐಒ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಸಂದೇಶ

ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್ ಗೆ ಸ್ವಾಗತ

ಪ್ರಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ (ಎನ್‌ಐಓಎಸ್) ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂತ್ರಾಲಯದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿರು ಒಂದು ಸ್ವಾಯತ್ತ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿಶ್ವದಲ್ಲೇ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದ್ದು, ಸುಮಾರು 2.02 ದಶಲಕ್ಷ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದು, ಮಾದ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಮಾದ್ಯಮಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜಾಲ ಹೊಂದಿದದು, 15 ಕ್ಷೇತ್ರೀಯ ಕೇಂದ್ರಗಳು 2 ಉಪಕೇಂದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸುಮಾರು 5000 ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ದೇಶದ ಒಳಗೂ ಮತ್ತು ಹೊರಗೂ ಒದಗಿಸಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದ್ದು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಒದಗಿಸುತ್ತಿದೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಮುಖಾಮುಖಿ ಪಾಠ್ಯ ವಿಧಾನ (ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ) ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಮುದ್ರಿಕೆಗಳು, ರೇಡಿಯೋ ಬಿತ್ತರಣೆ, ದೂರದರ್ಶನ ಬಿತ್ತರಣೆ, ಮುಂತಾದ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈಗ, ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್.ಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗಿರುವ ತರಬೇತಿ ರಹಿತ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಪ್ರಾಧಿಕಾರವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಡಿ.ಇಎಲ್.ಇಡ್ ತರಬೇತಿಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್‌ಗೆ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಇದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿರತವಾಗಿರುವ ಇತರೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಡಗೂಡಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಪಡೆಯಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ನವೀನವೂ, ಆವಿಷ್ಕಾರಿಯೂ ಸವಾಲಯ ಯುಕ್ತವೂ ಆದ 2 ವರ್ಷಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆರ್‌ಟಿಇ 2009 ಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ. ಡಿ.ಇಲ್.ಇಡ್ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಲು ನನಗೆ ಹರ್ಷವಾಗುತ್ತಿದೆ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚುತ್ತೇನೆ. ಆರ್‌ಟಿಇ.ಈ. 2009 ರ ಪ್ರಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವುದು. ಅತ್ಯವಶ್ಯವಾಗಿದೆ. ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಗಳಿಸಿರುವ ಅನುಭವದಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲು ಕಲಿತಿರಬಹುದು. ಕಾನೂನು ಪ್ರಕಾರ ಈಗ ನೀಡುವ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ.

ನೀವು ಈವರೆವಿಗೆ ಕಲೆಹಾಕಿರುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳು ಈ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ.

ಈ ಡಿ.ಇಎಲ್.ಇಡಿ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು, ಮುಕ್ತ ದೂರ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ನಿಮಗೆ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ಅಡಚಣೆಯಾಗದಂತೆ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೇರಳವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿರುವ ಸ್ವ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು , ನಿಮ್ಮ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದು, ನೀವು ಒಬ್ಬ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ನೀವು ವೃತ್ತಿಪರ ಅರ್ಹತೆ ಪಡೆಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಈ ಘನಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಅದೃಷ್ಟ ಒಲಿಯಲಿ!!

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು (ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್)

ಅಂಕಾಂಶಗಳು (8=6+2)

ವಿಭಾಗ	ಪಠ್ಯಭಾಗ	ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಹೆಸರು	ಅಧ್ಯಯನ ಕಾಲಾವಧಿ ಗಂಟೆಗಳು		ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನ
			ವಿಷಯವಸ್ತು	ಚಟುವಟಿಕೆ	
ವಿಭಾಗ-1 ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	ಯು1	ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ	6	4	ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಕೂಲಕಾರಕರು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ
	ಯು2	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು	8	5	ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ವರ್ತನೆಯಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.
	ಯು3	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು	7	4	ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ (ಕೆಡಿಎಪ್) ಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
	ಯು4	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳು	9	7	ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು ನಮೂದಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಾಗ ಬರುವ ತರಗತಿ ಪ್ರಬಂಧನ (ನಿರ್ವಹಣೆ) ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ಸಂಕರಣ
ವಿಭಾಗ2 ಕಲಿಕಾ ಹಾಗೂ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪ್ರಬಂಧನೆ	ಯು5	ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ (ಪ್ರಬಂಧನೆ)	6	3	ಶಿಕ್ಷಕ- ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಂದ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ಪೇಜಕಾರಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.
	ಯು6	ಭೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	7	3	ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ - ಭೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ವಿಂಗಡನೆ
	ಯು7	ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ	8	5	ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
	ಯು8	ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ	5	3	ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಸಹಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತರಗತಿ ಯೋಜನೆ ಪಾಠಯೋಜನೆಗಳ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನಾಯಾಡಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ವಿಭಾಗ 3 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು	ಯು9	ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	5	2	ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಸುವುದು.
	ಯು10	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು	5	2	ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಜಾನದಪ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.
	ಯು11	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಯೋಜಿತ ಭೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ	6	3	ಪಾಠ ಪ್ರವಚನಕ್ಕಾಗಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಯೋಜಿತ ಭೋಧನಾ ಸಲಕರಣೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
	ಯು12	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯಿತ ಕಲಿಕೆ	6	3	ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ತಿಯ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
ವಿಭಾಗ 4 ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ	ಯು13	ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು	7	3	ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಿಸಿಇ ನಿರ್ವಹಣೆ
	ಯು14	ಗುಣಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು	8	5	
	ಯು15	ಗುಣಮಾಪನದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಬಳಸುವುದು	7	3	ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
	ಯು16	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ	7	3	ಬೇರೆಬೇರೆ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ) ಪರಿಣಾಮ (ರಿಸೆಲಟ್) ಮತ್ತು ಅವನ ಪ್ರದರ್ಶನದ ವಿನಿಯಮ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗಗಳ ಅಧ್ಯಯನ
		ಟ್ಯೂಟರಿಂಗ್	15		
		ಮೊತ್ತ	122	58	60
ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ			122+58+60=240 ಗಂಟೆಗಳು		

ವಿಭಾಗ -1

ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ವಿಭಾಗ ಪಠ್ಯಭಾಗ

ಪಠ್ಯಭಾಗ 1 ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ

ಪಠ್ಯಭಾಗ 2 ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

ಪಠ್ಯಭಾಗ 3 ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

ಪಠ್ಯಭಾಗ 4 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳು

ವಿಭಾಗ ಪರಿಚಯ

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಾಗಿ ನೀವು ವಿಭಾಗ-1 ನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವಿರಿ

ಇದು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ 4 ಪಠ್ಯಭಾಗಗಳಿದ್ದು, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನೂ ಭಾಗ ಮತ್ತು ಉಪಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದೆ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-1 : ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ - ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲಾಗುವುದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಅವನದೇ ಆದ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಯಲು ಅನೇಕ ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ. ಉದಾ : ನಕಲು ಮಾಡುವುದು ವೀಕ್ಷಣೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ - ವಿಫಲ, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಕುತುಹಲ ವಿಚಾರಣೆ ಹಾಗೂ ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅರಿಯುವುದು. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸಬಲೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-2 : ಈ ಭಾಗವು ಕಲಿಕೆ - ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸಬಲೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಪರಂಪರಾಗತವಾಗಿವೆ. ದಕ್ಷತೆ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಆಧುನಿಕವೆಂದು ಪರಿಗಣಿತವಾಗಿದೆ. ಎನ್‌ಸಿಎಸ್-2005 ನಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯೂ ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿದಾಗ ಕಲಿಯುತ್ತಾನೆ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-3 : ಈ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ - ಬೋಧನೆಯ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳ ಆಳವಾದ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮೂಡುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳು ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಉಪನ್ಯಾಸ, ಪ್ರದರ್ಶನ ಉದಾಹರಣೆ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣದ ತಾರ್ಕಿಕ ವಿಧಾನಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿ ವಿಧಾನಗಳೆಂದರೆ ಅಡಿ ಕಲಿ ಯೋಜನಾ ವಿಧಾನ, ಸಮಸ್ಯಾ ಸಮಾಧಾನ ವಿಧಾನಗಳು, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನೋ ಅಥವಾ ವಿಧಾನಗಳ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-4 : ಈ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀವು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವಿರಿ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗ ಸಹಕಾರಿತ್ವ, ಮಾರ್ಗ ಸಂಯೋಜಕತ್ವ ಮಾರ್ಗದಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಪರಿಚಯವೂ ಆಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲ ಅಂಶಗಳ ಪರಿಚಯವೂ ಆಗುವುದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು.

ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪಠ್ಯಭಾಗ	ಪುಟಸಂಖ್ಯೆ
1	ಪಠ್ಯಭಾಗ-1 ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ	01
2	ಪಠ್ಯಭಾಗ-2 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು	33
3	ಪಠ್ಯಭಾಗ -3 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗಳು ವಿಧಾನಗಳು	60
4	ಪಠ್ಯಭಾಗ -4 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ತಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು	91

ಪಠ್ಯಭಾಗ -1 ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ



Notes

ವಿನ್ಯಾಸ

1.0 ಪರಿಚಯ - ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

1.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

1.2 ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

1.2.1 ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

1.2.2 ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಅಂಶಗಳು

1.3 ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುವರು

1.3.1 ನಕಲು ಮಾಡುವಿಕೆ ಅನುಕರಣೆ

1.3.2 ವೀಕ್ಷಣೆ

1.3.3 ಪ್ರಯತ್ನ ಮತ್ತು ವಿಫಲತೆಗಳು

1.3.4 ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

1.3.5 ಆವಿಷ್ಕಾರ / ವಿಚಾರಣೆ

1.3.6 ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ

1.3.7 ಕಲಿಕೆಯೆಂದರೆ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ

1.4 ಭೋದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

1.4.1 ಮಕ್ಕಳ ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿನ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಾಗಿ ಭೋಧನೆ

1.4.2 ಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಭೋಧನೆ

1.4.3 ಅನುಭವದ ಆಧಾರದಿಂದ ಜ್ಞಾನರಚನೆಗಾಗಿ ಭೋಧನೆ

1.5 ಕ್ರೋಢೀಕರಣ

1.6 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

1.7 ಹೆಚ್ಚಿನ ವಾಚನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಸಲಹೆಗಳು

1.8 ಪಠ್ಯಾಂತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1.0 ಪರಿಚಯ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಯು ಎರಡು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಲ್ಲೀರಿ. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಅವರವರವ ಸತ್ವಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳಿಂದ ಗರಿಷ್ಠ ರೀತಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅನಿಸಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರೂ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಅಂದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾಗುವರೆಂದು ತಿಳಿದರೂ ಪ್ರತಿಶಿಕ್ಷಕನೂ ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಗುರಿ ತಲುಪಲಾರರು.



Notes

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಎರಡು ತರಗತಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸೋಣ :

ಪರಿಸ್ಥಿತಿ 1: 5ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೀರಾಮ್‌ರವರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಸ್ಯದ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಸಸ್ಯದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಾದ ಬೇರು, ಕಾಂಡ, ರೆಂಬೆ, ಎಲೆ ಹೂವು ಬೀಜ ಇತ್ಯಾದಿ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ಒಂದು ಸಸ್ಯದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು, ಭಾಗಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಮಧ್ಯೆ ಮಧ್ಯೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ “ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಅರ್ಥವಾಯಿತೆ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ಹಾಸ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಾ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅನ್ಯಮಸ್ಯರಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದಿರುವ ಚಿತ್ರದಡೆಗೆ ನೋಡುವಂತೆ ಏಕಾಗ್ರತೆ ವಹಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಾಠವನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತಾ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ತಂದಿದ್ದ, ಸಸ್ಯದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವಂತೆ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಪರಿಸ್ಥಿತಿ 2: ಇನ್ನೊಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕುಮಾರಿ ಸೀಮಾರವರು ಇದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಂದರೆ ಸಸ್ಯದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ. ಅವರು ಅನುಸರಿಸಿದ ವಿಧಾನ ಬೇರೆಯದು. ಅವರು ಈ ಮುಂಚೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಒಂದು ಪುಟ್ಟ ಸಸ್ಯವನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ತರುವಂತೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಲಾ 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಮತ್ತು ಸಸ್ಯದ 5 ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಬಿಡಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆದು ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ ಭಾಗಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಗುಂಪುಗಳು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ಮೇಲೆ ತಾವು ಬರೆದಿರುವ ಸಸ್ಯದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ತರಗತಿಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾವಿನ ಮರದ ನಕ್ಷೆ ತೋರಿಸಿ, ಅದರ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಕೇಳಿದಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಲು ನಾ ಮುಂದು ತಾ ಮುಂದು ಎಂದು ಸ್ಪರ್ಧೆ ಏರ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ಮೇಲೆ ಇರುವ ಎರಡು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿನ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲರಾ?

ಎರಡೂ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮ್ಯತೆಗಳು

1. ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು
2. ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಅದೇ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ಬಳಸಿದ್ದಾರೆ

ಆದರೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಹೀಗಿವೆ.

- ಮೊದಲನೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರದ್ದೇ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹತೋಟಿ ಇತ್ತು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠಯೋಜನೆ ಮಾಡಿದ್ದರು. ಬೇಕಾದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಆಯೋಜಿಸಿದ್ದರು. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿದರು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು ಮತ್ತು ಇತರೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆದವು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇವಲ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ, ಮೂಕ ಪೇಕ್ಷಕರಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ವಿಧೇಯರಾಗಿ ಅನುಸರಿಸುವುದು ನಿರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿತ್ತು.
- ಎರಡನೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಕೇವಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೂಚನೆಯಿಂದಲಿ, ಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅವರು ತಂದಿದ್ದರು. ನಕ್ಷೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದರು. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿದರು. ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ಸಂತೋಷದಿಂದ ಗುಣಮಾಪನಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡರು.



ಈ ಎರಡೂ ಭೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು, ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮನೋಧರ್ಮದ ವ್ಯತ್ಯಾಸದಿಂದ ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆ. ನಿಜಕ್ಕೂ ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳ ಅವಗಾಹನೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಕಾಣುತ್ತದೆ. ಶ್ರೀ ರಾಮನೌರವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಬಹಳ ಎಳೆಯ ಮತ್ತು ಅನುಭವಸ್ಥರಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಶಿಕ್ಷಕನೇ ಒದಗಿಸಬೇಕೆಂಬ ಮನೋಭಾವ ಹೊಂದಿದ್ದರೆ ಕುಮಾರಿ ಸೀಮಾ ಅವರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯ ಹೊರಗಡೆ ಅನುಭವ ಪಡೆದಿದ್ದು, ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾನುಭವಕ್ಕೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂಬ ಮನೋಭಾವ ಉಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಹೀಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲಿನ ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಅನುಮಾನಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಸಂವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಗುಣಮಾಪನ ರೀತಿಗಳು, ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ಮಾಪಾಡಿಗಾಗಿ ಭೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತುಕೊಡುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮೇಧಾಶಕ್ತಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಃ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಂಬುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಭೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮನೋಭಾವಗಳ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನೇ ಕಲಿಯುವಿರಿ. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುವ ಮಾರ್ಗಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಮುಖ ನಂಬಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಗೊಂಡ ಭೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ತಿಳಿಯುವಿರಿ.

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆ ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಮಾಪಾಡಿಗಾಗಿ
2. ಸಮಸ್ಯಾ ಸಮಾಧಾನಕ್ಕಾಗಿ
3. ಜ್ಞಾನ ರಚನೆ ಅನುಭವರಚನೆ

ಈ ಮೂರು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರೂಪುಗೊಂಡಿರುವ ಭೋಧನಾ- ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುವುದು. ಎಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ವಿಧಾನಗಳು, ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿ ತೋರುತ್ತವೆ ಕಲಿಕೆಯ ಅರ್ಥವತ್ತಾದಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಸ್ಪಂದಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಎಂಬುದು ದೃಢ ನಂಬಿಕೆ ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನವಿಡಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ನೀವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು. ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ನಿಮಗೆ 12 ಗಂಟೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಅವಧಿಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

1.1 ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಅಧ್ಯಯನ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ನೀವು

- ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬಲ್ಲಿರಿ.
- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಗೊಳಿಸುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ವಿವರಿಸಬಲ್ಲಿರಿ.
- ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಯ ಪಾರಂಪರಿಕ ಹಾಗೂ ಆಧುನಿಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಂಶಗಳ ಮಧ್ಯೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯಬಲ್ಲಿರಿ.

1.2 ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಕಲಿಕೆ ಎಂದರೇನು? ಮಗುವು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ? ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಾವು ಹೇಗೆ ಅನುಕೂಲಕರಿಸಬಹುದು?

ಈ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.



Notes

1.2.1 ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.

ನೀವು ಓದಿ, ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಲು ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- ಕಲಿಕೆಯೆಂದರೆ, ವಿಶ್ವದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಘಟನೆಗಳು, ನಮ್ಮ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ನಾವೇನು ಮಾಡುವೆವೋ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಮಾಪಾಡು (ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಶಾಶ್ವತ) ತರುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.
- ಕಲಿಕೆಯೆಂದರೆ, ವರ್ತನೆ ಹಾಗೂ ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾರಂಭ ಅಥವಾ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಬದಲಾವಣೆ (ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಅಥವಾ ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ) ಉಂಟು ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂದರೆ, ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ವಿವಿಧ ಅಭ್ಯಾಸ ಬಲಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಜೀವನದ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಪೇಕ್ಷವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿನ ಒಂದು ಶಾಶ್ವತ ಬದಲಾವಣೆ ಈ ಬದಲಾವಣೆಯ ಮೇಧಾಶಕ್ತಿ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಪ್ರೇರಣಾತ್ಮಕ ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಬದಲಾವಣೆಯು ನಮ್ಮ ಕ್ರಿಯಾಶಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಸತತ ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕವಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಅಂತದೃಷ್ಟಿ ಜ್ಞಾಪಕಶಕ್ತಿ ಮುಂತಾ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗಬಹುದು.

ಈ ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ನಮ್ಮನ್ನು 3 ಸ್ಥೂಲವಾದ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಅರಿವಿನ ಕಡೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತವೆ.

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಪರಿಣಿಸಬಹುದು :

- ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಸಾಪೇಕ್ಷ- ಶಾಶ್ವತ ಮಾಪಾಡು.
- ಜೀವನದ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯವಾದ ಅಭ್ಯಾಸಬಲ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು
- ಸಾಧ್ಯವಾದ ಎಲ್ಲ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸಾಪೇಕ್ಷ - ಶಾಶ್ವತ ಬದಲಾವಣೆ.

ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಗಳು

- ಕಲಿಕೆಯು ಒಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೇ ಮಾನವ ಜೀವಿಯು ತನ್ನ ವರ್ತನೆ ನಡವಳಿಕೆ, ಚಿಂತನೆ, ಮನೋಭಾವ ಇಷ್ಟು ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇದು ಜೀವನದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಶಕ್ತವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಒಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.
- ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಯಿಂದ ನಿರ್ದೇಶಿಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಾನವ ಜೀವಿಯೂ ತನ್ನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಇಚ್ಛೆ ಪಡುತ್ತಾನೆ/ಳಿ ಈ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಕಲಿಕೆ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯ ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಗುರಿಗಳಲ್ಲದೆ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಕಲಿಕೆಯು ಉದ್ದೇಶಪೂರಕವಾದದ್ದು. ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತನ್ನ ಗುರಿಯನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅವನು ಪ್ರಯತ್ನ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕೆಲವೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವನಿಗೆ /ಳಿಗೆ ಉದ್ದೇಶ ಪೂರಕವಾದ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಇಚ್ಛೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಉದಾಸೀನವಾದರೆ ಗುರಿ ತಲುಪುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ದುರ್ಬಲವಾಗುವುದು ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯೇ ಇಲ್ಲವಾಗಬಹುದು.
- ಕಲಿಕೆಯು ಒಂದು ಸಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಶಾರೀರಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಎರಡರಿಂದಲೂ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮನಸ್ಸು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿರಬೇಕು ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಕಲಿಕೆಯು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ಕಲಿಕೆಯು ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಶೇಷವಾದದ್ದು. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಗಮನಿಸಿರಬಹುದು. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಕಲಿಯುವರೆ ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ವಸ್ತುಶಃ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗವು, ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.



- ಕಲಿಕೆಯು, ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ನಡುವಿನ, ಸಂವಾದ ಸಂವಹನ, ವ್ಯವಹಾರದ ಫಲವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಸರವನ್ನು ಬಹು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಮ್ಮೊಡನೆ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಡನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಡನೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬೇಕು.
- ಕಲಿಕೆಯು ವರ್ಗಾಯಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು, ಇನ್ನೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಬಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳು ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಇ1. ಕಲಿಕೆಯು, ಯಾವುದಾದರೂ 3 ಗುಣ ವಿಶೇಷವನ್ನು ಉದಾಹರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1.2.2 ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಅಂಶಗಳು.

ನೀವು ಗನಿಸಿರುವಂತೆ, ಕೆಲವರು ವಾಹನ ಚಾಲನೆ ಈಜುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಪಾಕವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಯಬಲ್ಲರು, ಆದರೆ ಕೆಲವರಿಗೆ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಏಕೆ ಹೀಗಾಗುತ್ತದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಏನನ್ನು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆಂಬುದು ವಿವಿಧವಾಗಿರಲು ಕಾರಣಗಳೇನಿರಬಹುದು? ಈ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡೋಣ.

- ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢತೆ ಪ್ರೌಢತೆಯು, ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಪರಿಸರದಿಂದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ವಂಶಾವಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದೆಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯು ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಹತ್ತಿರದ ಪರಿಸರದೊಡನೆ ನಡೆಯುವ ಸಂವಾದ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನಡಿಗೆಯ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಶರೀರದಲ್ಲಿನ ಸಂಬಂಧಿತ ಮಾಂಸ ಖಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮೇಲಿನ ನಿಯಂತ್ರಣದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾದರೂ ನಡಿಗೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಅವಶಾಸ ಮತ್ತು ಬೇಕಾದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲ್ಲದೆ, (ಪರಿಸರ) ನಡಿಗೆಯು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಹೋಗಬಹುದು ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವುದು ಪ್ರೌಢತೆಯ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತ ವಾದರೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿರರ್ಗಳ ಮಾತನಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಲು ತರಬೇತಿಯು ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ 6 ತಿಂಗಳ ಮಗುವು ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅಸಾಧ್ಯ. ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಮಟ್ಟದ ಬುದ್ಧಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಆಗುವುದು ಅವಶ್ಯವಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸಿದ್ಧತೆ : ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬರು ಅನಸಕ್ತವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡಿರಬಹುದು. ಆಗ ನೀವು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸದಿದ್ದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಬೇಸರವಾಗುವುದು. ಇದೇಕೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಹೀಗೇಕೆ ಆಗುತ್ತದೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಡನೆ ಎಂದಾದರೂ ಕೇಳಿದ್ದೀರಾ?

ಮನೋಭೌತಿಕ ಮತ್ತು / ಅಥವಾ ಮನೋ ಸಾಮಾಜಿಕವಾದ ಅನೇಕ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಯಲು ಸಿದ್ಧನಾಗಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು. ಸಿದ್ಧತೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿಧಗಳಿವೆ. ಕೆಲವು ಶಾರೀರಿಕ ಪ್ರೌಢತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು (ಓಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆ, ನಡಿಗೆಯ ಸ್ಪರ್ಧೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಶಾರೀರಿಕವಾಗಿ ಬೆಳೆಯದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಸಾಧ್ಯವಾಗದು) ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದು (ಸಂಕಲನದ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದೆ, ಗುಣಾಕಾರಬಾರದು) ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಪ್ರೇರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವು.



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ

ಕಲಿಕೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮನೋಸಿದ್ಧತೆ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾದದ್ದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಎಳೆವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟವಾದ ಪದಗಳನ್ನಾಗಲಿ, ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನಾಗಲಿ, ಕಲಿಯುವಂತೆ ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಲಾಗದು. ಅದೇ ರೀತಿ ಶಾರೀರಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾದ ಬೆರಳಚ್ಚು, ನಾಟ್ಯ ಇವುಗಳಿಗೆ ಭೌತಿಕ ಸಿದ್ಧತೆ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಯಲು ಸಿದ್ಧನಾದಾಗ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು (ನಿರ್ಧರಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅರಿವು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರ : ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರಲು ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರ ವಾತಾವರಣ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿರಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಸಂವಾದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು ತರಗತಿಯ ಸಂಘಟನೆ, ಜೋಡಣೆ, ಶುಚಿತ್ವ, ಪ್ರದರ್ಶನ ವಸ್ತುಗಳು, ವಾತಾವರಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಪರಿಸ್ಥಿತಿ 3: ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ತರಗತಿಯ ಕೊಠಡಿಯು ಬಹಳ ಸಣ್ಣದಾಗಿದ್ದು, 40 ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುಳಿತಿದ್ದು, ಅವರಿಗೆ ಉಚಿತ ಚಲನೆ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶವಿಲ್ಲ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಾಳಿ ಬೆಳಕಿನ ಪೂರೈಕೆಯು ಸಾಕಷ್ಟಿಲ್ಲ. ಅತ್ಯಂತ ಶೇಕೆ ಇರುವ ಮತ್ತು ನಿಬಿಡವಾದ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೆವರುತ್ತಿದ್ದು, ಗಲಾಟೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಸ್ಥಳಭಾವದ ದೆಸೆಯಿಂದ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಬೋಧನಾ - ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸುಳಿವಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಸ್ತನ್ನು ಕಾಪಾಡಲು ಬೊಬ್ಬೆ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಪರಿಸ್ಥಿತಿ 4: ಇನ್ನೊಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಅಷ್ಟ ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಶಾಲವಾದ ಶುಚಿಯಾದ ಗಾಳಿ ಬೆಳಕು ಯಥೇಚ್ಛವಾಗಿರುವ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದಾರೆ. ಕೊಠಡಿಯ ಗೋಡೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸುಂದರವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ದಾಸ್ತಾನು ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಲಭ್ಯವಾಗಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ನೇಹಮಯ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

- ಮೇಲಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವೊಂದು ಸಂದರ್ಭವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಶಸ್ತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಒಮ್ಮೆ ಯೋಚಿಸಿ, ಮತ್ತು ಏಕೆ? ಹಾಗೆಯೇ, ನಿಮ್ಮ ಶಾಲಾ ದಿನಗಳನ್ನು ನೆಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ನಿಮ್ಮ ಯಾವ ನೆನಪುಗಳು ಅಚ್ಚಳಿಯಿದಿವೆ? ನಿಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೃಪ್ತಿ ನೀಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವುವು? ಬಹುಶಃ ಹೊರ ಸಂಚಾರ ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆ / ಕಾರ್ಯಗಳು ಇರುಬಹುದಲ್ಲವೆ? ತರಗತಿಯ ಹೊರಗಡೆ ಕೈಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯೋಜನೆಗಳು, ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ತೃಪ್ತಿ ನೀಡಿವೆ.
- ನಿಜವಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲ ವಾತಾವರಣ ತಾನಾಗಿಯೇ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಅದನ್ನು ನಾವು ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ತರಗತಿಯ ಕೊಠಡಿಯ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ, ಗೋಡೆಗಳ ಬಣ್ಣ ನೆಲದ ರೀತಿ ಗಾಳಿ ಬೆಳಕಿನ ಸೌಲಭ್ಯ ತರಗತಿಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಪೂರೈಕೆ ಆಕರ್ಷಕ ಮತ್ತು ಸುಖಕರ ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ನೇಹಮಯ ವಾತಾವರಣ ಇವುಗಳು ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ (ನೀವುಕೊಟ್ಟು) ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ.



• ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆ (ಉತ್ತೇಜನೆ)

ಪ್ರೇರಣೆ ಎಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವರೆಗೂ ತನ್ನದಲ್ಲಿನ ಉತ್ಸಾಹ ಕೃತವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ತನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ನಿಯಂತ್ರಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಅಂತಃಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಒಂದು ಬಲವಾಗಿದೆ. ಪ್ರೇರಣೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಧ. ಅಂತರ್ಗತ ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಬಹಿರ್ಗತ ಪ್ರೇರಣೆ.

ಅಂತರ್ಗತ ಪ್ರೇರಣೆ : ಇದು, ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿದ್ದು, ಆತನು ಮಾಡುವ, ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿನ ಶ್ರದ್ಧೆ ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಪ್ರೇರಿತವಾಗಿದ್ದು, ಬಾಹ್ಯದ ಒತ್ತಡಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆಂತರಿಕ ಪ್ರೇರಣೆಯು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಸುಭಾನುಭೂತಿ ಸಂತೋಷ ಆಧಾರಿತವೇ ಹೊರತು. ಬಾಹ್ಯದ ಬಹುಮಾನಕ್ಕಾಗಿ (ಪ್ರಶಸ್ತಿ) ಕ್ಕಾಗಿ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂತಃಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನ ಶೀಲತೆಯ ಫಲ ದೊರೆಯುವುದು. ಉದಾಹರಣೆ ವಿಜ್ಞಾನ / ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವ ಯೋಜನೆಯು ಸಂತೋಷ ನೀಡುವುದಲ್ಲದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಾನೇ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಹುರಿದುಂಬಿಸುತ್ತದೆ.

ಬಾಹ್ಯಪ್ರೇರಣೆ : ಇಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರೇರಿತವಾಗಿದ್ದು, ಯಾವುದೂ ಒಂದು ಫಲಕ್ಕಾಗಿ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮಾಡುವ ಗೃಹ ಕಾರ್ಯವು, ಪೋಷಕರ ಅತ್ಯಪ್ಪಿಯ ಭಯದಿಂದ ಆಗಿದ್ದರೆ, ಅದು ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರೇರಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಫಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತೃಪ್ತಿ ತರುವುದೆಂದು ಹೇಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಬಾಹ್ಯಪ್ರೇರಣೆ ಎಂದರೆ, ಪ್ರಶಸ್ತಿ, ಹಣ ಬಹುಮಾನ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ (ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನೆ) ಬಹಳ ಬಾರಿ ಪುರಸ್ಕಾರ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

ಹೇಗಾದರೂ ಸರಿಯಾದ ಪ್ರೇರಕ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಚುರುಕುಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅರಿತಿರಬೇಕು. ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ಅನುಸರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಇ2. ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಆಂತರಿಕ ಪ್ರೇರಣೆಯು ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರೇರಣೆಗಿಂತ ಉತ್ತಮ ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಎರಡು ಕಾರಣ ಕೊಡಿರಿ.

1.3. ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು 1ನೇ ತರಗತಿ ಸೇರಲು ಪ್ರಥಮ ಬಾರಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವುದನ್ನು ನೀವು ಕಂಡಿದ್ದೀರಿ. ಈ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಥಮಬಾರಿಗೆ ಪೂರ್ವ ವಿದ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರುವ ನಿಗದಿತ ಪಾಠ್ಯ ವಸ್ತುವಿನ ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕೆಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಹಿಂದೆ ಏನೂ ಕಲಿತಿಲ್ಲ ಈಗ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿರಾ?



Notes

ಚಟುವಟಿಕೆ -1

6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿರುವ ಒಬ್ಬ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮಾಡಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಶ್ರೀ ಬಿನಯ್ ಎಂಬ ನಿಮ್ಮಂತಹ ಒಬ್ಬ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಝಂಪಾ ಎಂಬ, ಹೊಸದಾಗಿ ಸೇರ್ಪಡೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯೊಡನೆ ಸಂವಾದ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದ ಆಕೆಯು ಸುಲಭವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

- ಆಕೆಯು ತನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾಳೆ.
- ಆಕೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದಾದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಬಲ್ಲಳು.
- ಆಕೆಯ ಸರಳವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾಳೆ “ನೀನು ಏನನ್ನು ಊಟ ಮಾಡಿದೆ?” “ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಟ ಯಾವುದು?” “ನಿನ್ನೆಯ ದಿನ ನಿಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಯಾರು ಬಂದಿದ್ದರು?”
- ಅವಳು ಕುತೂಹಲದಿಂದ ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾಳೆ.
- ಅವಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಆದೇಶಿಸಿದಂತೆ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅದರಂತೆ ವಿಧೇಯಳಾಗಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾಳೆ. “ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲು”, “ನಿನ್ನೆ ಎಡಗಡೆಚಲಿಸು”, “ನಿನ್ನ ಕಣ್ಣನ್ನು ಮುಚ್ಚು”, “ಕಪುಹಲಗೆ ಬಳಿ ಬಾ”
- ಅವಳ ಇಚ್ಛೆಯಂತೆ ಕೆಲವು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಾಳೆ.
- ಅವಳು ಆಟದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ಇತರೆ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಆಡುತ್ತಾಳೆ.

ಗಮನಿಸಿ, ಈ ಪಟ್ಟಿಯು ಬಹಳ ಉದ್ದವಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳು ಈ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿತಳು? ಅವಳ ಪರಿವಾರ ಮತ್ತು ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಿದ್ದರೂ, ಯಾರೊಬ್ಬರೂ ಅವಳಿಗೆ ಈ ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಪೂರಕವಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ.

ಅಂದರೆ ಶಾಲೆ ಮಾತ್ರವೇ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ಥಳವಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚದಿಂದ ಪಡೆದ ಅನುಭವದಿಂದ ಕಲಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕಲೆಹಾಕುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಅರಿತರೆ ಆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು, ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವನ್ನಾಗಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವೂ ಸುಲಭಸಾಧ್ಯವೂ ಅಂಗತವೂ ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅನುಭವದೊಂದಿಗೆ ರೀತಿ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳಿಸುವ ಕೆಲವು ಮೂಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಾರ್ಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯೋಣ.

1.3.1 ನೋಡಿ ನಕಲು ಮಾಡುವಿಕೆ, ಅನುಕರಣೆ

ಬಹುತೇಕ ಮಾನವ ಕಲಿಕೆಯು ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ವರ್ತನೆ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ನಕಲು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ನೋಡಿ ನಕಲು ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆದು, ತಮ್ಮ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ನಕಲು ಮಾಡುವುದೆಂದರೆ, ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಅಚ್ಚಾಗಿ ಪುನಃ ಉದ್ಧರಿಸುವುದು. ಯಾರೂ ಸಹ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ತಮ್ಮನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಿದ ಮತ್ತು ತಾವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಕಲು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಯಾರಿಂದ ನಕಲು ಮಾಡುತ್ತಾರೋ, ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಕಲಿಯುವವನಿಗೆ ರೂಪದರ್ಶಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ. ಈ ರೂಪದರ್ಶಿಯು ಮಕ್ಕಳ ನೇರ ಸಂಪರ್ಕವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ, ನಕಲು ಮಾಡಲು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರಬಹುದು ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಶಿವಾಜಿ ವಿವೇಕಾನಂದ ಅಶೋಕ ಮಹಾತ್ಮಗಾಂಧಿ, ಅಕ್ಬರ್, ಜವಾಹರಲಾಲ್ ನೆಹರೂ, ಮದರ್ ಥೆರೆಸಾ, ಶ್ರೀರಾಮ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣ ಮೀರಾಬಾಯಿ ಕ್ರಿಸ್ತ, ಜನಪ್ರಿಯ ನಟರು, ಆಟಗಾರರು, ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.



ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಹಾಸ್ಯಗಾರರೂ (ನರಸಿಂಹ ರಾಜು, ಬಾಲಕೃಷ್ಣ, ದ್ವಾರಕೀಶ್ ಇತ್ಯಾದಿ) ಸಹ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ನಕಲು ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಇವರುಗಳನ್ನು ಸಾಂಕೇತಿಕ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನತ್ತೇವೆ. ಬಹುತೇಕ ತಂದೆ ತಾಯಿಯವರು ಶಿಕ್ಷಕರು, ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಆದರ್ಶವಾಗಿ ಬಿಂಬಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇವರನ್ನು (ಸಾಂಕೇತಿಕವಾಗಿರಬಹುದಾದ ಅಥವಾ ನೈಜವಾಗಿರಬಹುದು) ಅನುಕರಣೆಯರು ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.

ಪ್ರತಿ ಅನುಕರಣೆಯೂ ಕಲಿಕೆಯಾಗದು. ಆ ಅನುಕರಣೆಯ ಶಾಶ್ವತ ವರ್ತನೆ ನಡುವಳಿಕೆಯಾಗುವವರೆಗೂ ಅದು ಕಲಿಕೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ಮಗುವು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಒಳ್ಳೆಯ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅನುಕರಣೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿದಾಗ, ಆ ಅನುಕರಣೆಯ ಪುನಃ ಪುನಃ ಮಾಡುತ್ತಾ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ? ಬಹುಶಃ ಅನುಕರಣೆಯನ್ನು ಸುದೃಢಗೊಳಿಸುವ 3 ವಿಧಾನ (ಮಾರ್ಗ) ಗಳೆಂದರೆ.

- **ನೇರ ಹೊಗಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ :** ನೋಡು ಅವನು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಒಬ್ಬ ಪರಿಣಿತನಂತೆ ಬಿಡಿಸಿದ! ಅವಳು ಲತಾ ಮಂಗೇಶ್ವರಳಂತೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ನೀನು ಕ್ರಿಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೊಡೆದ ಹೊಡೆತ, ಸಚಿನ್ ತೆಂಡೆಲ್ಕರ್‌ನ ಹೊಡೆತದಂತೆ ಇತ್ತು. ಈ ರೀತಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳು ಆಯಾಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ.
- **ತೃಪ್ತಿಕರವಾದ ಮುಂಬರುವ ಫಲಗಳು** ಅನುಕರಣೆ ಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಸಮಾಜದ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಗಳಿಸುವ ವರ್ತನೆ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತಾಗ ಅಥವಾ ಗುರಿ ಸಾಧಿಸಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಆ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಪುನಃ ಮಾಡಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ತಾಯಿಯು ಹಾಲು ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಮಗುವು ಹಾಲು ಎಂದು ಹೇಳುವುದು. ಆಗ ಮಗುವಿಗೆ ಹಾಲು ದೊರಕಿದರೆ ಅದು ಹಾಲು ಎಂದು ಪುನರಚ್ಛರಿಸುತ್ತದೆ.
- **ಹಂಚಿಕೆಯಿಂದ ಬಲಗೊಳಿಸುವಿಕೆ :** ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮಗುವ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ಇತರರು ಅನುಕರಿಸಿದಾಗ ಇತರರು ಅದನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿದಾಗ ನೇತ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವಿಲ್ಲದೆ, ಅನುಕರಣೆ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ. ಇತರರು ಅನುಕರಿಸುವಾಗ ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದೂ ಫಲಿಸಿಕ್ಕುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಭಾವನೆಯ ತರ್ಕ ಇಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಒಂದು ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವಿಕೆ ಹಾಡುವಿಕೆ ಅಥವಾ ವಿಚಿತ್ರವಾದ ಸಂಗೀತವು ಹಂಚಿಕೆಯಿಂದ ಬಲಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ನಕಲು ಮಾಡುವುದು- ಅನುಕರಣೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಅನುಕರಣೆಯು ಯಾವುದೋ ಒಂದು ರೂಪದರ್ಶಿಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಪುನಾರಾವರ್ತಿಸುವುದಾದರೂ ಆಳವಾಗಿ ನೋಡಿದಾಗ, 3 ರೀತಿಯ ಅನುಕರಣೆಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. ರೂಪದರ್ಶಿ (ಆದರ್ಶದ ಪರಿಣಾಮ, ಅಂತರ್ಗತೀಯ, ಅನಾಂಗತೀಯ ಮತ್ತು ಹೊರತರುವ ಪರಿಣಾಮಗಳು.

- **ರೂಪದರ್ಶಿಯ ಪರಿಣಾಮವೆಂದರೆ** ನೋಡಿದ ನಂತರ ತನ್ನ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- **ಅಂತರ್ಗತೀಯ ತಡೆಗಟ್ಟುವ ಪರಿಣಾಮವೆಂದರೆ,** ರೂಪದರ್ಶಿಯು ಒಂದು (ಇಫಿಬಟಿರಿ) ವರ್ತನೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಿಸಲ್ಪಟ್ಟಾಗ, ತನ್ನಲ್ಲಿರುವ ಆ ರೀತಿಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಆದಮಿ ಹಿಡಿಯುವುದು. ಅಂತರ್ಗತೀಯ ತಡೆಗಟ್ಟಿದ ಪರಿಣಾಮವೆಂದರೆ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಅಂಶದ ತದ್ವಿರುದ್ಧವಾದದ್ದು, ಅಂದರೆ ರೂಪದರ್ಶಿಯ ವರ್ತನೆಗೆ (ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತಿರುವ) ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ದೊರಕಿದಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ಇದನ್ನು ನೋಡಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ

- ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸುವ ಪರಿಣಾಮವೆಂದರೆ, ತನ್ನ ವಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿದ್ದನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಒಂದು ಕ್ರೀಡೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಅಥವಾ ಕೂಗು ಇತರ ಪ್ರೇಕ್ಷಕರಲ್ಲೂ, ಈ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸುತ್ತದೆ. ಹಲವು ವೇಳೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಅಥವಾ ಕೂಗು ಏತಕ್ಕಾಗಿ ಎಂಬುದು ಹಲವರಿಗೆ ಗೊತ್ತೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಅನುಕರಣೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಳೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿವು ಈ ಅನುಕರಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಲ್ಲೀರಿ? ಸರಿ, ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

- ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಕರಣೆಗೆ ನೀವೇ ರೂಪದರ್ಶಿಯಾಗಿರಿ ಉತ್ತಮ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಶುಚಿತ್ವ ಸಮಯಪಾಲನೆ ಸತ್ಯ ಸಂಧತೆ ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತ, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉತ್ತಮ ವರ್ತನೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಅಗಾಧವಾದ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿ, ಆ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಬಲಹೀನತೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದೆ ಹೊರ ಹಾಕಬೇಡಿರಿ.
- ಇತಿಹಾಸ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಭೋಧಿಸು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರೋಚಕ ಅಂಶಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಕಥೆ ಹೇಳಿರಿ. ಯಾವಾಗಲೂ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಉದ್ಧರಿಸಿರಿ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರಗಳ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವಂತಾಗಲಿ.
- ಯಾವುದಾದರೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಅನುಕರಿಸಿದಾಗ ಅದನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯ ಮಾತುಗಳಿಂದ ಅವನನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸಿ.

ಇ3. ರೂಪದರ್ಶಿಯ, ಅನುಚಿತ / ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅನುಕರಿಸಿದಂತೆ, ಹೇಗೆ ತಡೆಗಟ್ಟಬಲ್ಲೀರಿ?

1.3.2 ವೀಕ್ಷಣೆ(ಅಬ್ಸರ್ವೇಶನ್)

ವೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ಕಲಿಕೆಯು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಮಾನವ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧವಾಗಿದೆ, ವೀಕ್ಷಣಾಕಲಿಕೆ (ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೆಯ ಕಲಿಕೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆ) ಎಂಬುದು ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಕಾರ್ಯದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವುದು. ಇಲ್ಲಿ ಬೇರೆಯವರಿಂದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು, ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು, ಹೊಸ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪುನಾವರ್ತಿಸುವುದು ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಕಲಿಕೆಯು, ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಟ್ಟುಪಾಡುಗಳ ಮೂಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಮುಖ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಈ ಕಲಿಕೆಯು ಅನುಕರಣೆ ವಿದಾನಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದು, ವೀಕ್ಷಣಾಕಲಿಕಾ ವಿದಾನದಲ್ಲಿ, ನಾವು ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ವರ್ತನೆ , ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು, ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿ, ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತೇವೆ, ಹಾಗೂ ಆ ರೀತಿಯ ವರ್ತನೆಯಿಂದ, ಮುಂದೆ ಆಗಬಹುದಾದ ಪರಿಣಾಮದ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ವೀಕ್ಷಣಾ ಕಲಿಕೆಯು ಕೇವಲ, ಯುಧಾವತ್ ಅನುಕರಣೆಯಾಗಿರದೆ, ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ವರ್ತನೆಯ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದ ವರ್ತನೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಖಂಡೂರ (1977) ರ ಪ್ರಕಾರ, ವೀಕ್ಷಣಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ 4 ಭಿನ್ನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ



Notes

- ಗಮನಸೆಳೆತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಾವು ವಿಕ್ಷಿಸುವ ಎಲ್ಲ ನಡವಳಿಕೆ (ನಡತೆ)ಗಳನ್ನು, ಅನುಕರಿಸು, ಆದರೆ, ನಮ್ಮ ಇಚ್ಛೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಇಚ್ಛಿಸುವ ಕೆಲವೊಂದು ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಗಮನಹರಿಸುತ್ತೇವೆ, ಬೇರೊಬ್ಬರ ನಡತೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಲಿಯಲು ಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳಿಗೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತೇವೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಕೈ ಬರಹ ಕಲಿಯಲು ಇಚ್ಛಿಸುವ ಮಕ್ಕಳು, ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕಿಯು, ಲೇಖನಿಯನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಚಲಿಸುವ ರೀತಿ, ಎಲ್ಲ ಯಾವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು, ಎಂಬ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ ವಿನಹ ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬಟ್ಟೆ, ಅವರು ಹೇಗೆ ನಡೆಯುವರು ಎಂಬುದುರ ಕಡೆ ಗಮನಹರಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ : ವೀಕ್ಷಿಸಿದ, ನೋಡಿದ, ವಿಷಯವನ್ನು ತನ್ನಲ್ಲಿಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ಷಮತೆಯು, ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಹತ್ವ ಪೂರ್ಣ ಅಂಶವಾಗಿದೆ, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತನ್ನಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಆನೇಕ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದ್ದು, ಈ ಅಂಶಗಳು "ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ" ಕ್ಷಮತೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬಿರುತ್ತವೆ, ಆದರೆ, ಉಳಿಸಿಕೊಂಡ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನಂತರದಲ್ಲಿ ಹೊರತೆಗೆದು, ಅದನ್ನು ಕ್ರಿಯಾನ್ವಯಿಸುವುದು, ವೀಕ್ಷಣಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ, ನಾವು ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಕೇತಗಳಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು, ಸಂಘಟಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ 2 ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತೇವೆ, ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನಮ್ಮ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ದೃಶ್ಯ ಬಿಂಬ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ವೀಕ್ಷಿಸಿದಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ, ಸರಣೀಕೃತಾ(ಕ್ರಮವಾಗಿ) ಪೂರ್ವಾಭ್ಯಾಸಮಾಡುವುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಯಾರಾದರು ಜಹೀರ್ ಖಾನ್ ಚಿಂಡೆಸೆತ (ಬೌಲಿಂಗ್) ಮಾಡಬಯಸಿದರೆ, ಅವರು ಮೊದಲು, ಜಹೀರ್ ಖಾನ್ ನ ಚಿಂಡೆಸೆತದ ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಮುದ್ದಾಗಿ ನೋಡಿಯೋ ಅಥವಾ ಟಿ.ವಿ. ಮುಖಾಂತಾರ ನೋಡಿ, ಕ್ರಮವಾಗಿ, ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ದೃಶ್ಯ ಬಿಂಬ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು, ಕ್ರಮವಾಗಿ ಪೂರ್ವಾಭ್ಯಾಸಮಾಡಬೇಕು, ಖಂಡೂರ (1977) ರವರ ಸಲಹೆಯಂತೆ, ವೀಕ್ಷಣಾ ಕಲಿಕೆಯು, ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಾರ್ಗವೆಂದರೆ, ಆದರ್ಶ(ರೂಪದರ್ಶಿ)ಮಾಡಲ್ ದ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸಿ, ಚಿಂತನೆಮಾಡಿ, ನಂತರ ಕ್ರಿಯಾನ್ವಯಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಕ್ರಿಯಾಪುನರ ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ : ನಾವು ವೀಕ್ಷಿಸಿದ, ನಡತೆಗಳ ಮಾನಸಿಕ ದೃಶ್ಯ ಬಿಂಬಗಳ ಪೂರ್ವಾಭ್ಯಾಸದ ನಂತರ, ಈ ನಡತೆಗಳನ್ನು ಶಾರೀರಿಕವಾಗಿ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸಬೇಕು, ಇದಕ್ಕಾಗಿ, ಎರಡು ಅಂಶಗಳು ಅವಶ್ಯ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ, ಕಾಲಿಕಾರ್ಥಿಯ, ಮೂಲ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು, ಒಬ್ಬನು, ತೆಂಡುಲ್ಕರ್‌ನಂತೆ, ಉತ್ತಮ, ಬ್ಯಾಟ್ಸ್‌ಮನ್ ಆಗಲು, ಬೇಕಾದ ಮೂಲ ಶಾರೀರಿಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು, ಶಾರೀರಿಕವಾಗಿ ಬಹಳ ದುರ್ಬಲನಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಯು, ಎಷ್ಟೇ ನಿಖರವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರೂ ತೆಂಡುಲ್ಕರ್‌ನಂತೆ, ಪೂರ್ವಾಭ್ಯಾಸಮಾಡಿದರು, ಬ್ಯಾಟ್ ಎತ್ತಿ, ತೆಂಡುಲ್ಕರ್‌ನಂತೆ ಆಡಲು, ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ನಡತೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲು, ನಡತೆಯಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಬೇಕು, ನಿಖರವಾದ ದೃಶ್ಯಬಿಂಬ ವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೂ, ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಪೂರ್ವಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರು ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುದಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ (ಶಾರೀರಿಕವಾಗಿ) ಅಭ್ಯಾಸ ಪುನರಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ, ನಡುನಡುವೆ, ಬೇಕಾದ,ಅಪೇಕ್ಷಿತ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ, ವೀಕ್ಷಿಸಿಕಲಿತ ನಡತೆಗಳನ್ನು ತನ್ನದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯಾ, ಅಭ್ಯಾಸ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಪುನರಭ್ಯಾಸಗಳು ಅವಶ್ಯಕ
- ಪ್ರೇರಣಾ ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ : ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿಧಾನದಿಂದ ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.ಅವರು ಕಲಿತದನ್ನು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಹಂತವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಲ್ಲರು,ಆದರೆ ಬೇಕಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುದಿಲ್ಲ, ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಬೇಕಾದ ಉತ್ತೇಜನದ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದ ಕೊರತೆ ಹೀಗಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು, ಮತ್ತು ಸ್ವಂತ ಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಕ್ರಿಯಾ ಶೀಲರಾಗಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯವಾಗಿದೆ.



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ವೀಕ್ಷಣಾಕಲಿಕೆಯು ಒಂದು ಆದರ್ಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಮುಖಾಂತರ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು, ತಕ್ಕದಾದ ಪ್ರದರ್ಶನ ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥ ನಾಗುವ ಮುನ್ನ ಕೆಳಗಿನ 4 ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

- 1) ವೀಕ್ಷಕನು (ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು)ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು.
- 2) ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು, ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ನಡತೆಯನ್ನು ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಶೇಖರಿಸಿ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ಪೂರ್ವಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕು.
- 3) ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ, ವೀಕ್ಷಣಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ , ದಕ್ಷತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಾಗ ವೀಕ್ಷಿತನಡತೆಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕು , ಮತ್ತು
- 4) ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು, ಕಲಿತ ನಡತೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತೇಜನವಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕು

ಇ4. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೀಕ್ಷಣಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರ ತಿಳಿಸಿರಿ

ಇ5. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ವೀಕ್ಷಣಾಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಪ್ರದರ್ಶನ ನೀಡಲು, ಉತ್ತೇಜಿಸಲು. 2 ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.

1.3.3 ಯತ್ನ ಮತ್ತು ವಿಫಲತೆ (ತಪ್ಪು)

ಒಂದು ಮಗುವು ಬೈಸಿಕಲ್ಲನ್ನು ಒಡಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ನೋಡೋಣ, ಬೈಸಿಕಲ್ಲನ್ನು ಒಡಿಸುವುದನ್ನು ಒಂದೆ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ನೈಪುಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿಸಲು, ಮಗುವು ಅನೇಕ ಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಈ ಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ಕ್ರಮೇಣ ತಪ್ಪುಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಾ ಬರುತ್ತವೆ ಮಗುವು ಅನೇಕ ಯತ್ನಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಕಾರ್ಯಕ್ಕೂ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ಕೊನೆಗೆ ತನ್ನ ಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಸಫಲತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಯಾವುದಾದರೂ ಕಷ್ಟವಾದ ಸಮಸ್ಯೆ ಎದುರಾದಾಗ, ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧವಾದ ಪರಿಹಾರ ವಿಲ್ಲದಾಗ, ನಾವು, ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತೇವೆ, ಈ ಹುಡುಕಾಟವು, ತೃಪ್ತಿಕರ ಪರಿಹಾರ ದೊರಕಿಸುವವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆಯುವುದು. ಅಂದರೆ, ಯತ್ನ-ವಿಫಲತೆ ರೀತ್ಯಾ ಸಮಸ್ಯೆಯು ಪರಿಹಾರವಾಯ್ತು.

ವರುಷ 1913 ರಷ್ಟು ಹಂದೆಯೆ, ಅಮೆರಿಕಾದ ಮನಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ ಬಿ.ಎಲ್.ಥಾರ್ ಡೈಕ್ ಎಂಬುವನು, ಅನೇಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಸರಣಿಯ ಫಲವಾಗಿ, “ಯತ್ನ -ವಿಫಲತೆ” ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿದನು, ಅವನು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೆಕ್ಕುಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಯೋಗ ನಡೆಸಿದ್ದನು ಅವನು “ಯತ್ನ-ವಿಫಲತೆ”ಯಿಚಿದ ಕಲಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಡಿದ ಒಂದು ಪ್ರಖ್ಯಾತ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೆನೆಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು “ಹಸಿದ ಬೆಕ್ಕೊಂದನ್ನು ಬೋನಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡಿ ಹಾಕಿ, ಬೋನಿನ ಹೊರಗಡೆ ಒಂದು ಮಿನನ್ನೂ ತೂಗುಹಾಕಲಾಗಿತ್ತು, ಬೋನಿನ ಬಾಗಿಲ ಚಿಲಕವನ್ನು ಒತ್ತಿ, ಬಾಗಿಲನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಹೊರಗೆಬಂದು ಮಿನನ್ನು ಹಿಡಿಯಬೇಕಾಗಿತ್ತು, ಆ ಬೆಕ್ಕು ತನ್ನ ಮೊದ ಮೊದಲ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ, ಹಲವಾರು ರೀತಿ ಓಡಾಡಿತು, ನಂತರ ಚಿಲಕ ತೆಗೆಯಿತು, ಬರಬರತ್ತಾ, ದಿನೇ ದಿನೆ, ಅದರ ಅಡ್ಡಾದಿಡ್ಡಿ ಓಡಾಟ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಚಿಲಕ ತೆಗೆಯಿತು ಕೊನೆಗೆ ಆ ಬೆಕ್ಕು ನೇರವಾಗಿ ಚಿಲಕ ತೆಗೆದು ಹೊರಬರಲಾರಂಭಿಸಿತು, ಹೀಗಾಗಿ, ಥಾರ್ ಡೈಕನು ಕಲಿಕೆಯ ಕೆಳಗಿನ, ಮೂರು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದನು.



- ಅಭ್ಯಾಸ ನಿಯಮ : ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚುಕಾಲ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲನು, ಇದರಿಂದ ಮತ್ತೆರಡು ನಿಯಮಗಳು ಹೊರ ಹೊಮ್ಮಿದವು : “ಉಪಯೋಗ ನಿಯಮ” ಮತ್ತು “ಅನುಪಯೋಗ ನಿಯಮ”
ಮೊದಲನೆಯದು, ಕಾರಣ (ಪ್ರಚೋದಕ) ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮ (ನಡತೆ)ಗಳ ನಡುವಿನ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದದ್ದು, ಎರಡನೆಯದ್ದು, ಮೊದಲನೆಯದಕ್ಕೆ ತದ್ವಿರುದ್ಧವಾದದ್ದು, ಅಂದರೆ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಬಲಹೀನಗೊಳಿಸುವುದು(ಆಗಾಗ್ಗೆ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡದಿದ್ದಾಗ)
- ಪರಿಣಾಮ ನಿಯಮ : ತೃಪ್ತಿಕರ ಪರಿಹಾರ ದೊರಕುವ ಮುನ್ನ,ದೊರೆತ ಪರಿಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಯಲಾಗುವುದು, ಯಾವ ಪರಿಹಾರಗಳು ಬೇಸರಉಂಟು ಮಾಡುವುದೋ, ಅತೃಪ್ತಿಕರವೋ, ಅವುಗಳನ್ನು ಮರೆಯಲಾಗುವುದು ಅಥವಾ ತಿರಸ್ಕರಿಸಲಾಗುವುದು ಅಂದರೆ ನಡತೆಗೆ, ತೃಪ್ತಿಕರ ಪರಿಹಾರ ದೊರೆತಿದೆ, ಆ ನಡತೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲಾಗುವುದು ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ , ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಬಹುಮಾನಗಳು, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮ ದಿಂದ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುವುದು, ಹಾಗೆಯೇ, ತೆಗಳಿಕೆ ಮತ್ತು ದಂಡನೆಗಳು ನಡತೆಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ವಿರೋಧ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವುದು
- ಸಿದ್ಧತೆಯ ನಿಯಮ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ಕಲಿಯಲು ಸನ್ನದ್ಧನಾಗಿರುವಾಗ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯು ಜರುಗುವುದು ನಿಯಮದ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಹತ್ವ ನಿಚ್ಚಳವಾಗಿದೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸನ್ನದ್ಧ ನಾಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಲಾಭಾನಿವೃತ್ತನಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದ, ಮೊದಲಲ್ಲಿ, ನಾವು ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ.

ಥಾರ್ ಡೈಕನ್ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿದೆ, ಹೊರ ಹೊಮ್ಮಿದ ಈ ಕಲಿಕಾ ನಿಯಮಗಳು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮೇಲೆ ಬಹಳ ಪ್ರಭಾವಬೀರಿವೆ, ಕೆಲವು ಸಂಶೋಧಕರು ಈ ನಿಯಮಗಳ, ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಉಪಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಇ6. “ಯತ್ನ-ವಿಫಲತೆ”, ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವದಿಂದ ಒಂದುಉದಾಹರಣೆ ನೀಡಿ.

1.3.4 ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ/ಮಾಡುವುದು(ಮಾಡಿ-ಕಲಿ)

ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಗೆ, ಮಾಡಿ-ಕಲಿ, ಅಥವಾ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ವಿಧಾನವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ (ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ) ನಿಜ ಜೀವನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ, ನೈಜ ಅನುಭವ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಇದು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯದ ಜೊತೆಗೆ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ತರ್ಕವನ್ನು ಜೊಡಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು, ಕಲಿಕೆಯ ಅಚಿತಿಮ ಗುರಿಯಾದ, ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಗುಣಮಾಪನಗಳನ್ನು, ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ, ಆದರೆ, ತರಗತಿಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲ ಕಾಲದಲ್ಲೂ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ, ಸಣ್ಣ ಸಮೂಹಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಘೋಷಿಸುವುದು, ಕಲಿಕೆಗೆ ಲಾಭದಾಯಕವಾದದ್ದು ಸಣ್ಣಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಾಗ, ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ, ಸತತವಾಗಿ ಸಾಬೀತಾಗಿದೆ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಂದ,ಹೆಚ್ಚು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಕ್ಷಿಸಬಹುದು, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ, ಆಗುವ ಲಾಭಗಳೇನು? ಅದರಿಂದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು ವೃದ್ಧಿಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ :



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ

- ಸಾಂಧರ್ಭಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಸಕ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆ.
- ಪರಸ್ಪರ ಅನುಭವಗಳ ಹಚಿಚಿಕೆ
- ಕಾರ್ಯದ ಯಶಸ್ವಿಪೂರ್ಣತೆಗೆ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕ್ರೂಢಿಕರಣ
- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ, ನವೀನ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಮಾರ್ಗಗಳ ಹುಡುಕಾಟ ಚರ್ಚೆ
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆವಹನೆ, ಪರಸ್ಪರ ಸೋದರತ್ವ ಭಾವನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ಮುಂತಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಧೈರ್ಯ ಮುಂತಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗುಣ ವರ್ಧನೆ

ಸಮೂಹ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಲಿಕೆ ಮೇಲೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪ್ರಭಾವ ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು, ಪರಿಗಣಿಸಿದರೂ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಧರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ ಸಮಾನವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗದು. ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡಿದ್ದೇನೆ ಹಾಗಾದರೆ, ಬಾಗದಾರಿಕೆಯ ಮಡವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಬಾಗದಾರಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಗುರಿಯೊಂದರೇ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಒಂದೆ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದೆಂದಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು, ಕಲಿಯುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಅರಿಯುವ ತಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸ್ವಾಭವದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುತ್ತಾರೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೆಲವರು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ, ಇದರ ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬಂದ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ, ನಂತರ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ, ಕೆಲವರು ನಾಚಿಕೆ ಸ್ವಾಭಾವದವರು, ಗುಂಪಿನೆದುರು, ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಸ್ವಯಂ ಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ, ಸಕ್ರಿಯರಾಗಿ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ, ಕೆಲವರು ಮಾತನಾಡುವಾಗ, ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಯೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕಾ ರುಚಿಯ, ಭಿನ್ನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಸನ್ನಿವೇಶ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಬೇಕು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಮಾತಾಡುವ ಮಕ್ಕಳು ಆಗೊಮ್ಮೆ, ಈಗೊಮ್ಮೆ ಮಾತಾಡುವಂತೆ, ಟೀಕೆ, ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡದಂತೆ, ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಅವಕಾಶಕೊಡುವಂತೆ ನಿಯಂತ್ರಿಸಬೇಕು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮೂಹ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಒದಗಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಾದ, ಹೇಗೆ ನಡೆಸಬೇಕೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಮಾದರಿ ತೋರಿಸಿ
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತನಾಡಲು, ಇರಬೇಕಾದ ಮೂಲ ನಿಯಮಗಳನ್ನು, ಅವರಿಂದಲೇ ಹೇಳಿಸಿ,
 - ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ, ಸಕ್ರಿಯ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ, ಸಂಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.
- ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಂಯೋಜಿತ ಸಮೂಹ ಕಾರ್ಯ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಮೂಹ ಕಾರ್ಯ ಚರ್ಚೆಯ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳೆಂದರೆ.



- ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು
- ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ, ಸಕ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಆಗ್ರಹ ಪೂರ್ವ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯುವುದು
- ಕೋರಿದ ಸಹಾಯ ಒದಗಿಸುವುದು ಮತ್ತು
- ಸಹಾಯ ಪಡೆದವರಿಂದ, ಅದು ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಖಾತ್ರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಇ7. ಒಬ್ಬ ಸಕ್ರಿಯನಾಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಎರಡು ಮೂಲಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ

1.3.5. ಅನ್ವೇಷಣೆ/ವಿಚಾರಣಾ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ

ಅನ್ವೇಷಣಾ ಕಲಿಕೆಯು, ತನಿಖಾ ವಿಚಾರಣಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ ಈ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಕಲಿಕೆಯು 1960 ರಲ್ಲಿ ಮೊದಲಾಗಿದ್ದು, ಜೆರೋಮ್ ಬ್ರೂನರ್ ರವರಿಗೆ ಇದರ ಗೌರವ ಸಲ್ಲುತ್ತದೆ. “ಅನ್ವೇಷಣೆಯ, ಅಭ್ಯಾಸ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನೂ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ವಿಧಾನವು ಸ್ವಯಂ ಕಲಿತು, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದರಿಂದ, ಆ ರೀತಿಯ ಮಾಹಿತಿಯೂ ಸಮಸ್ಯಾಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿ, ಸಿದ್ಧವಾಗಿ ಒದಗಿಸಲಾಗುವುದು ಇದು ಜೆರೋಮ್‌ರವರ ವಾದ, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಕಲಿಕೆಯು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದಿಂದ, ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು, ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯುತ್ತಾ ಹೊಸಮಾರ್ಗ ಹುಡುಕುತ್ತಾ, ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಾ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ, ಅಂತರ್ ದೃಷ್ಟಿ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಿಂದ, ಮಾಹಿತಿಗೂ ಮೀರಿದ ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಘಟನಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ತತ್ವಗಳು
- ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ತತ್ವಗಳು
- ವ್ಯಕ್ತದಿಂದ ಅವ್ಯಕ್ತಕ್ಕೆ ಸಾಗುವ ತತ್ವಗಳು
- ಉದ್ದೇಶ್ಯ ಪೂರ್ವಕ ಅನುಭವಗಳ ತತ್ವಗಳು
- ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವ ತತ್ವಗಳು

ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಆದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವೇ ಸಮಾಧಾನ, ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಉದಹಾರಣೆಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಣೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ, ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡು ಶಾಲಾ ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿರುವ ಪುಷ್ಪಗಳ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ಕೈಗೊಂಡು ಅವರು ಸ್ಥಳೀಯ ತೋಟಗಾರಿಕೆಯವರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ, ಪುಷ್ಪಗಳ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವಂತೆ ಕೇಳಿಕೊಂಡು ಕೆಲವರು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕೈಪಿಡಿ ಕರಪತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದರು, ರಾಸಾಯನಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾವಯವ ಗೊಬ್ಬರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದರು, ಅಂಗಡಿಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಬೇಕಾದ ಪೆಮಾಣದ ಗೊಬ್ಬರಗಳನ್ನು ತಂದರು, ನಂತರ ಅವರು ಆಯ್ದ ಹೂಗಿಡಗಳಿಗೆ, ಕೊಡಬೇಕಾದ ಸಾವಯವ ಮತ್ತು ರಸಗೊಬ್ಬರಗಳ ವಿವಿಧ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದರು ಆನಂತರದಲ್ಲಿ, ಅದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬೆಳೆದ ಗಿಡಗಳಲ್ಲಿನ, ಹೂ ಬೆಳೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಿ, ಹೆಚ್ಚು ಗಾತ್ರದ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಹೂ ಗಳು, ಫಲಿಸುವ ನಿಶ್ಚಿತ ಗೊಬ್ಬರ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ಕಂಡು ಕೊಂಡರು.



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ

ಈ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಕಲಿಕೆಯು ಗುಂಪಿನ ಪರಿಶ್ರಮವಾಗಿತ್ತು. ಅನ್ವೇಷಣಾ ಕಲಿಕೆಯು ವೈಯಕ್ತಿಕವೂ ಆಗಿರಬಹುದು.

ಅನ್ವೇಷಣಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಿರಿ?

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿನಯ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು, ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸದಿರಿ, ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆ ಒಡ್ಡಿರಿ, ಅಥವಾ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಂದರ್ಭ, ವಿಚಾರವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳಿ ನೀವೇ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದರೆ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಕುಲಾಹಲವನ್ನೂ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ಜ್ಞಾನ ಬಲ ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ.
- ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ, ನಿಮ್ಮ ಗುರಿ ಯೆಂದರೆ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು , ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ, ವೀಕ್ಷಿಸುವ, ವಿಂಗಡಿಸುವ, ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವ, ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿ, ಅದರಿಂದ ಅವರ (ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನ ವೃದ್ಧಿಸುವುದಾಗಿದೆ.
- ನಿಮ್ಮ ಪಾಠವು (ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ) ಮಕ್ಕಳ ಅನಿಸಿಕೆ ಉತ್ತರಗಳಿಂದ ಬೆಳೆಯಬೇಕೆ ವಿನಹ, ಪೂರ್ವ ನಿಶ್ಚಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ(ತಾರ್ಕಿಕ ವಿನ್ಯಾಸವಾಗಬಾರದು) ನಿಮ್ಮ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯು, ಮಕ್ಕಳ ಅನಿಸಿಕೆ, ಉತ್ತರಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿರಬೇಕು ಅವರ, ತಪ್ಪು ಉತ್ತರಗಳು ಅಸಂಬದ್ಧ ಅನಿಸಿಕೆಗಳು ತಪ್ಪು ಪ್ರಾರಬ್ಧ, ಇವುಗಳಿಂದ ಬೇಸರಗೊಳ್ಳದಿರಿ,
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ನಿಮ್ಮ ಮೂಲ ಸಂವಾದವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿದ್ದು ಅವುಗಳಿಗೆ ಏಕ/ನಿಶ್ಚಿತ ಅಥವಾ ಭಿನ್ನ ಉತ್ತರಗಳು ಇರಬಹುದಾಗಿರಲಿ, ಭಿನ್ನ ಉತ್ತರಗಳು ಬರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಆಪೇಕ್ಷಿತ ಏಕೆಂದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುವ, ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶಗಳಿರುತ್ತವೆ.
- ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ, ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು ಅವರ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ “ಕಾರಣವೇನು” ಎಂದು ಕೇಳದೆ, “ಕಾರಣಗಳೇನು” ಎಂತಲೂ “ತರ್ಕಕ್ಕಾಗಿ” ಅಲ್ಲದೆ “ತರ್ಕಗಳಿಗಾಗಿ”, “ಅರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ” ಅಲ್ಲದೆ “ಅರ್ಥಗಳಿಗಾಗಿ”, ಎಂದು ಕೇಳಿ ನೀವು ಒಂದು ನಿಶ್ಚಿತ ಉತ್ತರಕ್ಕಾಗಿ ಒತ್ತಾಹಿಸಿದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಸಂಭವನೀಯ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಅವರ ಮನಸ್ಸು ಬುದ್ಧಿಗಳು, ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತಾವೆ.
- ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲೇ ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಾದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿರಿ, ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂವಾದ ಕಡಿಮೆ ಇರಲಿ ಪಾರಂಪರಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ, ಅಚಿತಿಮ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾದ್ದಾರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಉತ್ತರ ದೊರೆತ ನಂತರ, ಅವರು ಇತರ ಸಂಭಾವ್ಯ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಇದರಿಂದ ಅವರ ವಿಚಾರಣಾ ಬುದ್ಧಿಗೆ ತಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ
- ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಸಾಫಲ್ಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ, ಸಂವಾದ, ವಿಚಾರಣೆಯ ನಡತೆಯಲ್ಲಿನ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಆವರ್ತನ, ಸುಸಂಬದ್ಧತೆ, ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ಬದ್ಧತೆ (ಶಿಕ್ಷಕರ, ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ) ಮುಕ್ತ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಸರಿಯಾದದ್ದನ್ನು ಒಪ್ಪುವ ಮೆಚ್ಚುವ ತನ್ನ ನಿಲುವನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಏರ್ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿವಿಧ ಭಿನ್ನ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಹಿಸುವ ವಿಕೃಣಿಯ ಕೌಶಲ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಂಗಡಿಸುವ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವ ಉತ್ತಮ ಮನೋಭಾವಗಳಿಂದ ಮಾಪನ ಮಾಡಿರಿ.



- ಈ ವಿಧಾನದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠವನ್ನು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ತಾತ್ಪರ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗೊಳಿಸಿದೆ ಇರಿ. ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಫಲವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದೇವೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಇವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡೋಣ. ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.
- ಅನ್ವೇಷಣೆ / ವಿಚಾರಣೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ನಿಮಗೆ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದು. ಅದು ನಿಮಗೆ ಬೇಕೆನಿಸಿದರೆ ಆ ವಿಧಾನವನ್ನು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ತೋರಬೇಕು. ನೀವು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡಗೂಡಿ ಅದೇ ವಿಚಾರಣಾ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ಇರಬೇಕು.

ಇ8. ಅನ್ವೇಷಣಾ ಕಲಿಕೆಯ ತತ್ವಗಳಾವುವು?

1.3.6 ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ

ನಾವು ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ

ಸನ್ನಿವೇಶ 5: ಗಣಿತದ ಶಿಕ್ಷಕ ಕು.ಗೀತಾ ಒಂದು ತರಗತಿಯನ್ನು ತ್ರಿಭುಜಗಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮನೆಗೆ ಕೊಂಡೆಯ್ದು, ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸಿ, ಬಾಹುಗಳು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತ್ರಿಭುಜಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿದರು. ಬಿಡಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು

- ಬಾಹುಗಳು ಸಮವಾಗಿಲ್ಲ
- ಎರಡು ಬಾಹುಗಳು ಸಮವಾಗಿವೆ
- ಮೂರು ಬಾಹುಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಮ
- ಒಂದು ಕೋನವು 90 ಇದ್ದು, ಉಳಿದೆರಡು ಕೋನಗಳ ಮೊತ್ತ 90
- ಒಂದು ಕೋನವು 90 ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದು, ಮತ್ತೆರಡೆ ಮೊತ್ತ 90 ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ.
- ಪ್ರತಿಕೋನದಲ್ಲಿ 60

ಈ ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಕ್ತ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಹೀಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಮಾಡಿದರು.

ಈ ಮೇಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವು ತಿಳಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ, ಸಮಸ್ಯೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸವಾಲಾಗಿ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಂಡರು. ಸಮಸ್ಯೆಯು ಅರ್ಥವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಇರಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸ ಮತ್ತು ಸಂಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಹೀಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರವು ಈ ಕೆಳಗಿನಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ

- ಒಂದು ಗುರಿ ಮುಟ್ಟಬೇಕಾಗಿದೆ
- ಗುರಿ ಮುಟ್ಟಲು ಇರುವ ಕಷ್ಟ / ಬೇಕಾದ ಸಲಕರಣೆ.
- ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕಷ್ಟದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪ್ರಜ್ಞಾನ್ವಿತವಾಗಿ ಯೋಜನಾಬದ್ಧ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಎದುರಿಸುವುದು.
- ಇರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ತೃಪ್ತಿಕರ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಗುರಿಮುಟ್ಟುವುದು.

ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಹಂತಗಳಿವೆ.

- ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಯ ನಿರ್ವಚನೆ : ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತವೆ.
- ಸಮಸ್ಯೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ : ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕು.
- ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳುವುದು, ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಉಪಾಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು : ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸ್ವಭಾವದ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾದ, ಸಂಭಾವ್ಯ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಉಪಾಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು. ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ, ಪ್ರತಿ ಉಪಾಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು.
- ಪರಿಣಾಮದ ಪರಿಶೀಲನೆ : ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಹಲವಾರು ಬಾರಿ, ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ, ಉಪಾಸಿದ್ಧಾಂತ ತರ್ಕಸಾಂಗತ್ಯ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾದದ್ದು. ಕೆಳಗಿನವು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರಗಳು

- ಸಮಸ್ಯಾ ಸನ್ನಿವೇಶ ನಿರ್ಮಾಣ
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಭಯ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಾಣ
- ಸಮಸ್ಯೆಯ ಅವಗಾಹನೆ ನಿರ್ವಚನೆ ಮತ್ತು ಹೇಳಿಕೆ ಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಹಾಯ
- ಸಮಸ್ಯಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಹಾಯ
- ಉಪಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ ರೂಪಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವಿಮರ್ಶಾಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಮುಕ್ತ ಮನಸ್ಸು ಹಾಗೂ ಅನ್ವೇಷಕ / ವಿಚಾರಕ ದೃಷ್ಟಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ.

ಇ9. ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.



1.3.7 ಕಲಿಕೆ ಎಂದರೆ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ವಾಚಿಸಿರಿ.

ಸನ್ನಿವೇಶ 6 : ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಶ್ರೀಮತಿ. ಸುಷ್ಮಿತಾ, ತನ್ನ 6ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಮಳೆಗಾಲ ಕುರಿತು ಒಂದು ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಾನು ಮಳೆ ಬರುತ್ತಿದೆ, ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ನಿಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಏನನಿಸುತ್ತದೆ? ಎಂಬ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡಿದರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಉತ್ತರಿಸಲು ತವಕ ಪಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಕೆಲವು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಹೀಗಿವೆ

“ನಾನು ಮಳೆಯಲ್ಲಿ ನರ್ತಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ”

“ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಕೊಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಹೊಲಸು”

“ಮಳೆಯು ಪ್ರವಾಹ ಮತ್ತು ಸಂತ್ರಸ್ತತೆ ತರುತ್ತದೆ”

“ಬಯಲೆಲ್ಲಾ ಹಚ್ಚ ಹಸಿರಾಗಿದೆ”

“ಮಳೆಯು ಹನಿಗಲು ತಗಡಿನ ಛಾವಣಿಯ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದಾಗ”

“ಅದು ನನಗೆ ಸಂಗೀತವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಾನು ಅದರೊಡನೆ ಗುನುಗುನಿಸುತ್ತೇನೆ.”

“ಸುತ್ತಮುತ್ತಲು, ಸೊಳ್ಳೆಗೂಳು ಮತ್ತು ಕೀಟಗಳು ಅನೇಕ ರೋಗದೊಡನೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಮಳೆಯು ಇಲ್ಲದಿರಲು ನಾನು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.”

“ಬೇಸಿಗೆಯ ಶಾಖ ಮತ್ತು ಬೆವರಿನ ನಂತರ, ಎಷ್ಟು ತಣ್ಣಗೆ ಮತ್ತು ಸುಖಕರವಾಗಿದೆ”

“ನಮ್ಮ ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ರಂಗು ರಂಗಿನ ಭತ್ತಿಗಳು ನನಗೂ ಒಂದು ಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.”

“ಮಳೆ ಬಂದಾಗ ಅದೆಷ್ಟು ಆನಂದ, ವಿವಿಧ ರಂಗುರಂಗಿನ ಹೂಗಳು ಮರಿ ಕಪ್ಪೆಗಳು ಕಾಗದ ದೋಣಿಗಳನ್ನು ನೋಡಬಹುದು.”

“ಶೀತ ನೆಗಡಿ, ಜ್ವರ, ತಲೆನೋವು ಎಲ್ಲವೂ ಮಳೆ ಜೊತೆ ಬರುತ್ತೇವೆ.”

“ಮೋಡ ತುಂಬಿದ ಆಕಾಶ, ಸೂರ್ಯನೇ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ ಬಹಳ ಮಂಕಾಗಿದೆ.”

ಈ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಗೆ ಕೊನೆಯು ಇಲ್ಲ. ಈ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ, ತಪ್ಪಾದ ಅಥವಾ ಅಸಂಬಂಧವಾದವುಗಳು ಇವೆಯೇ? ಪ್ರತಿಯೊಂದು, ಮಳೆಯ ಬಗ್ಗೆಯೇ ಇದ್ದು, ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಮಳೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಹೋದರೆ ನಾವು ವಿಫಲರಾಗುತ್ತೇವೆ. ಅರ್ಥವೇನೆಂದು ಕೇಳಿದರೆ, ಎಷ್ಟು ಜನರನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೀರೋ, ಅಷ್ಟು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ. ಅವೆಲ್ಲವೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಅಥವಾ ವಸ್ತುವಿನ ಅರ್ಥಗಳು ಭಿನ್ನವಾಗಿರಲು ಕಾರಣವೇನು.

ಅರ್ಥವು ವ್ಯಕ್ತಿ - ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯಂತೆ ಭಿನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯನ್ನು ಅವನ ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗಗಳಿಂದ ಅರಿಯಬಹುದು. ಮಳೆ ಬಂದಾಗ ಕೆಲವರು ಸೂರಿನಡೆಗೆ ಓಡುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಮಳೆಯಲ್ಲಿ ನನೆಯುತ್ತಾ ಆನಂದ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಮಳೆ ಬರುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ ವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅವರವರ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಅನ್ನಿವೇಶದ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯನ್ನು ತೋರುತ್ತದೆ.



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ

ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ನಮ್ಮ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಗೆ ಭಿನ್ನ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತೇವೆ ನಮ್ಮ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯು, ಬಹುತೇಕ ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವಾನುಭವದಿಂದ ಪೂರ್ವಾನುಮಾನಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆ (ಉದ್ದೇಶ) ಗಳಿಂದ ಪ್ರೇರಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ನಾವು ಬೇಸತ್ತ ಹೊರತು ನಮ್ಮ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬದಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯಂತೆ ಅರ್ಥೈಸಿದ ರೀತಿ ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿದ್ದಾಗ, ಬೇರೆಯವರು ಅರ್ಥವನ್ನು ಸರಿಯಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೂ ಅದನ್ನು ಬದಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆಗ ನಾವು ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಪರ್ಯಾಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗ ಹುಡುಕುತ್ತೇವೆ.

ಕಲಿಯುವ ದಕ್ಷತೆ ಎಂದರೆ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸೂಕ್ತವಲ್ಲದ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯೆಂದರೆ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ ಹಳೆಯದನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ಹೊಸ (ಕಾರ್ಯಸೂಕ್ತವಾದ) ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಲಿಕೆಯು ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯಾದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥೈಸುವವರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ಅವನ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ.

ಅರ್ಥೈಸುವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುವುಗೊಳಿಸಲು, ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರ :

- ಯಾವುದೇ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮುನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದ (ಅನುಭವದ) ನಿಚ್ಚಳ ಅರಿವು ಇರಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನವಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅವರ ಇಚ್ಛೆ, ಮನೋಭಾವ ವಿಶಿಷ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಗುಣ ವಿಶೇಷಗಳ ಅರಿವು ಇರಬೇಕು.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿತವಾಗುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲ ವಾತಾವರಣ ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ವಿಷಯದ ಮೇಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ನಮೂದಿಸುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ವಿಷಯದ ಮೇಲಿನ, ತನ್ನ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಲ್ಲದೆ, ತಾನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡದ್ದನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಥವಾ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.

ಇ10. ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.



1.4 ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ನಾವೆಲ್ಲರೂ ನಮ್ಮ ಶಾಲಾ ದಿನಗಳಿಂದ ಬೋಧನೆಯ ಅನೇಕ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಬೋಧನೆ ಎಂದರೆ ಏನು? ಎಂದು ಯಾರಾದರೂ ಕೇಳಿದಾಗ ಬರುವ ಸಮಾನ್ಯ ಸರಳ ಉತ್ತರವೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡುವರೋ, ಅದು ಬೋಧನೆ ಎಂದು ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರುವುದರಿಂದ ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಬೋಧನೆ ಇದೆ. ಪಾರಂಪರಿಕವಾಗಿ ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಅಧಿಕಾರಯುಕ್ತವಾದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ಧರಿಸಲ್ಪಟ್ಟು ಅವರಿಂದಲೇ ನಡೆಸಲ್ಪಟ್ಟು ಗುಣ ಮಾಪನವನ್ನು ಅವರೇ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಬೋಧನಾ - ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಚ-ಕಾರವಿಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ಬಯಸಿದ್ದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಲು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾ ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ ಬೋಧನೆ ಎಂದರೆ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇರುವಂತೆ ಮಾಹಿತಿ, ತಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವರ್ಗಾಯಿಸುವ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ತರಗತಿಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿಯ ಕಡೆಗೆ ಬದಲಾವಣೆಯಿಂದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಕೇಂದ್ರೀಯ ಬಿಂದುವಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಮಾಪಾಡಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿದೆ. ಕಲಿಯಲು ಒಂದೇ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವಲ್ಲ ಹೀಗಾಗಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಯುವ ಮಾರ್ಗಗಳಿಗಾಗಿ ಅನೇಕ ಬೋಧನಾ ಮಾದರಿಗಳು ಇವೆ.

ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು 30 ದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

1.4.1 ನಡತೆಯಲ್ಲಿನ ಮಾಪಾಡಿಗೆ ಬೋಧನೆ

ಕಲಿಕೆಯು, ನಡತೆಯಲ್ಲಿನ ಶಾಶ್ವತ (ಸಾಪೇಕ್ಷ) ಬದಲಾವಣೆ, ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿತಿದ್ದೇವೆ. ನಡತೆ ಎಂದರೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಸಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರು ನಡತೆ ಎಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಗುಣ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳ ಮೊತ್ತ ಎಂದು ನಂಬುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತೋರುವ ವೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುವ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಡತೆಯೆಂದು ನಂಬುತ್ತಾರೆ. ನಡತೆಯಲ್ಲಿನ ಮಾಪಾಡಿಗೆ ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ಎರಡನೆ ನಂಬಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿನ ವೀಕ್ಷಿಸಬಲ್ಲ ನಡತೆಯನ್ನು ನಾವು ಬದಲಿಸಿದಾಗ ಅಥವಾ ಮಾಪಾಡಿಸಿದಾಗ, ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿಯೋ ಅಥವಾ ಅಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿಯೋ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸದಂತೆ ಆಗುವುದು.

ವೀಕ್ಷಿಸಬಲ್ಲ ನಡತೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಎರಡು ವಿಧ, ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸಿದ ನಡತೆ ಮತ್ತು ಹೊಮ್ಮುವ ನಡತೆ (ಎಲಿಸಿಟೆಡ್ / ಎಮಿಟೆಡ್) ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಧದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ನಡತೆ ತೋರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಅಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಹೊರತರುತ್ತೇವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ವಿಶಯಾಸಕ್ತಿ ಒಡುವಂತೆ ಮಾಡಿದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಒಡುವ ನಡತೆಯನ್ನು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ವೇಳೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಯಾವುದೇ ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರಚೋದನೆ ಇಲ್ಲದೆ ನೀವು ಹಿಂದೆಂದೂ ಕಾಣದ ನಡತೆ ತೋರಿದರೆ ಅದನ್ನು ಹೊಮ್ಮಿದ ನಡತೆ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ. ಒಬ್ಬ ಮಗು, ಯಾವುದ ಒಂದು ಸುಂದರ ರಾಗವನ್ನು ಗನುಗನುಸಿದರೆ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಷ್ಟವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದರೆ, ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗಿ, ತನಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡದೆ ನೃತ್ಯಭಂಗಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದರೆ, ಇವುಗಳನ್ನು ಹೊಮ್ಮಿದ (ಎಮಿಟೆಡ್) ನಡತೆಗಳೆನ್ನುವೆವು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಈ ಎರಡು ರೀತಿಯ (ಹೊಮ್ಮಿಸಿದ ಹೊಮ್ಮಿದ) ವೀಕ್ಷಿಸಬಲ್ಲ ನಡತೆಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತೋರಬಲ್ಲವನಾದಾಗ ನಡತೆಯ ಮಾಪಾಡು ಉಂಟಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ನಡತೆಯ ಮಾಪಾಡಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಹಂತಗಳಿವೆ. ಮೊದಲನೆಯ ಹಂತವೆಂದರೆ, ಹೊಮ್ಮಿಸಿದ ಅಥವಾ ಹೊಮ್ಮಿದ ನಡತೆಗಳು ಬೇಕಾದಾಗ ಪುನಃ ಪುನಃ ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಎರಡನೆಯ ಹಂತವೆಂದರೆ, ಮಾಪಾಡಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ, ಕಲಿತ ನಡತೆಯನ್ನು



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ

ಹೊಸನಡತೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಈ ಎರಡೂ ರೀತಿಯ ನಡತೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಜೀವಿಗೆ ಕೂಡಿಗತ ಮಾಡಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮನಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ರೂಢಿಗತಿಸುವಿಕೆ (ಕಂಡೀಷನಿಂಗ್)ಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಧ ಪಾರಂಪರಿಕ (ಕ್ಲಾಸಿಕಲ್) ಮತ್ತು ಪನರ್ಬಲ ರೂಢಿಗತಿಸುವಿಕೆ / ಆಫರೆಂಟ್ ಮೊದಲನೆಯ ರೀತಿಯು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸಿದ ನಡತೆಗೆ (ಎಲಿಸಿಟೆಡ್) ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು, ಎರಡೆಯನೇದು ಹೊರ ಹೊಮ್ಮುವ (ಎಮಿಟೆಡ್ ನಡತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು.

ಪಾರಂಪರಿಕ ರೂಢಿಗತಿಸುವಿಕೆ (ಕ್ಲಾಸಿಕಲ್ ಕಂಡೀಷನಿಂಗ್): ಇರ್ವಾ ಪಾವಲೋವ್ 1898 ಎಂಬ ರಷ್ಯಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರವರ್ತಕ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಿರುವನು. ಅವನು ತನ್ನ ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಸಿದ ನಾಯಿಗಳು ಆಹಾರ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಜೊಲ್ಲು ಸುರುಸುತ್ತಿದ್ದವು. ಅವು ಆಹಾರ ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆಯೇ, ಆಹಾರದ ವಾಸನೆಯಿಂದಲೇ ಕೊನೆಗೆ ಆಹಾರ ನೀಡುವವನ ಹೆಜ್ಜೆಯ ಸಪ್ಪಳದಿಂದಲೇ ಜೊಲ್ಲು ಸುರಿಸುತ್ತಿದ್ದವು. ಈ ಸರಳ ವೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ಪವಲೋವ್‌ನು ಕೆಲವು ಜಾಗರೂಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ ಗಂಟೆ ಬಾರಿಸುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗಂಟೆ ಬಾರಿಸಿದರೆ ಜೊಲ್ಲು ಸುರಿಸುವುದು ನಡೆಯದು ಆದರೆ ಗಂಟೆ ಬಾರಿಸಿದ ತಕ್ಷಣದ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ನೀಡಿದಾಗ ಗಂಟೆ ಬಾರಿಸುವುದು ಒಂದು ಚೋದಕ್ (ಸಿಮುಲಸ್)ದಂತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿತು. ಇದನ್ನೇ ಸುಮಾರು ಬಾರಿ ಪುನಃ ಪುನಃ ಮಾಡಿದಾಗ ಗಂಟೆಯ ಬಡಿತ ಮತ್ತು ಜೊಲುಸುವಿಕೆ ಬಂಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು. ಅನಂತರದಲ್ಲಿ ಕೆಲಕಾಲದ ನಂತರ ಗಂಟೆಯ ಶಬ್ದ ಕೇಳಿದಾಕ್ಷಣ ನಾಯಿ ಜೊಲ್ಲುಸುರಿಸಿತು. ಅನಂತರ ಆಹಾರ ಕೊಡದೆ ಇದ್ದರೂ ಗಂಟೆಯ ಶಬ್ದವೂ ನಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಜೊಲ್ಲು ಸುರಿಯುತ್ತಿತ್ತು.

ಪವಲೋವ್‌ನ ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ಗಂಟೆಯ ಶಬ್ದವು ಕಾರಣ ಚೋದಕ್ (ಕಂಡೀಷನ್ಡ್ ಸಿಮುಲಸ್) ಆಹಾರವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಜೋಟಕ್ (ಅನ್‌ಕಂಡೀಷನ್ಡ್ ಸ್ವಿಮುಲಸ್) ಜೊಲ್ಲು, ಸುರುಸುವಿಕೆಯು, ಗಂಟೆಯ ಶಬ್ದವಾದರೆ (ಕಾರಣ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ (ಕಂಡೀಷನ್ಡ್ ರಸ್ಪಾನ್ಸ್) ಈ ಮುಂಚೆ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಗಂಟೆಯ ಶಬ್ದವು ಯಾವುದೇ ಜೊಲ್ಲು ಸುರಿಸುವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ (ನಾಯಿಯಲ್ಲಿ) ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ, ಗಂಟೆಯ ಶಬ್ದವು ತಟಸ್ಥ ಚೋದಕ್ (ನ್ಯೂಟ್ರಲ್ ಸ್ವಿಮುಲಸ್) ಆಗಿತ್ತು.

ಅಂದರೆ ಒಂದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಚೋದಕವು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒಂದು ತಟಸ್ಥ ಚೋದಕದೊಡನೆ ಜೋಡಿಸಿ ಪಾರಂಪರಿಕ ರೂಢಿಗತಿಸಬಹುದು (ಕ್ಲಾಸಿಕಲ್ ಕಂಡೀಷನಿಂಗ್) ಇದನ್ನು ಪ್ರತಿವಾದಿ (ರೆಸ್ಪಾಂಡೆಂಟ್) ರೂಢಿಸುವಿಕೆ ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದು.

ಈ ರೀತಿಯ ಪಾರಂಪರಿಕ ರೂಢಿಗತಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ, ರೂಢಿಗತಿತ (ಕಂಡೀಷನ್ಡ್) ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿಷಯಗಲ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಗ್ಗೆ ಒಲವು ಅಥವಾ ಮುನಿಸು (ಲೈಕ್ ಅಥವಾ ಡಿಸ್ಲೈಕ್) ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹೊಸದಾಗಿ ತರಗತಿಗೆ ಬಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮೊದಲಿಗ ಪಾಠ, ಪ್ರವಚನಗಳು ಬಂದು ತಟಸ್ಥ ಚೋದಕ್‌ವಾಗಿದ್ದು, ಯಾವುದೇ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉಂಟು ಮಾಡದಿರಬಹುದು. ಆದರೆ, ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡೆನುಡಿ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಒಡನಾಟ ಇವು ಕಾರಣ ಚೋದಕ್‌ಗಳಾಗಿ ವರ್ತಿಸಬಹುದು. ಈ ಚೋದಕಗಳು, ಚೇತೋಹಾರಿ (ಉತ್ತಮ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರ, ಉತ್ತಮ ಗಾಳಿ ಬೆಳಕಿನ ತರಗತಿಗಳು, ಸ್ನೇಹಮಯಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಹಪಾಠಿಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ) ಅಥವಾ ಬೇಸರ ತರಿಸುವ (ಅಸ್ವಚ್ಛಶಾಲಾಪರಿಸರ, ಕತ್ತಲಿರುವ ತರಗತಿಗಳು, ಗಲಾಟೆ ಮಾಡುವ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ಆಗಿರಬಹುದು.

ವಿಷಯಗಳು (ಸಬ್ಜೆಕ್ಟ್ಸ್) ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಕಾರಣ ಚೋದಕಗಳ ಜೋಡಣೆಯಿಂದ, (ಕಾರಣ ಚೋದಕಗಳ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವತ್ಮಕ) ಪಾರಂಪರಿಕ ರೂಢಿಗತಿಸುವೆ ಏರ್ಪಟ್ಟು ಶಾಲೆಯ ಅನೇಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ ಮನೋಭಾವ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಸಹಕಾರ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ರಸವತ್ತಾಗಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ತಿರಸ್ಕಾರ ಹುಟ್ಟಿಸಬಹುದು.



ಪುನರ್ಬಲ ರೂಢಿಗತಿಸುವಿಕೆ (ಆಪರೇಟರ್ ಕಂಡೀಷನಿಂಗ್) ಬಿ.ಎಫ್.ಸಿನ್ನರ್ (1940) ಎಂಬ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನು ಇಲಿ ಮತ್ತು ಪಾರಿವಾಳಗಳ ಮೇಲೆ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯೋಗ ಸರಣಿಯ ಫಲವಾಗಿ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಜೀವಿಯು ಹೊಮ್ಮಿಸುವ (ಎಮಿಟೆಡ್) ನಡತೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುವುದಾಗಿದೆ. (ಹೊಮ್ಮಿದ ನಡತೆಯನ್ನು ಆಪರೇಟ್ ಎನ್ನುವರು) ಇದರಿಂದ ಹೊಮ್ಮುವ ನಡತೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಸಿನ್ನರ್‌ನ ಉದ್ದೇಶವು ಪುನರ್ಬಲಿಕೆ ಮತ್ತು ನಡತೆಯ ನಡುವಣ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿಷಯೀಕರಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಸಿನ್ನರ್ ಪುನರ್ಬಲಗಳು ಮತ್ತು ಪುನರ್ಬಲಿಕರಣ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಆಹಾರ ಅಥವಾ ಬಹುಮಾನಗಳು ಪುನರ್ಬಲಗಳಾದರೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ನಂತರ ಆಹಾರ / ಬಹುಮಾನ ನೀಡುವುದು ಪುನರ್ಬಲಿಕರಣ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನಡಕೆ) ಹಾಗೂ ನಡತೆಯ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಪುನರ್ಬಲಿಕರಣದ ವಿವಿಧತೆಯಿಂದ ನಡೆಸಬಹುದು. ಎರಡು ರೀತಿಯ ಪುನರ್ಬಲಿಕರಣಗಳಿವೆ.

ಸಕಾರಾತ್ಮಕ (ಪಾಸಿಟಿವ್) ನಕಾರಾತ್ಮಕ (ನೆಗೆಟಿವ್)

ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪುನರ್ಬಲಿಕರಣ ವೆಂದರೆ ನಡತೆ (ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ) ಯ ನಂತರ ಸಂತೋಷಕರವಾದ ಬಹುಮಾನ (ರಿವಾರ್ಡ್) ಚೋದಕ್ ನೀಡುವುದು ಇದರಿಂದ, ನಡತೆಯು ಪುನಃ ಪುನಃ ವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳತ್ತ (ಅವರು ಉತ್ತಮ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದಾಗ) ಮೆಚ್ಚುಗೆಯ ನಗೆ ಬೀರುವುದು ಮಾತನಾಡುವುದು ಉತ್ತಮ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಇವುಗಳು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪುನರ್ಬಲಿಕರಣ.

ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪುನರ್ಬಲಿಕರಣ ವೆಂದರೆ, ನಡತೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಯ ನಂತರ ದುಃಖಕರವಾದ ಚೋದಕಗಳನ್ನು ದಂಡನೆ ವಿಫಲತೆ ಅಪಮಾನ ಭೇಡನೆ ಮುಂತಾದ ದೂರಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸುಖಕರ ಅನುಭೂತಿಯಿಂದ ಸನ್ನದತೆಯು ಪುನರ್ಬಲಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಮೇಲ್ಕಂಡ ರೀತಿಯ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಚೋದನೆಯ ನಿವಾರಣೆಯು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ನಡತೆಯು ಪುನರ್ಬಲಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ದಂಡನೆಯು ಎಂದಿಗೂ ಪುನರ್ಬಲಿಕರಣವಲ್ಲ, ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ದುಃಖಕರವಾದ ನೋವುಂಟುಮಾಡುವ ಚೋರಕ್ಗಳು ದಂಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಸುಖಾನುಭೂತಿ ಉಂಟು ಮಾಡುವ ಚೋದರಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವುದೂ ಸಹ ದಂಡನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನೋವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾರೀರಿಕ ದಂಡನೆ ತೆಗಳಿಕೆ ಅಥವಾ ಬೆದರಿಕೆ ಶಲಾಸಮಯದ ನಂತರ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಇವುಗಳು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವ ಕೆಲವು ದಂಡನೆಯ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ.

ಪುನರ್ಬಲ ರೂಢಿಗತಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹಲವು ಶಿಕ್ಷಣ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಮುಖವಾದವುಗಳೆಂದರೆ ಯೋಜಿತ ಕಲಿಕೆ / ಯೋಜಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಇತ್ತೀಚಿಗಿನ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯಿತ ಕಲಿಕೆ.

ನಡತೆ ಮಾರ್ಪಾಡು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ಸಂಬಂಧ :

ನಡತೆಯ ಮಾರ್ಪಾಡಿನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸಂಬಂಧತೆಯ ಅರಿವನ್ನು ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅರಿವು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿವೆ.

- ನಡತೆಯ ಮಾರ್ಪಾಡಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪುನರಾಭ್ಯಾಸವು ಮಹತ್ವವಾದ್ದು.
- ಪುನರ್ಬಲಿಕರಣ ವಿರದ ಪುನರಾಭ್ಯಾಸವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದಿಲ್ಲ.



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ

- ಪುನರ್ಬಲಿಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವಿವಿಧೆಯು ನಡತೆಯು ಮಾರ್ಪಾಡಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ನಡತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಾಲಿಸಲು ದಂಡನೆಯು ಬಹಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಲ್ಲ.
- ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿನ ಆಸಕ್ತಿ, ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಆಸಕ್ತಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರ

ನಡತೆಯು ಮಾರ್ಪಾಡಿನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ಕೇವಲ ಬಾಹ್ಯವಾಗಿ ಕಾಣಬಹುದಾದ ನಡತೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ. ಎಂಬ ಟೀಕೆ ಇದೆ. ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ಬಹಳಪಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿರಬಹುದು. ಆದರೆ, ವಯಸ್ಸು ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆ, ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯೂ ಆಗುವುದು, ಮತ್ತು ಬಾಹ್ಯ ನಡತೆಯು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆಂತರ್ಯದ ನಿಜವಾದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಬಿಂಬಿಸಲಾಗದೇ ಇರಬಹುದು. ಶಾಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ತೋರುವ ಕೆಲವು ನಡತೆಯು, ಬೇರೆಯವರ ಧ್ಯಾನಾರ್ಹತೆಗಾಗಿ ಮತ್ತು ದಂಡನೆಯಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾತ್ರ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ, ಮಾರ್ಪಾಡಾಗ ವ್ಯಕ್ತಿ ನಡತೆಯು ನಿಜವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಫಲಿಸಲಾರದೆ ಹೋಗಬಹುದು.

ಇ11. ಪುನರ್ಬಲಿಕರಣ ರೂಢಿಗತಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ನಡತೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಪಾಡಿಸುವ ಮಾರ್ಗ ಹೇಗೆ?

ಇ12. ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪುನರ್ಬಲಿಕರಣ ಮತ್ತು ದಂಡನೆಗಳಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು?

1.4.2 ಭೌದ್ಧಿಕ ವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಬೋಧನೆ

ನಿಂಘಂಟಿನ ರೀತ್ಯಾ ಭೌದ್ಧಿಕ ಎಂದರೆ, ಜ್ಞಾನದ ತಿಳಿಯುವಿಕೆಯ ಕಲೆ ಭೌದ್ಧಿಕ ಎಂದರೆ ತಿಳಿಯುವುದು ಅರಿಯುವುದು, ಪ್ರಕ್ರಿಯಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಇವೆಲ್ಲವೂ ಮಾನಸಿಕ ದಕ್ಷತೆಗಳು ಅಥವಾ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಅಂಗಗಳು.

ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅನೇಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಇವೆ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಪಿಜೆಟ್‌ನ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ 14-15 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಅಂದರೆ, ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಎತ್ತರದ ತುದಿಯವರೆಗೆ ಒಂದು ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಚಿತ್ರಣ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಸರಣಿ ಹಂತಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ನಡತೆಗಳು ಚಿಂತನಾ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಡಿ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಎಂಬುದು ಪಿಜೆಟ್‌ನ ಅವಗಾಹನೆ ಎಲ್ಲಾ ವಯೋಮಿತಿ ಹಂತಗಳನ್ನು 4 ಸ್ಥೂಲ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ಇಂದ್ರಿಯ - ಚಲನೆ (0-2 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು)
- ಕಾರ್ಯಪ್ರಾರಂಭ ಪೂರ್ವ (2-7) ವರ್ಷ)
- ನಿಖರಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖ (7-11 ಅಥವಾ 12 ವರ್ಷಗಳು) ಮತ್ತು
- ಪೂರ್ಣ ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖ (11 ಅಥವಾ 12 - 14 ಅಥವಾ 15 ವರ್ಷಗಳು)

ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ, ಮಕ್ಕಳ ನಡತೆ ವಿಶೇಷಗಳ ವಿಸ್ತೃತ ವಿವರಣೆಯು, ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಮಕ್ಕಳ ಭೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅರಿಯಲು ನಿಮಗೆ ಅಮೂಲ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಹೆಚ್ಚು ಚಿಂತಿಸುತ್ತಾನೆ. ತರ್ಕಿಸುತ್ತಾನೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದು,



ಅವರಣ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಹತ್ತರ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಭೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ, 4 ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಬೌದ್ಧಿಕವೃದ್ಧಿಯ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಗುಣವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ -1 ಪಿಜೆಟ್‌ನ ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳು

ಹಂತ	ಅಂದಾಜು ವಯೋಮಾನ	ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಗುಣ ವಿಶೇಷಗಳು
ಇಂದ್ರಿಯ - ಚಲನೆ	0-2 ವರ್ಷಗಳು	- ಬುದ್ಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಲನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಪ್ರಸ್ತುತ ಹತ್ತಿರದ ಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು - ಭಾಷೆ ಇಲ್ಲ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆ ಇಲ್ಲ - ವಸ್ತು ಸ್ಥಿತಿಯ ನೈಜ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಮನೋ ಅರಿವು ಇಲ್ಲ. - ಅಹಂ ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಿಂತನೆ (ಸ್ವಾರ್ಥ ಎನ್ನಬಹುದು) - ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುವುದು (ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಅಪೇಕ್ಷೆ) - ಅಂತಃಪೇರಿತ ಪರಿಹಾರ - ತಾರ್ಕಿಕವಲ್ಲದ್ದು - ಪರಿಕ್ಷಿಸುವ ದಕ್ಷತೆ ಇಲ್ಲ (ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ದಕ್ಷತೆ)
ಕಾಯಾಗ್ರಂಭ ಪೂರ್ವ (ಪ್ರಿಅಪರೇಷನಲ್) ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಪೂರ್ವ ಸ್ವಪೇರಿತ- ಅಂತಃಪೇರಿತ (ಇನ್‌ಟ್ಯೂಟಿವ್)	2-7 ವರ್ಷಗಳು 2-4 ವರ್ಷಗಳು 4-7 ವರ್ಷಗಳು	
ನಿಖರ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖ (ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಆಪರೇಷನಲ್)	7-11 ಅಥವಾ 12 ವರ್ಷಗಳು	- ಪರಿಕ್ಷಿಸುವ ದಕ್ಷತೆ - ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ದಕ್ಷತೆ - ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳ ತರ್ಕ - ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು. - ನಿಖರ ವಸ್ತುಗಳ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳ ಚಿಂತನೆ - ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ತಿರುಗಿಸುವ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ - ಚಿಂತನೆಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಾಮಾನ್ಯಕರಣೆ - ಸೂಚ್ಯ ರೀತ್ಯಾ (ಪೊಪೋಸಿಷನಲ್) ಚಿಂತನೆ - ಊಹಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಅಂಶಗಳು (ಹೈಪಥಿಸಿಸ್) ಮತ್ತು ಊಹಾಸಿದ್ಧಾಂತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ದಕ್ಷತೆ - ಬಲವಾದ ಆದರ್ಶವಾದದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖ (ಫಾರ್ಮಲ್ ಆಪರೇಷನಲ್)	11 ಅಥವಾ 12 -14 ಅಥವಾ 15 ವರ್ಷಗಳು	

(ಲೆಫ್ರಾಂಕೋಯಿಸ್ 1994, ಪು160) ನಿಂದ

ಪೆಜೆಟ್‌ನ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ಮಗುವು, ಮನೋಬೌದ್ಧಿಕ ವಿದ್ಯಾಸದಿಂದ ಜನಿಸಿದ್ದು, ಈ ವಿದ್ಯಾಸವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಸಿ, 14-15 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬೆಳೆದಿರುತ್ತದೆ.

ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು, ಈ ನಾಲ್ಕು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

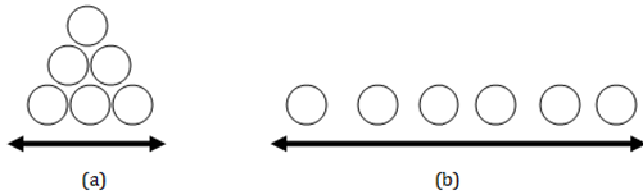


Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ

- ಮೊದಲ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವು ಬಹುತೇಕ, ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಚಾಲನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ಶಿಶುವಿಗೆ, ವಸ್ತುವಿನ ಇರುವಿಕೆಯು, ವಸ್ತುವನ್ನು ಕಂಡಾಗ, ಕೇಳಿದಾಗ, ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿದಾಗ, ರುಚಿ ನೋಡಿದಾಗ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಜ್ಞಾಪವಾಗಿ, ವಸ್ತುವನ್ನು ಶಿಶುವಿನ ನೇರ ಅನುಭವದಿಂದ ತೆಗೆದಾಗ, ಇರುವಿಕೆಯು ಇಲ್ಲದಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮೊದಲನೇ ಹಂತದ ಅಂತ್ಯಕ್ಕೆ, ಮಗುವು ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲದು ಮತ್ತು ಹಲವು ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸಬಲ್ಲದು. ಅನಂತರದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಗುವು ಮೊದಲಿನ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲೂ, ಆ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸಬಲ್ಲದು (ಮುಂದೂಡಿದ ಅನುಕರಣೆ). ಅಂದರೆ ಮಗುವು ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ತನ್ನದಾಗಿಸಿಕೊಂಡು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಬಲ್ಲದು, ಅಂದರೆ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬಲ್ಲದು, ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಕ್ರಿಯೆಯು, ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.
- ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖತೆ (ಆಪರೇಷನ್) ಯು ಕೆಲವು ತಾರ್ಕಿಕ ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟು ಮನೋಚಟುವಟಿಕೆ ಗಳೆಂದು ಪಿಜೆಟ್ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನ ರೀತ್ಯಾ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖತೆಯು ತನ್ನ ನೈಜ ರೂಪದಲ್ಲಿ 7 ವರ್ಷಗಳ ವಯಸ್ಸಿನ ಮುಂಚೆ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ. ಬಾಷಾ ದಕ್ಷತೆಯು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಂತೆ, ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖತೆಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಮಗುವು ಕಚ್ಚಾರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತನ್ನದೇ ಆದ ತರ್ಕದಿಂದ ವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ತರ್ಕಗಳು ಬಹುತೇಕ, ಪೂರ್ವ ತಾರ್ಕಿಕ, "ಅಹಂ" ಕೇಂದ್ರಿತ(ಮಗುವಿನ ಸುತ್ತ), ಅಂತಃಪ್ರೇರಿತ, ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ,
- ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ(ಇಂಟಲಿಜೆನ್ಸ್)ಯು, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎರಡನೇ ಹಂತದ ಅಂತ್ಯಕ್ಕೆ ಅಂದರೆ ಸುಮಾರು 6-7 ವರ್ಷದ ವಯಸ್ಸಿನ ಹೊತ್ತಿಗೆ(ಇವು ಶಾಲೆಗೆ ಮಗುವು ಹೊರಡುವಪ್ರಾರಂಭ) ತೋರುತ್ತದೆ ಇದು ನಿಖರ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖತೆಯು (ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಆಪರೇಷನ್ಸ್) ಹಂತದ ಪ್ರಾರಂಭ ಈಗ, ಮಗುವು ಮೂಲಭೂತ, ಪೂರ್ವತಾರ್ಕಿಕದಿಂದ ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯೆಡೆಗೆ ಹೊರಳುವ, ಪ್ರಮುಖ ಮಾನಸಿಕ ದಕ್ಷತೆಗಳು ವೃದ್ಧಿಯಾಗಿ, ನಿಖರ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತವೆ ಅವೆಂದರೆ, ಪರಿರಕ್ಷಣೆ ವಿಂಗಡನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಾನುಸಾರಣೆ.

ಪರಿರಕ್ಷಣೆ ಎಂದರೆ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕೆ ಏನನ್ನು ಸೇರಿಸದೆ ಅಥವಾ ಅದರಿಂದ ತೆಗೆಯಲಾದ, ಆಸಂಗ್ರಹದ ವಸ್ತುಗಳ ಜೋಡಣೆ ಪ್ರದರ್ಶನ, ವಿನ್ಯಾಸಗಳು ಬದಲಾದಗಲೂ ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಪರಿಮಾಣ ಬದಲಾಗದೆ ಉಳಿದಿರುತ್ತದೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಂಖ್ಯಾ ಪರಿರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ವಿವಿಧ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ತೋರಿಸೋಣ.



ಚಿತ್ರ 1 ಗೋಲಿಗಳ ಜೋಡಣೆ

ಗೋಲಿಗಳ ಜೋಡಣೆ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖ ಪೂರ್ವ (ಪ್ರಿ ಆಪರೇಷನ್ಸ್) ಹಂತದಲ್ಲಿ ಈ ಎರಡು ಜೋಡಣೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿದಾಗ ಬಹಳಷ್ಟು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು (ಬಿ) ಜೋಡಣೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಏಕೆಂದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಸಂಖ್ಯಾ ಪರಿರಕ್ಷಣೆಯ ದಕ್ಷತೆಯು ವಿಕಾಸವಾಗಿಲ್ಲ ಇದೇ ರೀತಿ ಪರಿರಕ್ಷಣೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಅಂದರೆ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ, ಗಾತ್ರ, ತೂಕ, ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದಿರುವ ವಿಷಯವೆಂದರೆ ಪರಿರಕ್ಷಣ ದಕ್ಷತೆಯು ಅವರಿಗೆ(ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ



ವಸ್ತುಗಳನ್ನು, ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವುದು ವಿಂಗಡನೆಯಾಗಿದೆ ಪೂರ್ವಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ವಿಂಗಡನೆಯ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ತೋರಲಾರರು, ಅವರು ಒಂದು ಸಮಯಕ್ಕೆ 2 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾರರು.

ಕ್ರಮಾನುಸರಣಿ ಎಂದರೆ, ಸಾಮ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ (ಏರುಕ್ರಮ ಅಥವಾ ಇಳಿಕ್ರಮ) ಜೋಡಿಸುವುದು.

ನಿಖರ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಮೇಲಿನ ದಕ್ಷತೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಡನೆ, ವಿಂಗಡನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಾನುಸರಣಿ ದಕ್ಷತೆಗ್ಗು ವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು.

- ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖ ಹಂತವು, ಭೌದ್ಧಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕೊನೆಯ ಹಂತವಾಗಿದೆ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿಯ ವಿಷಯಗಳು (ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವ) ನಿಖರ ವಸ್ತು, ಘಟನೆ ರಹಿತವಾಗಿದ್ದು, ಬಹುತೇಕ ಉಹ, ಅವ್ಯಕ್ತ ಮತ್ತು ಉಹಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಔಪಚಾರಿಕ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.

ರಶ್ಯಾದ, ಪ್ರಖ್ಯಾತ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿ ಲೆವ್ ವ್ಯಾಗೋಟ್ಸಿ ಆತನ ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೆರಡು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಅವನ ರೀತ್ಯಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಹೊರತಾಗಿ ನಮ್ಮ ಭೌದ್ಧಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳ ಆದಿ ಮಾನವನ ರೀತಿ ನಿಮ್ಮ ಭೌದ್ಧಿಕ ಕಾರ್ಯನಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆರೋಗ್ಯಕರ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅಂಶಗಳ ಜತೆಯ ಗಾಢ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದದಿಂದ ನಾವು ಉನ್ನತ ಭೌದ್ಧಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಾದ ಚಿಂತನೆ ತರ್ಕ, ಜ್ಞಾಪಕಶಕ್ತಿ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತೇವೆ.

ಆತನು ಹೇಳುವಂತೆ, ಭಾಷಾ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 3 ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದುತ್ತವೆ.

1. ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾತುಕತೆ (ಬಾಹ್ಯ) (3 ಅಥವಾ 4 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮೊದಲು) ಸರಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಅಥವಾ ಬೇರೆಯವರನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.
2. ಸ್ವ (ಅಹಂ) ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾತುಗಳು (3-7 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು) ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತಾಡಲು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ (ಏರಿದದ್ದನಿ) ಮಾತಾಡುತ್ತಾರೆ.
3. ಸ್ವಗತ ಮಾತುಕತೆ (7 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ನಂತರ) ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ನಡೆತೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಸ್ವಗತ ಮಾತುಗಳು.

ವ್ಯಾಗೋಟ್ಸಿ ಅವರು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬಲವಾದ ವಾದ ಮಂಡಿಸುತ್ತಾ, ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಪಠ್ಯಾಧಾರಿತ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕೆನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಬಹುತೇಕ, ನಿಖರ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ, ಉಚ್ಚ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖ ಹಂತದಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಹಿಂದೆ ಚರ್ಚಿಸಿದಂತೆ ಈ ಎರಡು ಹಂತಗಳು (ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳು) ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನಿಖರ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖ ಹಂತವು ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಕೀಲಕ ಹಂತವಾಗಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ, ಭೋಧನೆಯ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಭೌದ್ಧಿಕಾವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಅನುಕೂಲವಾಗಿರುವಂತೆ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ

- ನಿಮ್ಮ ಭೋಧನಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳು, ಈ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಮುಂದೆ ಆಗ ಬಯಸುವ ಬದಲಾವಣೆ (ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವ) ಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಉತ್ತಮ ವಾದ, ಗರಿಷ್ಠ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಸ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ, ಅವರ ಪ್ರೌಢತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಪ್ರೌಢತೆಯು ಅನುವಂಶೀಯ ಗುಣವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿಡುವುದರಿಂದ, ಅದು, ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ, ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಗುವು, ತನ್ನ ಧ್ವನಿಯ ಮೇಲೆ, ಸಾಕಷ್ಟು ನಿಯಂತ್ರಣ ಸಾಧಿಸುವ ಮೊದಲೇ, ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಹಾಡಲಾಹದು. ಧ್ವನಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಮೇಲಿನ ನಿಯಂತ್ರಣ ಕಾಲಕ್ರಮೇಣ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವುದು.
- ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಕ್ಕಳ ದಿನನಿತ್ಯದ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳು (ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳು ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖವಾಗುವ ಮೊದಲು ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು (ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ) ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಒದಗಿಸಬೇಕು.
- ತನ್ನ ಬಗ್ಗೆಯಾಗಲಿ, ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆಯಾಗಲಿ, ಇತರರ ಬಗ್ಗೆಯಾಗಲಿ, ಸರಿಯಾದ ಅವಗಾಹನೆ ಮೂಡಲು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕ, ಸಂವಾದವು ಮೂಲಭೂತವಾದದ್ದು. ಈ ರೀತಿಯ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದಗಳು ಬಹುತೇಕ ಮಾತುಕತೆ ಸಂಬಾಷಣೆಯಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷಾ ದಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕೀಲಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು ಚಿತ್ರ 1 ರಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಾಗ ಮಗು, ಚಿತ್ರ 1 (ಬಿ) ಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಗೋಲಿಗಳಿಗೆ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದಾಗ, ನಾವು ಅದು ತಪ್ಪು, ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದಾಗ, ನಮಗೆ ಮಗುವಿನ ಉದ್ದೇಶವನೆಂದು ನಿಜವಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುವುದಿಲ್ಲ ಆದರೆ ನಾವು ಮಗುವು ಆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಹುಡುಕಿದರೆ, ನಮಗೆ ಮಗುವಿನ ನಿಜವಾದ ದಕ್ಷತೆಯ ಅರಿವಾಗುವುದು ಮಗುವಿನ ಉತ್ತರ ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದರೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗದು ಹೀಗೆ ನಾವು ಮಗುವಿನ ಬಲ ಮತ್ತು ಮಿತಿ ಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ಅವರ ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ ರೂಪಿಸಬೇಕು.
- ಭಾಷೆಯೆಂಬುದು, ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿನ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವ ಮೂಲ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಮಾತಾಡುವ ಅವಕಾಶ ವಿತ್ತಾಗ, ಮಗುವಿನ ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ವೃದ್ಧಿಯಾಗುವ ಜೊತೆಗೆ ಅವರ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮುಖೇಣ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾವು ಅರಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಇ13. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಒದಗಿಸಬೇಕು.

ಇ14. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ, ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ (ಗ್ರೂಪ್ ಲರ್ನಿಂಗ್) ನ ಮಹತ್ವವೇನು.



Notes

1.4.3 ಅನುಭವಗಳ ರಚನೆಗಾಗಿ ಬೋಧನೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಪರಿಸರ ಸನ್ನಿವೇಶ (ಶಾಲೆ ತರಗತಿ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಸಮಾಜ ಇತ್ಯಾದಿ)ದ ಸಂಪರ್ಕ ಸರಿವಾದದ ಫಲವಾಗಿ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತನ್ನ ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ 2 ಮುಖ್ಯ ಪೂರ್ವ ಅನುಮಾನಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಿಂದ ಪಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ
- ತಿಳಿವು (ನೋಯಿಂಗ್) ಎಂಬುದು ಸುತ್ತಲಿನ ಜಗತ್ತಿನೊಡನೆ ಪಡೆದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಾಡಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.

ಹೊಸ ವಿಷಯ ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅನುಭವವು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮುಖವಾದವು. ಕೇವಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮಾತ್ರವೇ ಅವನ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾರ್ಪಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರವು ಅವನಿಗೆ ಹೊಸ ಅನುಭವವು ಹೊಸ ಜ್ಞಾನ ಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ಸಹಾಯಕ. ಆದರೆ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹೇಗೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ?

ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯ ಸಂಭವಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳು

- ಹೊಸ ಉಪಯೋಗ (ಐಡಿಯಾ)ಗಳನ್ನು ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವ /ಜ್ಞಾನದೊಡನೆ ಜೋಡಿಸುವುದರಿಂದ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ವಸ್ತುಗಳ, ಎಣಿಕೆ ತಿಳಿದಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು (ಎಣಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ) ಸಂಕಲನ(ಕೂಡುವುದು)ದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಜೋಡಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾವಾರು (ಪರ್ಸೆಂಟೇಜ್) ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಕಲಿಯಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ತನ್ನ ಸಮೀಪದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಹಾಗೂ ಘಟನೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯಿಂದ ಮನೋ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳು ವೃದ್ಧಿಯಾಗಿ, ಹೊಸ ವಸ್ತು / ಘಟನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದಾಗ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧಗಳ ಮನೋ ಪ್ರತಿನಿಧಿತ್ವಗಳು ಜ್ಞಾನರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಕೀಲಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅವನಿಗೆ ಇದಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವ ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣು ಮಾದರಿ ಹೊಸ ವಸ್ತುವನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಅದರ ಬಿಂಬವನ್ನು ಕಿತ್ತಳೆ ಹಣ್ಣಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಲು ವಿಫಲನಾದರೆ, ಮುಂದಿನ ಸಲವೂ ಆ ವಸ್ತುವು ಹೊಸ ವಸ್ತುವೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯು ಮನೋ ಬಿಂಬ ಪ್ರತಿನಿಧಿತ್ವವಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮೂಹಗಳು ಅಥವಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಪರ್ಕ, ಸಂವಾದವು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಾದವು, ಸಂಪರ್ಕವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಮಾಜದ ನಿಜವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು. ಇತರರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು. ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸುವುದು. ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು. ಹೀಗಾಗಿ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮನೋಬಿಂಬವನ್ನು ಹೊಂದಿ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ. ಸಮಸ್ಯೆಯ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳ ಮನೋಬಿಂಬಗಳಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರದೊಳಗಿರುವುದರಿಂದ ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರವೇನು?



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರಗಳು ಹೀಗಿವೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಸೂಚಿಸದೆ, ಅವರು ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಸಂವೇದನಾ ಶೀಲನಾಗಿರುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ನಿಜ ಪ್ರಪಂಚದ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳ ಕಾರ್ಯ ಒದಗಿಸುವುದು.
- ಸನಿಹದ ಪರಿಸರದಿಂದ ಆದಷ್ಟು ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕಲೆಹಾಕುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ನಿಜಪ್ರಪಂಚದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ನೈಜ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರಿಸುವುದು.
- ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವಿವಿಧ ಅಥವಾ ಪರ್ಯಾಯ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿವಂತ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲು ಹುರುಪುಂಟುಮಾಡುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿಂತನಾಶೀಲರಾಗಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಚಿಂತನೆಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉದ್ಘರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ಒತ್ತಾಯಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಸಹಕಾರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ಹೊಡೆದಿರುವುದು.
- ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸ್ವ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸ್ವ ಗುಣಮಾಪನವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ಇ15. ಹೊಸ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಗೆ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವದ ಪಾತ್ರವೇನು?

1.5 ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸೋಣ

- ಕಲಿಕೆಯು, ನಿಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ, ಜ್ಞಾನ, ವರ್ತನೆ ರೂಢಿಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಅಂಶಗಳು, ಮುಂತಾದವುಗಳ ಸಾಪೇಕ್ಷ ಶಾಶ್ವತ, ಬದಲಾವಣೆ ತರವು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಯಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯು ನಿರಂತರವೂ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವೂ, ಗುರಿ ನಿರ್ದೇಶಿತವೂ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ, ಪರಿಸರ ದೊಡನೆಯ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದದ ಫಲಿತವಾಗಿದೆ.
- ಪೌಢ್ಯತೆ, ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜನ (ಪ್ರೇರಣೆ) ಇವುಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಕೆಲ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ.



Notes

- ಮಕ್ಕಳು ಅನುಕರಣೆ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ಯತ್ನ- ವಿಫಲತೆ (ತಪ್ಪು) - ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ಪರಂಪರಾನುಗುತ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ವರ್ತನೆ ಮಾರ್ಪಾಡಿದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಬೋಧನಾ - ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮೇಲೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮೇಲೆ ಹಲವು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳ ಅದರಲ್ಲೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯ ಕಲಿಕೆಯು ಅಪರವಾಹ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

1.6 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

- ಇ1. ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು
- ಇ2. 1) ಆಂತರಿಕ ಉತ್ತೇಜನ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಂತರ್ಯದಿಂದ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಬಾಹ್ಯ ಉತ್ತೇಜನವು ಬೇರೆಯವರು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿದ್ದು ಅವರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
2) ಆಂತರಿಕ ಉತ್ತೇಜನವು ಬಾಹ್ಯ ಉತ್ತೇಜನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಇರುತ್ತದೆ.
- ಇ3. ರೂಪದರ್ಶಿಯ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆ ತೋರದಾದಾಗ, ದಂಡನೆಗೆ ಗುರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಇ4. 1) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು
2) ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮನೋ ಪೂರ್ವಭಾಸಕ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು
3) ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
4) ವೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ಕಲಿಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು
- ಇ5. 1) ಬಹುಮಾನ ನೀಡಿಕೆ ಮತ್ತು
2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಡನೆ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸ್ವ ಗುಣ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು
- ಇ6. ಅಭ್ಯಾಸ ನಿಯಮ, ಪರಿಣಾಮ ನಿಯಮ ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧತೆಯ ನಿಯಮ
- ಇ7. 1) ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು 2) ಕುತೂಹಲಕಾರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.
- ಇ8. ಸಕ್ರಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ತತ್ವ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ತತ್ವ ವ್ಯಕ್ತದಿಂದ ಅವ್ಯಕ್ತಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರೆದು ತತ್ವ ಉದ್ದೇಶ ಪೂರ್ವಕ ಅನುಭವಗಳ ತತ್ವ ಪರ್ಯಾಯಗಳಿಗಾಗಿ ಅನ್ವೇಷಣೆಯ ತತ್ವ.
- ಇ9. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಸಮಸ್ಯೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಉಪಾಸಿದ್ಧಾಂತರ ನಿರೂಪಣೆ.
- ಇ10. ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳ ಅರ್ಥವು ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯಿಂದ ಬರುವುದು ನಮ್ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆ ಬದಲಾದಾಗ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಪಾಡದಾಗ ನಾವು ಮೊದಲು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತೇವೆ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಪಾಡಿಸುತ್ತೇವೆ ನಾವು ನಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ಅಥವಾ ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ.



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ

ಇ11. ವಿವಿಧ ಪನರ್ಬಲಿಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರಿಂದ

ಇ12. ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪನರ್ಬಲಿಕರಣವು, ಆನಂದಾಯಕವಲ್ಲದ ಜೋಡಕದ ನಿವಾರಣೆಯಿಂದಾಗಿ, ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಯಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದಲ್ಲದೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ, ದಂಡನೆಯು, ದುಃಖದಾಯಕ ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಯ ಪುನರಾವರ್ತನೆಗೆ ಮಾರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಇ13. ವಿವಿಧ ನಿಖರ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ನಿಖರ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖತೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ (7-11 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು) ದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪೂರೈಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

ಇ14. ಆರೋಗ್ಯಕರ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ, ಬೇಕಾಗುವ ಅವಶ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದವನ್ನು ಸಮೂಹ ಕಲಿಕೆಯು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಇ15. ಪೂರ್ವ ಅನುಭವಗಳು ಹೊಸಸನ್ನಿವೇಶದೊಡನೆ ಸಮಾನರೂಪದ ಅಂಶಗಳನ್ನು / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದರಿಂದ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನ / ಅನುಭವ ರಚನೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

1.7 ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಠನಕ್ಕಾಗಿ ಸಲಹೆಗಳು

- ಮೊಯಲ್ಸ್ ಜೆ. (2007) ಬಿಗಿನಿಂಗ್ ಟೀಚಿಂಗ್, ಬಿಗಿನಿಂಗ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಇನ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸ್ವರಿಕ್ ಕೊರ್ಟ್ ಒಪನ್ ಯುನಿವರ್ಸಿಟಿ ಪ್ರೆಸ್.
- ಆರ್ಥಿಕ ಜೆ ಅಂದ್ ಕ್ರೆಮಿನ್ 7 (2006) ಲರಸಿಂಗ್ ಟು ಟೀಚ್ ಇ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ನ್ಯೂಯರ್ಕ್ ರೌಟ್‌ಲೆಡ್ಜ್
- ಫಿಷರ್ ಜೆ (2008) ಸ್ಟಾರ್ಲಿಂಗ್ ಪ್ರಮಾದಿ ಚೈಲ್ಡ್ ಮ್ಯಾಗ್ನಿಟ್ರ - ಹಿಲ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಒಪನ್ ಯುನಿವರ್ಸಿಟಿ ಪ್ರೆಸ್

1.8 ಪಠ್ಯಾಂತ ಅಭ್ಯಾಸ

1. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುಣ ವಿಶೇಷಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2. ವೀಕ್ಷಣಾ ಕಲಿಕಾ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸಿ, ಅನುಕರಣೆಯು ವೀಕ್ಷಣಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯಕ
3. ತರಗತಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ, ಹೊಮ್ಮುವ ನಡತೆಯ ಮಾರ್ಪಡಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
4. ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
5. ಅರ್ಥೈಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಗಾಗಿ ಭೋಧನೆ ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು

ಪಠ್ಯಭಾಗ -2 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು



Notes

ವಿನ್ಯಾಸ

2.0 ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ಪರಿಚಯ

2.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

2.2 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

2.2.1 ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

2.2.2 ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

2.2.3 ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

2.2.4 ದಕ್ಷತೆ - ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

2.2.5 ರಚನಾತ್ಮಕ ಕತೆಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

2.3 ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ತುಲನೆ

2.4 ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸೋಣ

2.5 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರಿಶೀಲನೆಗಾಗಿ ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

2.6 ಹೆಚ್ಚಿನ ವಾಚನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಲಹೆಗಳು

2.7 ಪಠ್ಯಾಂತ ಅಭಾಸಗಳು

2.0 ಪರಿಚಯ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

ಈ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೊದಲ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದಿರಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವದಿಂದ ಹಾಗೂ ಹಿಂದಿನ ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ನೀವು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ, ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನನೂ ಮತ್ತು ತನ್ನದೇ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗ ಹೊಂದಿರುವನೆಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದೀರಿ. ಇದನ್ನು ನೀವು ಒಪ್ಪುತ್ತೀರಿ. ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಕಾಲದ ಆಧಾರಪಡಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾನೆ. ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ, ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗ ಅನುಸರಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭೋದನೆಯು ಒಂದು ಸವಾಲಿನ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ಸಮಾನರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗುವಂತೆ, ಒಂದು ಬೋಧನಾಕ್ರಮವಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಈ ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸಲು, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲವಾಗಿರಲು ನೀವು ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಸೇರಿಸಿ, ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಶಕ್ತರಿರಬೇಕು. ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ ಬೋಧನೆ ಅನೇಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ - ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಷಯ - ಕೇಂದ್ರಿತ ದಕ್ಷತಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕತೆಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ನೀವು ಸೂಕ್ತ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕರ ಕಲಿಕೆಯು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಡೆಯುವಂತೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.



Notes

2.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಅಂತ್ಯಕ್ಕೆ ನೀವು

- ಶಿಕ್ಷಕ - ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ಗುಣ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬಲ್ಲರಿ.
- ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲರಿ.
- ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸಬಲ್ಲರಿ.
- ದಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯದ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯಬಲ್ಲರಿ.
- ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ದಕ್ಷತಾ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಗುಣ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿತ್ವವನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲರಿ.
- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ರಚನಾತ್ಮಕತೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಗುಣ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಉಪಯೋಗಿತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬಲ್ಲರಿ.
- ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಗುಣ ವಿಶೇಷತೆಗಳು ಉಪಯೋಗಿತ್ವ ಬಲ ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಬಲ್ಲರಿ.

2.2 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಭವವನ್ನು ನಿವು ಪಡೆದಿದ್ದೀರಿ. ಈಗ ನಾವು ತರಗತಿಯ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡೋಣ. ತರಗತಿಯಿಂದರೆ ಸುಮಾರು ಸಮವಯಸ್ಕರಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿಯಂತ್ರಿತವಾಗಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಳ (ಕೊಠಡಿ ಅಥವಾ ಹೊರಾಂಗಣ)ದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಒಂದು ಪಾಠವನ್ನು ನಿಗದಿತ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಭೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಮೂರು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿಷಯ ವಸ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭೋಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅರಿವುಗಳಿರುವುದು ಅಂತಿಮ ಗುರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸರಳ ನಿವರಣೆಯೂ ಹೀಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ಒಪ್ಪುತ್ತೀರಿ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸೋಣ.

ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿಮಗೆ ಬೋಧಿಸಿದ ರೀತಿ ಅಥವಾ ನಿವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

- ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತರಗತಿ / ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ?



Notes

- ಶಿಕ್ಷಕನು ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭೋಧನೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸಲು ಯಾವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಥವಾ ವಿಧಾನಗಳ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಸನ್ನಿವೇಶ 1 : ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಷ್ಮಾರವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭೋಧಿಸುವಾಗ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ವಿವರಿಸುವ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಹಲವು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಭೋಧಿಸುವಾಗ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಅವರು ಏಕೆ, ವಿವಿಧ ಭೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆಂದು ಕೇಳಿದಾಗ, ಅವರ ಉತ್ತರವೇನೆಂದರೆ, ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಲು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅವರು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ವಿಧಾನಗಳ ಸಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಎನ್ನುತ್ತಾ, ಮುಂದುವರಿದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿದಾರೆಯೇ? ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಪಾಠ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಿದಂತೆ ತಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಪಾಠ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ತಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಈ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧರಿಸಿ, ನಾನು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಷ್ಮಾರವರಿಗೆ ಆಗಿರುವ ಅನುಭವದಂತೆಯೆ, ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವವಾಗಿರಬಹುದು. ನೀವು ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿಗದಿತ ವಿಷಯವನ್ನು ಭೋಧಿಸಲು ಒಂದು ನಿಶ್ಚಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಯೋಚಿಸಿರಬಹುದು ಆದರೆ ತರಗತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತೀರಿ.

ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೂರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಮೂರು ಪ್ರಮುಖ ವಿಧದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಕ- ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತಾ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ- ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕತೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಈಗೀಗ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುತ್ತಿವೆ.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮೂರು ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ. 2,3,4

ಸನ್ನಿವೇಶ 2 : 4ನೇ ಇಯತ್ತೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ 3 ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಬಾಲಕ ಬಾಲಕಿಯರು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಕುಳಿತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಶ್ರೀಮತಿ ರೇಖಾರವರ ಪಾಠವನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀಮತಿ ರೇಖಾರವರು ಮನವ ಬೇಣಾಂಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಒಂದು ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಂಗಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಲಿಸುತ್ತಾ ಶ್ರೀಮತಿ ರೇಖಾರವರು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅನ್ಯವಸ್ಥೆ ನಾಗಿರುವುದನ್ನು ಅಥವಾ ಪರಸ್ಪರ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಕಂಡೆ ಆಕೆಯು ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕೂಗಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮೌನವಾಗಿ ಕುಳಿತು ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಎಂದು ಎಚ್ಚರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಭೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದರೆ ಭೋಧನೆ ಮುಗಿಯುವವರೆಗೂ ಕಾಯಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿವರಣೆ ಮತ್ತು ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಉಕ್ತಲೇಖನದ ನಂತರ, ಶ್ರೀಮತಿ ರೇಖಾರವರು, ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ಆಕೆಯು ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿ, ಸರಿ ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತಾರೆ.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

ಸನ್ನಿವೇಶ 3 : ಶ್ರೀ ಅಮೀರ್ ರವರು 5ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಂಗ್ಲಭಾಷೆ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವೊಂದ ಅದರ ಸಂಪುನ್ಮೂಲ ಅವರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಒಂದು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಸೀಮಿಸುಣ್ಣ, ಅವರು ಆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸಬೇಕಾದ ಪಾಠವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರು ತಾವು ಓದುತ್ತಿರುವಂತೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಓದುವಂತೆ (ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವಂತೆ) ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪಾಠದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿದ ನಂತರ ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀ ಅಮೀರ್ ರವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ತಿಳಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ತರಗತಿಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿರಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಕಾರ್ಯವಿತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ಹೋಗಲೇ ಇಲ್ಲ.

ಸನ್ನಿವೇಶ 4 : ಶ್ರೀಮತಿ ಸೀಮಾ, ತನ್ನ 3ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದಿನೋತ್ಸವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಬರುವ ಹೊಸ ಚಿಂತೆಗಳನ್ನು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾ, ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿದರು. ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡು, ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡರು, ಒಂದು ಗುಂಪು ತರಗತಿಯನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ದೇಶಭಕ್ತಿ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು, ದೇಶದ ದೊಡ್ಡ ನಾಯಕರ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದರು. ಶ್ರೀಮತಿ. ಸೀಮಾರವರು ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾ ಅವರ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಒದಗಿಸುತ್ತಾ, ಇಡೀ ತರಗತಿಯು ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಅನುವಾಗುತ್ತಿದ್ದರು.

ಮೇಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಇ1. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸನ್ನಿವೇಶವು /ಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ನಿಯಂತ್ರಿತವಾಗಿದೆ/ವೆ?

ಇ2. ಯಾವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಕ್ತತೆಯಿಂದ ಉದ್ದೇಶ ಪೂರೈಕೆಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರತರಾಗಿದ್ದಾರೆ?

ಮೊದಲನೇ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹತೋಟಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ತಾವಾಗಿಯೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಕಲವೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳು ಏನೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಮಾಡುವಂತಿಲ್ಲ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ನಿಚ್ಚಳ ಉದಾಹರಣೆ.

ಎರಡನೇ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಾಚೂ ತಪ್ಪದೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ವಿಷಯ - ಕೇಂದ್ರಿತ (ವಿಷಯ ಪ್ರಧಾನ). ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

ಕೊನೆಯ (4ನೆಯ) ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉದ್ದೇಶ ಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ ಸ್ವ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ತಾವೇ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ಬಹಳಷ್ಟು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ.

ಈಗ ಈ ಮೂರು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ.



2.2.1 ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಾಗಿಯೂ ನಮ್ಮ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರದೇ ಮೆಲುಗೈ ಎಂದು ನಂಬಿದ್ದೇವೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಆಗು-ಹೋಗಗಳು ಅಂದರೆ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೇಗಿರಬೇಕು. ಯಾವ ಪಾಠ ಯಾವಾಗ ಮಾಡಬೇಕು. ಶಿಸ್ತುಪಾಲನೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನರೀತಿ ಮತ್ತು ಕಾಲ ಇತ್ಯಾದಿ ಎಲ್ಲವೂ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಬಹು ಪ್ರಮುಖ ನಂಬಿಕೆಯೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು. ಎಂಬುದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲಾ ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಎಂಬುದು ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ತುಣುಕುಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಒಬ್ಬ ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ಈ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು (ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯ) ತನ್ನ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಶೇಖರಿಸಿಟ್ಟು ಕಂಡು, ಬೇಡಿಕೆಯಿದ್ದಾಗ, ಅದನ್ನು ಪುನಃ ಪ್ರಕಟಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆದರೆ ಒಬ್ಬ “ದುರ್ಬಲ” (ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಈ ತುಣುಕು ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ತನ್ನ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಲಾಗದ್ದರಿಂದ ಪುನಃ ಪ್ರಕಟಮಾಡಲಾರನು. ಅಂದರೆ, ನೆನಪಿನಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು, ಮತ್ತೆ ಪುನಃ ಪ್ರಕಟಿಸುವ 2 ಕೀಲಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿವೆ. ಪ್ರಖ್ಯಾತ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಿಂತಕ ಪೌಲೋಫಿಯರ್ ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಎಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2.1

ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಕನಿಷ್ಠ 5 ತರಗತಿಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವವರು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಈ ತರಗತಿಗಳ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಸರಿಸಿದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಇರುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳೇನು, ಎಂಬುದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಗಿದಿದ್ದರೆ, ನಿಮ್ಮ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿರಿ.

ಶಿಕ್ಷಕ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು :

ಕಲಿಕೆ ಬೋಧನೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳೆಚ್ಚಿದರೆ :

- ಜ್ಞಾನವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಬಿತ್ತರವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಬೋಧನೆಗೆ ಸೂಚನೆಗೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶನಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬ ಸಾಧಾರಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಬೋಧನಾ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವಿಧಾನವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ಧರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಸಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಆಲಿಸಿ, ಪಠಿಸಿ, ಬರೆದು ಮತ್ತು ಪುನಃ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತುಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ, ನಿರ್ದೇಶಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಬಹುತೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಾದ-ವಿವಾದ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ಗೊಳಿಸುವತ್ತ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾಳಜಿ ಇರುತ್ತದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ತರಗತಿಯ ಪ್ರಬಂಧ ನಿರ್ವಹಣೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆಯೇ ಅಂದರೆ ಅವರ ಅನುಭವ, ದಕ್ಷತೆ ಅಥವಾ ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಅವರ ಇಚ್ಛೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.
- ತರಗತಿಯ ಶಿಸ್ತಿನ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಜಾರಿಯು, ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿಯಂತ್ರಣದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ವಿಧೇಯರಾಗಿರುವುದು ತರಗತಿ / ಶಾಲಾ ಶಿಸ್ತಿನ ಪ್ರಮುಖ ಸಂಕೇತ ಚಿಹ್ನೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೊಗಳಿಕೆ ಮತ್ತು ವಾಗ್ದಾಂಡನೆ, ಬಹುಮಾನ ಮತ್ತು ದಂಡನೆ ರೀತ್ಯಾ ಬಾಗ್ಯ ಉತ್ತೇಜನ ನಿಶ್ಚೇದನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದಾಗ ಇನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಈಗ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೀಡಿ.

ಇ3. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಗುಣಲಕ್ಷಣ ಅಲ್ಲ?

- ಎ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊಟ್ಟ ಉತ್ತರೇಖನವನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವವರು
- ಬಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಜೇಡಿಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಕಗದದ ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
- ಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ಕವಾಯಿತು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಕಾರಣ ನೀಡಿರಿ.

ಶಿಕ್ಷಕ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಉಯುಕ್ತಗಳು

ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಧರ್ಮವುಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದರೆ, ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಮನೋಭಾವ ಇದ್ದರೆ ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಪಾರವಾದ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗಬಹುದು.

- ಪರಂಪರಾಗತ ಪರಿಸರದಿಂದ ಬಂದ ಅನೇಕ ಯಶಸ್ವೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಪ್ರೌಢ, ನುರಿತ ಅನುಭವಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ (ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ) ಯುವಪೀಳಿಗೆಗೆ ವರ್ಗಾಯಿತವಾದ ಜ್ಞಾನ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಗಳು, ಲಾಭಕರವಾದದ್ದೆಂಬ ತರ್ಕವು ಸಮ್ಮತವಾದದಾಗಿದೆ.



- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವರ ಪಾಡಿಗೆ ಬಿಟ್ಟು, ಅನೇಕ ಪರಿಚಿತ ವಲ್ಲದ, ಅವ್ಯಕ್ತವಾದ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಕಲಿಯಲು ಸುಲಭ ಸಾಧ್ಯವಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ನೇರವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಕೆಲವೊಂದು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಪರಿಕರಗಳು ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಅಪಾಯಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವುಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವುದು ಅಪಾಯ. ಆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು (ಈ ರೀತಿ ಅಪಾಯಕಾರಿ ಸಾಮಗ್ರಿ) ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶನದಿಂದ ಬೋಧಿಸುವುದು ಕ್ಷೇಮಕರ ಮತ್ತು ಹಾಗೆಯೇ ಆಗ್ರಹಪೂರ್ವಕ ಸಲಹೆ.
- ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಕೊಠಡಿ, ಮತ್ತು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ಇದೊಂದೇ ಸಾಧ್ಯವಾದ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಮಿತಿಗಳು ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಅನೇಕ ಮಿತಿಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು

- ಬಹುತೇಕ ಬಾರಿ ಭೋಧನೆಯು, ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಹೇರುವುದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ಇಷ್ಟ ಪಡುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಜ್ಞಾನವು ಮಿತಿಯಿದ್ದಾದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸಲಾರರು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ.
- ವಿವಿಧ ವರ್ಗದ ಮತ್ತು ಅತಿ ವಿಸ್ತಾರವಾದ (ಅತಿಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವ) ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಗಮನ ಕೊಡುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿನ ಚಿಂತನಾಶೀಲ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಆಸ್ಪದ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ.
- ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನವು ಬಹುತೇಕ, ಮೊತ್ತ ಸ್ವಭಾವ ರೀತಿ (ಸಮ್ಮತಿ) ಇರುವುದೇ ವಿನಹ ಹಿಂದಿನ ಬೇಡಿಕೆಯಾದ ನಿರಂತರ ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಇ4. ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಹೇಳಿಕೆಯ/ಗಳು ಸರಿಯಾದದ್ದು/ವು

ಎ. ಕಾಲ ಮಿತಿಯೊಳಗೆ ನಿಗದಿತ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ ಪೂರ್ಣಮಾಡಬಹುದು.

ಬಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಪಾಠನ ದಕ್ಷತೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಸಿ. ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಿಂದ ಕಲಿತ ಮಕ್ಕಳು, ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಿಸ್ತಿನವರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಕಾರಣ ನೀಡಿರಿ.



Notes

2.2.2 ವಿಷಯ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

ವಿಷಯ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಭೋದಿಸುವ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿನ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಬಹುತೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಚಾಚೂತಪ್ಪದೆ, ಅನುಸರಿಸುವುದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಬೇಕಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಭಂಡಾರ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು ಅ ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ನಿಗದಿತವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳು ಯಾವುದಾದರೂ ಆಗಬಹುದು.

“ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮೂರ್ತಿ ಮಂತ ರೂಪವಾಗುತ್ತದೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಇರುವ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಅದೊಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ, ಅದನ್ನು ಒದಬೇಕು ಮತ್ತು ಪುನಃಪರಿಶೀಲಿಸಿದ ಹಲವು ಭಾಗವನ್ನು ಮಾನವಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆಗುವುದು ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಪುನರುದ್ಧರಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು.”

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ 2005 ಮಾಡಿರುವ ಟೀಕೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸೋಣ :

ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು :

- ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಮಾತ್ರವೇ ಮುಖ್ಯ ಹಾಗೂ ಏಕಮಾತ್ರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ (ಸ್ರೋತ)ವಾಗಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದೆ ಪದ, ಪದಗುಚ್ಛಗಳನ್ನು ಅದೇ ರೀತಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ.
- ಪುನಃ ಪುನಃ ಪಠಿಸಿ, ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಒತ್ತಾಯ.
- ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯಾಯದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೇ ಕೇಳಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಿಂದ ನಕಲು ಮಾಡಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿಯಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಬರವಣಿಗೆಯಿಂದಾಗಲಿ ನಿಖರವಾಗಿ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಪುನರುದ್ಧರಿಸಬೇಕು.



ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಗುಣವಿಶೇಷಗಳು :

ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಪ್ರಮುಖ ಗುಣ ವಿಶೇಷಗಳು :

- ವಿಷಯ ವಸ್ತುವೇ ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದುವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯವ್ಯವಹಾರಗಳಿಗೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವೇ ಸರ್ವಸ್ವ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯ ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ ಅವರೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾದರಿ ಎಂದು ಬಿಂಬಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ಇಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮುಖಾಂತರವೇ ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿನ ಪ್ರತಿಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ನಿಜ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಅಪರೂಪವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪರಿಣಾಮಕ್ಕಿಂತ ಪರಿಣಾಮ ಪರಿಣಾಮಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿವಿಧತೆ ಇಲ್ಲದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೇ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಾಗಿ, ಮಿತವಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಪಾರವಾದ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುತ್ತದೆ ಸಮಯ ಸೀಮೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮುಗಿಯುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಅಭ್ಯಾಸ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಿ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಗಾಢವಾಗಿ ಕಲಿಯಬಹುದು.

ಹಿಂಬದಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವು, ಕೇವಲ ಪುಸ್ತಕದ ಬದನೆ ಕಾಯಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಭೋಧನಾ ಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಸತನವಿರುವುದಿಲ್ಲ ಸಮಯವೆಲ್ಲವೂ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದು ಪುನಃ ಉದ್ಧರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗವಾಗಿ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸಮಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಧ್ಯಾಯನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಲಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅವಕಾಶವೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ನಿರಂತರ, ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕೇವಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿದ್ದು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಂಶಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಮುಂದುವರಿಯುವ ಮುನ್ನ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಇ5. ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು/ವು. ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ/ವೆ

- ಎ) ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿರಳವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಬಿ) ಅಧ್ಯಾಯನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಸಿ) ನಿಜಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಒತ್ತಾಸೆ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
- ಇ) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕಲಿಕೆಗೆ ಮುಖ್ಯ ಸ್ತೋತವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

2.2.3 ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

ಹಿಂದಿನ ಅಧ್ಯಯನಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಆ ಎರಡೂ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು, ಪರಂಪರಾಗತವಾಗಿದ್ದು, ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಬಹಳಷ್ಟು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮ್ಯತೆ ಹೊಂದಿವೆ. ಒಂದು ಹೇಳಿಕೆ ಇದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಜಾರ್ನಿಗೆ, ಲ್ಯಾಬ್ ಬೋಧಿಸಿದರು. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲಿ, ಲ್ಯಾಬಿನ್‌ಭಾಷೆಗಿಂತ ಜಾರ್ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ ಜಾರ್ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಾಗಿದ್ದು, ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದುವಾಗಿದ್ದಾನೆ ಹೀಗಾಗಿ ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕಡೆಗೆ ನಿರ್ದೇಶಿತವಾಗಿದ್ದು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ- ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕಡೆಗೆ ನಿರ್ದೇಶಿತವಾಗಿದ್ದು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುವುದು.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಓದಿ ಗಮನಿಸಿ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ಈ ಹಿಂದೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ ಎರಡು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ.

ಸನ್ನಿವೇಶ 5 : ಶ್ರೀ ಸಲೀತ ಭಾಷಾಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, 5ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಭೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿದರು. ಅವರು ಒಂದು ಕೈನಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತೊಂದರಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಬೇಕಾದ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣವನ್ನು ಹಿಡಿದರು. ಅವರು ಪಾಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿದರು. ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯನ್ನು ಬೇಕಾದಾಗ ಬಳಸಿದರು. ಪಠ್ಯದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳಿದರು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು. ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಯಾವುದೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದಾಗ ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ (ಪಾಠದ) ಭಾಗವನ್ನು ಓದಲು ಹೇಳಿದರು. ಮತ್ತು ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳಿದರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸುಲಭ ಅರಿವಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಹೊರತು ಯಾವುದೇ ಉದಾಹರಣೆ ನೀಡಲಿಲ್ಲ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದಿದ್ದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ಬಂದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗ್ರಹಿಕೆಯ (ಕಾಂಪ್ರಹೆನ್ಷನ್) ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲಾಗಲಿಲ್ಲ.

ಸನ್ನಿವೇಶ 6 : ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಮಿಶ್ರಾ ಅವರು, 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಕೊಠಡಿಗೆ ಕೆಲವು ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ (ಟಿ.ಎಲ್.ಎಮ್‌ಗಳೊಡನೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದರು ಒಂದು ಕೈನಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಹಿಡಿದು, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬರೆದರು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಕೇಳಿದರು. ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೊಟ್ಟರು. ಸಹಾಯ ಕೇಳಿದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿದರು. ಅವರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿದ್ದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವಿರಳವಾಗಿ ಕೇಳಿದರು.

ಅದಲ್ಲದೆ ಅವರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಹೊರತಾಗಿ ಕೆಲವು ವಿಷಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಕೆಗಾಗಿ ನೀಡಿದರು. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಯತ್ನಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವಿತ್ತರು.

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು :

- ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಯು ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ.



Notes

- ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದ ಮುನ್ನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಪ್ರೇರಪಿಸಿ ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅನುಕೂಲಕರು, ಸೂಚನಾಕಾರರಲ್ಲ.
- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರ ಸನ್ನಿವೇಶದ ನಿರ್ಮಾಣ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಡನೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದದಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ ನಡೆಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುವುದು.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರುತ್ತದೆ.
- ಗುಣ ಮಾಪನವು, ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಭಾಗವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಸಮಯದಲ್ಲೇ ಅವರ ಗುಣ ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುವುದು ಹೀಗಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ.
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಬೋಧನ - ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಲ್ಲದೆ ಈ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣ ಪ್ರಜಾತಂತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ವಿಶದತೆಗಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಪಟ್ಟಿಗೆ, ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೀವು ಸೇರಿಸಬಹುದು.

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ತರಗತಿಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡಗೂಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಅತಿ ಅವಶ್ಯವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲೂ ಕೆಳಗಿನ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ (1-2) ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ (ಎ.ಬಿ.ಎಲ್) ಯು ಅವಶ್ಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಮತ್ತೊಂದು ರೂಪವಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಸ್ವಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಅವಕಾಶವಾಗಿದೆ. ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮ ಎರಡರನ್ನೂ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಸ್ತೃತ ಚರ್ಚೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪಠ್ಯಭಾಗ 4 ನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ - ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಓದುವುದು 5ನೇ ತರಗತಿ ಇಬ್ಬರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾಜ್‌ಮಹಲ್ ನೋಡಲು ಆಗ್ರಾಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆಗ್ರಾ ತಲುಪಿದ ನಂತರ ಒಬ್ಬ ಪರ್ಯಟಕ (ಟೂರಿಸ್ಟ್)ನು ಅವರಿಗೆ ಅಗ್ರಾದಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಪ್ರವಾಸಿ ತಾಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಒಂದು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ನೀಡಿ ಆಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇದ್ದೀರೆಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಓದಿ ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯ ಬೇಡಿದರೆಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ. ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ತಾಣಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ನೇರವಾಗಿ ಹೇಳುವ ಬದಲು ನೀವು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು.

- ಅವರಿಗೆ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ) ನಕ್ಷೆ ಕೊಡಿರಿ.
- ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ರೈಲ್ವೆದಾರಿಯ ಸಂಕೇತ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಅವರು ತಿಳಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಿರಿ.

ನಕ್ಷೆಯಿಂದ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳಿ.

1. ಆಗ್ರಾ ದಂಡು (ಕಂಟೋನ್ಮೆಂಟ್) ರೈಲ್ವೆ ನಿಲ್ದಾಣದಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ದೂರ ಯಾವುದಿದೆ?
ತಾಜ್‌ಮಹಲ್ ಅಥವಾ ಪತೇಪುರ ಸಿಕ್ರಿ?
2. ಯಾವ ಪ್ರದೇಶವು ರೈಲ್ವೆಗಳಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಿದೆ.
- ಬಾಬರ್‌ಪುರ್ ಅರಣ್ಯ ಅಥವಾ ತಾಜ್ ಅರಣ್ಯ?
- ಅಗ್ರಾ ಅರಣ್ಯ ಅಥವಾ ತಾಜ್‌ಮಹಲ್
3. ಯಮುನಾನದಿಗೆ ಸಮೀಪವಾದದ್ದು ಯಾವುದು
- ತಾಜ್‌ಮಹಲ್ ಅಥವಾ ರೈಲ್ವೆ ನಿಲ್ದಾಣ?

ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಾಪನ ಪುಸ್ತಕ ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ನವದೆಹಲಿಯಿಂದ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ - ಕೇಂದ್ರಿತ ತರಗತಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎನಿಸುತ್ತದೆಯೇ? ಇಲ್ಲಿ ಯಾರ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳದಾ?

ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಉಪಯುಕ್ತತೆಗಳು :

- ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಯೋಜನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸಿದ್ದಾರೆ.
- ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಪೋಷಕವಾಗಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮಲ್ಲೇ ಇರುವ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಿಂದಾಗಿ ತಮ್ಮ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದಾದ ಗುರಿಸುವಿಕೆ ಇದೆ.

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು



Notes

ಆದರೆ ಈ ಕಲಾಕಾರಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಟೀಕೆ ವಿಮರ್ಶೆ ಇಲ್ಲದಿಲ್ಲ. ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾದದ ಉಪಯೋಗದಿಂದಲೂ, ನಿಗದಿತ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು ಕಷ್ಟಕರ. ದಕ್ಷತೆಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಬದ್ಧತೆಯುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕರಿಲ್ಲದೆ ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಕಾರ್ಯ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ, ಸಂವೇದನಾ ಶೀಲರಾಗಿ, ಸ್ಪಂದಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಕೂಲಕರ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸದ ಹೊರತು, ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಕಾರ್ಯಚರಣೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಬೋಧನಾ - ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಎರಡು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ಕಿರು ಹೋಲಿಕೆಗಳು.

ಕೋಷ್ಟಕ 2.1 ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ತುಲನೆ
(ಹೋಲಿಕೆ - ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು)

ಸೂಚಕಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಕಾರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ.
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.	- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯರಾಗಿ, ಕೇಳುವುದರಿಂದ ಓದುವುದರಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. - ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಪಡೆಯಲು ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕೆ (ಅಧ್ಯಯನ)ದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ	- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಹಿಂದಿನ ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ - ಮಾಡಿ ಕಲಿ ಆಧಾರಿತ
ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ	ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದರ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತ	ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿ ಕಲಿ ಆಧಾರಿತ
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿತರಣೆ	- ಉಪನ್ಯಾಸದ ವಿಧಾನ ಅಳವಡಿಕೆ - ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಭಾರಗಳು - ಸಂಕಲಿತ ಉದ್ದೇಶ ಆಧಾರಿತ	- ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆ - ಸಹಕಾರಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ
ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ	ಪಠ್ಯಭಾಗ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಭಾಗಾಂತ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಇಲ್ಲ	ಕಾರ್ಯಭಾರದ ಅಭ್ಯಾಸ. ಪಠ್ಯಾಂತ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವ	- ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲುಗೈ ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಅನುಕರಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ವರ್ಗಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಂಠಪಾಟ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ	- ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುತ್ತಾರೆ. - ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಕೂಲಕಾರಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ - ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತಾರೆ. - ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನವು, ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶದ ನಿಪುಣತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು, ಗುಣ ಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಇ6. ಬಹುತೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಏಕೆ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ, ಕೆಳಗಿರುವ ಯಾವುದು/ವು ಉತ್ತರವಾಗುತ್ತದೆ?

1. ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯ ದಕ್ಷತೆಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವ್ಯವಹಾರದಂಶೋಜನೆ ಮಾಡಲಾರರು.
2. ರೂಢಿಗತವಾದ, ಪರಂಪರಾಗತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ
3. ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಅನುಸರಿಸುವುದು ಕಷ್ಟಕರ.

2.2.4 ದಕ್ಷತೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯವಹಾರ, ಅಂದರೆ ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡುವಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಅರಿವನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಇದ್ದಾರೆಯೇ? ಅವರಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟಾಗಿದೆಯೇ? ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿಕೊಂಡಾಗ, ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾದರೆ, ಯೋಜನಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಾವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀರಿಕ್ಷಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಖರವಾಗಿ ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ, ಚಿಂತಿಸಿ ಮಾಡಿರಬೇಕು ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟಾಗಲು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿ ಭೋಧನೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡುವುದಲ್ಲದೆ ಮೇಲೆ, ನಾವು ಕೇಳಿಕೊಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಬಹುದು ಹೀಗೆ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮ ಆಧರಿಸಿದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ದಕ್ಷತೆಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.

ಆದರೆ ದಕ್ಷತೆ ಎಂದರೇನು?

- ದಕ್ಷತೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಖಚಿತವಾದ ನಿರ್ವಚನವಿಲ್ಲ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ.
- ನಿಜ ಜೀವನದ, ಕಾರ್ಯಭಾರವನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬೇಕಾದ, ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯ, ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ನಡತೆ (ನಡುವಳಿಕೆ) ಯುದಕ್ಷತೆಯಾಗಿದೆ.
- ಯಶಸ್ವಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಾಗಲು ಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕಕೌಶಲ್ಯ ಗಳು ದಕ್ಷತೆಗಳು ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.
- ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ ಕೌಶಲ್ಯವುದಕ್ಷತೆಯಾಗಿದೆ.
- ದಕ್ಷತೆಯ ಮೂಲ ರೂಪವೆಂದರೆ, ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯಭಾರ ನಿರ್ವಹಿಸಲು, ಹೊಂದಿರ ಬೇಕಾದಗುಣ ವಿಶೇಷತೆಗಳು ಎಂದರ್ಥ.
- ದಕ್ಷತೆಯು ನಿಖರವಾಗಿ ನಿರ್ವಚಿತವೂ, ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದಾದ, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು, ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಂದ, ದಕ್ಷತೆಯ ಸ್ವರೂಪ, ಸ್ವಭಾವಗಳನ್ನು ಏನೆಂದು ತಿಳಿಯಬಹುದು.

- ದಕ್ಷತೆ ಎಂದರೆ, ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಸಾಧಿಸಬಹುದಾದ ಪಡೆಯಬಹುದಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಶ್ಯಕಕೌಶಲ್ಯ, ಜ್ಞಾನ, ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ನಡತೆಕಾರ್ಯಭಾರದ ಯಶಸ್ವಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಹೊಂದಿರಬೇಕಾದಗುಣ ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- ಅದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನಿರ್ವಚಿತ, ಹಾಗಾಗಿ ಅದನ್ನು ಅಳೆಯಬಹುದು.



- ದಕ್ಷತೆವಿನ್ನುವುದರ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಬಂಧಿತ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು, ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿಯಬಲ್ಲರು (ಸಂವಹನತೆ)
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯುಗುಣ ವಿಶೇಷತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸರಿಸಿ, ದಕ್ಷತೆಯ ಮಾನಸ ಮಟ್ಟವು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ದಕ್ಷತೆಗಳ, ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳು :

ಭಾಷಾ ದಕ್ಷತೆಗಳು :

- “ಸರಿಯಾದ (ಸ್ಪಷ್ಟ) ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಸಹಿತ ಮಾತನಾಡುವುದು” (3ನೇ ತರಗತಿ)
- “ಮುದ್ರಿತ ಮತ್ತು ಹಸ್ತಲಿಪಿಯನ್ನು ಓದುವುದು” (5ನೇ ತರಗತಿ)
- “ಎಲ್ಲಾರೀತಿಯ, ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು, ಉಕ್ತಲೇಖನ ಬರೆಯುವುದು”
- “ಒಂದು ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನುಓದಿದ ನಂತರ, “ಏಕೆಂದರೆ ಮತ್ತುಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು (4ನೇ ತರಗತಿ)

ಗಣಿತ ದಕ್ಷತೆಗಳು :

- “ವಸ್ತುಗಳನ್ನು, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, 1 ರಿಂದ 20ರವರೆಗೆ ಎಣಿಸುವುದು (1ನೇ ತರಗತಿ)
- “ನಿಜ ಜೀವನದ ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮೂಲಮಾನರೀತ್ಯಾ, ಪರಿಹಾರಗೊಳಿಸುವುದು” (5ನೇ ತರಗತಿ)
- “ಕೊಟ್ಟಿರುವದತ್ತಾಂಶದಿಂದ ಸರಾಸರಿವತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು” (5ನೇ ತರಗತಿ)
- “ಕೋನಮಾಪಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ, ವಿವಿಧ ಅಳತೆಯ ಕೋನಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವುದು” (4ನೇ ತರಗತಿ)

ಪರಿಸರಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿನ ದಕ್ಷತೆಗಳು :

- “ಪರಿವಾರ, ಬಂಧುಗಳು ಮತ್ತು ನೆರೆ ಹೊರೆಯಲ್ಲಿನಹಿರಿಯರು ಸಮವಯಸ್ಕರು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ, ತಕ್ಕ ಮರ್ಯಾದೆಕೊಡುವುದು
- “ಜೀವನಾವಶ್ಯ ವಿವಿಧ ವಸ್ತು, ಸರಂಜಾಮುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿತೊಡಗಿರುವ ವೃತ್ತಿಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು”
- “ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದ ಭೌತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು”
- “ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಶುದ್ಧೀಕರಿಸಲು, ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ ನಡೆಸುವುದು

ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವ, ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತುದಕ್ಷತೆ ಪದಗಳಿಂದ ಗೊಂದಲವಾಗಿದೆಯೇ?

“ಕೌಶಲ್ಯ” ವೆಂದರೆ, ಕಾರ್ಯಭಾರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬೇಕಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಟ್ಟದ ವೃತ್ತಿಪರತೆ, ಪರಿಕರಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಚಾಕಚಕ್ಯತೆ, ಶಾರೀರಿಕ ಚಾಲನೆ ಎಂದರ್ಥ ಕೆಲವು ಕೌಶಲು ಉದಾಹರಣೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಸರಿಯಾಗಿಗೊಡುವುದು ಶಾಲೆ, ಮನೆ, ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತುಬದ್ಧ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವುದು, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವು.

ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲುಕೌಶಲ್ಯ ಮಾತ್ರ ಸಾಯ ನಿಗದಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕು. ಅಂದರೆ ನಿಪುಣತೆ ಉಚ್ಚ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರದರ್ಶಕಯನ್ನುಕೌಶಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಡೆದಾಗ, ದಕ್ಷತೆಯು ಪಡೆಯದಂತಾಗುತ್ತದೆ.ಉದಾಹರಣೆ 3ನೇ ತರಗತಿಗೆ 2 ಅಂಕಗಳ ಎಂಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ದ ಶಕ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು,



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

ನಿಖರವಾಗಿ, ಕನಿಷ್ಠ (80%) ಶೇಕಡಾಕಾರ್ಯಭಾರವನ್ನು ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸುವುದು” ಮಾನಕವೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದಾಗ, ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 20, ಆರಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಅಂಕ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಾಗ, ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು 16 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ 16ಕ್ಕಿಂತಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಪಡೆಯುವುದು) ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸಿದರೆ, ಅವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ನಿಪುಣತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು, ಈ ಕೌಶಲ್ಯವರಡುಅಂಕಿಯ, ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನುಕೂಡುವುದಾದಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾನೆ ಎಂದುಅರ್ಥ.

ನೀವು ದಕ್ಷತೆಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕೆಲವು ಕೆಳಕಂಡ ಎಚ್ಚರಿಕೆಗಳನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕು.

- ಪಾಠ ಪ್ರಾರಂಭಕ್ಕೆ ಮುನ್ನವೇ, ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದದಕ್ಷತೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ರಚಿಸುವುದರಿಂದ, ಭೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತುಗುಣ ಮಾಪನವು ನಿಖರವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಈ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿದ ದಕ್ಷತೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಕಷ್ಟ ಸಾಧ್ಯತೆಯಂತೆ, ಏರುಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿಕಲಿಕೆಯು ನಿರಂತರವಾಗಿದ್ದು, ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಗ ಗಳು ಸರಣೀರೀತ್ಯಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಹಂತ, ಹಂತವಾಗಿ ಮೇಲೇರಿ, ದಕ್ಷತೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆಒಂದುದಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಹೊರತು ಮುಂದಿನ ದಕ್ಷತೆ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
- ದಕ್ಷತೆಯಗುಣಮಾಪನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದತೀರ್ಪು ಮಾನಕಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ನಿಪುಣತೆಯ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿಅನುಕೂಲಕರವಾಗುವಂತೆ, ಭೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನೂ ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರುಪಿಸಿರಿ ಈ ರೀತಿಯ ಭೋಧನಾಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟದಕ್ಷತೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಒದಗಿಸುತ್ತದೆಇಲ್ಲಿನಗುರಿ, ದಕ್ಷತೆಯ ಸಾಧನೆ, ಹೀಗಾಗಿ ನಿಪುಣತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅನುಕೂಲವಾದ, ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಗಳು, ಮಾಧ್ಯಮ ಮತ್ತುಇತರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಹಾಗೂ ಜೀವನಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು, ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಸಿಕೊಂಡು ಬಳಸಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯದಕ್ಷತೆಯನ್ನುಗುಣ ಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗಅವರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವವನ್ನುಗಮನದಲ್ಲಿಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನವುಗುಣಮಾಪನದ ಪ್ರಾಥಮಿಕಅಂಶವಾಗಿದೆ.
- ದಕ್ಷತೆಯ ಮಾದರಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತಾ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯುಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನವುಗುಣಮಾಪನದ ಬೋಧನಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಮುಂದುವರೆಯಲು ಬಿಡಿ.



- ಗುಣ ಮಾಪನದ ನಂತರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಪರಿಣಾಮದ ಮಾಹಿತಿಕೊಡಿರಿಂದ ವಿವರಿಸಲು ತನ್ನ ಲೋಪದೋಷವಿವರಿಸಿಕೊಂಡು, ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಶ್ರಮದಿಂದ ದಕ್ಷತೆಯ ನಿಪುಣತೆ ಸಾಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದಕ್ಷತೆಯ ನಿಪುಣತೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡಲು ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ನಿಪುಣತೆ ಪಡೆಯುವವೆಗೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಯಲು ಬಿಡಿ.

ಕಲಿಕೆಯ ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ

ಕಲಿಕೆಯ ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (1986)ಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಹಿಂಭಾಲಕಕಾರ್ಯದಂತೆ, ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, 3 ವಿಷಯಗಳು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ 10ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ರೂಪಿಸಲಾಯಿತು ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು, ದಕ್ಷತೆಗಳ ರೀತ್ಯಾ ಹಂತಗಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳನ್ನು, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ತಿಳಿಯಪಡಿಸಲಾಯಿತು. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದು ದಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ನಿಪುಣತೆಯೊಂದಿಗೆ ಮೇಲೆಯೇ, ಮುಂದಿನ ದಕ್ಷತೆಗೆ ಹೋಗಬಹುದಾಗಿರುತ್ತದೆ, ದಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ನಿಪುಣತೆ ಸಾಧಿಸುವ, ಮತ್ತು ಕನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ, ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಭೋಧಿಸಿ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲಾಯಿತು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ದಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ನಿಪುಣತೆ ಸಾಧಿಸುವವರೆಗೆ, ಚಕ್ರೀಯ ಭೋಧನಾ ವಿಧಾನವೊಂದನ್ನು ಭೋಧಿಸು, ಪರೀಕ್ಷಿಸು ಪುನ ಭೋಧಿಸು-ಪುನ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಯಿತು.

ಈ ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ 1990ರವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿದು, ಆ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ತನ್ನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿತು. ಆದರೆ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ದಕ್ಷತೆಗಳು ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಇನ್ನೂ ಮುಂದು ವರೆಯುತ್ತದೆ.

ನೀವು ಈವರೆಗೆ ಮಾಡಿದ ಅಧ್ಯಯನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ :

ಇ7. ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ನಡುವಿನ, ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.

ಇ8. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ, ಯಾವುದು ದಕ್ಷತೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಗುಣಲಕ್ಷಣವಲ್ಲ.

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಗ್ಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
2. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ವೇಗದಲ್ಲೇ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪಿನ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಕಾರಣ ನೀಡಿರಿ.

ದಕ್ಷತೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಉಪಯುಕ್ತತೆಗಳು

– ದಕ್ಷತೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠದಿಂದ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿದೆ.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

- ನಿಮ್ಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನಿಪುಣತೆಯ ದಿಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದಕ್ಕತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದರಿಂದ, ಇಂದುಕಲಿಕೆದ್ದನ್ನು, ನಾಳೆ ಮರೆಯದರ
- ದಕ್ಷತೆಗಳಗುಣ ಮಾಪನವು, ನೇರವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ ಮತ್ತು ನಿರಂತರವೂ, ದಕ್ಷತೆಯ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ.
- ಗುಣಮಾಪನದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮುಂದಪ್ರಗತಿಯಾಗಿ ಸಿರಿವಂತಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ ನಿಪುಣತೆಯುಗುರಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಪೂರೈಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಪಾತ್ರಭಿನಯ, ದ್ವಿಸಂಭಾಷಣೆ, ಪದಬಂಧಯಕ್ಷಣೆ, ರಸಪ್ರಶ್ನೆ, ಕ್ಲಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು,ಮುಂತಾದವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹಪರರೀತಿಯಲ್ಲಿದ್ದಕ್ಕತೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ.
- ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾ ಭೋದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯುಆಸಕ್ತಿಕರವೂ, ಸಂತೋಷಕರವೂಆಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮಿತಿಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಕ್ಷತೆ ಸಾಧಿಸಲು ನೆರವಾಗಲು, ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಷಯಜ್ಞಾನ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದ್ದಾಗಿದೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿಪುಣರಲ್ಲದೆ ಹೋದರೆ, ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ನಿಷ್ಪ್ರಿಯವಾಗುವುದು
- ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಅನುಕೂಲ ವಾತಾವರಣವುಏಕರೂಪವಾಗಿವುದಿಲ್ಲ ವಾದ್ದರಿಂದ, ದಕ್ಷತೆಯ ಸಾಧನೆ, ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಆಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
- ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯುಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ, ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿದ್ದಕ್ಕತೆ ಸಾಧಿಸಲು, ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕಡಿಮೆ ಸಾಧಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಪರಿಹಾರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಸಮಾನವಾಗಿದ್ದಕ್ಕವಾಗಿಲ್ಲ, ನಿಪುಣತೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದಕ್ಕತೆ ಸಾಧಿಸುವುದು ಮಹತ್ವ ಪೂರ್ಣವಾಗಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲೂ ಮೊದಲ ಪೀಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೀಲಕವಾಗಿದೆ.
- ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು, ಉಪ ದಕ್ಷತೆಗಳನ್ನಾಗಿ, ವಿಂಗಡಿಸಿರುವುದರಿಂದ, ಗುಣಮಾಪನದಲ್ಲಿಎಲ್ಲಾ ವಿವರಗಳು ಸೇರದಿರುವುದುಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.
- ಎಲ್ಲಾದಕ್ಷತೆ/ಉಪ ದಕ್ಷತೆಗಳಿಗೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಮತ್ತುಗುಣ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು, ಯಾವಾಗಲೂ, ಪ್ರಯೋಗ ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರಬಹುದು.

ಮುಂದುವರಿಯದ ಮುನ್ನ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಇ8. ಈ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿಯಾವುದುತಪ್ಪುಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸಿರಿ.

1. ಕಲಿಯಲುಉದ್ದೇಶವುದಕ್ಷತೆಆಗಿದೆ
2. ಎಲ್ಲಾ ದಕ್ಷತೆಗಳನ್ನೂ ಸಾಧಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.



3. ದಕ್ಷತೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು.
4. ದಕ್ಷತಾ ಆಧಾರಿತ ಭೋಧನೆಯಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧರೀತಿಯ ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ.
5. ದಕ್ಷತಾ ಆಧಾರಿತ ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ಭೋಧನೆಚು ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
6. ದಕ್ಷತೆಗಳು, ನಿಪುಣತೆಗಳು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
7. ದಕ್ಷತೆಯ ಸಾಧನೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶೀಲಕವಾಗಿದೆ.

2.2.5 ರಚನಾತ್ಮಿಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆಂದು ತಿಳಿಯುವಿರೇನು? ಕಲಿಕೆಯು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವೆಂದು ನೀವು ನಂಬಿದ್ದರೆ, ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 2

ಒಬ್ಬ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಗುವು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಮುನ್ನ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏನೇನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದೆಂಬುದನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಮಗುವು ಈ ಎಲ್ಲಾಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ? ಯಾರಾದರೂ, ಇವನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ಯಾರು ಕಲಿಸಿದರು? ಮಗು ತಾನಾಗಿಯೇ ಕಲಿಯಿತು? ಯಾರ ಸಹಾಯವೂಇಲ್ಲವೆ ಮಗು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯಿತು?

ನಾವು ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ :

ಸನ್ನಿವೇಶ - 7

ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಿಕ್ಷಕ, ಶ್ರೀರಾಬಿನಾರವರು, ಒಮ್ಮೆ ಒಬ್ಬರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದುಕಥೆ ಹೇಳಿದರು, ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸಿದರು ಆನಂತರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ಕೇಳಿದರು ಆದರೆ, 70% ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಥೆ ಹೇಳಲಾಗಲಿಲ್ಲ ಇದರಲ್ಲಿ ಹೊಸದೇನು? ಇದು ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದೇ?

ಆದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದುಕಥೆ ಹೇಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದಾಗ ಕೇವಲ ಇಬ್ಬರು ಮೂವರು ಮಕ್ಕಳು ಮಾತ್ರಕಥೆ ಹೇಳಲು ಮುಂದಾದರು, ನಂತರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಒಬ್ಬರು ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂಕಾಣುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಗೋಡೆಗೆ ತೂಗುಹಾಕಿದರು. ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ, ಒಂದು ಕಥೆ ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದರು. 15 ನಿಮಿಷಗಳನಂತರ ಕೇಳಿದಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದರು, ಆದರೆಎಲ್ಲಾ ಕಥೆಗಳು ಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದವು ಯಾವ ಒಂದು ಕಥೆಗಳು ಒಬ್ಬರೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇರಲಿಲ್ಲ.

ಆನಂತರ, ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಪದಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು, ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಕಥೆ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿದರು ಮತ್ತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವೇ ಭಿನ್ನ ಭಿನ್ನವಾದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಬರೆದರು.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅದೇಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಪದಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ, ಭಿನ್ನವಾದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ತಮ್ಮ ತಂದೆ ತಾಯಿಯವರಿಂದ, ಅಜ್ಜಅಜ್ಜಿಯವರಿಂದ ಮತ್ತು ಸಮಾಪ ಬಂಧುಗಳಿಂದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿರುತ್ತಾರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಥೆ ಬರೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಾಗ, ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವಾನುಭವವನ್ನು ನೆನಪಿಸಿ ಕೊಂಡರು ಅವರು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವಾನುಭವವನ್ನು ತಮ್ಮ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನದಜೊತೆ ಕೂಡಿಸಿ, ಹೊಸದಾದ ಮನು ವಿಚಾರ ವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ಕೇಳುಗರು ಆದರೆ, ಈ ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯತೆಯು ರಚನಾತ್ಮೀಯಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ರಚನಾತ್ಮೀಯಕ ಭೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಕಲಿಧಿಯಾಗಿಯೂ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಜ್ಞಾನರಚನೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕರು ಅನುಕೂಲಕರನ್ನಾಗಿಯೂ, ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ.

ರಚನಾತ್ಮೀಯ ತರಗತಿಯು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ವಾದ್ದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿವ, ಗರಿಷ್ಠ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆಯಆಧಾರದಿಂದ, ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಇ10. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ, ಯಾವುದು, ರಚನಾತ್ಮೀಯಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಆಧಾರಿತವಲ್ಲ.

1. ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು, ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನವು ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.
2. ಕಲಿಕೆಯು ಸಕ್ರಿಯ, ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.
3. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಬದವಾದ ಜ್ಞಾಪಕಶಕ್ತಿಯು ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ಶೈಲಿ ಮತ್ತು ವಿಧಾನವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೀರಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಥೆ ಹೇಳುತ್ತೀರಿ. ಯಾವಾಗಲಾದರೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಥೆ ಹೇಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದೀರಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಥೆ ಹೇಳಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಬಹುದು, ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಒಂದುಉದಾಹರಣೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು, ಒಮ್ಮೆಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದರು.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಅವರಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಥೆ ಹೇಳಬೇಕೆಂಬ ಅವರು ಬಯಸಿದರು ಯಾರಾದರೂ, ಮೊದಲಿನನೆಯ ವಾಕ್ಯಕಥೆಯ ಹೇಳುವಿರಾ?ಎಂದು ಕೇಳಿದರು, ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮೊದಲನೆಯ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿದ ಮೇಲೆ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ, ಹಿಂದಿನ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಮತ್ತೊಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸಿದರು.ಕೆಲವೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 20 ವಾಕ್ಯಗಳು ದೃಷ್ಟಿಯಾಗಿ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆ ಮೇಲೆ ರಬೆಯಲ್ಲಟ್ಟವು ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕಥೆಯ ದಿಕ್ಕನ್ನು ಬದಲಿಸಿ, ತಮ್ಮದೇಆದ, ಎರಡು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದರು ಮತ್ತೆ ಹಿಂದಿನಂತೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಂದುವರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಲಾಯಿತು ಕಥೆಗೆ, 5 ವಾಕ್ಯಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆಯಾದ ಮೇಲೆ, ಕಥೆಯನ್ನು ಮುಗಿಸೋಣವೇ?ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಥೆ ಮುಕ್ತಾಯ ಮಾಡಲುಒಪ್ಪಿದರು. ಆಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು, ಕಥೆಒಂದು ಶೀರ್ಷಿಕೆ (ಹೆಸರು) ಕೊಡಲು ತಿಳಿಸಿದರು ಅಸಕ್ತಿಕರ ವಿಷಯವೇನೆಂದರೆ ಕಥೆಗೆ ಏಕಮಾತ್ರ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ತಿರದೆ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು, ಅನೇಕ ಶೀರ್ಷಿಕೆ (ಹೆಸರು) ಕೊಟ್ಟರು.

ಮೇಲಿನ ಉದಾಹರಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಕಥೆಯನ್ನು ಯಾರು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು?

(ಶಿಕ್ಷಕರು) ಕಥೆ ಮುಂದು ತರಿಸಲು ಅವರೇನು ಮಾಡಿದರು?

ಕಥೆ ಹೇಗೆ ರಚಿತವಾಯಿತು?



ಇಪ್ಪತ್ತು ವ್ಯಾಕೃತಗಳಾದ ಮೇಲೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನು ಮಾಡಿದರು?
 ಕಥೆ ಹಣೆಯುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಯಾರ ಕೊಡುಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿತ್ತು?
 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒತ್ತಾಸೆ ಕೊಟ್ಟವರಾರು?
 ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮೊದಲಿನಿಂದ, ಕೊನೆಯವರೆಗೂ
 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರಾ?
 ನಿಮಗೆ ರೀತಿಯ ಅನುಭವವಿದೆಯೇ?
 ಈ ಕಾರ್ಯವು ಆಸಕ್ತಿಕರವಾಗಿದೆಯೇ?
 ಕಥೆಯನ್ನು ಜ್ಞಾಪಕದಿಂದ ಹೇಳುವುದು ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಓದಿ ಹೇಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಇದು
 ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದೆಯೇ?

ಚಟುವಟಿಕೆ - 3

ಇಲ್ಲಿಂದ ಕಥೆ ಇದೆ ಇದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಕೆಳಕಂಡ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಲಲಿತೆಯ ಒಬ್ಬ ಪುಟ್ಟಾಣಿ ಹುಡುಗಿ, ಅಪರೂಪನೇತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಅವಳು ಬಹಳ ಬುದ್ಧಿವಂತಳೇನೂ ಅಲ್ಲ ಆದರೆ ಮದ್ದಾದ ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೆಯ ಹುಡುಗಿ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಅವಳನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಒಂದು ದಿನ ಲಲಿತಾಳ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಹೇಳಿದರು.ನಿವೆಲ್ಲರೂ, ಎಲ್ಲದರಲ್ಲೂ, ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಬಹುಮಾನ ಏತಕ್ಕಾಗಿ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದರು.

ಆನಂತರ ಕಥೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಭಾಷಣೆ ರೀತಿ ಮುಂದುವರಿಸಲು ಕಥೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕಿಯು ವಿಶೇಷ ಬಹುಮಾನ ಏತಕ್ಕಾಗಿ ಎಂಬುವಕಾರಣವನ್ನು ಘೋಷಿಸಿದರು ಅಂತಿಮ ವಾಕ್ಯ)

ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಬೇಕು ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು.

1. ಯಾವ ಪಾತ್ರಗಳು ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾಯಿತು ಮತ್ತು ಏಕೆ?
2. ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪಾತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು, ಇತರ ಪಾತ್ರಗಳೊಡನೆಯ ಸಂಭಾಷಣೆ ತಯಾರಿಸಿರಿ
3. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಹೇಳಲಿ
4. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪರ್ಯಾಯ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು

ಈ ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮೂಹ ಗುಂಪು ಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಪರಸ್ಪರವಾಗಿ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸಂಪಾದಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು, ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ, ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತಾ ಚೋಡಿಸುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ, ಅವರು ಸಮೂಹಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

1. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾದು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.
2. ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದುತ್ತಾರೆ.
3. ಕಥೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುತ್ತಾರೆ ತಮ್ಮ ಹೊಸ ಅನಿಸಿಕೆಗಳ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ
4. ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಪ್ಪಪಟ್ಟಿದ್ದೇಕೆ ಎಂದು ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ.
5. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮಗಳು ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯು ಗುರು ಹೊಂದಬಹುದರಿಂದ, ಈ ಮೂಲಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ರಚನಾತ್ಮೀಯತೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಎನ್ನುತ್ತೇನೆ.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮಯಗಳು ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯು ಗುರು ಹೊಂದಬಹುದರಿಂದ, ಈ ಮೂಲಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ರಚನಾತ್ಮೀಯತೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಎನ್ನುತ್ತೇನೆ.

ರಚನಾತ್ಮೀಯತೆ ನಮೂಪಾಯವು, ರಚನಾತ್ಮೀಯ ಕಲೆ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ ಇದರ ಪ್ರಕಾರ, ಜ್ಞಾನವು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನದ ಬುನಾದಿಯ ಮೇಲೆ ಕಟ್ಟಲ್ಪಡುತ್ತದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇರುವ ಜ್ಞಾನದ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ, ಹೊಸ ಅನುಭವ, ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸಿ, ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾ ತಮಗೆ ಒದಗಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ರಚನಾತ್ಮೀಯ ಕತೆ

ರಚನಾತ್ಮೀಯ ಕತೆ ಎಂಬುದು ತತ್ವಸಿದ್ಧಾಂತವಾಗಿದ್ದು, ಐದು ನಿವೇಶನದ ಮಾನದ ಅಧಿಯಲಿನ ಇಟಲಿಯ ತತ್ವ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ ಗೀತೆಯ ಟೆಸ್ತ್ ವಿಕೋ ನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದ್ದು, ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಶೀಕ್ಷಣ ತತ್ವವಾಗಿ ಹೊಸ ಹೊಮ್ಮಿದೆ ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಟ್ಟರ್ಲೆಂಡ್ ಜೇನ್ ಪಿಯಾಜೆ, ಮತ್ತು ರಶ್ಯಾದ ಮನೋಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ ಜೆನ್ನಿಯಾಜೆ 1896-19801 ಮತ್ತು ರ ಶ್ಯಾದ ಮನೋಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ ಲೇವ್ ವ್ಯಾಗೋಟ್ಸ (1896-1934)ರ ಕೊಡುಗೆ ಬಹಳವಾಗಿದೆ.

ಸಿಂವಜ್ಞಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತ, ತೀವ್ರವಾದಿ ರಚನಾತ್ಮೀಯ ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು, ಜ್ಞಾನ ನಾವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ರಚಿತವಾಗುತ್ತದೆಯೆ ಹೊರತು, ನಿಷ್ಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪರಿಸರದಿಂದ ಪಡೆದಲ್ಲ. ಹೇಳುವುದು ಎಂಬುದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸತತ ಮಾರ್ಪಾಡಿನ ಮತ್ತು ಅದರೊಡನೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.

ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲಿನ, ವ್ಯಾಗೋಟ್ಸಿ ಕಾರ್ಯವು ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾತ್ಮಿಕತೆಗೆ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ನೀಡಿತು ಇರ್ಥ ಪ್ರಕಾರ, ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆಯು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದದಿಂದ ಪುಷ್ಟಿ ಪಡೆದ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಆಗುತ್ತದೆ, ಎಂಬುದನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದವು, ಸಮವಯಸ್ಕರೊಡನೆ, ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ, ಪೋಷಕರೊಡನೆ ಮತ್ತು ಇತರ ವಯಸ್ಕರೊಡನೆ ಇರಬಹುದು.

ರಚನಾತ್ಮಕತೆ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು :

- ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ, ನಂತರ ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಯೋಜನಾ ವಿಷಯ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಅನಂತರದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವುದು
- ಕ್ಷೇತ್ರ ಪರ್ಯಟನೆ ಇದರಿಂದ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿತವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ವಿಷಯಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿಜ ಪ್ರಪಂಚದ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯುವ ಅವಕಾಶ ವಾಗುತ್ತದೆ ಕ್ಷೇತ್ರ ಸೂರ್ಯಜನ ನಂತರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಯಾಗುವುದು ಲಾಭಕರ
- ದೃಶ್ಯ ಸಂದರ್ಭಗಳು ದೃಶ್ಯಗಳು ಕಲಿಕಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತೊಂದು ಅರ್ಥ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಚರ್ಚೆಗಳು ಈ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವು ಎಲ್ಲಾ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲೂ ಒಳಸಲಾಗುವುದು, ಇದು ರಚನಾತ್ಮಕತೆ ಭೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಬಹು ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳಲ್ಲೊಂದಾಗಿದೆ.



ಇ11. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ರಚನಾತ್ಮಕತೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲ.

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದಿಂದ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
2. ಕಲಿಕಾಕ್ರಮಕ್ಕಿಂತ, ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮದ ಗುಣ ಮಾಪನ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು.
3. ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಸೂಚನೆಕೊಡುವುದಕ್ಕಿಂತ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಕೊಡಿ.

ರಚನಾತ್ಮಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಸಮೂಹಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯವೆಸಗುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನವು, ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದೀಯ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯುತ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಪರಂಪರಾನುಗತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತಾನೊಬ್ಬನೇ ಕಾರ್ಯ ನೆನಗುವುದರಿಂದ, ತರಗತಿಯು ಶಕ್ತಿಯುತವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ಇಂಥಹ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಪುನರವ್ಯಾಸದಿಂದ ಜರಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತ ನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಆದರೆ ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗ ಹಾಗೂ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೊಡುತ್ತಾನೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ತರಗತಿಯ ಹೊರಗಡೆ ವೀಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಉದ್ಯಾನ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಡೆ ವಸ್ತು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ. ವೀಕ್ಷಣೆಯ ನಂತರ, ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯೊಡನೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾನೆ ಸಮೂಹ ಚರ್ಚೆಯು ಬಹಳ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಾದವಿದಾದ, ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ, ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಬರುವಂತಹದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತೊಂದು ಕಾರ್ಯಭಾರ ಉದಾಹರಣೆ :

ಭಾಷೆ : ಇಂಗ್ಲೀಷ್, 4ನೇ ತರಗತಿ

ಸಮಸ್ಯೆ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಉಪ ಪಠ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯಲ್ಲಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಉಪ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು

ವಿಧಾನ : ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಪರಿಗಣಿತಬೇಕು ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಪಾಠಬಂದವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಬೇಕು ಅದು ಚರ್ಚಿತವಾಗುತ್ತದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಯೋಜನಾ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪಾಠಬಂದ

ಕಾಡಿನ ರಾಜನಾದ ಸಿಂಹವೊಂದಿತ್ತು ಒಂದು ಗರಿಷ್ಠ ಪ್ರಾಣಿಯಾಗಿತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಸರು ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಅದರ ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಹೊಸ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು ಒಂದು ದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ, ಸಹಂವನ್ನು ರಾಜದರ್ಬಾರ್ ನಡೆಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿತು.ನಿಜಕ್ಕಾಗಿ ಸರಿಯನ್ನು ತನ್ನ ಮಂತ್ರಿಯಾಗಿರಲು ಹೇಳಿತು.ಬಿಂದು ವೃದ್ಧ ಚಿಂತೆಯನ್ನು ತನ್ನ ಅಂಗರಕ್ಷಕನಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ದ ಬಾರ್ಲನ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಿಂಹವು, ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳೊಡನೆ ಸ್ನೇಹದಿಂದರಲೂ ಒಪ್ಪಿತು.

(ಕಥೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು, ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ, ಒಂದೊಂದು ಎಷ್ಟುವನ್ನು ಸೇರಿಸಲು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿರಿ)



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

ಕಥೆ ಪೂರ್ಣವಾದ ನಂತರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಕಥೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳಿ, ಪಾತ್ರಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಹೇಳಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಂಭಾಷಣೆ ತಯಾರಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗಬಹುದು, ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮುಕ್ತ ಅಂತ್ಯದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಗಮನಕೊಟ್ಟು ವೀಕ್ಷಿಸಿರಿ ಮತ್ತಿತರ ಪ್ರದರ್ಶನ ನೀಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆ ಹೇಗೆ ಮಾಡುವರೆಂದು ?

ರಚನಾತ್ಮಕೀಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು :

ರಚನಾತ್ಮಕೀಯ ತರಗತಿಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿದಾಗ ಈ ಕೆಳಗೆ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
 - ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರವು, ಪ್ರಜಾ ತಾಂತ್ರಿಕವಾದದ್ದು
 - ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದವಾಗಿದ್ದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾಗಿ, ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ.
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಮತ, ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಗೌರವಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಅಭ್ಯಾಸಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
 - ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು, ಪರಿಣಾಮದಷ್ಟೆ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ.
 - ಕೇಂದ್ರಿತ ಸಮನವು ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಭೋಧನೆಯು ಮೇಲಲ್ಲ.

ರಚನಾತ್ಮಕೀಯ ಗುಣಮಾಪನ : ಪರಾಪರಗತತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭೋದನಾ-ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯದ ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು (ಯಾವಾಗಲೂ) ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ, ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಗುಣ ಮಾಪನವು, ಪರೀಕ್ಷೆಯ ದಿಂದ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಸಂವಹಿಸುತ್ತಾರೆ, ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ, ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬೆಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ಮಾಡಲಾಗುವುದು ಕೆಲವು ಗುಣಮಾಪನ ಕಾರ್ಯ ತಂತ್ರಗಳು ಹೀಗಿವೆ.

- ಮೌಖಿಕ ಚರ್ಚೆ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಸೆಳೆತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾ
- ಮನೋ ನಕ್ಷೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಈ ಚರ್ಚೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಉಪ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿಜಕಾರ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನಾಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ತನಿಖಾಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ವೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ದಾಖಲಿಸುವುದು.
- ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಮುನ್ನ, ಅವನ ಜ್ಞಾನ ಮುಚ್ಚವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ತಿಳಿಯಲು, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಲಾಗುವ.

ಸಂಬಂಧತೆ : ಕಲಿಕಾ ಭೋದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗುವುದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯುವುದಲ್ಲದೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಂತೋಷ ಅನುಭವ ವೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ ವಿನಹ ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕಲ್ಲ ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ,



Notes

2.3 ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ತುಲನೆ

ಪ್ರಮುಖ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ತುಲನೆಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಸೂಚಕಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ	ಕಲಿಕಾಧಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ	ರಚನಾತ್ಮಕೀಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ
ಉದ್ದೇಶ	ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ	ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯಭಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಕಲಿಯ ಬೇಕು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಸಬಲೀಕರಣ ಕೇಂದ್ರ ರಚನಾತ್ಮಕೀಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿತಾನೆ ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.
ಕಲಿಯುವಿಕೆ ಬೋಧನೆಗೆ	ಒಂದೇ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಠಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ	ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸನ್ನಿವೇಶ ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೀಕ್ಷಣೆ, ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ	ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಭಾರವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತಮ್ಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಅಧಿಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.
ಅಭ್ಯಾಸಕಾರ್ಯ	ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠಮಾಡುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು	ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಕಲಿಕಾಧಿಕಾರಿ, ಕಾರಣಾಧಿಕಾರಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಧಿಕಾರಿಕಲಿಕಾಧಿಕಾರಿ ಸಂವಾದವಾಗುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.
ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಹಾರ	ಏಕಮುಖ, ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುಳಿತು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.	ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ, ಸಹಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಸಹಕಾರದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣ ಪ್ರಜಾತಾಂತ್ರಿಕ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರ್ಯಭಾರ ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡು, ಜ್ಞಾನ ರಚನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣ
ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಇಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊಟ್ಟ ವಿಷಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಸಮೂಹಕಾರ್ಯ ಅಪರೂಪ	ಚರ್ಚೆ, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ ಇವುಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವರು.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮಾಡುವರು ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡುವರು.
ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರದಲ್ಲಿ, ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆ ಕೊಡುವಂತಿಲ್ಲ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ.	ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ವಾತಾವರಣ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು.	ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ವಾತಾವರಣ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದಿಂದ ಕೂಡಿರುವುದು.
ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲು ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು ಮುಕ್ತಾಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲು ಉತ್ತೇಜನೆ ಮತ್ತು ಪಾಠ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅವರೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ.
ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯದ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ.	ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸಲಹೆ ಮಾಡಲಾದ ಹೆಚ್ಚಿನೋದು



Notes

2.4 ಕ್ರಾಢೀಕರಿಸೋಣ

ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ-ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು, ಕಲಿಕಾ-ಭೋಧನಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾ-ಭೋಧನಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವೂ, ಅದರದೇ ಆದ ಉಪಯುಕ್ತತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.ಅದು, ನಮ್ಮ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ, ನಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕಕೇಂದ್ರಿತ, ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ (ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ) ಕೇಂದ್ರಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ದಕ್ಷತೆ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಿಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ.

- ಪರಂಪರಾಗತ, ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು, ಸಂಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹತೋಟಿಯಲ್ಲಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರೇ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಹಾರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ - ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ಅದರಲ್ಲೂ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಿಗದಿತ ವಿಷಯವು ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ, ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ, ಅಂತಿಮ ಲಕ್ಷ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಬಹುತೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಲ್ಲಿ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ಉತ್ತಮ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ.
- ದಕ್ಷತೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಮೂಲ ದಕ್ಷತಾ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗುರಿ ಹೊಂದಲಾಗಿದೆ.
- ರಚನಾತ್ಮಿಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತನ್ನ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ, ಅನುಭವಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ, ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ನಂಬುತ್ತದೆ.
- ಎಲ್ಲಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಿಗೂ, ತನ್ನದೇ ಆದ ಸ್ಥಾನ ಬಲ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳಿವೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು, ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲಾಗಿದೆ.

2.5 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

- ಇ1. ಸಂದರ್ಭ 1 ಮತ್ತು 2
- ಇ2. ಸಂದರ್ಭ 3
- ಇ3. ಬಿ
- ಇ4. ಅ ಮತ್ತು ಸಿ
- ಇ5. ಡಿ ಮತ್ತು ಇ
- ಇ6. 1) ಮತ್ತು 3)
- ಇ8. ಅ
- ಇ9. ಅ, ಸಿ, ಡಿ, ಇಫ್ ಮತ್ತು ಜಿ ಸರಿಯಾದವುಗಳು ಬಿ, ಇ ತಪ್ಪಾದವುಗಳು.



Notes

2.8 ಹೆಚ್ಚಿನ ವಾಚನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಲಹೆಗಳು

- Department of Education (2004). *Learning without Burden: Report of the National Advisory Committee appointed by the MHRD, Govt. of India.* New Delhi:
- NCERT (1991). *Minimum levels of learning at primary stage.* New Delhi: NCERT.
- NCERT (2005). *National curriculum framework 2005.* New Delhi: NCERT.
- Schiro, Michael Stephen (2003). *Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns.* New Delhi: SAGE Publication.
- Sharma.S. (2006). *Constructivist approaches to teaching and learning.* New Delhi: NCERT.

2.7 ಪಠ್ಯಾಂಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ದಕ್ಷತಾಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ತುಲನೆ ಮಾಡಿರಿ.
2. ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ತುಲನೆ ಮಾಡಿರಿ.
3. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಅನುಕೂಲ ಲಾಭಗಳಿವು?
4. ಅದರ ಮಿತಿಗಳೇನು ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ, ಪ್ರಮುಖ ಗುಣ ಮಾಪನದ ರೀತಿಗಳಿವು?



Notes

ಪತ್ಯಭಾಗ 3 ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

ವಿನ್ಯಾಸ

3.0 ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಚಯ

3.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

3.2 ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ವಿಧಾನಗಳು

3.2.1 ವಿಧಾನಗಳ ವಿಂಗಡಣೆ

3.3 ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳು

3.3.1 ಉಪನ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿ

3.3.2 ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನಾ ಪದ್ಧತಿ (ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ)

3.3.3 ಕಾರಣಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ (ಸಿದ್ಧೀಕರಣ) ತಾರ್ಕಿಕ ಸಿದ್ಧೀಕರಣ

3.4 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನಗಳು

3.4.1 ಆಡಿ - ಕಲಿ ವಿಧಾನ

3.4.2 ಯೋಜನಾಕಾಯ ವಿಧಾನ

3.4.3 ಸಮಸ್ಯಾ - ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನ

3.4.4 ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಧಾನ

3.5 ಕ್ರೂಢೀಕರಿಸೋಣ

3.6 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

3.7 ಮುಂದಿನ ಓದಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳು

3.8 ಪಠ್ಯಾಂತ ಅಭ್ಯಾಸ

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ - ಪರಿಚಯ

ಈ ಹಿಂದಿನ ಪತ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ- ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿತಿದ್ದೀರಿ. ಹೆಗಾದರೂ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು, ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳು, ಸಾಧನಗಳು ಇವೆ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದರು ಈ ಪತ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು, ತಂತ್ರಗಳನ್ನೂ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ- ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಉದ್ದೇಶ, ಈ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸುಸುಬಂಧವಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ಗೊಳಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಈ ಪತ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿತವಾಗಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರಿಯಲು ನಿಮಗೆ ಸುಮಾರು 14 ಅಧ್ಯಯನ ಗಂಟೆಗಳು ಬೇಕಾಗುವುದು.



3.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಫಲಭಾಗವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ನೀವು :

- ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ವಿಧಾನಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಬಲ್ಲಿರಿ.
- ದತ್ತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಹಾರ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಬಲ್ಲಿರಿ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ - ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಸುಕ್ತವಾದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಆಳವಡಿಸಿ / ಉಪಯೋಗಿಸಬಲ್ಲಿರಿ.

3.2 ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ವಿಧಾನ

ಈ ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ - ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ದಯಮಾಡಿ ಅದನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಮುಂಬರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನೀವೇ ಪರಿಹಾರಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಸನ್ನಿವೇಶ 1 : ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕ ಶ್ರೀ ಸುಬೀರ್‌ರವರು, ಕಳೆದ 3 ತಿಂಗಳಿಂದ, 6ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭೌತಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಅವರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಅವರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಕರವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು, ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಅವರು ತರಗತಿಗೆ ವಿವಿಧ ಸಾಮಗ್ರಿ, ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದಾರೆ ಆನೇಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ , ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು, ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ, ನಡೆಯುವ ಪ್ರಕೃತಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಪರಿಶ್ರಮವು , ಎಷ್ಟು ಫಲಕಾರಿ, ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಕೂತೂಹಲರಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಅವರು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ, ವಿಧಾನಗಳು , ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಲಾಭಕಾರಿಯಾಗಿವೆ ಎಂಬುದು, ಅವರಿಗೆ ಖಾತ್ರಿಯಾಗಿರಲಿಲ್ಲ ಅವರು ಮನದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ವಿಚಾರಗಳು ಬಂದವು.

- ಅವರು
 - ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸುವ ಕಲಿಯಲು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಿದ್ದಾರೆ?
 - ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸಿದರೆ?
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ, ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟಕ್ಕೆ 'ಹೊಂದಿಕೊಂಡರೆ' ?
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ "ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂಶಿಸ್ತು"ಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿದರೆ ?
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರೆ ?
 - ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಹೆಚ್ಚು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಿದರೆ ?
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಯಂ ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿತಿದ್ದಾರಾ?

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು ಇತ್ತೀಚಿನಲ್ಲಿ, ನೀವು ಬಳಸಿದ, ಯಾವುದಾದರೂ ವಿಧಾನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ತಿರ್ಮಾನಿಸಿ ಇದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕಾ-ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ತಿಳಿಯಲು ಸಹಕಾರವಾಗುವುದು,



Notes

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಕಲಿಕಾ-ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯಲು ಮುಂದುವರೆಯಲು, ಆಸಕ್ತಿ ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬುದ್ಧಿ ಮಟ್ಟ (ದಕ್ಷತೆ) ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಕೊಡುತ್ತದೆ.
- ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಚಿಂತನೆಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲ ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾ-ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಾಗ, ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ, ಒಂದೇ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಬದಲು ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮುಕ್ತತೆ ಇದೆ.
- ಹೆಚ್ಚು ಖರ್ಚಿಲ್ಲದ್ದು

3.2.1 ವಿಧಾನಗಳ ವಿಂಗಡಣೆ

ಎರಡು ಭಿನ್ನವಾದ ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ.

ಸನ್ನಿವೇಶ 2 : ಶ್ರೀ ರಮೇಶ್, 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಭೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಜಲ ಪ್ರದೂಷಣವು ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೀ ರಮೇಶ್‌ರವರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆದುರು ನಿಂತು, ಜಲ ಪ್ರದೂಷಣೆಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗೆ ವಿವರಿಸುವಾಗ ಅವರು, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮೂಲಗಳಿಂದ, ಜಲ ಮಾಲಿನ್ಯದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ಏನಾದರೂ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ?, ಎಂಬಿದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿಲ್ಲ ನಂತರ ಅವರು ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ, ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸಿದರು, ತರಗತಿಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಗೃಹ ಕಾರ್ಯವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟರು.

ಸನ್ನಿವೇಶ 3 : ಶ್ರೀಮತಿ ಸರಿತಾರವರು, ಮತ್ತೊಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇದೇ ವಿಷಯವನ್ನು, ಬೇರೆಯದೆ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಅವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ, ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವರ್ತೂಲಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದರು ಅವರು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಜಲಪ್ರದೂಷಣ, ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು ನಂತರ ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮೂಲಗಳಿಂದ, ಜಲಮಾಲಿನ್ಯವಾಗುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದರು. ಶ್ರೀಮತಿ ಸರಿತಾರವರು, ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅನಂತರ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ನಾಯಕರು, ಗುಂಪಿಗೆ ನೀಡಿದ್ದ ಕಾರ್ಯ ಭಾಗದ ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಿದರು. ಒಂದು ಗುಂಪು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವಾಗ, ಇನ್ನೊಂದು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದರು, ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದರು , ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಸರಿತಾ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿಷಯವನ್ನು ಕ್ರೂಢೀಕರಿಸಿದರು.



ಮೇಲಿನ ಎರಡೂ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ

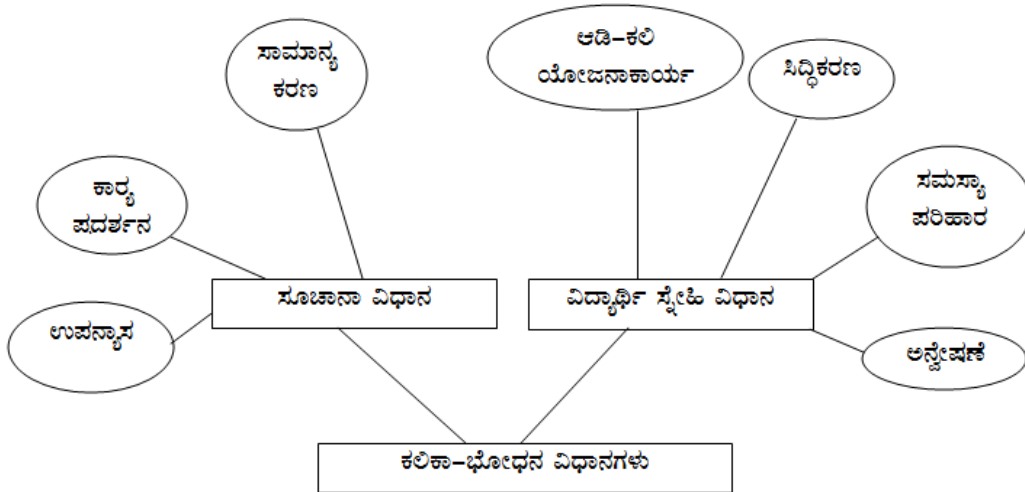
ಸನ್ನಿವೇಶ 2		ಸನ್ನಿವೇಶ 3	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರ	ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರ

ಈಗ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿ :

- ಯಾವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮಹತ್ವ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ ?
- ಯಾವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ ?

ಮೊದಲ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ವಿಷಯ ವಿವರಣೆ, ಕಲಿಕಾಭೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ನಿರ್ವಹಣೆ, (ವಿತ್ರಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಾಗವಹಿಸಲು, ಕಡಿಮೆ ಮಹತ್ವ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ ಎರಡನೇ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕಾರಕರಾಗಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತಾ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾ-ಭೋಧನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಹಾಗಾಗಿ, ಕಲಿಕಾ-ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ , ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ರೀತಿಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು, ಸೂಚನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿ ವಿಧಾನಗಳು ಮೊದಲ ಸನ್ನಿವೇಶವು ಸೂಚನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿವೆ ಈ ಎರಡೂ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲು, ಕೆಳಗಿನ ವೃಕ್ಷ ನಕ್ಷೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.



ಚಿತ್ರ 3.1 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಹಾರದ ವಿಧಾನಗಳ ಎರಡು ರೀತಿಗಳು

3.3 ಸೂಚನಾ ವಿಧಾನಗಳು

ಸೂಚನಾ ವಿಧಾನದ ಕುರಿತು, ನಮ್ಮೆಲ್ಲ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ಭೋದಿಸುತ್ತಾ ಅಥವಾ ಸೂಚಿಸುತ್ತಾ ಇರುತ್ತೇವೆ, ಈ ವಿಧಾನವು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ಬಹಳ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಾಸ್ತವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು,



Notes

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತತ್ವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತೇವೆ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಚಿತ್ರಗಳು ಮಾದರಿಗಳೊಡನೆ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹೇಳಿ ಅಥವಾ ಬರೆಯಿರಿ ಇತ್ಯಾದಿ) ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ನಾವು (ಶಿಕ್ಷಕರು) ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆ ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯರಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯರಾಗಿ, ಕೆಲವು ನಿಯಮಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ನಾವು ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ಅಥವಾ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದ್ದಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸೂಚನಾ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳೆಂದರೆ,

ಉಪನ್ಯಾಸ ವಿಧಾನ, ಕಾರಣಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ- ತರ್ಕದಿಂದ ಸಿದ್ಧ ಮಾಡುವುದು, ಚರ್ಚೆಯ ವಿಧಾನ, ಉಪನ್ಯಾಸ- ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ.

3.3.1 ಉಪನ್ಯಾಸ ವಿಧಾನ

ಕೆಳಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ

ಶ್ರೀಮತಿ ಲಾಲಿಮಾ ರವರು, "ನಮ್ಮ ಆಹಾರ" ಎಂಬ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠವನ್ನು, 4ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಅವರು ನಾವು ತಿರುವ ವಿವಿಧ ಶರೀರೀಯ ಆಹಾರವನ್ನು ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ ಅವರು, ಪ್ರೋಟೀನ್, ಪಿಷ್ಟ, ಮತ್ತು ಕೊಬ್ಬು, ಇತ್ಯಾದಿ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳುತ್ತಾ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಪಾಠದ ವಿವರಣೆಯ ನಂತರ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರು ಸುಮ್ಮನಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು (ಶಿಕ್ಷಕರು) ತಪ್ಪು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತಿದ್ದುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಲಾಲಿಮಾರವರು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಧಾನ ಯಾವುದು?

ಅವರು ಉಪನ್ಯಾಸ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ

ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿ, ನಿಮಗೂ ಈ ರೀತಿಯ ಅನುಭವ ವಾಗಿರಬಹುದು, ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನಿಮಗೆ ಕೆಲವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವ ಅನುಭವವಿರಬಹುದು ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿ, ಉಪನ್ಯಾಸ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

1.
2.
3.

ಉಪನ್ಯಾಸ ವಿಧಾನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು :

- ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಹುತೇಕ, ಬಹುಪಾಲು ಸಮಯ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಉಪನ್ಯಾಸ ಅಥವಾ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ವಾಸ್ತವ ವಿಷಯ, ಘಟನೆ, ಸಿದ್ಧಾಂತ, ನಿಯಮಗಳು, ತತ್ವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಕೇಳುತ್ತಾರೆ.



- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ಕೆಳಗರು ಉಪನ್ಯಾಸದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು, ಅನುದ್ದೇಶಿಕವಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗ್ರಹಿಸಬಹುದಾದ ಮಾಹಿತಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒಂದೇ ತರಗತಿಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಬಹುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿಯುವ ಯಾವ ಸಾಧನವಿಲ್ಲ, ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಷಯವನ್ನು ತನ್ನ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡೆಸುವರು.
- ವಿಷಯವು ಮೊತ್ತವಾಗಿ ಕೊಡಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಕೇಳುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠದಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ-1

ಉಪನ್ಯಾಸ ವಿಧಾನದ ಗುಣ-ದೋಷಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿರಿ.

ವಾಸ್ತವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಹೇಳಲು ಈ ವಿಧಾನವು ಉಪಯುಕ್ತ ಕೆಲವು ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಉಚ್ಚ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧಾನವು ಉಪಯುಕ್ತ, ಆದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದಾಗಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಈ ವಿಧಾನವು ಸುಸಂಬಂಧವಲ್ಲ.

3.3.2 ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ (ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ)

ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ನೆನಪಿಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳಿರಿ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ನೀವು ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದ- ಅಂತ್ಯದವರೆಗೂ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

.....

.....

.....

ನೀವು ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಕೆಲವು ಸಾಮಗ್ರಿ, ಸಲಕರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಯೋಗದ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ತೋರುತ್ತಾ, ಪ್ರಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತೀರಿ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವುದು, ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ ಈ ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿಯೇ, ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿ, ಹಾಗೆಯೇ ವಿವರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ ಈ ರೀತಿಯ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು, 'ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ' ಅಥವಾ " ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ -ಚರ್ಚಾ" ವಿಧಾನ ಅಥವಾ ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಉಪನ್ಯಾಸ- ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.

'ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ' ವಿಧಾನವು, ಶಿಕ್ಷಕ -ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನ ವಾಗಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಚಿತ್ರಗಳು , ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರ, ಮಾದರಿಗಳು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾ ತತ್ವಗಳು, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾ ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.



Notes

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

ಇನ್ನೊಂದು ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ

ಸನ್ನಿವೇಶ 5 : ವಿಜ್ಞಾನದ ಶಿಕ್ಷಕ, ಶ್ರೀಮತಿ ಶೀಲಾ ರವರು, 5ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ. “ಬೇರುಗಳಿಂದ ನೀರು ಹೀರುವಿಕೆ” ಬಗ್ಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ ಅವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಲು (ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ) ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ ಹೂವಿನ ಗಿಡ, ಗಾಜಿನ ಲೋಟ ನೀರು ನೀರನ್ನು ಬಣ್ಣಗೊಳಿಸುವ ದ್ರವ, ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದರು ಈ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಅವರು ಹೂವಿನ ಗಿಡದ ಬೇರುಗಳನ್ನು, ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ನೀರಿರುವ, ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟರು, ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ , ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿದರು, ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ, ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಹೆಸರುಗಳುಳ್ಳ, ಹೂಗಿಡದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಕೆಲವು ಕೀಲಕವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದರು, ಅನಂತರ , ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ವೀಕ್ಷಿಸಿದ್ದನ್ನು (ಹೂ ಗಿಡದ ಬೇರುಗಳು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿಟ್ಟಾಗ ಏನಾಯ್ತು) ಮತ್ತು ಅವರ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ) ತೀರ್ಮಾನವೇನೆಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-2

ಮೇಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ, ಉಪನ್ಯಾಸ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿನ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ನಿಮ್ಮ ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ “ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ” ಕ್ಕೆ ಮಾನದಂಡಗಳು ಯಾವುವೆಂದು ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿನ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು (ಹಂತಗಳು)

- ಅ) ಯೋಜನೆ
- ಆ) ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ
- ಇ) ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ
- ಈ) ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಉಪಯೋಗ
- ಉ) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ.

ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನದ ಯಶಸ್ವಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ, ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮಾನದಂಡಗಳು

- ಯೋಜನೆ :
 - ಈ ಪಾಠವು ಈ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆಯೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
 - ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕವಿರುವ ಉಪಕರಣಗಳು, ಸಲಕರಣೆಗಳು, ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.
 - “ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ” ಮುಂಚೆ ಪೂರ್ವಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು, ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚುವುದು
 - “ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ” ದ ಬಗ್ಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ



- ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ :
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು “ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ”ದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿರಿ.
 - ಪಾಠವನ್ನು “ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆ” “ಒಂದು ಪ್ರಕರಣ” ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಪಾಠದ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ :
 - ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಜೀವಂತವಾಗಿಡಿ.
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ, ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಅನುಸರಿಸುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.
 - ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಜೀವನ ಅನುಭವಗಳೊಡನೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಿರಿ.
 - ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಜಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಅವುಗಳನ್ನು ತಂತಮ್ಮ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿರಿ.
- ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಉಪಯೋಗ :
 - ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು, ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ಕಷ್ಟಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಿರಿ.
 - ಸಂಬಂಧಿತ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿರಿ, ಮುಖ್ಯವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ (ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ)ಯ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕೂಡಲೆ ಕಷ್ಟಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿ.
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಿಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿರಿ.
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರೆಯುವಾಗ ಅವರ ಬರವಣಿಗೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ.

ಮೇಲಿನ ಅಂಶಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ಈ ಕೆಳಕಂಡ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗ್ರತೆ ವಹಿಸಿರಿ

- ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ (ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ)ಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿರಿ, ಆದರೆ ಪರಿಣಾಮ ಅಥವಾ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ತಿಳಿಸಬೇಡಿರಿ.
- ಪ್ರಯೋಗ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಜೋಡಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಿರಿ, ನೀವು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ, ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡಾಗ ಪ್ರಯೋಗದ ಗಣಮಟ್ಟವು ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ.
- ಪರಿಕರಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ನಿಪುಣರಾಗಿರಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಚ್ಚಳವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ (ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ)ವು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾಣುವಂತೆ, ನಿಶ್ಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.
- ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನವು ಸರಳವಾಗಿಯೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವಂತೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಹೆಚ್ಚು ನೈಜವೂ, ಆಸಕ್ತಿಕರವೂ ಆಗಿರುವಂತೆ ಇತರೆ ಭೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿರಿ. ಇದರಿಂದ ಕಾರ್ಯಪ್ರದರ್ಶನವು ಅತ್ಯಂತ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ವರ್ಧಿಸುವಂತೆ ಚಿಂತನಾಶೀಲ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ



Notes

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿ, ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ

ಇ1. ಯಾವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ(ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ) ವಿಧಾನವು ಸೂಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ ?

ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ (ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ) ವಿಧಾನದ ಉಪಯುಕ್ತತೆಗಳು

ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ (ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ) ವಿಧಾನವು, ತನ್ನ ವಿವಿಧ ಲಾಭಗಳಿಂದಾಗಿ ಅತ್ಯಂತ ಆದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಬೋಧನಾವಾಗಿದೆ.

- ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ . ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯದ ಉಳಿತಾಯ ವಾಗುವುದರಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರಯೋಗದ ಸಮಯದಲ್ಲೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ಪ್ರಯೋಗದ (ಕಾರ್ಯಪ್ರದರ್ಶನ) ಸಮಯದಲ್ಲೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಮಾನ, ಶಂಕೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪರಿಹಾರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.
- ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ
 - ವೀಕ್ಷಣೆ
 - ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವುದು
 - ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು
 - ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು
 - ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು.
- ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ, ಗಮನ ಚದುರುವುದು ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಗಮನವು ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉಪಯುಕ್ತಕಲಿಕೆಗೆ ದಾರಿಯಾಗುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ-3

ಅ) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದ, ಯಾವುದಾದರೂ ವರ್ಗದ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಉಪನ್ಯಾಸ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಭೋಧಿಸಬಹುದಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

ಆ) ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ, ಒಂದು ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು, ಈ (ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ) ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು, ನೀವು ಹೇಗೆ ಭೋಧಿಸುವಿರಿ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

3.3.3 ಕಾರಣೀಯ ಸಿದ್ಧಿಕರಣ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಸಿದ್ಧಿಕರಣ ವಿಧಾನ.

ನಾವೆಲ್ಲರೂ, ಗಣಿತದಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಮೂಲ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದೇವೆ ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿವೆಯೇ? ಕೆಲವು ಗಣಿತ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಣ, ಈ ಪಟ್ಟಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿರುವುದನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

- 'ಎ' ಉದ್ದ 'ಬಿ' ಅಗಲ ಹೊಂದಿರುವ, ಆಯತಾಕೃತಿಯ ಪರಿಧಿಯನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕುವ ಸೂತ್ರ $2(ಎ+ಬಿ)$
- ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜದ, ಎಲ್ಲಾ ಆಂತರಿಕ ಕೋನಗಳ ಮೊತ್ತ 2 ಲಂಬಕೋನಗಳಿಗೆ ಸಮ
- $ಎ=ಎಸ್/ಟಿ$, $ಎ-ವೇಗ$, $ಎಸ್+$ ಗಮನಿಸಿದ ದೂರ, $ಟಿ-$ ದೂರ ಗಮನಿಸಲು ತರಗರದುಕೊಂಡ ಸಮಯ

.....

ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಈ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಭೋಧಿಸುತ್ತಿರಬಹುದು, ಈ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಭೋಧಿಸುತ್ತೀರಿ? ನಿಮ್ಮ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಗೆ ಭೋಧಿಸುತ್ತಾರೆಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ.

ಈ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು /ನಿಯಮಗಳು/ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಭೋಧಿಸುವ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳೇವೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿರಿ

ಸನ್ನಿವೇಶ 6 : ಶ್ರೀ ಮನೋಜ್‌ರವರು 6ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಭೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ ಒಂದು ದಿನ ಅವರು “ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಬಾಹುಗಳು ಸಮವಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವುಗಳ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿರುವ ಕೋನಗಳೂ ಸಮವಾಗಿರುತ್ತವೆ” ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಭೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸಮದ್ವಿಬಾಹುತ್ರಿಭುಜಾಕೃತಿಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಂತೆ,

1) $ABC \rightarrow AB=AC=6$ ಸೆಂಮಿ

2) $A'B'C \rightarrow AB=AC=8$ ಸೆಂಮಿ 3) $A''B''C'' \rightarrow AB=AC=10$ ಸೆಂಮಿ ಇರುವಂತೆ ರಚಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿದರು. ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಸಮಬಾಹುಗಳ ಅಭಿಮುಖ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದರು. ಅನಂತರ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು, ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿದರು.

ತ್ರಿಭುಜ	'ಬಿ' ಕೋನ	'ಸಿ' ಕೋನ	ಟಿಪ್ಪಣಿ
1. ABC			
2. A'B'C			
3. A''B''C''			

ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿ ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ ಸಮಬಾಹುಗಳ ಅಭಿಮುಖ ಕೋನಗಳು ಸಮನಾಗಿದ್ದವು.

ಇದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು. ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಬಾಹುಗಳು, ಸಮವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಅಭಿಮುಖ ಕೋನಗಳ ಅಳತೆಗಳು ಸಮವಾಗಿರುತ್ತವೆ” ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದರು.

ಶ್ರೀ ಮನೋಜ್ ರವರು ಗಣಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಭೋಧನೆಗೆ ಅನುಸರಿಸಿದ ವಿಧಾನವನ್ನು “ಕಾರಣೀಯ ಸಿದ್ಧೀಕರಣ” ವಿಧಾನ ಎನ್ನುವೆವು ಇದನ್ನು ಕಾರಣೀಯ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ” ಎನ್ನುವೆವು, ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ, ನಿಶ್ಚಿತ ಘಟನೆಯಿಂದ, ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಸಾಗುತ್ತೇವೆ. ಒಂದು ಸೂತ್ರ ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣವನ್ನು ಸಮಾನತೆಯ ಷರತ್ತು ಮತ್ತು ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿಖರ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ರೂಪಿಸಲಾಗುವುದು,



Notes



Notes

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

ಈ ಮೇಲಿನ ಉದಾಹರಣೆ, ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಅಂಶ ವೆಂದರೆ ಸಮಬಾಹು ಅಭಿಮುಖ ಕೋನಗಳು ಸಮಾನ ಅಳತೆ ಹೊಂದಿರುವುದು, ಷರತ್ತೆಂದರೆ ತ್ರಿಭುಜವು, ಸಮದ್ವಿಬಾಹುತ್ರಿಭುಜವಾಗಿರುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಕೋನಗಳು, ಸಮಬಾಹುಗಳಿಗೆ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿರುವುದು,

ಮತ್ತೊಂದು ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ

ಸನ್ನಿವೇಶ 7 : ಶ್ರೀಮತಿ ಮೀನಾ ರವರು ಮೇಲಿನ ರೇಖಾಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನೇ ಭೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಮೊದಲಿಗೆ ಅವರು ಕೋನಗಳ ಸಂಬಂಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ “ತರಿಭುಜದ ಎರಡು ಬಾಹುಗಳು ಸಮವಾಗಿದ್ದರೆ, ಆಗ ಅವುಗಳ ಅಭಿಮುಖ ಕೋನಗಳು ಅಮ ಅಳತೆಯಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದರು, ನಂತರ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆ ಮೂಲಕ ಸಮವಾಗಿರುವ ಬಾಹುಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿಮುಖ ಕೋನಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ವಿವರಿಸಿದರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇದರ ಮನವರಿಕೆ ಬಂದ ನಂತರ, ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಪರಿಹಾರ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದರು. ಮಕ್ಕಳು ಸೂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಂಡರು.

1. ಒಂದು ತ್ರಿಭುಜ ABC ಯಲ್ಲಿ $AB=AC$ ಮತ್ತು $A=70^\circ$ ಆದಾಗ, ಕೋನ B ಮತ್ತು ಕೋನ C ಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ
2. PQR ತ್ರಿಭುಜದಲ್ಲಿ, $PQ=PR$ ಮತ್ತು ಕೋನ Q 65° ಆದಾಗ ಕೋನ P ಮತ್ತು R ಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಈ ವಿಧಾನವು, ಶ್ರೀಮತಿ ಮೀನಾ ಬಳಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು ಇದನ್ನು “ತಾರ್ಕಿಕ ಸಿದ್ಧಿಕರಣ” ವಿಧಾನ ಎಂದು ಕರೆಯುವೆವು

ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಈಗಾಗಲೇ ಸಿದ್ಧವಾದ ಸೂತ್ರ ತತ್ವ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯದಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಕ್ಕೆ, ಅವ್ಯಕ್ತದಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಾರೆ, ಈಗಾಗಲೇ ಸಿದ್ಧೀಕರಿಸಿದ ಸೂತ್ರ ತರ್ಕವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಮುಂದಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ ಸೂತ್ರ, ತ್ವಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧೀಕರಿಸಿದ ಅಂಶಗಳೆಂದು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 4

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಿಂದ, ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು, ಅದನ್ನು ಕಾರಣ ಸಿದ್ಧಿಕರಣ (ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ) ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಸಿದ್ಧೀಕರಣ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ಹೇಗೆ ಭೋಧಿಸುವುದೆಂದು ವಿವರಿಸಿ

ಮುಂದು ವರಿಸುವ ಮುನ್ನ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿರಿ

ಇ2. ಕಾರಣಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕಸಿದ್ಧಿಕರಣ ವಿಧಾನಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೇನು.



- ಇ3. ಕಾರಣ-ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಸಿದ್ಧಿಕರಣ ವಿಧಾನ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಕೆಳಗೆ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಓದಿ, ಮತ್ತು ಕಾರಣ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ 'I'(ಐ) ಎಂದೂ, ತಾರ್ಕಿಕ ಸಿದ್ಧಿಕರಣಕ್ಕೆ 'D' (ಡಿ) ಎಂದೂ ಗುರುತು ಮಾಡಿ
- ಅ) ಅದು ಸೂತ್ರ, ನಿಯಮ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ, ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿ ಅಂತ್ಯಗೊಳ್ಳುವುದು
 - ಆ) ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ, ಸೂಕ್ತತತ್ವ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತ್ಯಗೊಳ್ಳುವುದು.
 - ಇ) ನಿಜ ವೀಕ್ಷಣೆ, ಘಟನೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
 - ಈ) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಈ ವಿಧಾನವು ಸೂಕ್ತ.
 - ಉ) ಈ ವಿಧಾನವು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.
 - ಊ) ಈ ವಿಧಾನವು ಬಹಳ ಕಾಲ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಈ ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆಗಳಿಂದ ಕಾರಣಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ ವಿಧಾನವು ನಿಖರ ಘಟನೆ, ವಸ್ತುಗಳು, ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಮುಂತಾದುದರ ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾಡಿದ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ ಮಾಡಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದಾಗಿದೆ, ಈ ವಿಧಾನದಿಂದ ಬಂದ ಪರಿಣಾಮವು ಸರಿಯಾದದ್ದೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಕಾರಣಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣದಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿಯೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು ಕಾರಣಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣವು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸಂಬಂಧಗಳು ಅಥವಾ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರೂ, ತಾರ್ಕಿಕ ಸಿದ್ಧಿಕರಣದಿಂದ, ಪರಿಣಾಮದ ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಹೀಗಾಗಿ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಈ ಎರಡೂ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಒಂದು ಇನ್ನೊಂದು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅಪೂರ್ಣ.

3.4 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿ ವಿಧಾನಗಳು

“ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ” ಅಥವಾ “ಆನಂದಭರಿತ ಕಲಿಕೆ”ಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದೀರಾ? ಹೌದಾದರೆ, ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ, ಯಾವುದರ ಮೇಲೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು?

ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ, ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಅಥವಾ ಸ್ವ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ದಕ್ಷತೆ ಯನ್ನು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವೆಂದರೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಉದ್ಭವಿಸಬೇಕಾದ ಸನ್ನಿವೇಶ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಭಾವ್ಯ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಆ ಸಂಭಾವ್ಯ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಆಡಿ-ಕಲಿ [ಪ್ಲೇವೇ], ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ [ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್] ಅಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ [ಪ್ರಾಬ್ಲಮ್ ಸಲ್ವಿಂಗ್] ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣೆ[ಡಿಸ್ಕವರಿ] ವಿಧಾನಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಬನ್ನಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

3.4.1 ಆಡಿ- ಕಲಿ [ಪ್ಲೇವೇ]

ನಾವೆಲ್ಲರೂ, ಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನವರಾದರೂ, ಆಟ- ಆಡುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತೇವೆ, ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಪಂಚವು ಆಟ ಪಾಠಗಳಿಂದ, ಭರಿತವಾಗಿದೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು ಆನಂದಕರ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಆಟವಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಆಟ, ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಮನೋಧರ್ಮ, ಅದು ಅವರ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಆಟಗಳು, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶಾರೀರಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮಾಡುವುದು ಆದರೆ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಆಟದ ಮಧ್ಯದ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು?



Notes

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

ಆಟ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಒಬ್ಬರಿಗೆ “ಕಾರ್ಯ”ವಾದದ್ದು ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗೆ “ಆಟ”ವಾಗಬಹುದು, ತೋಟದ ಮಾಲಿಗೆ, ಉದ್ಯಾನದ ತೋಟಗಾರಿಕೆಯು, ಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ, ತೃಪ್ತಿ ನೀಡುವ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಹವ್ಯಾಸವಾಗುತ್ತದೆ ಈ ಕೆಳಗೆ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಆಟದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಕಾರ್ಯ (ಕೆಲಸ)	ಆಟ (ಕ್ರೀಡೆ)
- ಕಷ್ಟವೆಂದು ಪರಿಗಣಿತವಾದದ್ದು - ಬೇರೆಯವರ ಮೇಲೆ ಹೇರಿದ್ದು - ಶಾರೀರಿಕ ಕಾರ್ಯ ಆಯಾಸವಾಗುವುದು - ಕಾರ್ಯದ ಮೇಲಿನ ಏಕಾಗ್ರತೆ ಆಯಾಸಕಾರಿ - ನಿಯಂತ್ರಿತ	- ಆನಂದ ನೀಡುವಂತದ್ದು - ಸ್ವಯಂ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡದ್ದು - ಶಾರೀರಿಕ ಕಾರ್ಯ ಆನಂದ ದಾಯಕನುಭವ - ಹೆಚ್ಚು ಏಕಾಗ್ರತೆ ಆಯಾಸವಲ್ಲ - ಸ್ವತಂತ್ರ

ನಿಮಗಾಗಿ ಮಾಡಲು ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ-5

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಡಿರುವ ಕೆಲವು ಆಟಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಆ ಆಟಗಳಲ್ಲಿನ, ಒಂದರ, ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ, ಆ ಆಟವನ್ನು , ಆಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿ ಆ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿದ್ದರಿಂದ ನೀವು ಕಲಿತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ-6

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಡ-ಕಲಿ ವಿಧಾನದಿಂದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಬಹುದಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ

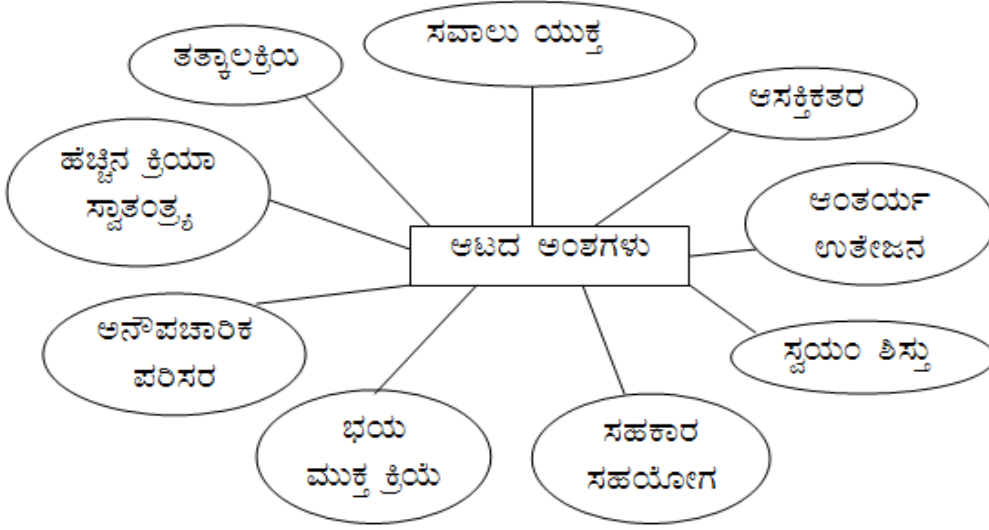
ಗಣಿತದಲ್ಲಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ನೀವು ಯಾವುದಾದರೂ ಪರಿಚಿತ ಆಟದ ವಿವರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದಾದ, ಪಠ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು, ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಆಟದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿದಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಟದ ಆನಂದ ಪಡೆಯುತ್ತಾ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಿರಿ ಈ ರೀತಿಯ ಬೋಧನೆಯನ್ನು “ ಆಡಿ ಕಲಿ” ವಿಧಾನವೆನ್ನುವೆವು.



ಆಟದಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವು? ಇವುಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಮ್ಮ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲೂ ಕಲಿಯಬಹುದಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಯಾವುವು? ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಶಾರೀರಿಕ ಕಾರ್ಯನಿಮ್ಮ ಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ 3.2 ರಲ್ಲಿರುವ ಅಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಲಿಸಿರಿ



ಚಿತ್ರ 3.2 ಆಟದ ಅಂಶಗಳು

ಆಡಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಈ ಕರಳಕಂಡ ಅನುಕೂಲತೆಗಳಿವೆ

- ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಠಡುವುದು ಒಂದು ಮನೋಧರ್ಮ ಅವರು ತತ್ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದಲ್ಲದೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೊಟ್ಟಾಗ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ, ಆಡವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬಲ್ಲರು.
- ಮಕ್ಕಳು ಹೊಸ ಆಟಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸ ಬಲ್ಲರು, ಆಟದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬಲ್ಲರು ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಶಿಸ್ತಿನಿಂದ ಕಟ್ಟು ನಿಟ್ಟಾಗಿ ನಿಯಮಪಾಲಿಸುವರು.
- ಈ ವಿಧಾನದಿಂದ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಪೊಷಿಸಬಹುದು, ಅದೂ ಅಲ್ಲದೆ, ಅಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ನಾಯಕತ್ವ, ಸುಸಂಬದ್ಧ ಚಿಂತನೆ, ಸ್ವ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಸಂವಹನಾ ಕೌಶಲ್ಯ, ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ, ಸಮೂಹ ಜೀವನ ಇತ್ಯಾದಿ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು.
- ಕಲಿಕೆಯು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವೂ, ಆನಂದಕಾರವೂ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಪೂರಿತ ಅನುಭವ ವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳ ಶಾರೀರಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಪೂರ್ತಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಆರೋಗ್ಯಕರ ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂಬಂಧ ನಿರ್ಮಾಣ ವಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

ಆಡಿಕಲಿ ವಿಧಾನದ ತತ್ವಗಳು :

ಆಡಿಕಲಿ ವಿಧಾನವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ತತ್ವಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ.

- ಅಂತರ್ಗತ ಕ್ಷಮತೆಯ ಅನಾವರಣ ತತ್ವ ಜನ್ಮಿಸಿದ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಕೆಲವು ಆಂತರಿಕವಾಗಿರುವ ಕ್ಷಮತೆಯಿಂದ ಒಡಗೂಡಿದ್ದು, ಮಗುವೂ ಬೆಳೆದಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಸರ, ವಾತಾವರಣ ಒದಗಿದಾಗ ಕ್ಷಮತೆಯು ಅನಾವರಣಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿನ ಮೇಲೆ ಅನಿಷ್ಟ ಷರತ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇರಿದಾಗ ಕ್ಷಮತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕುಂಠಿತ ಗೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ವಿಷಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಆಗದಿರಬಹುದು. ಆಡಿಕಲಿ ವಿಧಾನವು, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಅಂತರ್ಗತ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ, ಪೋಷಿಸಿ, ಅನಾವರಣಗೊಳ್ಳಲು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
- ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಅಂತರ್ಬಲ ತತ್ವ (ಅಂತರಿಚ್ಛೆ) : ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತನ್ನ ಅಂತರಿಚ್ಛೆಯಿಂದ ಪ್ರೇರಿತನಾಗುತ್ತಾನೆ, ಆಟವು ಮಗುವಿನ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಅಂತರಿಚ್ಛೆ ಆಗಿರುತ್ತದೆ . ಆಟದಿಂದ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಕಂಡು, ಆ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ತನ್ನ ಆಮರ್ಶಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಆಡಿಕಲಿ ವಿಧಾನವು, ಮಗುವಿನಲ್ಲಿನ ಈ ಅಂತರಿಚ್ಛೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪುಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.
- ಪೂರ್ಣ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ತತ್ವ : ಮಗುವಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಿಕ್ಕಿದಾಗ, ಅದು ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಡೆಯುವುದಲ್ಲದೆ, ಅದರ ಅಂತರ್ ಕ್ಷಮತೆಯು ಬೇಗ ಅನಾವರಣಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಹಾಕುವ ನಿರ್ಬಂಧಗಳಿಂದ, ಮಗುವಿನ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕುಂಠಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಡಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ, ಮಗುವಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನೀಡಿಕೆಯು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ತತ್ವವಾಗಿದೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತತ್ವ : ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಮಗುವು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದಾಗ, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ, ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾದ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಸಕ್ರಿಯವಲ್ಲದ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ಕೇಳುವುದರಿಂದ ಕೇವಲ ಕಂಠಪಾಠವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ ಆಡಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮಗುವು ತಂತಾನೆ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳ ಪೂರೈಕೆ ತತ್ವ : ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ತಾನು ಸಹ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದ ಅಂತರ್ಘಾತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಮುಕ್ತವಾದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದೊರೆತಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಘಾತವಾದ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ, ಉದ್ದೇಶ ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಪುಲವಾದ ಅವಕಾಶಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ. ಹಾಗಲ್ಲದೆ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಾಹ್ಯ ಹೇರಿಕೆಯಿಂದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವರೋಧವಾಗುತ್ತದೆ, ಆಡಿಕಲಿ ವಿಧಾನವು ಬಾಹ್ಯ ಒತ್ತಡ ರಹಿತ, ಮುಕ್ತ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಸಂತೋಷಕರ, (ಆನಂದದಾಯಕ) ತತ್ವ : ಆನಂದ (ಸಂತೋಷ)ನೀಡುವ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವು, ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಆನಂದ ಮತ್ತು ನೋವು ತತ್ವದಿಂದ ಪ್ರೇರಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ , ಮಗುವು, ಆನಂದದಾಯಕ ಕ್ರಿಯೆ (ಚಟುವಟಿಕೆ) ಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನೋವುಂಟು ಮಾಡುವ ಕ್ರಿಯೆ (ಚಟುವಟಿಕೆ)ಯಿಂದ ದೂರ ಸರಿಯುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ , ಆಡಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಯುವುದು, ಸುಲಭ, ಆನಂದದಾಯಕ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಕಾಲ ಉಳಿಯುವುದು.
- ಸೃಜನಾಶೀಲತೆ ತತ್ವ : ಮಕ್ಕಳು ಆಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ ಬಹಳ ಹೊತ್ತು ಅದೇ ಆಟವಾಡಲು ಬೇಸರಪಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ನೂತನ ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ಅರಸುತ್ತಾರೆ ಈ ರೀತಿಯ, ನೂತನಕ್ಕಾಗಿ ಹಾತೊರೆಯುವ, ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯು ಅವರನ್ನು ಹೊಸ ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಆಟಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಮುಂದುವರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಹೇಗೆ, ಆಡಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲ ಕ್ಷಮತೆಯು ಬೆಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ಒದಗಿಸುವ ಆಡಿಕಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಒತ್ತಾಸೆ ನೀಡುತ್ತವೆ.



- ಜವಾಬ್ದಾರಿತನ ತತ್ವ : ಆಟವಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿತನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿಯಾಗಲಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಾಗಲಿ, ಆಡುವಾಗ ನಿಯಮ ವಿಲ್ಲದೆ, ಶಿಸ್ತುಲ್ಲದೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಆಡುವುದರಿಂದ ತೃಪ್ತಿ ದೊರಕುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಮನಗಾಣುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಟದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಇತರರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ, ಅಥವಾ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೋರುತ್ತಾರೆ, ಹೀಗೆ ಆಡಿಕಲಿ ವಿಧಾನದಿಂದ ಬೇರೆಯವರ ಸೂಚನೆ ಇಲ್ಲದೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿತನವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ,

ಆದ್ದರಿಂದ ನೀವು ಈ ಆಡಿಕಲಿ ವಿಧಾನವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಯಸಿದರೆ ನೀವು ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅವಶ್ಯಕತೆ ಪೂರೈಸುವ ಮತ್ತು ಆದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹರಿಸುವ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಬೇಕು.

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಎರಡು ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಮನಗಾಣಿರಿ.

ಸನ್ನಿವೇಶ-8 : ಶ್ರೀಮತಿ ಶರ್ಮಿಷ್ಠಾ, ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ತಮ್ಮ 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ “ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳು”, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಭೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಅವರು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಾಹಾರವನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ನಡೆಸಿದರು.

- ಅವರು ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಲಾ 4-6 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವಂತೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವರ್ತುಲಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೊರುವಂತೆ ಮಾಡಿದರು.
- ಅವರು ಪ್ರತಿಗುಂಪಿಗೂ, ಜೀವಿ, ನಿರ್ಜೀವಿಗಳ ಚಿತ್ರವಿರುವ ಚಿತ್ರ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರು (ಭೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ) ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು, ಚಿತ್ರ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನೋಡಿದರು.
- ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ತಾವೇ ಒಂದು ಸ್ಥಳದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಚಲಿಸಬಲ್ಲ, ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ತಮಗೆ ಆದಷ್ಟು ಜೀವಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಆ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರು.
- ಅವರು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನವರೂ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದ, ಜೀವಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ, ಅವರಿಗೆ (ಗುಂಪಿಗೆ) ಅಂಕವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಅಂದರೆ, ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ 1 ಅಂಕ ಪ್ರತಿಗುಂಪಿಗೆ ಬರೆದ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ನಮೂದಿಸಿದರು.
- ಮತ್ತೆ ಆ ಚಿತ್ರ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯಾಯ ಗುಂಪಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿಸಿ, ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿದರು ಆಟ ಆಡುವಾಗ, ಜೀವಿಗಳ ಇತರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿದರು. ಜೀವಿಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವವರೆಗೆ, ಆಟಮುಂದುವರೆಯಿತು.
- ಕೊನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಜೀವಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿದರು.



Notes

ಸನ್ನಿವೇಶ 9 : ಶ್ರೀಸರೋಜಾರವರು ತಮ್ಮ 4ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ “ನಕ್ಷೆ ಓದುವುದು” ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು, 6-8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವಂತೆ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದರು. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳು, ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ, ಅರ್ಧ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರುವಂತೆ ಹೇಳಿದರು

ಗುಂಪು 1-2



ಗುಂಪು 3-4



ಗುಂಪು 5-6



ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

- ಪ್ರತಿಜೋಡಿ ಗುಂಪಿಗೂ ಭೂಪಟ ಪುಸ್ತಕ (ಅಟ್ಲಾಸ್) ಮತ್ತು ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಸ್ಥಳಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ರಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಯಿತು.
- ಕೆಳಗಿನ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಯಿತು.
- ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ, ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಸರುಳ್ಳ ರಟ್ಟನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು, ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭೂಪಟದ ಮೇಲೆ, ರಟ್ಟಿನಲ್ಲಿರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು, ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಬೇಕು.
- ಮತ್ತೆ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿನ 2ನೇ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಮೊದಲನೆಯ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಮೊದಲಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಸರುಳ್ಳ ರಟ್ಟನ್ನು ತೋರಿಸಿದಾಗ, ಮೊದಲ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭೂಪಟದ ಮೇಲೆ, ಆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ನಮೂದಿಸಬೇಕು ಈ ಆಟವು ಹೇಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ಸರಿ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ 1 ಅಂಕ ನೀಡಲಾಗುವುದು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಉಂಪು ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದೋ ಆ ಗುಂಪನ್ನು ವಿಜೇತರೆಂದು ಘೋಷಿಸಿ ಅಭಿನಂದಿಸಲಾಗುವುದು.

ಮೇಲಿನ ಎರಡೂ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿರಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನ ಕ್ರಿಯಾರೂಪ (ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಿರಿ)

ಚಟುವಟಿಕೆ -7

- 1) ಯಾವುದಾದರೂ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿರಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಆಡಿ ಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಭೋಧಿಸುವಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿನ ನಿಮ್ಮ ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು/ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅವರ ಅನಿಸಿಕೆ ಪಡೆಯಿರಿ .
- 2) ಆಡಿ ಕಲಿ, ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ.



ನೀವು ತಯಾರಿಸಿದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕೆಳಗೆಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಟಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ.

ಆಡಿಕಲಿ ವಧಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

ಶಿಕ್ಷಕರು

- ಅವರು ತಿಳಿಸಿದ ಆಟವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಹೊಸ ಆಟಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕರಾಗುತ್ತಾರೆ.
- ಕಲಿಕೆಯ ಒಂದು ಆನಂದದಾಯಕ ಅನುಭವವೆಂದು ತಿಳಿಯುವಂತೆ, ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ (ಕ್ರಿಯಾಕಲಾಪ) ಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸ ಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ, ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಭೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಸರಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ, ಸಂಕೀರ್ಣ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಕಡೆಗೆ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರೂ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸುವಂತಿಲ್ಲ ಆಡಿ ಕಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕವೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಗಮನಿಸಿ, ಮಾಂಟೆಸೊರಿ, ಕಂಡರ್‌ಗಾರ್ಟ್ ಭೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಆಡಿ ಕಲಿ ತತ್ವದ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ವಿಕಾಸಗೊಂಡವು.

ಆಡಿ ಕಲಿ ವಿಧಾನದ ಮಿತಿಗಳು

- ಈ ವಿಧಾನವು ಪೂರ್ವ-ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿತವಾಗಿದೆ.
- ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ವಿಷಯ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು, ಈ ವಿಧಾನದಿಂದ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗದು.
- ಆಡಿ ಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ, ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕಿಂತ ಆಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವ ಕೊಡಬಹುದು ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿ

ಇ4. ಆಡಿ ಕಲಿ ವಿಧಾನದ ಯಾವ ತತ್ವವು ಸ್ವಶಿಸ್ತನ್ನು ಮೂಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು?

ಇ5. ಶಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪೂರ್ವ ಹಂತಗಳಿಗೆ, ಆಡಿ ಕಲಿ ವಿಧಾನವು ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತ ಎಂದು ಏಕೆ ಪರಿಗಣಿತವಾಗಿದೆ?

3.4.2. ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನ

ನೀವು ಎಂದಾದರೂ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಿದ್ದೀರಾ? ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ ? ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ನಿಯೋಜಿಸಿದ್ದೀರಾ ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ?

ನಿಮಗೆ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವೆಂದರೇನು ಎಂದು ತಿಳಿದಿದೆಯೇ?



Notes

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

ಜಾನ್ ಆಲ್ಫೋಡ್ ಸ್ವಿರ್ವರ್ಸ್ ಪ್ರಕಾರ “ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವು ಒಂದು ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು ಪರಿಹಾರ ವರೆಗೂ, ಸ್ವಭಾವಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಯುವುದಾಗಿದೆ”. ಬಲ್ಲಾರ್ಡ್‌ನ ನಿರ್ವಚನೆಯಂತೆ “ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವು ನಿಜ ಜೀವನದ ಅಲ್ಪ ಭಾಗವನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ, ಆಮದು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು”. ಡಾ|| ವಿಲಿಯಂ ಹೆಡ್ ಕೆಲ್‌ಪಾಟ್ರಿಕ್‌ರವರು “ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯವು, ಒಂದು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಹೃದಯದಿಂದ ಮಾಡುವ ಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ” ಎಂದು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅಂದರೆ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವು : ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣವಿಧಾನವಾಗಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿಯೋ, ಸಮೂಹದಲ್ಲೋ ನಿಜ ಜೀವನ ಸಮಸ್ಯೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿರುವ ವಿಚಾರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ, ಪೂರ್ವ ನಿರ್ಧಾರಿತಸಮಯ ಸೀಮೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಭಾರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೆ, ನಿರ್ವಹಿತವಾಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

ಈ ನಿರ್ವಚನೆಗಳಿಂದ, ನಾವು ನೋಡಬಹುದಾದದ್ದು.

- ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವು, ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯ ಭಾರ.
- ಅದಕ್ಕೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನವು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ

ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ : ಪ್ರತಿಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯುಗಳು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದ, ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದಾದರೂ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಉದ್ದೇಶ ಹೊಂದಿದೆ.

ಉದ್ದೇಶ ಪೂರಿತ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುವುದು ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯದ ಯಶಸ್ವಿ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಮತ್ತು ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯದ ಯಶಸ್ಸು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಹುವಾಂಛಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ (ಕ್ರಿಯಾ ಶೀಲತೆ) : ಉದ್ದೇಶಗಳು ನಿರ್ವಹಿತವಾದ ಮೇಲೆ ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸ್ವಂತ ಯೋಜನೆ ಸಮೂಹ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ನೈಜತ್ವ : ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಉಪಯುಕ್ತತೆ : ಕಲಿತ ಜ್ಞಾನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ತಕ್ಷಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿರಬೇಕು ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯವು ವರ್ತಮಾನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ, ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿರುವುದು ಅವಶ್ಯಕ.

ಸಂಯೋಜನೆ : ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವು ನಿಜ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆ ಆಧಾರಿತವಾದ್ದರಿಂದ ನಿಜ ಅನುಭವಗಳು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವುಕಾಗಿರಬೇಕು, ನಿಜ ಅನುಭವವೆಂದರೆ, ಕೇವಲ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನವಲ್ಲ, ಆನೇಕ ವಿಷಯಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹದವಾಗಿ, ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬೆರೆಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದಾಗ, ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವುದು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ವಿಷಯಗಳ ಜ್ಞಾನವು, ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

ಪ್ರಜಾತಂತ್ರ ಮೌಲ್ಯಗಳು : ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಮೂಹದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯವೆನಿಸುವಾಗ, ಒಬ್ಬರೊಡನೆ ಒಬ್ಬರು ಸಹಕರಿಸಬೇಕು, ಗೌರವಿಸಬೇಕು, ಇತರರ ಅನಿಸಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬೆಲೆ ಕೊಡಬೇಕು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಅಳ :ವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಪ್ರಜಾತಂತ್ರ ಮೌಲ್ಯಗಳು ವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಕಿಲ್‌ಪಾಟ್ರಿಕ್ ಪ್ರಕಾರ, ಪ್ರಜಾತಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಇದು (ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನ) ಅತ್ಯುತ್ತಮ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿರಿ

ಸನ್ನಿವೇಶ 10 : ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ಶ್ರೀ ಸಂತೋಷರವರು, ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿ ಆನಂದದಿಂದ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗಿದ್ದರು. ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹ ಬಹಳ ಆನಂದದಿಂದ, ಸಾಮಗ್ರಿ ತಯಾರಿಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು ಕೆಲವು ತಿಂಗಳುಗಳ ನಂತರ ಈ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸಿದ ರೀತಿ, ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ರೀತಿ ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿತು ಇದರಿಂದಾಗಿ ಟಿ.ಎಲ್.ಎಂಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕುಂಠಿತವಾಯ್ತು. ಆಗ ಅವರು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಗ್ರಿ (ಟಿ.ಎಲ್.ಎಮ್.) ಸ್ಥಳವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು.

ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಸಂತೋಷರವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಒಂದು ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರು. ಆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ-ಬೋಧನೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದವುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಒಂದು ನಿಗದಿತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಇಡಲಾಗಿದ್ದವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಆ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದ ನಡೆಸಿ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ತಯಾರಿ, ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡರು. ಸಂತೋಷಪಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲೂ ಸಾಮಗ್ರಿ ಸ್ಥಳ ಬೇಕೆಂಬ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದನಂತರ, ಶ್ರೀ ಸಂತೋಷ ರವರು, ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಕುಳಿತು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಗ್ರಿ (ಟಿ.ಎಲ್.ಎಮ್) ಮೂಲೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದರು ಚರ್ಚಾಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಉದ್ಭವಿಸಿದವು.

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮೂಲೆ ಸೂಕ್ತವಾದದ್ದು?
- ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ-ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು?
- ಯಾವ ರೀತಿಯ ಟಿ. ಎಲ್. ಎಮ್‌ಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು.
- ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳಾವುವು?
- ಈ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಹಣವೆಷ್ಟು?
- ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಹಣದ ಮೂಲವೇನು?
- ಈ ಯೋಜನೆಗೆ ಕಾಲ ಮಿತಿ ಏನು?

ಸುದೀರ್ಘ ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರ, ಅವರು ಒಂದು ತೃಪ್ತಿಕರ ಯೋಜನೆ ತಯಾರು ಮಾಡಿದರು ನಂತರದ ಅದರಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡರು ಪ್ರತಿಗುಂಪಿಗೂ ಮಾಡಬೇಕಾದ ನಿಗದಿತ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಯಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯರಂಭ ಮಾಡಿದರು

ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಅಂದರೆ ಪದರ್ಶನ ರಟ್ಟುಪತ್ರಗಳು, ಅಂಕರಟ್ಟು ಪತ್ರಗಳು ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ ಮಾದರಿಗಳು (ಶರೀರದ ಅಂಗಗಳು, ಬೀಜಗಳು) ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾದರಿಯ ಮಣ್ಣುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ನಂತರ, ಅವುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ಕೈಗೆಟುಕುವಂತೆ, ತರಗತಿಯ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿಟ್ಟಿದ್ದ ಒಂದು ಕಪಾಟಿನಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿದರು. ಆ ನಂತರ ಶ್ರೀ ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಕೈಗೊಂಡ ಈ ಯೋಜನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕುಳಿತರು.



Notes



Notes

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

- ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ವಿವಿಧ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಭೋಧಿಸಲು ಈ ಭೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸೂಕ್ತವಾಗಿವೆಯೇ?
 - ಇವುಗಳು ಉಪಯೋಗ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆಯೆ ಮತ್ತು ಬಾಳಿಕೆ ಬರುತ್ತವೆಯೇ?
 - ಒಂದೇ ಭೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯಿಂದ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಭೋಧಿಸಬಹುದೇ?
 - ಇವುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಲ್ಲರೇ?
- ಆನಂತರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಯೋಜನೆ, ಚರ್ಚೆ, ಸ್ಥಿರ ಗುಂಪಿನ ಕಾರ್ಯಭಾರೆ, ಯೋಜನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಒಡಗೂಡುತ್ತೇ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯದ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿದರು ಅದೂ ಅಲ್ಲದೆ, ಅವರು ತಯಾರಿಸಿದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಪ್ರತಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಉಪಯೋಗ (ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಭೋಧಿಸಲು) ಮುಂದಿನವರ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಇರಿಸಿದರು.

ಮೇಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದಿಂದ ನೀವು ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಮಾಡಬಹುದು.

1. ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
2. ಸಮಸ್ಯೆಯ ಆಯ್ಕೆ
3. ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯದ ವಿಧಾನರೂಪಿಸುವುದು.
4. ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು.
5. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳು

- ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿ, ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಬ್ಯಾಂಕು, ಆರಕ್ಷಕ ತಾಣ ಮುಂತಾದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿಕೊಟ್ಟು ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.
- ತಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ಜನರ ಉದ್ಯೋಗಗಳ ಕುರಿತು ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಜನರ ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-8

ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಗೆ ಆಯೋಜಿಸುವಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಹಂತ - ಹಂತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿರಿ.

ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನದ ಉಪಯುಕ್ತತೆಗಳು (ಅನುಕೂಲತೆಗಳು)

- ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನವು, ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕಾತ್ಮದ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜ್ಞಾನ, ಅರಿವು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಜೀವನ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವೃದ್ಧಿ ಯಾಗುವುದಲ್ಲದೆ, ಅಂತಿಮವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.
- ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿನ, ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ ನಿಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನದ ಜೊತೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಯು ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆ.



- ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಂಪೂರ್ಣ ಮುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ಇದರಿಂದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಆತನ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚುವುದಲ್ಲದೆ, ಜವಾಬ್ದಾರಿತನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ತಾನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳ ಪರಿಚಯ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.
- ಸಹಕಾರ, ಸಮೂಹದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರೀತಿ ತ್ಯಾಗ ಮತ್ತು ತಂಡ ಕಾರ್ಯ ಮುಂತಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ದೊರಕುತ್ತದೆ.
- ಯೋಜನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜನವನ್ನು ತಾವೇ ಉಂಟುಮಾಡುವುದರಿಂದ ಹೊರಗಿನ ಒತ್ತಾಯ ಪ್ರೇರಣೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿಲ್ಲ.
- ಯೋಜನೆಯ ಯಶಸ್ವಿ ಪೂರ್ಣತೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯ ತೃಪ್ತ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಂದೆ ಕಲಿಯಲು ಉತ್ತೇಜನ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಇ6. ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನದ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.

3.4.3 ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನ

ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಬರುತ್ತಿದ್ದು ಅದನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ. ಯಾವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ನಾವು ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ? ಆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಾವು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸುತ್ತೇವೆ?

ಚಟುವಟಿಕೆ-9

ನೀವು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಪರಿಹರಿಸಿದ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಪರಿಹರಿಸಿದ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಒಂದು ಬಹಳ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ :

ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯು, ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಿಂದ 30 ಕಿ.ಮೀ ದೂರದಲ್ಲಿದೆ. ಶಾಲೆಯನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ತಲುಪಲು ನೀವು ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುತ್ತಿರೆಂದು ಭಾವಿಸೋಣ ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಅದೇ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುತ್ತಿರಿ. ಒಂದು ದಿನ ಬಸ್ಸು ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಕೆಟ್ಟುನಿಂತಿದೆ. ನೀವು ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾಯ್ತು. ಆದರೆ ನೀವು ಶಾಲೆಗೆ ಸಮಯಕ್ಕೆ ತಲುಪಲೇಬೇಕು. ನೀವೇನು ಮಾಡುವಿರಿ?

ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆ ಏನು?

ನೀವು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಶಾಲೆ ತಲುಪಬೇಕು. ನೀವು ಈಗ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿದ್ದೀರಿ. ಈ ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ತಲುಪುವುದು.

ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ದಾರಿಗಳೇನು

ಶಾಲೆಯನ್ನು ತಲುಪುವ ಸಂಭಾವ್ಯ ರೀತಿಯನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರಿ ಪ್ರಾಯಶಃ

- 1 ಶಾಲೆಗೆ ನಡೆದು ಹೋಗುವುದು
2. ಮುಂದಿನ ಬಸ್ಸಿಗಾಗಿ ಕಾಯುವುದು
3. ತನ್ನದೆ ವಾಹನದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಿರುವವರ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕರೆದಯ್ಯುವಂತೆ ಮನವಿ ಮಾಡುವುದು



Notes

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

4. ಹತ್ತಿರದ ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ಸೈಕಲ್‌ನ್ನು ಬಾಡಿಗೆಗೆ ಪಡೆದು ಶಾಲೆಗೆ ತಲುಪುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.

ನೀವು ಯಾವ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ.

ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ನಂತರ
ಪರ್ಯಾಯ ನಂತರ
ಪರ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ
ಯಾವುದೂ ಸರಿಯೋ ಅದನ್ನು
ಶಾಲೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ
ತಲುಪಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು

ಈಗ ಮೊದಲಲ್ಲಿ ಎತ್ತಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೆಯದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ. ನೀವು ಸ್ವಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿರುವಿರೆಂದು ಯಾವಾಗ ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ? ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಹೀಗಿರಬಹುದು. ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಸನ್ನಿವೇಶವೆಂದರೆ “ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿದಿದೆ. ಆದರೆ ಹೇಗೆ ಮಾಡುವುದು ತಿಳಿಯದು.

ಅಂದರೆ ನಮ್ಮ ಗುರಿ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಉದ್ದೇಶವೂ ಗೊತ್ತು. ಆದರೆ ಸಾಧಿಸುವ ಮಾರ್ಗದ ಬಗ್ಗೆ, ಖಚಿತತೆ ಇಲ್ಲ ಕಲಿಯುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತ ದಾರಿಯನ್ನು ಹುಡುಕುವುದೇ ಆಗಿದೆ.

ನೀವು ಮಾಡುವಂತೆಯೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹ ಅವರ ದೈನಂದಿನ ಹಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ನಾವೀಗ ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸೋಣ.

ಸನ್ನಿವೇಶ-11 : ಶ್ರೀಮತಿ ಸೌಮ್ಯರವರು, 6ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳು ಪಾಠವನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೂ ಒಂದು ಹಸಿಶುಂಠಿಯ ತುಂಡನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು ಆನಂತರದಲ್ಲಿ ಇಡೀ ತರಗತಿಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದರು. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿತ್ತು.

ಪ್ರಶ್ನೆ : “ಸಸ್ಯದ ಯಾವ ಭಾಗವು ಶುಂಠಿಯಾಗಿದೆ?”

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶುಂಠಿಯು ಸಸ್ಯದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದ್ದು ಅದು ಯಾವ ಭಾಗವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಅರ್ಥವಾಯಿತು ಶುಂಠಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು ಅವರ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹೊಳೆದವು.

- ಅದರ ಬಣ್ಣ ಕಂದು ಬಣ್ಣ
- ಅದು ಭೂಮಿಯ ಒಳಗೆ (ಕೆಳಗೆ) ಬೆಳೆಯುವುದು
- ನಾವು ಶುಂಠಿಯನ್ನು ಆಹಾರವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.
- ಒಂದು ತುಂಡು ಶುಂಠಿಯಿಂದ ಶುಂಠಿ ಗಿಡವು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಇತ್ಯಾದಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ಇತರರನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದಿರಬಹುದು. ಈ ಮಾಹಿತಿಯಿಂದ ಅವರು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿರಬಹುದು.



ಶುಂಠಿಯು

- ಒಂದು ಬೇರು
- ಒಂದು ಫಲ (ಹಣ್ಣು)
- ಒಂದು ಕಾಂಡ
ಆಗಿರಬಹುದು ಎಂದು

ನಂತರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಬೇರು, ಕಾಂಡ ಮತ್ತು ಫಲ (ಹಣ್ಣು)ಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದರು. ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದರು. ನಂತರ ಅವರು ಶುಂಠಿಯನ್ನು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳೊಡನೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ, ಶುಂಠಿಯು ಕಾಂಡದ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿತು (ಗಂಟುಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಂತರಗಳು ಗಂಟುಗಳಿಂದ ಎಲೆಗಳು ಮೂಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶುಂಠಿಯು ಸಸ್ಯದ ಕಾಂಡ ಭಾಗವೆಂದು ಅದು ಭೂಮಿಯ ಕೆಳಗೆ ಬೆಳೆಯುವುದೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದರು. ಅವರು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಈರುಳ್ಳಿ, ಆಲೂಗಡ್ಡೆ ಮುಂತಾದ ಭೂಮಿಯ ಕೆಳಗೆ ಬೆಳೆಯುವ ಕಾಂಡಗಳ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಬಲ್ಲವರಾದರು.

ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನದ ಹಂತಗಳು :

ಈ ಮೇಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದಿಂದ ನಿಮಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಹಂತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಅನಿಸಿಕೆಗಳು ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬಂದಿರಬಹುದು. ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಅನೇಕ ಮಾದರಿಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಇರುವ ಮಾದರಿ ಅಂದರೆ **IDEAL** (ಐ.ಟಿ.ಇ.ಎ.ಎಲ್) ಮಾದರಿ :

1. ಐ - ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು (ಐಡೆಂಟಿಫೈ)
2. ಡಿ - ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಚಿಸುವುದು(ಡಿಫೈನ್)
3. ಇ - ಪರ್ಯಾಯಗಳು, ಬೌದ್ಧಿಕ ಚರ್ಚೆ ಹಾಗೂ ಇತರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿಂದ, ಪರಿಹಾರದ ಹುಡುಕಾಟ (ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ಲೋರ್)
4. ಎ - ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಮೇಲಿನ ಕ್ರಿಯೆ (ಆಕ್ಟ್)
5. ಎಲ್ - ಸಿಂಹಾವಲೋಕನ, ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಲುಕ್‌ಬ್ಯಾಕ್)

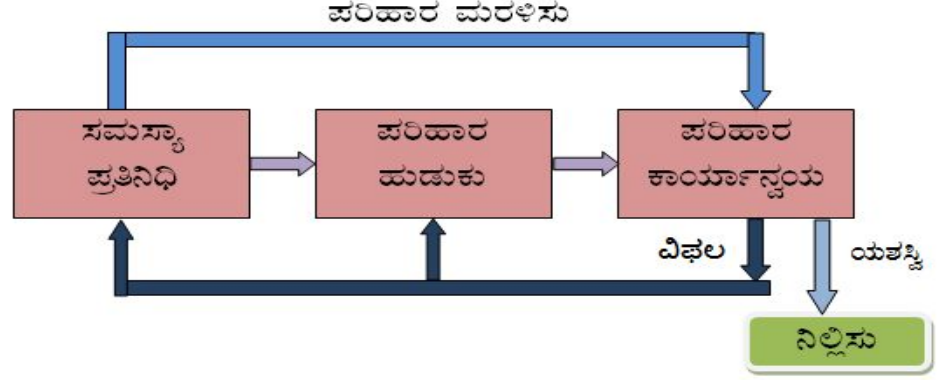
ಈ ರೀತಿಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅವ್ಯಕ್ತ (ವಿಷಯ ವಸ್ತು ಆಧಾರವಲ್ಲದ) ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲ್ಯವು ಇತರೆ ಯಾವುದೇ ಸನ್ನಿವೇಶ (ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಕಲಿಕೆ) ಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸಬಹುದೆಂಬ ಅಂಶದಿಂದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಉದಾಹರಣೆ, ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. 1980 ರ ಈಚೆಗೆ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರವು ಹೆಚ್ಚು ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವಿಷಯ ಕಲಿಯುವಾಗ ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಯು, ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸ್ವರೂಪವು, ಇನ್ನೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿರಬಹುದು. 1983 ರಲ್ಲಿ ಮೇಯರ್ ಎಂಬಾತನು, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರವು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂದೂ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕನು, ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಹಾಲಿ ಇರುವ ಸಮಸ್ಯೆಯ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು, ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರು.



Notes

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

ಆಗಾಗ್ಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರ 3.3 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.



ಚಿತ್ರ 3.3 : ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಮಾದರಿ. (ಮೂಲ : ಗಿಕ್ 1986)

ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ, ಈ ಮಾದರಿಯು ಮೂರು ಬೌದ್ಧಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲ ಸರಣಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.

- ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು : ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿರುವ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ 1) ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿರುವ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ 1) ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಂದರ್ಭಿಕ ಜ್ಞಾನ (ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನ) ವನ್ನು ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು 2) ಗುರಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಪರಿಹಾರದ ಹುಡುಕಾಟವು (ಪರ್ಯಾಯ ಪರಿಹಾರಗಳು / ಉಪಾಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು) ಗುರಿಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುರಿ ತಲುಪಲು ಬೇಕಾದ ಯೋಜನೆ ವೃದ್ಧಿಸುವುದು
- ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯಾನ್ವಯನೆ ಎಂದರೆ, 1) ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗತಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಾಗ, ಕೆಳಗಿನ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವಂತೆ ಸಲಹೆಗಳು :

- ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ (ಮುಂದಾಗಿಯೆ) ಅಥವಾ ಗುರುತಿಸಿ.
- ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಸಮಸ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಮೂಲ ಕಾರಣಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಅರಿವು ಪಡೆಯಿರಿ.
- ಪರ್ಯಾಯ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.
- ಪರ್ಯಾಯ ಪರಿಹಾರಗಳ, ಬಲ ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲತೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿರಿ, ಹಾಗೆಯೇ ಇರುವ ಅಂತರ್ಗತ ಅಪಾಯ, ಲಾಭಗಳು ಹಾಗೂ ಅಲ್ಪಕಾಲಿಕ, ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಿರಿ.
- ಗುರಿ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ, ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರ್ಯಾಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.
- ಪರಿಹಾರದ ಅಥವಾ ನಿರ್ಧಾರದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು, ಮಾನ ದಂಡನಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ-10

ನೀವು ಭೋದಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ, ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಭೋಧಿಸಲು ಒಂದು ಯೋಜನೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡಿ.



ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನವು ಪೂರ್ವಚಿಂತನೆ, ತರ್ಕ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ದಕ್ಷತೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳಿಂದ ಸಾಧಿಸಿದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಸಮಸ್ಯೆಯು ಉದ್ಭವಿಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುವ, ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಾರಣೀಯ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ (ಇಂಡಸ್ಟ್ರಿಪಾಲಿ) ರೀತ್ಯಾ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ನಂತರದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣದಿಂದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕ ನೆಲಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧೀಕರಿಸುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೆಂದು ಅಡಕವಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ತರ್ಕವು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

3.4.4 ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಧಾನ

ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಅಥವಾ ವಿಚಾರಿಸಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನವೆಂದೂ ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. (ಹ್ಯೂರಿಸ್ಟಿಕ್ / ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ಲೊರೇಟರಿ)

ವಿಜ್ಞಾನ ಭೋದನೆಗಾಗಿ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡ, ಪ್ರೊ|| ಹೆನ್ರಿ ಎಡ್ವರ್ಡ್ ಆರ್ಮ್‌ಸ್ಟ್ರಾಂಗ್ ರವರ ಪ್ರಕಾರ “ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಭೋದನೆಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ, ನಾವು (ಶಿಕ್ಷಕರು), ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಕರ ಮನೋಭಾವವಿರುವ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವುದೆಂದು ಇರಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತಾವೇ ತಾವೇ ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ನೀವು (ಶಿಕ್ಷಕರು) ಹೇಳಿ ಮಾಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಆದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಂತಾವೇ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವರು (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು) ಸೂಚನೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಹೀಗಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರ್ಕಕೌಶಲ್ಯ, ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮದೇ ಅನುಭವಗಳಿಗಾಗುವ ಕಲಿತು ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಅನ್ವೇಷಣೆ ವಿಧಾನದ ಹಂತಗಳು ಹೀಗಿವೆ.

1. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
2. ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ವೀಕ್ಷಣೆ
3. ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮಾಡುವುದು
4. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

ಅನ್ವೇಷಣೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ಒಂದು ತರಗತಿ ಯಲ್ಲಿ ಪಡೆಯುವ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಹರದ ಘಟನೆಯನ್ನು ನೋಡೋಣ.

ಸನ್ನಿವೇಶ 12 : ಶ್ರೀಮತಿ ಮೀನಾಕ್ಷಿಯವರು 4ನೇ ತರಗತಿಯ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ “ಪದಾರ್ಥಗಳ ಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾವಣೆ” ಬಗ್ಗೆ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶವು

“ಬಿಸಿ ಮಾಡಿ ದಾನ, ಘನ ಪದಾರ್ಥವು ದ್ರವವಾಗಿಯೂ, ದ್ರವಪದಾರ್ಥವು, ಅನಿಲವಾಗಿಯೂ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ. ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಎಂಬದಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಹೀಗೆ ಮುಂದುವರೆದರು.

- ತರಗತಿಯ ಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಿ : ಅವರು ಅರಗು ಮೇಣದಬತ್ತಿ, ಸಕ್ಕರೆ, ಕಲ್ಲುಪ್ಪು, ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಂ ತಟ್ಟೆ, ನೀರು, ಸೀಮೆಎಣ್ಣೆ, ಪೆಟ್ರೋಲ್, ಅಗರಬತ್ತಿ ಕರ್ಪೂರ ಮರದ ತುಂಡು ಮತ್ತು ಬೆಣ್ಣೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದರು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ, ತನಗೆ ಇಷ್ಟ ಬಂದ ಯಾವುದಾದರೊಂದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಅದರ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಅದು ಇರುವ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿದರು.



Notes

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

- ಸಮಸ್ಯೆಯ ಗುರಿಸುವಿಕೆ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಪದಾರ್ಥಗಳು, ಕಾಯಿಸಿದಾಗ, ತಮ್ಮ ಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾಯಿತವೆಯೇ?
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆ : (ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ) ಒಂದು ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊತ್ತಿಸಿ, ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇಡಲಾಯ್ತು, ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಇತರ ಬೇಕಾದ ಪರಿಕರಣವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಕಾಯಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ, ತನ್ನಲ್ಲಿರುವ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಕಾಯಿಸಿ ಅದರ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದರು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ
 - 1) ರಮಾಳು, ತನ್ನಲ್ಲಿದ್ದ ಅರಗಿನ ತುಂಡನ್ನು ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಯ ಉರಿಗೆ ಹಿಡಿದಾಗ, ಅದು ದ್ರವಸ್ಥಿತಿಗೆ ತಿರುಗಿತು, ಉರಿಯಿಂದ ಹೊರ ತೆಗೆದ ನಂತರ ಅದು ಮತ್ತೆ ಘನರೂಪವಾಯ್ತು
 - 2) ಸಂತೋಷ್, ಅಲ್ಯೂಮಿನಿಯಂ ತಟ್ಟೆಯ ಮೇಲೆ, ಕೆಲವು ನೀರಿನ ಹನಿಗಳನ್ನು, ತಟ್ಟೆಯನ್ನು ಉರಿಯ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿದಾಗ, ಕೆಲವು ಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲಿ ಹನಿಗಳು ಅವಿಯಾದವು.
 - 3) ರೀಯಾಳು, ಕರ್ಪೂರವನ್ನು ಹಚ್ಚಿದಾಗ, ಅದು ನೇರವಾಗಿ ಅನಿಲ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಮಾರ್ಪಾಡಾಯ್ತು.
- ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರುವುದು (ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ) : ಶ್ರೀಮತಿ ಮೀನಾಕ್ಷಿ ಯವರು, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ, ತಾವು ದಾಖಲಿಸಿದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಓದಿ ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿದರು. ಇದರಂತೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ತನು ಮಾಡಿದ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಶಾಖದಿಂದ ಪದಾರ್ಥದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದರು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿವಿಧ ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದರು.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಪದಾರ್ಥದ ಹೆಸರು	ಕಾಯಿಸುವ ಮೊದಲ ಸ್ಥಿತಿ	ಕಾಯಿಸಿದ ಮೇಲಿನ ಸ್ಥಿತಿ	ಸ್ಥಿತಿಯ ಬದಲಾವಣೆ

ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ವಿವಿಧ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಕಾಯಿಸಿದಾಗ, ಅದರಲ್ಲಾದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವಂತೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿದರು.

ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಖದಿಂದ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಸ್ಥಿತಿಯು, ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಲಿತರು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ : ಶ್ರೀಮತಿ ಮೀನಾಕ್ಷಿಯವರು, ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದನ್ನು ಒಂದು ಚೀಟಿಯನ್ನು ಬರೆದು ಆ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಸುತ್ತಿ ಉರುಟಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಅದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕುಲುಕಿ, ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಹರಡಿದರು. ನಂತರ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಮೇಜಿನ ಬಳಿ ಬಂದು, ಒಂದು ಚೀಟಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಪದಾರ್ಥದ ಹೆಸರನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ, ಅದು ಈಗಿರುವ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಶೇಖ ವಿತ್ತ ನಂತರ ಅದರ ಸ್ಥಿತಿ ಏನಾಗುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರು.

ಮೇಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದಿಂದ ಅನ್ವೇಷಣೆ (ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ) ವಿಧಾನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರಿಸಿ.



ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಧಾನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು :

- ನಿಖರವಾದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನೊಳಗೊಂಡ, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡಲ್ಪಟ್ಟು, ಅದರ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೇ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾನೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಮುಕ್ತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಪಡೆಯಬಹುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ, ಅವನು ಬಯಸಿದಾಗ ಸಹಯಾ ಒದಗಿಸುವುದು, ಆದರೆ ಪ್ರತಿ ಕಾರ್ಯವೂ ಕಾರಣಿಯವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೇ ಮಾಡುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದಲೇ ಆದಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಬರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ, ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅರಿವನ್ನು ಪಡೆವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿನ, ವೀಕ್ಷಣಾ ದಕ್ಷತೆ, ಪ್ರಯೋಗಶೀಲತೆ, ತರ್ಕಶೀಲತೆ, ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ದತ್ತಾಂಶ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಮಾಹಿತಿ ಅರ್ಥೈಸುವುದು ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಪರಿಹಾರ ರೂಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಡೆಗೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಲಿಯುವರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರಣ ಶೋಧನೆ ಮಾಡಬೇಕಾದಾಗ ಈ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ಇ7. ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಧಾನದ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಾಗ ಕೆಲವು ಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗಬಹುದು :

- ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸದಿರಬಹುದು.
- ಕೆಲವೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.
- ಕೆಲವು ವೇಳೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಬಹುದು.
- ಕೆಲವು ವೇಳೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಬರಬಹುದು.
- ಕೆಲವು ವೇಳೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪಕರಣಗಳು / ಸಲಕರಣೆಗಳು ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಗಾಗಿ ಬೇಕಾಗಬಹುದು.
- ಕೆಲವು ವೇಳೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಊಹಾಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾರದೇ ಹೋಗಬಹುದು.

ಇ8. ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಧಾನದ ಕುರಿತು, ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ್ದಕ್ಕೆ (ಐ) ಎಂದು ತಪ್ಪಾದ್ದಕ್ಕೆ (ಎಫ್) ಎಂದು ಸೂಚಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಕಾರಣಕೊಡಿರಿ.

1. ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಕಾರಣಕೊಡುವ (ತಾರ್ಕಿಕ) ಶಕ್ತಿಗೆ ಮಹತ್ವ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.
2. ಈ ವಿಧಾನವು ಕೆಳಗಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ.



Notes

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

3. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿರುವರು
4. ಗೃಹ ಕಾರ್ಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿಲ್ಲ
5. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಔಪಚಾರಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
6. ಕಲಿಕೆಯು ಶಾಶ್ವತವಾಗಿರುವುದು
7. ಸ್ವಯಂ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಆಧಾರವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ರೂಢಿಸುತ್ತದೆ.

3.5 ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸೋಣ

- ವಿಧಾನಗಳು, ಬೋಧನೆಯ ಮಾರ್ಗಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಸರಿಸುವ ವಿಭಾಗದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಬೋಧನಾ - ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳು, ಎರಡು ರೀತಿಯಾಗಿರುತ್ತವೆ. 1) ಸೂಚನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳು 2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿ ವಿಧಾನಗಳು.
- ಸೂಚನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನವು ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ದೇಶಿತವಾದದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿ ವಿಧಾನಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾದವುಗಳು.
- ಉಪನ್ಯಾಸ, ಕಾರ್ಯಪ್ರದರ್ಶನ, ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಸಿದ್ಧೀಕರಣ ವಿಧಾನಗಳು, ಸೂಚನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳು
- ಆಡಿಕಲಿ, ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಧಾನಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿ ವಿಧಾನಗಳು
- ಉಪನ್ಯಾಸ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಾಸ್ತವಾಂಶಗಳು, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ನಿಯಮಗಳು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ವೇಗದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಭೋಧಿಸಿದ್ದನ್ನೆಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಅರಿಯುವರೆಂಬ ಖಾತ್ರಿ ಇಲ್ಲ.
- ಕಾರಣೀಯ (ಇಂಡಕ್ಸ್) ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನಿರ್ದಿಷ್ಟದಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣದ ಕಡೆ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾನೆ. ವ್ಯಕ್ತದಿಂದ ಅವ್ಯಕ್ತದಡೆಗೆ ನಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ಆದರೆ ತಾರ್ಕಿಕ ಸಿದ್ಧೀಕರಣ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣದಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಕ್ಕೆ ಅವ್ಯಕ್ತದಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾನೆ.
- ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ (ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕೆ) ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ ಚಿತ್ರಪಟ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುತ್ತಾ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕೆಯು ಶಾಶ್ವತವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಣೆ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಒದಗಿದಾಗ, ಆ ಸನ್ನಿವೇಶದಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಅದರ ಯೋಜನಾತಂತ್ರ ಕಾರ್ಯಾನ್ವಯನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ತಾವೇ ನಿರ್ವಹಿಸಿ, ಅಂತಿಮವಾಗಿ ವರದಿ ತಯಾರು ಮಾಡುವರು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಹರಿಸಬೇಕಾದ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಬಂಧಿತ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಊಹಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ ರೂಪಿಸಿ, ಈ ಊಹಾ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ, ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅಂತಿಮ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರುವರು ಈ ವಿಧಾನವು ಪೂರ್ವ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಕಾರಣ ತರ್ಕವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಉಚ್ಚ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.



- ಒಂದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕಾರಣವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಆಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದಿಟ್ಟಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಚರ್ಚೆ ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಸಹಾಯಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಇರವು ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಬಾಹಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಅಂತಿಮ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ.
- ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ಕಲಿಸಬಹುದು ಕೆಲವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು, ಹಲವು ವಿಧಾನಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಸಬಹುದು.

3.6 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

ಇ1. ಪ್ರಯೋಗವು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮಾಡಲು ಪರಿಕರಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಇಲ್ಲದಾಗ, ಪರಯೋಗವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಪಾಯಕಾರವಾದಾಗ ಪ್ರಯೋಗವು ಬಹಳ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.

ಇ2.

ಕಾರಣೀಯ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ ವಿಧಾನ	ತಾರ್ಕಿಕ ಸಿದ್ಧೀಕರಣ ವಿಧಾನ
• ಇಲ್ಲ ನಿರ್ದಿಷ್ಟದಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯಕ್ಕೆ ವ್ಯಕ್ತದಿಂದ ಅವ್ಯಕ್ತದ ಕಡೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಕೆ	• ಸಾಮಾನ್ಯದಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಕ್ಕೆ ಅವ್ಯಕ್ತದಿಂದ ವ್ಯಕ್ತದ ಕಡೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಕೆ
• ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಇದೊಂದು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.	• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ವಾಸ್ತವಾಂಶಗಳು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
• ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ ಚಿಂತನೆಗಾಗಿ ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.	• ನಿಜಜೀವನದ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಈಗಾಗಲೇ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನದ ನಡುವೆಕೊಂಡಿ ಏರ್ಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯಿಸಿ, ಇತರೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು.

ಇ3. ಎ) ಡಿ ಬಿ) ಎಲ್ ಸಿ)ಎಲ್ ಡಿ) ಎಲ್ ಇ) ಡಿ ಎಫ್) ಎಲ್

ಇ4. ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತತ್ವ

ಇ5. ಆಟವು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಮನೋಧರ್ಮ ಆಟವು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆನಂದದಾಯಕ.

ಇ6. 1) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

2) ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದರಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು, ಒಬ್ಬ ಸಾಧಾರಣ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಕಷ್ಟಕರವಾದದ್ದು.

3) ಈ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ಅನುಭವ / ಜ್ಞಾನದ ಸಂಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕೊರತೆಯಿದೆ.



Notes

ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

ಇ7. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು

- ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಚೊಕ್ಕವಾಗಿ, ನಿಖರವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ಮಾಡುವ ಕಲೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಪ್ರಯತ್ನ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ, ಆತ್ಮ ನಿರ್ಭರತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವ ನಿರ್ಧಾರದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- ಈ ವಿಧಾನವು, ಜೀವನಕ್ಕೆ ತಯಾರಾಗುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು, ತರಬೇತಿ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಪರಿಶ್ರಮದಿಂದ, ವಾಸ್ತವ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯೂ ಶಾಶ್ವತವಾದದ್ದು ಆಗುತ್ತದೆ.

3.7 ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಲಹೆಗಳು

1. ಮಾರ್ಕ್ ಸೈನ್ಸ್ ಟೀಚಿಂಗ್ - ಆರ್.ಸಿ. ಶರ್ಮಾ ಧನಪತ್‌ರಾಯ್ & ಸನ್, ನವದೆಹಲಿ
2. ಟೀಚಿಂಗ್ ಆಫ್ ಸೈನ್ಸ್ - ಎಂ.ಎಸ್. ಯಾದವ್
ಅನ್‌ಮಾಲ್ ಪಬ್ಲಿಕೇಷನ್ಸ್ ನವದೆಹಲಿ
3. ಟೀಚಿಂಗ್ ಆಫ್ ಮಾಥಮಾಟಿಕ್ಸ್ - ಚಿತ್ರಾಂಗದ ಸಿಂಗ್,
ಆರ್.ಪಿ. ರೋಹಟಗಿ, ಡಾಮಿನೆಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷರ್ಸ್ & ಡಿಸ್ಟ್ರಿಬ್ಯೂಟರ್ಸ್, ನವದೆಹಲಿ
4. ಇನ್‌ಸರ್ವಿಸ್ ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಪ್ಯಾಕೇಜ್, ವಾಲ್ಯೂಮ್ - 1
ಫಾರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಎನ್‌ಸಿಇಜರ್‌ಟೆ
5. ಮೇಯರ್ ಆರ್ (1983) ಥಿಂಕಿಂಗ್, ಪ್ರಾಬ್ಲಂ ಸಾಲ್ವಿಂಗ್ ಕಾಗಿರ್ಷ್ ಡಬ್ಲ್ಯೂ ಹೆಚ್ ಪ್ರಿಮ್ & ಕಂಪನಿ ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್.

3.8 ಪಠ್ಯಾಂತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ವಿಧಾನದ ಹೆಸರು ತಿಳಿಸಿರಿ
 - ಅ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ - ಕಾರಣ ತಿಳಿಯುವ ವಿಧಾನ
 - ಆ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಪೂರಿತ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ವಿಧಾನ.
 - ಇ) ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ, ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ವಿಧಾನ
 - ಈ) ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾ, ಅದನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ವಿಧಾನ.
 - ಉ) ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಾಸ್ತವಾಂಶಗಳನ್ನು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವ ವಿಧಾನ.
2. ಸೂಚನಾ ಪೂರ್ವಕ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿನ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
3. ನೀವು ಉಪನ್ಯಾಸ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಭೋಧಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕೊಳ್ಳೋಣ, ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಕಾರವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ನೀವು ಹೇಗೆ ತಯಾರಿ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ?
4. ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನದ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಮತಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



Notes

ಪಠ್ಯಭಾಗ 4 ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು.

ವಿನ್ಯಾಸ

4.0 ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ-ಪರಿಚಯ

4.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

4.2 ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

4.2.1 ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

4.2.2 ಕಲಿಕಾ- ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

4.2.3 ಸಹಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ

4.2.4 ಸಂಯೋಜನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ

4.3 ಚಟುವಟಿಕೆ- ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

4.3.1 ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಅಂಶಗಳು

4.3.2 ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ಪ್ರಬಂಧನೆ

4.3.3 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು

4.3.4 ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಂತನಾ ಅಂಶಗಳು

4.4 ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸೋಣ

4.5 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ, ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

4.6 ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಲಹೆಗಳು

4.7 ಪಠ್ಯಾಂತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

4.0 ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ಪರಿಚಯ

ಹಿಂದಿನ ಪಠ್ಯಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾ-ಭೋಧನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿದೇವೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಸಂಪರ್ಕ- ಸಂವಾದಗಳಲ್ಲಿ ಭೋಧನೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತನ್ನು ಕಲಿಕೆಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಮಾನಗಂಡಿದ್ದೀರಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಮಕ್ಕಳೂ ಕಲಿಯಲು ಅನುಕೂಲಕಾರರು. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಾರ್ಯ ತತ್ವತೆಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು, ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಾದ, ಸಂಯೋಜನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರಾತ್ಮಕ, ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುವುದು, ಈ ವಿಧಾನಗಳು, ಕಲಿಕಾ - ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಅನುಕೂಲತೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

ಮುಂದುವರೆದಂತೆ, ನಿಮಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಪರಿಚಿತ ವಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು, ನಿಮ್ಮನ್ನು ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸಬಲೀಕರಿಸಲು ಈ ವಿಧಾನದ ಸ್ವರೂಪ, ಇದರಲ್ಲಿರುವ ಅಂಶಗಳು, ಗುಣ ವಿಶೇಷಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುವುದು.

ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸುಮಾರು, 20 ಅಧ್ಯಯನ ಗಂಟೆಗಳು ಬೇಕಾಗುವುದು.

4.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಪೂರ್ಣ ಅಧ್ಯಯನದ ನಂತರ ನೀವು :

- ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಯಬಲ್ಲಿರಿ.
- ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಕಾತಂಕ ವಿಧಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು , ವಿವರಿಸಬಲ್ಲಿರಿ.
- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲಿರಿ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬಲ್ಲಿರಿ.
- ತರಗತಿಯು ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಬಲ್ಲಿರಿ.

4.2 ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

ಕೆಳಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ

ಸನ್ನಿವೇಶ 1 : ಶ್ರೀ ವಿನಯಕುಮಾರ್ ರವರು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭೋಧಿಸುವಾಗ, ವಿವಿಧ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಆಯ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅವರ ಗಮನ ವೆಲ್ಲವೂ, ಸಮಯದ ಒಳಗಾಗಿ, ಪಠ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಮಾಡುವ ಕಡೆ ಇರುತ್ತದೆ, ಹೀಗಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಸಮಯ ವಿರುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ ಭೋಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ಕೇಳುಗಾರರಾಗಿದ್ದು, ಕಂಡು ಬಂತು ಮತ್ತು ಕೆಲವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಶ್ರೀ ವಿನಯಕುಮಾರ್ ರವರು, ತಮ್ಮ ಭೋಧನೆಗೆ ಅಡಚಣೆ ಬಾರದಿರಲು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ನಿಟ್ಟಾಗಿ ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಅವರು ಪಾಠವನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಕರವನ್ನಾಗಿಸಲು ಅವರ ಯತ್ನವು ಸಮಯ ದಿಂದ, ಸೀಮಿತವಾಗಿದೆ, ತರಗತಿಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಎರಡು ಮೂರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಈ ರೀತಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ,, ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ, ಕಡಿಮೆ ಅಸಕ್ತಿವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಇ1. ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ತರಗತಿಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ



ಸನ್ನಿವೇಶ 2: ಶ್ರೀಮತಿ ಸಮಿತಾರವರು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಭೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಅವರು.

- ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದುತ್ತಿಲ್ಲ
- ಇಡೀ ತರಗತಿಯನ್ನು 5-6 ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.
- ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಗುಂಪಿಗೂ ಒಂದೊಂದು ಸಸ್ಯವನ್ನು ತರುವಂತೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.
- ತಾವು (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು) ನೋಡಿದ, ವೀಕ್ಷಿಸಿದ ಸಸ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವಂತೆ (ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ) ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
- ಪ್ರತಿಗುಂಪಿನ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ, ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ, ಸಮೂಹ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಅನುಭವವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವಂತೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
- ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ತನ್ನ ಬರೆಹ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ, ಸಸ್ಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ, ಅದರ ಭಾಗಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ತಾವು ಮಾಡಿರುವಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹಂಚಿಕೊಂಡು, ಅವರಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಈ ಸನ್ನಿವಶದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಸಮಿತಾರವರು, ಪಕಲ ಪಲಾಗತ ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ಅಲ್ಲದೆ, ಅಮುಕೂಲಕಾರಕರಾಗಿ ವಿವಿಧ ಪಾತ್ರದ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ಇ2. ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ ಯಾವ ಹೇಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಮಹತ್ವ ಕೊಡಲಾಗಿದೆಯೋ ಆ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಮುಂದೆ (?) ಚಿಹ್ನೆ ಗುರುತು ಮಾಡಿರಿ.

- ಅ) ಶಿಕ್ಷಕರು , ಪದಕೋಶ (ನಿಘಂಟು) ವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಕಠಿಣ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
- ಆ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತಮ್ಮ ಅನುಮಾನ (ಸಂಶಯ)ಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವಂತೆ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
- ಇ) ಶಿಕ್ಷಕರು, ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು, ತರಗತಿಯು ಮುಂದೆ ಬಂದು ನೇತು ಹಾಕಿರುವ ಭುಪಟದಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.
- ಈ) ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನೋಡುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.
- ಉ) ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯಿಂದ ಕೆಲಸಮಯ ಹೊರಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಬಂದು, ತಾವು ನೋಡಿದ (ವೀಕ್ಷಿಸಿದ) ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಅಂಶಗಳನ್ನು, ತಮ್ಮದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.

4.2.1 ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದುವಾಗಿರುತ್ತೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಕೂಲಕಾರಕ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತಾ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುತೂಹಲ ಪ್ರಜೋದಿಸುವಂತೆ, ಸ್ವಂತ ಚಿಂತನಾಶೀಲರಾಗುವಂತೆ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸಿ ಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಯೋಚನೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಸ್ವಂತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ,



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

ಸುತ್ತಲಿನ ಆಗು ಹೋಗುಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ಜ್ಞಾನ ವೃದ್ಧಿ ಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ, ಸೃಜನಾಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ 1987 ಪುಟ 6) ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು, ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ, ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನ, ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಗೆ ಬರುತ್ತಾನೆ, ಈ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳು ಅವನ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಂತಗಳು, ಘೃಡತೆ, ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ, ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಧರ್ಭಗಳು ಮತ್ತು ಅವನ/ಳ ಸಂಸ್ಕೃತಿ (ಸಂಸ್ಕಾರ)ಗಳಿಗೆ ಗಮನ ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನೀವು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಕಾರ್ಯಗೊಳಿಸಲು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಯುವ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣವನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವುದು, ಅತ್ಯಂತವಶ್ಯವಾಗಿರುವುದು.

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅರಿಯುವಿಕೆ : ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಂದರೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕು.

- ಅ) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ/ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಆ) ಭೌದ್ಧಿಕ / ಮನೋ ದಕ್ಷತೆಗಳು
- ಇ) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಈ) ಕಲಿಯುವ ಶೈಲಿ
- ಇ) ಉತ್ತೇಜನ / ಪ್ರೇರಣೆ ಉ) ಮನೆಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ
- ಉ) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಎ) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ : ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಅವರ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತವೆ. ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವಾಗ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅನುಭವಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿವಿಧ ದರವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ / ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕಾಲ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಆರೋಗ್ಯ ದಿಂದ ತಿಳಿಯಬಹುದು.

ಬಿ) ಭೌದ್ಧಿಕ / ಮನೋ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ / ದಕ್ಷತೆಗಳು : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭೌದ್ಧಿಕ / ಮನೋಸಾಮರ್ಥ್ಯ / ದಕ್ಷತೆ, ತಿಳಿಯುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಅಂದರೆ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು, ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲೀಕರಿಸುವ ಅಥವಾ ಅವರ ಸಾಧನೆಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ವ್ಯವಹರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮನೋ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಆತನ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯಿಂದ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು. ಗಾರ್ಡನರ್ (1985) ನು, ವಿವರಿಸಿರುವಂತೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಮನೋ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಏಳು ರೀತಿಯ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಗಳಿಂದ ಚಿತ್ರಿಸಬಹುದು.

- ಭಾಷಾಸಂಬಂಧಿತ : ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಸಂವಹಿಸಿ, ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು / ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯಪಡಿಸುವುದು
- ತಾರ್ಕಿಕ ಗಣಿತ : ಅವ್ಯಕ್ತವಾದ ಗಣಿತ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಅನುಗೊಳಿಸುವುದು.
- ದೃಶ್ಯ - ಅವಕಾಶ : ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಮಾಹಿತಿಯ ಮನೋದೃಷ್ಟಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಪರಿವರ್ತಿಸಲು, ಸಾಧ್ಯಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಶಾರೀರಿಕ ಚಟುವಟಿಕಾ ಯುತ : ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಉಚ್ಚರೀತಿಯ ಶಾರೀರಿಕ ಚಾಲನೆ ಮಾಡುವ ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಯಕ್ತಿಸುವಂತೆ ಅನುಗೊಳಿಸುವುದು.



Notes

- ನಾಡೀಯ (ಸಂಗೀತ) : ಶಬ್ದಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳಿಂದ ಅರ್ಥಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ, ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ವ್ಯಕ್ತಿಗತ : ಇತರರ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಬೇರೆಯವರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಅದರಂತೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಸ್ಪರ : ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮಧ್ಯದ ಇತರರನ್ನು ಚಿಂತನಾಯುಕ್ತವಾಗಿ ಅರಿಯುವ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಅರಿಯುವ ದಕ್ಷತೆ.

ಗಾರ್ಡನರ್ ನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮನೋಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಂತೆ, ಪ್ರತಿಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯೂ ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಮತ್ತು ಅಂತಸ್ತತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಈ ದಕ್ಷತೆ / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ತಕ್ಕದಾದ ಸೂಕ್ತ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಗೊಳಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಆತನ ಭೌದ್ಧಿಕ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ಕೆಳಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಓದಿರಿ.

ಸನ್ನಿವೇಶ 3: ಗುಟ್ಟೆಯ ಎರಡು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವಳು, ಅವಳು ಎಲ್ಲಾ ಗಾಳಿಪಟಗಳನ್ನು ಹಾರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಕ್ಷಿಗಳೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವಳ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಅರಿವು ಮತ್ತು ಮನೋಕಲ್ಪನೆ ಪ್ರಕಾರ ಮತ್ತು ಅವಳ ಹಿಂದಿನ ಅನುಬಂಧ (ಜೀರ್ಣೋದ್ವಿಗ್ನ) ದಿಂದ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಹಾರುವ ಎಲ್ಲಾ ಪುಟ್ಟ ವಸ್ತುಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳಾಗಿದ್ದವು. ನಂತರ, ಕ್ರಮೇಣ ಅವಳು ಗಾಳಿಪಟವು ಒಂದೇ ರೂಪ ಒಂದೇ ಆಗಿದ್ದು, ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿದಳು, ಪಕ್ಷಿಯ ಗಾಲಿಪಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾರುತ್ತದೆ ಗಾಳಿಪಟವು ಹಾರುವಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ದಾರದ ಮೂಲಕ ಅವಳು ಒಂದು ರೀತಿಯ ಶಬ್ದ ಕೇಳಿದಳು, ಇದುವರೆಗೆ ಅವಳ ಮನೋಕಲ್ಪನೆ ಹಾರು ಪುಟ್ಟ ವಸ್ತುವಾಗಿತ್ತು. ಈಗ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಹೊಸ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಕೂಡಿಕೊಂಡವು. ಈಗ ಅವಳು (ಗುಟ್ಟೆ) ಗಾಳಿಪಟ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಬೋಧ ತಿಳಿಯಬಲ್ಲಳು ಈ ರೀತಿಯ ಬದಲಾವಣೆಯಿಂದ ಅವಳ ಮನೋಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ (ಹಾರುವ ಪುಟ್ಟ ವಸ್ತುಗಳು) ಎಂದು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಗಾಳಿಪಟ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು ಸೇರಿಕೊಂಡವು ಅಂದರೆ ಅವಳು ತನ್ನ ಹಿಂದಿನ ಮನೋಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಆಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಳು.

ಈಗ ಗುಟ್ಟೆ ಎಂಟು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವಳಾಗಿದ್ದಾಳೆ. ಈಗ ಅವಳ ಮನೋಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣ ಮಾಹಿತಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಸೇರಿರಬಹುದು. ಊಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಅವಳು ಈಗ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ವಿಮಾನಗಳು, ಪ್ರಾರಾಚೂಟಗಳು ರಾಕೆಟ್‌ಗಳು ಕೃತಕ ಉಪಗ್ರಹಗಳು ಹಾರುವ ಹಲ್ಲಿಗಳು ಮತ್ತು ಬಾವಲಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಲ್ಲಳು. ಅವಳಿಗೆ ಹಾರದಿರುವ ಹಕ್ಕಿಗಳು ತಿಳಿದಿವೆ.

ಚುಟುವಟಿಕೆ-1

ಮೇಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಮನೋಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಬಹುದು ಎಲ್ಲಾ ನಕ್ಷೀಕರಿಸುವ ಪಯತ್ನ ಮಾಡಿರಿ. ನಿಮಗೆ ಒಂದು ವಿಶಾಲ ವಾದ ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲುಗಳ ಬೇಕಾಗಬಹುದು.

ಸಿ) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ : ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವನ್ನು ಅರಿಯುವುದರಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭೋಧನಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯವಾಗುವುದು.

ಡಿ) ಕಲಿಕಾಶೈಲಿ : ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಕಲಿಯುವ ರೀತಿಯು ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಯು ಹೆಚ್ಚು ವಿವಿಧತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಯ ಅನೇಕ ಮಾದರಿಗಳಿವೆ. ಈ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಡೇವಿಡ್ ಕೋಲ್ಬರ್, ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯು ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವೀಕೃತ ಮಾದರಿಯಾಗಿದೆ.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

ಕೋಲ್ಟ್ಸನ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ಆ ಪ್ರಮುಖ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳಿವೆ. ಇವು ಎರಡು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿವೆ. ಇವೆಂದರೆ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು - ನಿಖರ ಅನುಭವ (ಸಿಇ ಮತ್ತು ಅವ್ಯಕ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೀಕರಣ (ಎ.ಸಿ) ಹಾಗೂ ಇನ್ನೆರಡು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು, ಅನುಭವ ಪರಿವರ್ತನೆ ಚಿಂತನಾಶೀಲ ವೀಕ್ಷಣೆ (ಆರ್.ಓ) ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ (ಎ.ಇ) ಈ ನಾಲ್ಕು ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳೆಂದರೆ :

- ವಿವಿಧಾ ಮುಖಾತ್ಮಕ (ಭಾವನೆ ಮತ್ತು ಗಮನವಿರಿಸುವುದು-ಸಿ.ಇ. / ಆರ್.ಓ): ವಿವಿಧ ಮುಖಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಬಹಳ ಸಂವೇದನಶೀಲರಾಗಿದ್ದು, ವಿಷಯ / ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇರೆಯದೇ ಆದ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಗಮನ ವಿರಸಲು ಆದ್ಯತೆ ನಿಡುತ್ತಾರೆ. ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಆಲಿಸಲು ಮುಕ್ತ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಕೇಳ ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.
- ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ (ತನ್ನೊಳಗೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು - ಎಸಿ / ಆರ್.ಓ): ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಯುಳ್ಳ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮೇಲಿನ ಗಮನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ವಿಷಯ ಅಂಶಗಳು, ಮತ್ತು ಅವ್ಯಕ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿರುವ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಂದ ಆಕರ್ಷಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳಿರುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಿಂದಲ್ಲ ಅವರು ವಲಚನ, ಉಪನ್ಯಾಸ, ವಿಶ್ಲೇಷಕ ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಂತನಾಯುಕ್ತಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯತೆ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ.
- ಏಕೀಭವನ (ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆ ಎಸಿ / ಎಇ): ಏಕೀಭವಿಸುವ ಶೈಲಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸಬಲ್ಲರು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಜನರು ಮತ್ತು ಅಂತರ್ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಂಶಗಳಿಗಿಂತಲೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕಾರ್ಯಭಾರಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಹುಡುಕಿ ನಿರ್ಧಾರತೆಗೈದುಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು. ಅವರು ಹೊಸ ಅಂಶಗಳ ಜೊತೆ ಪ್ರಯೋಗಿಸಬಲ್ಲರು. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಗೊಳಿಸಬಲ್ಲರು.
- ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದು (ಮಾಡುವುದು, ಭಾವಿಸುವುದು) ಸಿಇ/ ಎ.ಇ: ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಯು ಮುದ್ದು ಮಾಡುವ ಶೈಲಿಯಾಗಿದ್ದು, ತರ್ಕಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅಂತರ್ಜ್ಞಾನ (ತಿಳುವಳಿಕೆ)ಯ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಭರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವರು ಇತರರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ, ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಹೊಸ ಸವಾಲುಗಳು ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಆಕರ್ಷಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಕಾರ್ಯಭಾರ ಪೂರ್ಣ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯವೆಸಗಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಇವರು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ತಿಗಾಗಿ (ಸಾಧನೆಗಾಗಿ) ಗುರಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಂಡು, ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಆ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯರತರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಇ3. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅರಿಯುವುದು ಮಹತ್ವದ್ದು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲು ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

ಇ4. ವಿಮುಖೀಭವ ಮತ್ತು ಏಕೀಭವ ಚಿಂತನಾ ಶೈಲಿಗಳ ನಡುವಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.



Notes

ಇ) ಉತ್ತೇಜನ (ಪ್ರೇರಣೆ): ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಒದಗಿಸಿದ, ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು, ಆತನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ಶೈಲಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವುದೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಹೊಂದಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅರಿವುಗಳಿಗೆ, ಸವಾಲಾಗಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಭಾರಗಳು ಒದಗಿದಾಗ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಾರ್ಯಭಾರವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತೇಜಿತನಾಗಬಹುದು. ಆದರೆ ಅವನಲ್ಲಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅರಿವುಗಳಿಗಿಂತ ತೀರಾ ಕಡಿಮೆ ಯಾದ ಅಥವಾ ತೀರಾ ಹೆಚ್ಚಾದಾಗ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಾರ್ಯಭಾರವೆಸಗಲು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರದಿರುವ ಸಾದ್ಯತೆಗಳಿವೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ದಕ್ಷತೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಆಸಕ್ತಿ, ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಜ್ಞಾನಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಿದಾಗ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜನವನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು.

ಎಫ್) ಗೃಹ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ : ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಬಹಳ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯು ಮೇಲೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪ್ರಭಾವವು, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅನುಭವಗಳು ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳು ಇವುಗಳಿಂದ ಆಗುತ್ತವೆ.

ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅನುಭವ : ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಬೆಳೆದು ಬಂದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮೂಹದ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಜ್ಞಾನ ಮೌಲ್ಯವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಅನಿಸಿಕೆಗಳು ರೂಢಿ, ಪದ್ಧತಿ ಇವುಗಳೆಲ್ಲವೂ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಅನುಭವಗಳ ಮೇಲೆ ಬಲವಾದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುತ್ತವೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಅನುಭವಗಳು ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಚೌಕಟ್ಟಾಗಿದ್ದು, ಹಸೊ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ.

ಭಾಷೆ : ಕಲಿಯುವ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಯ ಮಾಧ್ಯಮವು ಭಾಷೆಯಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ತನ್ನ ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ ಸಂವಹನ ಮಾಡುವಾಗ ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳ ಅಭ್ಯಸನೆಯು, ಭಾಷಾ ಪರಿಕರಗಳ ಮೂಲಕವೇ (ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ) ಆಗುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆಯು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಕರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ (ಅಂದರೆ ಅಭ್ಯಸನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ)

ಕಲಿಕಾ ರೀತಿ ನೀತಿಗಳು : ಕಲಿಕಾ ರೀತಿ ನೀತಿಗಳು ಪರಿಸರದೊಡನೆ ಮಹತ್ವದ ವಯಸ್ಕರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಡನೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದಗಳಿಂದ, ಪಡೆಯಲಾಗುವುದಲ್ಲದೆ, ಪ್ರಭಾವಿತವೂ ಆಗುತ್ತವೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಅರಿತಾಗ, ಅ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಿಯಮಗಳು, ತರ್ಕ ಸಮ್ಮತ ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಅರ್ಥ ಸಮ್ಮತವಾಗುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಶಕೀಲನಿಗೆ ಲಾಭ ನಷ್ಟ ಮತ್ತು ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆ ಗಳ ಬೆಲೆ ಇವುಗಳು ಕೇವಲ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮತ್ತು ಮನೋ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಾಗಿರದೆ (ಪುಸ್ತಕದ ಬದನೆಕಾಯಿ) ಅವನ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಶಕೀಲನು ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಏಜಂಟ್‌ನಿಂದ ಕೊಂಡು ಅವನ್ನುಕೊಂಡು ಮತ್ತೆ ಅವನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಮಾರಾಟಮಾಡಿ ಅವನ ಪರಿವಾರಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಹಣ ಸಂಪಾದಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದರೆ 5ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ 12 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ನೀತುಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದರು.

“ಒಬ್ಬ ಅಂಗಡಿಯವನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ 1 ರೂಪಾಯಿ 50 ಪೈಸೆಯಂತೆ, 10 ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಗಳನ್ನು ಕೊಂಡು ನಂತರ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು 2 ರೂಪಾಯಿಯಂತೆ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದರೆ ಅವನಿಗೆ ಬರುವ ಲಾಭವೆಷ್ಟು? ನೀತುವು, ಬಹಳ ಚಿಂತನೆಯ ಬಳಿಕ, ಕೊಡಬೇಕೋ ಅಥವಾ ಗುಣಿಸಬೇಕೋ? ನೀತು ಹೇಳಿದರೆ, ನಾನು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವೆನು” ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳಿದಳು.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

ಶಕೀಲ ಮತ್ತು ನೀತು ಅವರುಗಳ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ (ಸನ್ನಿವೇಶ) ಪರಿಸರಗಳು ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದು ತಿಳಿದಿದೆ. ಮತ್ತು ಈ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ರೀತಿ ನೀತಿಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳ ರೀತಿ ನೀತಿಗಳ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಪರಿಸರ ಸಂವೇದಿತಗಳು ಅಂದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ, ವಯಸ್ಕರು, ಸಮವಯಸ್ಕರುಗಳೊಡನೆ ಆಗುವ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಪಡೆದ, ಸಹಾಯಿತ ಅಥವಾ ಬಲಹೀನ ವಾದ ರೀತಿ ನೀತಿಗಳು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಮಹತ್ವದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಭಾವನಾ ಬಂಡವಾಳ ದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿವಾರದ ಪ್ರಭಾವ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಪರಿವಾರದ ವಿದ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಒತ್ತು ನೀಡುವಿಕೆಯಿಂದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಸರವು ಬಹಳಷ್ಟು ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಹಪಾಠಿಗಳು (ಸಮವಯಸ್ಕರು) : ಶಾಲಾ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಹಪಾಠಿಗಳು, ಸಮವಯಸ್ಕರ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಯಲು ಆನಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು, ಸಹಚರರ ಸಂಸ್ಕಾರವು ಬಹು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದ ಎಲ್ಲಾ ಬಾಲಕ ಬಾಲಕಿಯರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಂಪುಗಳನ್ನರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ, ಅಥವಾ ತರಗತಿಯ ಒಳಗಡೆಯೇ, ಭಾಷೆ ಕ್ಷೇತ್ರ, ಧರ್ಮ, ಜಾತಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆ ಗಳಾಧರಿಸಿ, ಉಪ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಗುಂಪುಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

ಈ ರೀತಿಯ ಸಹಚರ ಗುಂಪುಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮ ಸಮ್ಮಾನದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ಸಹಚರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಶಾಲಾ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಚುರುಕುಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪರಿಶ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಇಂಬುಕೊಡುತ್ತವೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಸಹಚರ ಗುಂಪುಗಳ ಪ್ರಭಾವವು ಪರ್ಯಾಯ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಮೇಲೆ ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಶಾಲೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ನೀರಿಕ್ಷೆಯಿಂದ ಬರಲಾರ. ಆಗ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ತನ್ನದೇ ಆದ ಅರಿವಿನ ರಚನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ವಸ್ತುವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಕ್ಷಿಸಿದ ರೀತಿ ಇರದಿರಬಹುದು.

ಶಾಲೆ : ಪ್ರತಿಶಾಲೆಯ ತನ್ನದೇ ಆದ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ ಒಳಹೊಕ್ಕು ನೋಡಿದಾಗ ಶಾಲೆಯ ಒಳಗಡೆ ಅನೇಕ ಭಿನ್ನ ಉಪ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು ಇರುವುದು ಕಾಣಬರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಉಪಸಂಸ್ಕೃತಿ ಯ (ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ) ಉಪಗುಂಪುಗಳು ಧರ್ಮ ಭಾಷೆ ಕ್ಷೇತ್ರ, ಜಾತಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥರಗಳದ್ದಾಗಿದ್ದು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯ ಶಿಕ್ಷಣಾಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ.

ಇ-5 ಕೊಲ್ಕತ್ತಾ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಯ ಎರಡು ಆಯಾಮಗಳು

ಇ-6 ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಸಹಚರ ಗುಂಪುಗಳ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕೇಂದ್ರಿತತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ :

ಕಲಿಕಾರ್ಥ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ನಾವು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪೂರ್ವ ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತೇವೆ.

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ (ಬೋಧನೆಯು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ)
- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಅಂತರಾಳದ ಕುತುಹಲ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ- ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ನಿರಂತರ ವರ್ತನೆಗಳು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಆಧರವಾಗಿರಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತೃಪ್ತಿಯಾಗುವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶಗಳಿರಬೇಕು.
- ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ, ಬಹುಭಾರಿ ಮುಂದೆಯೇ ಹೇಳಲಾಗದ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವರು (ಆ ರೀತಿಯ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಬೋಧನೆಯು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು)



Notes

- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ, ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯಿಂದ ಮಹತ್ವದ ನಿರ್ಣಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು.
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಬಂಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿ, ಅವರನ್ನು ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಾಗಿರಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮುಕ್ತತೆಯ ಸಂಬಂಧಗಳು ವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಗೌರವಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಯು ಅನುಕೂಲಕರಿಸಲ್ಪಡುವುದರಿಂದ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನೀವು ಈ ಮೂರು ಮಹತ್ವ ಪೂರ್ಣ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ವೀಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ತಪಾಸಕ : (ಅಬ್ಜರ್ವರ್ / ಡಯಾಗ್ನೋಸ್ಟಿಕ್ ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆ (ವರ್ತನೆ) ಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವುದರಿಂದ ಅವನ ಬಲ ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲತೆಗಳ ಅಂದಜು ಮತ್ತು ಅರಿವು, ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಸ್ಥಿತಿ ತಪಾಸಣೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಒದಗಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರ (ಸನ್ನಿವೇಶ) ಒದಗಿಸುವಾತ : ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ, ಮೇಲಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಪಾಸಿದ ಮೇಲೆ (ಅರಿವುಂಟಾದ ಮೇಲೆ) ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದ ಮೇಲೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಪರಿಸರಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕಾರಕರು : ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಗ್ನನಾಗಿರುವಾಗ, ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿರಬೇಕು. ಇದು ಬೋಧಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಸವಾಲಿನ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವಂತೆ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ, ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಯು ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿದ್ದು, ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಯುವ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಒದಗಿಸಬೇಕು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯನಾದಾಗ ಅವನನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತೆ ಹುರಿದುಂಬಿಸಬೇಕು.

ಇ7. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೂರು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.

4.2.2 ಕಲಿಕಾ – ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವು, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಗಮನೀಯ ಮಹತ್ವ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆದ್ಯತೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಾದರೂ, ಸಂಬಂಧಿತ ಎಲ್ಲರೂ ಅಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಸಹ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಸಹ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ಮೂಲತಃ: ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ – ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದ್ದು, ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ತಿಳಿದು ಬಂದಿರುವ ಅಂಶವೆಂದರೆ, ಕಲಿಕಾ – ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಲ್ಲದೆ, ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕ್ಷೇತ್ರ ಪರ್ಯಟನಕ್ಕೆ ಒಂದು ಜಲಾಶಯಕ್ಕೂ ಅಥವಾ ಒಂದು ಕಾರ್ಖಾನೆದೋ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಆ ಸ್ಥಳದ ತಾಂತ್ರಿಕ ಪರಿಣಿತರಿಂದ ಕೇಳಿ ಸಂಪಾದಿಸಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದಲ್ಲದೆ ನೀವು ಸಹ (ಶಿಕ್ಷಕರೂ) ನಿರ್ಮಾಣ, ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿನ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಉಪಯುಕ್ತತೆ, ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವಿರಿ. ಮತ್ತು ಇದು ನಿಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಮುಂದೆ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಬಹುದು.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

ಕಲಿಕಾ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಬಂದಿರುವ ಅವನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಅವನ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಬೆಳೆದು ಬಂದ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಅರಿವು, ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶದತ್ತ ಪ್ರಗತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. ಕಲಿಕೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮೂಲ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವ ಆಧಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯದು, ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲ ಒದಗಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ವೈಯಕ್ತಿಕತೆಗಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ವೈಯಕ್ತಿಕತೆಗಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ದಕ್ಷತಾ ಆಧಾರಿತವೂ, ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿದ್ದು, ಕಾಲ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳದ ಪರಿಮಿತಿಗಳಿಗೆ ಸದಾಕಾಲವೂ ಬದ್ಧವಾಗಿರದೆ ಇರುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ನಾಭಿಬಿಂಬವಾಗಿಸಿರುವ ಭೋಧನೆ -ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅರ್ಥದ ಅನ್ವೇಷಣೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದ್ದು ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಚಾರಣೆಯ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯುವಂತಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಕಾಲದ ಅತಿಯಾದ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಹೇರದೇ ಇರುವಂತೆ, ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗುವುದು. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು, ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡು ಅವನ್ನು (ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು) ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ವಿಫಲವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ನಿಯಂತ್ರಣ ಹೊಂದಬಲ್ಲರು ಹೀಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲರಲ್ಲೂ, ಸಹಕಾರಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಭಾಗದಾರಿಕೆ ಇರುವುದು.

ಕಲಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಣೆ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಯೋಗಿ ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣೆ
- ಸಮಸ್ಯಾಧಾರಿತ ವಿಚಾರಣಾ ಕಲಿಕೆ.
- ಸಮಸಮಯಾಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದ ದೂರ ಕಲಿಕೆ
- ಸ್ವಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಸಂಯೋಗಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಅನುಭವಗಳು
- ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಕಾರ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸ್ವಂತ ವೇಗದ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ.

ಕಲಿಕಾ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳೆಂದರೆ :

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಜ್ಞಾನ ರಚನೆ ಮಾಡಿ, ಅಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ವಿಚಾರಣೆ, ಸಂವಹನ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಇತ್ಯಾದಿಗಳೊಡನೆ ಒಗ್ಗೂಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ನಿಜಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು. ಹಾಗೂ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪಡೆದಿರುವ ಜ್ಞಾನದ ಸದುಪಯೋಗದ ಒತ್ತು.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವು ಅನುಕೂಲೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವಾಗಿದೆ
- ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಡಗೂಡಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡುವರು.
- ಭೋಧನೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಹೆಣೆದುಕೊಂಡಿದೆ.
- ಗುಣಮಾಪನವು ಕಲಿಕೆಯ ತನಿಖೆ ಹಾಗೂ ವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗವಾಗುವುದು.



Notes

- ಉತ್ತಮತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತಾಸೆ ನೀಡಲಾಗುವುದು.
- ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆ ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ, ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುವುದು.
- ಅಂತರ್ ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾದಿಯವು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಇದರಲ್ಲಿನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಇಬ್ಬರೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕಲಿಯುವರು.

ವೈಮರ್ (2002) ನ ಪ್ರಕಾರ ಈ ಕಲಿಕಾ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಭೋದನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಐದು (5) ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಬದಲಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- 1) ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿನ ಕಾರ್ಯಭಾರಗಳು :- ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾದಿಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಅನುಕರಿಸುತ್ತದೆ.
 - ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಣೆ ತನಿಖೆ ಅಥವಾ ಚಿಂತನೆ
 - ನೈಜ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು.
 - ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಏತಕ್ಕಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ ಎಂಬ ಅರಿವು.
 - ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿನ - ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳು
 - ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಬೆಳೆಸುವುದು.
 - ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿನ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ.
- 2) ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ :

ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವ ವಾತಾವರಣ / ಪರಿಸರವು

 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಚುರುಕುಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
 - ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಆಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
 - ಕಲಿಯುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ ಹುರಿದುಂಬಿಸುತ್ತದೆ.
 - ಉದ್ದೇಶಗಳು,ಭೋದನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸಮೀಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸೂಕ್ತ ವಿವಿಧ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂತ್ರವನ್ನು ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಡನೆ ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಡನೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದ ವಾಗುವಂತೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯ ಯಜಮಾನಿಕೆಯನ್ನು ವಹಿಸುವಂತೆ, ಸ್ಪೂರ್ತಿ ನೀಡಿ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.
- 3) ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿ : ಕಲಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಂಚಿಕೊಂಡರೂ ಸಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯ ಹಾಗೂ ಗುಣಮಾಪನದ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುವುದು. ಇದರ ಫಲವಾಗಿ,
 - ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
 - ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಾಗುವುದು.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

- ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಾನೇ ಗುಣಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.
- ಸ್ವಯಂ - ಗುಣ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಿತನಾಗುವುದು
- ಎಲ್ಲಾ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಬಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಿತಿ ಹೊಂದುವುದು

4) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು : ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಾಪನವು ಪೂರ್ಣತೆಯಿಂದಿದ್ದು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಒಡಗೂಡಿಕೊಂಡಿರುವುದು. ಅದು ಇವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

- ಸಂಯೋಜಿತ ಗುಣ ಮಾಪನ
- ರಚನಾತ್ಮಕ ಟೀಕೆ / ಟಿಪ್ಪಣಿ ವಿಷಯದಿಂದ ಒಡಗೂಡಿದ ರೂಪುಗೊಂಡ ಗುಣಮಾಪನ (ಫಾರ್ಮೇಟಿವ್)
- ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಗುಣಮಾಪನ
- ಕಲಿಯಲು ವಿವಿಧ ಅವಕಾಶಗಳು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ ಪ್ರೌಢತೆಯನ್ನು ಕೋರುವ ಅವಕಾಶಗಳು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರವನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾಲ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹಿಮ್ಮುಖ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಬಗ್ಗೆ ಒಪ್ಪಿಗೆ.
- ನಿರಂತರವಾದ ನಿಖರ ಗುಣಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು

5) ಬಲ (ಶಕ್ತಿ) ಸಮತೋಲನ :

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ನಿಯಂತ್ರಣ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲಿನ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸಾಧಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಸಬಲರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶವಾಗಿ ನಡೆಸಬೇಕು.

- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ, ಅತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವಂತೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಿಕೆ.
- ಅಗತ್ಯವಾದಾಗಲೆಲ್ಲಾ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರ್ಯಾಯ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವಂತೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ.
- ಪ್ರಬುದ್ಧತೆಯ ಉಪಯೋಗ
- ಮುಕ್ತವಾದ ಅಂತ್ಯಗಳುಳ್ಳ ಕಾರ್ಯಭಾರಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶಗಳ ಸದುಪಯೋಗ.

ಇ8. ಈಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣಾಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ನಾವು ಆಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ (ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಶಿಕ್ಷಣ, ಅಭ್ಯಾಸಗಳು)

ಶಿಕ್ಷಣ ಮೂರು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳಾದ ಶಿಕ್ಷಕ - ಕೇಂದ್ರಿತ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತುಲನಾತ್ಮಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡೆಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

ಕೋಷ್ಟಕ 4.1 ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂರು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು

ಅಂಶಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ - ಕೇಂದ್ರಿತ	ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ
ಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಮುಂಚೆಯೇ ಜ್ಞಾನ ಉಪಸ್ಥಿತವಿದೆ	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಜ್ಞಾನದ ಅನಾವರಣ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಜ್ಞಾನದ ರಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.
ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಪಾತ್ರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಿಷ್ಠೆಯ	ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಸಕ್ರಿಯನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಾರ್ಯರತನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುವರು
ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಹತ್ವದ ಕಾರ್ಯ	ಸೂಚನೆ (ಭೋದನೆ)ನಿರ್ದೇಶನ	ಕಲಿಕೆಯ ವಿನ್ಯಾಸ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಭೋದನೆ	ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ
ಸನ್ನಿವೇಶ	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶವಿಲ್ಲ	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹ	ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ
ನಿಯಂತ್ರಣ	ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ ನಿಯಂತ್ರಿತ (ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿ ಕಟ್ಟು ನಿಟ್ಟು)	ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ನಿಯಂತ್ರಣ (ಭಾಗಶಃ ಸಡಿಲ)	ಬಹುತೇಕ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ನಿಯಂತ್ರಿತ (ಸಡಿಲ ಹಾಗೂ ಪ್ರಜಾತಾಂತ್ರಿಕ
ಒಳಹರಿವು (ವಿಷಯ) (ಇಂಪ್ರಿಲ್)	ವಾಸ್ತವಾಂಶಗಳ ತುಣುಕುಗಳು ಜ್ಞಾನ	ದೃಶ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳು	ಶಿಕ್ಷಣ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯ ತಂತ್ರಗಳು
ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು	ಬಹುತೇಕ ಉಪನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ (ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ) ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿ ಮಾರ್ಗ	ಆಡಿ - ಕಲಿಯುವ ಮತ್ತು ಅನಂದ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಹಂದರ
ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ	ನಿಗದಿತ	ವೃದ್ಧಿಸಿದ	ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದ
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಉದ್ದೇಶಾಧಾರಿತ ಸಂಕಲಿತ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ರೂಪುಗೊಂಡ	ನಿಖರ ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ವಿಮರ್ಶಿತ
ಶಿಸ್ತು	ಹೇರಿದ	ಹಂಚಿಕೊಂಡ, ಭಾಗವಹಿಸಿದ	ಸ್ವಯಂ - ನಿಯಂತ್ರಿತ.

4.2.3 ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆ, ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಈ ಮೂರು (ಕನಿಷ್ಠ) ಪ್ರಮುಖ ಭೋದನಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಈ ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ ಮಾದರಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿನ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಜಾತಂತ್ರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಆಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು, ಪ್ರತಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ತನ್ನ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಬದ್ಧತೆ ತೋರುವ, ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ ಪಡೆಯುವ ಹಾಗೂ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಸಾಧನೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಇಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿಧದ ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮೂಹ ಸಾಧನಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸಮೂಹ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಎಲ್ಲಾ ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯಗಳು, ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಕೀಲಕ ಲಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.

- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಪ್ರಭುತ್ವಪಡೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯವೆಸಗುತ್ತಾರೆ.
- ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಗಳಿರುವ (ಅತಿಸಾಧಕರು, ಸಾಧಾರಣ ಸಾಧಕರು, ಕಡಿಮೆ ಸಾಧಕರು) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುತ್ತಾರೆ.
- ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗಲೆಲ್ಲಾ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ, ಮತಗಳ ಮತ್ತು ಲಿಂಗಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುತ್ತಾರೆ.
- ಮೆಚ್ಚುಗೆ, ಬಹುಮಾನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಗುಂಪಿಗೆ ವಿನಹ, ವ್ಯಕ್ತಿಗಲ್ಲ.

ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿರುವ ವಿಷಯವೆಂದರೆ, ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದೇ ಅಲ್ಲದೆ, ಸಹಯೋಗ ವರ್ತನೆ, ಅಂತರ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಅರಿವು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳು ಹಾಗೂ ದಿವ್ಯಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮನೋಭಾವ



Notes



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ತಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

ಇವೆಲ್ಲದರ ಮೇಲೂ, ಸಹಕಾರಾತ್ಮಕ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಅಂದರೆ ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಐದು (5) ಮೂಲಭೂತ ಹಾಗೂ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕ ಅಂಶಗಳಿವೆ (ಬ್ರೌನ್ ಮತ್ತು ಸಿಯಫೆಟೆಲ್ಲಿ ಪಾರ್ಕರ್ 2009).

1. ಧನಾತ್ಮಕ ಪರಸ್ಪರಾವಲಂಬಣೆ :

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ, ತಮ್ಮ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪರಿಶ್ರಮ ವಹಿಸಬೇಕು.
- ಗುಂಪಿನ ಪ್ರತಿ ಸದಸ್ಯನಿಗೂ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಭಾರ / ಪಾತ್ರ / ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಇರುವುದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನೂ ಆತನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರನೆಂದು ನಂಬಿಕೆಯಿಡಬೇಕು.

2. ಮುಖಾಮುಖಿ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದು

- ಪ್ರತಿಸದಸ್ಯನೂ ಇತರರ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಸಹಾಯಕರಾಗಿರುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ತನ್ನ ಏನನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದೇನೆ. ಅಥವಾ ಏನನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಅರಿವಿನಿಂದ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಭಾರಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು.

3. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಾದ್ಯತೆ

- ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ, ತಾನು ಕಲಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ತೋರಬೇಕು
- ಪ್ರತಿವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ತನ್ನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಬಾಧ್ಯನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ.

4. ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು :

- ಯಶಸ್ವಿ ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳೆಂದರೆ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ, ಅಂತರ್ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಮೂಹ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು

1) ನಾಯಕತ್ವ 2) ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡುವುದು

3) ವಿಶ್ವಾಸ ವರ್ಧನೆ 4) ಸಂವಹನ 5) ತಗಾದೆ / ವಿರಸ ನಿರ್ವಹಣೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು

5. ಸಮೂಹ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು ಸಹ ತನ್ನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗುಂಪಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಹೇಗೆ ಅದನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಬಹುದೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಸುಧಾರಿಸಲು, ಎರಡು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಇರಲೇಬೇಕು.

ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪಿನ ಗುರಿಗಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕಾರ್ಯವೆಸಗಬೇಕು.

ಬಿ) ಯಶಸ್ಸು ಎಂಬುದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಸದಸ್ಯನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ.

ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಭಾರವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಸದಸ್ಯನ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಬಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಗುರಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಸದಸ್ಯನೂ, ತನ್ನ ಪಾಲಿನ ಕಾರ್ಯಭಾರದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನ ಗುರಿ ತಲುಪುವಲ್ಲಿ ಅವನು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಬಾಧ್ಯತೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರಿತಿರಬೇಕು. ಧನಾತ್ಮಕ ಪರಸ್ಪರಾವಲಂಬನೆಯಿಂದ ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯಭಾರವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರುತ್ತದೆ. ಗುಂಪೊಂದು ಕಾರ್ಯಭಾರ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರೆಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಪರಿಶ್ರಮ ಹಾಕಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಸದಸ್ಯನಿಗೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಕಾರ್ಯವಿದ್ದು ಅದನ್ನು ಇನ್ನಾರು ಮಾಡಲಾಗದ್ದಾಗಿರಬೇಕು.

ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಗಳು.

- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 3 ರಿಂದ 5 ಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರಲಿ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆ, ಲಿಂಗ ಹಾಗೂ ಧರ್ಮವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ವಿವಿಧಯಿರುವಂತೆ ಗುಂಪನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ,



Notes

- ಗುಂಪಿನ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ಕೊಡುವಂತೆ, ಪ್ರತಿ ಸದಸ್ಯನಿಗೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಾತ್ರ, ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಭಾರವನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಡುವಿರಿ.
- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ, ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಪ್ರಭುತ್ವ ಪಡೆಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ, ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯದ ಪರಾಮರ್ಶೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಅಂಶ ಜ್ಞಾನದ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಬಳಸಿರಿ. ಗುಂಪು ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ವರದಿ ತಯಾರಿ, ಪ್ರಸ್ತುತೀಕರಣ, ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ಕಲಾತ್ಮಕ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿರಿ.
- ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ ತರಗತಿಯ ಜೋಡಣೆ, ಕಾರ್ಯಭಾರಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಲದ ಚೌಕಟ್ಟು, ಪರಿಮಿತಿ, ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಿರಿ
- ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ.
- ಯಾವುದೇ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಒಂದೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಯದೆ, ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಕಾರ್ಯಭಾರ ಬದಲಾದಂತೆ, ಬದಲಾಯಿಸಿರಿ, ಇದರಿಂದ ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪು ಹಿಂದೆ ಬಿದ್ದವರು ಎಂಬ ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ಬರದಂತೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜೊತೆ ಬೆರೆಯುವ ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿರಿ.
- ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯು ಯಶಸ್ವಿಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ) ಮಾದರಿಯಾಗಿ ತೋರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಗೊಳಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು.

ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕ 4.2 ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.2 ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

ಹಂತಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ
ಹಂತ 1: ಗುರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿರಿ.	ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳ ಗಣವನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.
ಹಂತ 2: ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿರಿ.	ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೌಖಿಕವಾಗಿಯಾಗಲಿ, ಅಥವಾ ಪಾಠ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಂದಾಗಲಿ, ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವರು.
ಹಂತ 3: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿರಿ.	ಕಲಿಕಾ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಗುಂಪುಗಳಾಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
ಹಂತ 4: ತಂಡದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನೆರವು ನೀಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.	ಕಲಿಕಾ ತಂಡಗಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯವೆಸಗಲು ಸಹಾಯಕರಾಗುತ್ತಾರೆ.
ಹಂತ 5: ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಪಾಸಣೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆ	ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಅದರ ಅರಿವು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಗುಂಪು / ತಂಡಗಳು ಅವರ ಕಾರ್ಯಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
ಹಂತ 6: ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಗುರುತನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ತಂಡ (ಗುಂಪು)ಗಳ ಪರಿಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಮಿತಿಗಳು :

ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲಿನ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ಈ ವಿಧಾನವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪ್ರಕಟಗೊಳಿಸಿದೆ.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಲ್ಲದೆ, ಇನ್ನೂ ಮಹತ್ವದ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಜೋಡಣೆಯಾಗುವುದು. ಧನಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಗಳೆಂದರೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಲಾಭಗಳು, ಸುಧಾರಿತ ಅಂತರ್ ವ್ಯಕ್ತಿ ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿದ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಿಸ್ತೃತ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ತಿಳಿದುಬಂದಿರುವುದೇನೆಂದರೆ, ಈ ವಿಧಾನದಿಂದ ಆಗಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಅನುಕೂಲತೆಗಳೆಂದರೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರುತ್ತಾರೆ.
- ಸಹಕಾರಿ - ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ದಕ್ಷತಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.
- ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯು ಎಲ್ಲಾ ಜನಾಂಗೀಯ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬರ ಜೊತೆ ಒಬ್ಬರು ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶದಿಂದ ಅವರ ನಡುವಣ ಅವಗಾಹನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಪೇಕ್ಷೆ ವೃದ್ಧಿಯಾಗಿದೆ.
- ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಆತ್ಮ ಸಮ್ಮಾನ ಮತ್ತು ಆತ್ಮ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಭೇದ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಶಾರೀರಿಕ / ಭೌದ್ಧಿಕ ನಿಕಲಾಂಗತೆ ಇವೆಲ್ಲಾ ಅಡೆತಡೆಗಳು ನ್ಯೂನತೆಗಳು ನಿವಾರಣೆಯಾಗಿ, ಪರಸ್ಪರ ಧನಾತ್ಮಕ ಸಂಪರ್ಕ, ಸಂವಾದದಿಂದ ಸ್ನೇಹ ವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಇಷ್ಟಾದರೂ ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಹಲವು ಮಿತಿಗಳಿದ್ದು, ಈ ಮಿತಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಅಂದುಕೊಂಡದ್ದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಜಟಿಲಗೊಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯು, ನಿರಂತರವಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಸಿವಿಸಿಕೊಂಡು ಏನೂ ತೋಚದೆ, ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅರಿಯದೇ ಹೋಗಬಹುದು. ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸವಾಲುಗಳು, ವಿರೋಧಗಳು ಅನುಸರಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸವಾಲುಗಳು ವಿರೋಧಗಳು ಎದುರಾಗಬಹುದು. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿಧಾನವಾಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ತಾವು ಮುಂದುವರೆಯುವುದು ತಡವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಂಬಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿರೋಧ ತೋರಬಹುದು. ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ವಿಶ್ವಾಸವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸುವರೆಂದು ನಿಕೃಷ್ಟರನ್ನಾಗಿ ನೋಡುವರೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಈ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಬಹುದು.

ಇ9. ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೇಗೆ ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ?

4.2.4. ಸಹಯೋಜಿತ ಕಲಿಕೆ, (ಸಹಯೋಗ ಕಲಿಕೆ)

ಸಹಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವು, ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸಿದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವಾಗಿದೆ, ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರೂ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಜನರು, ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕಲಿಯುವ ಅಥವಾ ಕಲಿಯಲು ಯತ್ನಿಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶವಾಗಿದೆ. ಒಬ್ಬನ ವ್ಯಕ್ತಿ ಕಲಿಯುವ ಬದಲು ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಜನರು, ಒಬ್ಬರು ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಸಂಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಹಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಇದರಲ್ಲಿನ ಸದಸ್ಯರು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿ, ಸಮನದ ಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಸಂವಾದ ನಡೆಸುವುದರಿಂದ ಜ್ಞಾನದ ಉದಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೊತೆಗೂಡಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ ಪೂರ್ಣ ಪಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಉಪನ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಬಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೊತೆಗೂಡಿ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಕಾರ್ಯಭಾರವನ್ನು ಅಂತರ್ಜಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಈ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು



Notes

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಸರಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು, ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ಕಾರ್ಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ತೊಟಗಿದ್ದು ಪ್ರತಿಸದಸ್ಯನೂ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನಿಗೂ ಜವಾಬು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು ಮುಖಾ-ಮುಖ ಸಂವಾದ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗಳಿಗೆ (ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಸಹ, ಆನ್‌ಲೈನ್ ಸಮ್ಮೇಳನ, ಮಾತುಕತೆ) ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಸಂಯೋಜಿತ (ಸಾಹಚರ್ಯ) ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು, ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು, ಸಂವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಅಂಕಿ-ಅಂಶಗಳ ಉಪನ್ಯಾಸ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುವುದು.

ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆ ಸಂಯೋಜನೆ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳು ಪಾರಂಪರಿಕ ಭೋಧನಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೊತೆಗೂಡಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಒಬ್ಬರೊಡನೆ ಒಬ್ಬರು ಸ್ಪರ್ಧಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಮತ್ತು ಸಹಯೋಗ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳ ನಡುವಿನ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು ಸಹಯೋಗ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

- ಸಹಯೋಗ ಕಲಿಕೆಯು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೂಡಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರು ಗೃಹಕಾರ್ಯ (ಹೊಂವರ್ಕ್) ದಲ್ಲಿ, ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾಯಕರಾದಾಗ, ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯು ಉಂಟಾಗುವುದು, ಆದರೆ ಒಂದು ಸಮೂಹದಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಒಂದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದಾಗ, ಸಹಯೋಗ ಕಲಿಕೆಯುಂಟಾಗುವುದು.
- ಸಹಯೋಗ ಕಲಿಕೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವಾಗಿದೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಉಪನ್ಯಾಸ, ಅಥವಾ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಘಟನೆಯ ಸಂವಾದದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವಾಗಿದೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಯಾವುದಾದರೂ ಕಾರ್ಯಭಾಗದ ಅಂತಿಮ ಸಾಧನೆ (ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತ)
- ಸಂಯೋಜಿತ (ಸಹಯೋಗ) ಕಲಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ, ಒಮ್ಮೆ ಕಾರ್ಯಭಾಗವು ನಿಶ್ಚಿತವಾದ ಮೇಲೆಯೂ ಅದು ಮುಕ್ತ ಅಂತ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಗುಂಪಿಗೆ ವಹಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ, ಕಾರ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ, ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಗುಂಪಿನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಪರಿಶ್ರಮಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದು, ಆದರೆ ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ, ಅಧಿಕಾರವು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಯಲ್ಲಿದ್ದು ಆಗಾಗ್ಗೆ, ಅವರು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಸಹಾಯ, ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳೆಂಥ ಕಾರ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಸಂಚಾಲಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಗುಂಪು, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
- ಸಹಯೋಗ (ಸಂಯೋಜಿತ) ಕಲಿಕೆಯು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಸಬಲೀಕರಿಸುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ಹಾಗಿಲ್ಲ. ಸಹಕಾರಿತ್ವ-ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ, ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಯಸಿದ, ಸರಿ ಮತ್ತು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.
- ಸಹಯೋಗ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ, (ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ), ಸಹಯೋಗವು ಶಿಕ್ಷಣ-ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂವಾದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕರು, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಣೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಭೌದ್ಧಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಒತ್ತು ಕೊಡಲಾಗುವುದು, ಸಹಯೋಗ ಕಲಿಕೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ಭೋಧನೆಯನ್ನು, ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಡುವಣ ಸಂವಾದವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ.ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಇಬ್ಬರೂ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಸಹಕಾರಿತ್ವ ಕಲಿಕೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ, ಮೂಲ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ತ್ರಿಭುಜ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ಸಾಕಷ್ಟು ಸಹಯೋಗಕ್ಕೆ ಪರಿಚಿತ ನಾದನಂತರ, ಸಹಯೋಗ (ಸಂಯೋಜಿತ) ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ, ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅನುವಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಸಹಯೋಗ (ಸಂಯೋಜಿತ) ಕಲಿಕೆಯ ಲಾಭಗಳು (ಫಲಾನುಭವಗಳು):

ಒಂದು ಸಣ್ಣಗುಂಪು, ಸಹಯೋಗ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಲಾಭ(ಫಲಾನುಭವ)ಗಳು:



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

- ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಂಡಾಡುವುದು (ಸಂಭ್ರಮಿಸುವುದು) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಜನಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆತು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವರು, ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ ನಡೆಯುವಾಗ, ಅವರಿಗೆ, ಚಿಂತನೆಯ ವಿಷಯ ಅವಕಾಶಗಳು ದೊರೆತು, ಸಹವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಬರುವ ವಿವಿಧ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ತಮ್ಮ ಮರು ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇವೆ, ಸಣ್ಣಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ (ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ), ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆ, ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಗಳನ್ನು (ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ) ಮುಂದಿಡುವ ಅವಕಾಶವಿದೆ, ಈ ರೀತಿಯ ಅವಕಾಶಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಇತರರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಅರಿಯಲು, ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವಿಕೆ: ಪ್ರಶ್ನೆಯೊಂದು ಉದ್ಯವವಾದಾಗ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ವಿವಿಧ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ, ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯೂ, ಗುಂಪಿನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯ ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಡೆಗಡ ಒಂದು ಪೂರ್ಣವಾದ, ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆ ಮೂಡುಬರುವುದು.
- ಅಂತರ್ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವಾಗ ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಸಂಬಂಧ ಬಿಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಂಬಂಧಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊದಿದರ, ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತವೆ, ಅವರು ವಿದ್ಯಾಪಿತ ಸಂವಾದದಿಂದ ಲಾಭಾನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು: ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ, ತನ್ನ ಕೊಡುಗೆ ಕೊಡುವ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವಾಗ, ತಮ್ಮ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಡತನ, ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳ ವಿಮರ್ಶಕರ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
- ವ್ಯಕ್ತಿಗತ, ಟೀಕೆ, ಟಿಪ್ಪಣಿ, ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ ವಿಷಯ ಅವಕಾಶಗಳು: ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ, ಪರಸ್ಪರ ವಿನಿಮಯ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಅವರ ಕಾರ್ಯ, ಅನಿಸಿಕೆ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ, ಈ ರೀತಿಯ ಪರಸ್ಪರ ವಿನಿಮಯವು ಅತಿದೊಡ್ಡ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಒಬ್ಬರೂ ಇಬ್ಬರೂ, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ, ಉಳಿದವರು ಕೇವಲ ಕೇಳುಗರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಇ10. ಸಹಕಾರಿತ ಹಾಗೂ ಸಹಯೋಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ನಡುವಣ ಎರಡು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೇಳಿ.

4.3 ಚಟುವಟಿಕೆ (ಕ್ರಿಯಾಕಲಾಪ) ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

ಚಟುವಟಿಕೆ (ಕ್ರಿಯಾಕಲಾಪ) ಎಂದರೇನು? ಅದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳೇನು? ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯೇನು? ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಭೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಮೂಲಾಂಶಗಳೆಂದರೆ,

ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಳಗಿನ ಅನುಭವಗಳು, ಎಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದೇವೆ. ಭೋಧನಾ- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದದ್ದು ಎಂಬುದನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ,ಅವಶ್ಯಕತೆ, ಆಸಕ್ತಿ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯೇ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯುವ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

4.3.1 ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ (ಕಲಿಕಾ-ಕ್ರಿಯಾಕಲಾಪ) ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿನ ಮೂಲ ಅಂಶಗಳು.

ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಿತರಾಗಿದ್ದರೂ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದೃಷ್ಟಿ ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು:

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

- ಹಾಡುವುದು, ನೃತ್ಯ, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು ಏಕ ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಆನಂದದಾಯಕ ಕಾರ್ಯವೇ ಚಟುವಟಿಕೆ
- ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಕೆಲವು ಶಾರೀರಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಿವೆ.
- ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗೂ ಕೆಲವು ಭೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಅತಿ ಅವಶ್ಯ.

ಈಗ, ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ, ಎರಡು ತರಗತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ.

ಸನ್ನಿವೇಶ 4: ಶ್ರೀಮತಿ ವಿದ್ಯಾರವರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಕೆಲವು ಸಾಗರದ ಹಾಳೆಗಳು, ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣಗೊಂಡು ಮತ್ತು ಕತ್ತರಿ ತರುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದ್ದರು, ಅವರು ತರಗತಿಯ ದಿನ, ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ, ಹೇಳಿದ್ದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನೂ ತಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ ಇಲ್ಲವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತನಿಖೆ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು ಅವರು, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಕುರ್ಚಿಯ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ತಾವು ತಂದಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಕುರ್ಚಿಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿದರು ಮಕ್ಕಳು ಮಾದರಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು, ಕಾರ್ಯ ನಡೆಸುವಾಗ, ಆಕೆಯು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತಾ, ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ನೆರವಾದರು, ಅವರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸುವಾಗ, ಶಿಸ್ತಿನಿಂದಿದ್ದು, ಒಬ್ಬರೊಡನೆ ಒಬ್ಬರೂ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡದೆ, ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಗಮನವಿರುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದರು. ನಂತರ, ಅವರು ಮಾದರಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಹೊಗಳಿದರು.

ಸನ್ನಿವೇಶ 5: ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕ ಶ್ರೀ ವಿನಯ್ ರವರು, ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭೋಧಿಸಲು, ಉತ್ತಮ ತಯಾರಿ ನಡೆಸಿ, ತರಗತಿಗೆ ಭೋಧಿಸಲು ಬಂದರು, ಹೊರಡೆಯ ವಾತಾವರಣ ಬಹಳ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೂ, ಹೊರಗೆ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರು, ಹೊರಗಿನ ಗಿಡ. ಮರ. ಹೂಗಳೂ ಎಲ್ಲವೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದವು, ಶ್ರೀ ವಿನಯ್‌ರವರು, ತಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೂ, ಹೊರಗಡೆಯ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, 5 ನಿಮಿಷಗಳ ತರುವಾಯ ಬರಬೇಕೆಂದೂ ಬರುವಾಗ, ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರು, ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ಬಹಳ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹೋಗಿ, ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸವಿದು, 5 ನಿಮಿಷದ ನಂತರ ತರಗತಿಯ ಒಳಕ್ಕೆ ಬಂದರು ಬರುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಬರುವಾಗ, ಹೂಗಳು, ಕಲ್ಲು, ಕಡ್ಡಿ ಎಲೆ ಮುಂತಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಂದರು, ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಸಮ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಎರಡೂ ಗುಂಪುಗಳು ಒಂದರ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿ ಇನ್ನೊಂದು ಇರುವಂತೆ, ಅರ್ಧಚಂದ್ರಾಕೃತಿ(ಅರ್ಧವೃತ್ತ)ಯಲ್ಲಿ ಕೂರುವಂತೆ ಹೇಳಿದರು, ಮತ್ತು ತಾವು ತಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು, ಗುಂಪುಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿದರು, ಈಗ ಒಂದು ಆಟ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು “ ವಸ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸೋಣ”.

ಒಂದು ಗುಂಪಿನ, ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ತಮ್ಮದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ, ಒಂದರ ಹೆಸರನ್ನು ಒಂದು ಕಾಗದದ ಚೀಟಿಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟನು, ನಂತರ ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದರು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 10ನ್ನು ಮೀರ ಬಾರದು, ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಅವರು ಉತ್ತರಪಡೆದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು, ಮೊದಲನೆ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ನಂತರವೇ, ವಸ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರೆ 10 ಅಂಕಗಳು ಆಮೇಲೆ ಕೇಳುವ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ 1 ಅಂಕ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ, ಹೇಗೆ ಆಟ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ. ವಸ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ಬಾರಿ ಬಾರಿಯಾಗಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ “ಹೌದು” ಅಥವಾ “ಇಲ್ಲ” ಮಾತ್ರವೇ ಉತ್ತರವಾಗಿರಬೇಕು, ಹೀಗೆ ಆಟವಾಡುವಾಗ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು, 5 ಸುತ್ತುಗಳಾದ ನಂತರ (ಅಂದರೆ, ಪ್ರತಿಗುಂಪಿಗೂ, 5 ಅವಕಾಶಗಳು), ಯಾವ ಗುಂಪು ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದೆಯೋ ಅದನ್ನು ವಿಜೇತರೆಂದು ಘೋಷಿಸಲಾಯ್ತು ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಕಾಲಾವಧಿ ಮುಗಿದಿತ್ತು, ಯಾರಿಗೂ ಸಮಯ ಹೊಂದದೆ ತಿಳಿಯಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯ ಗಂಟೆ ಬಾರಿಸಿತ್ತು.

ಮೇಲಿನ ಎರಡೂ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಎರಡೂ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ . ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿದರು, ಮೊದಲನೇ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹತೋಟಿಯಿತ್ತು, ಅವರು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇದೆಯೋ, ಇಲ್ಲವೋ, ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಿಲ್ಲ ಅವರು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಿದರು.

ಎರಡನೇಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಬೇರೆಯದೇ ಆಗಿತ್ತು ಅಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಹೀಗಿದ್ದವು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ನೋಡಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿದರು.





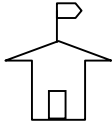
Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

- ಮಕ್ಕಳು ಮುಕ್ತವಾಗಿ, ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಸಂವಾದಿಸುವಂತೆ ಸಮೂಹ ಕಾರ್ಯ ಆಯೋಜಿಸಲಾಯ್ತು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡರು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕರಿಸಿದರು.
- ಗುರಿಯ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಆನಂದಿಸಿದರು.

ನೀವು ಗಮನಿಸಿದಂತೆ, ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಡುವುದಾಗಲಿ, ನೃತ್ಯವಾಗಲಿ, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದಾಗಲಿ ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ಕಾರ್ಯವಿರಲಿಲ್ಲ ಆದರೂ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು, ಉದ್ದೇಶ ಸಾಧಿಸಿ ಆನಂದಪಟ್ಟರು. ಈ ಕೋಷ್ಠಕ 4.3 ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ,

ಕೋಷ್ಠಕ 4.3 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು.

ಉದ್ದೇಶಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ																
ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವ ದಕ್ಷತೆ ಬೆಳೆಸುವುದು.	ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಹಾಡುವುದು.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು/ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲಾರೂ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತಾರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ವೃತ್ತಾದ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ, ಎರಡು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಮಕ್ಕಳು, ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಅಭಿನಯಿಸುತ್ತಾ, ಸುತ್ತುತ್ತಾರೆ, ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿಯ ಶಬ್ದ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಇತರ ಮಕ್ಕಳೂ ಅದೇ ಶಬ್ದ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಅಭಿನಯಿಸುತ್ತಾ ಸುತ್ತುತ್ತಾರೆ. ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಶಬ್ದ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅವನು, ಹೊರಕ್ಕೆ (ವೃತ್ತದಿಂದ) ನಡೆದ್ದು ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ಮತ್ತೆ ಗುಂಪಿಗೆ ಮರಳುತ್ತಾನೆ.																
ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ರೇಖಾಕೃತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ರೇಖಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ರೇಖಾ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುತ್ತಾರೆ ○ ◡ △ □ ಮೇಲಿನ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಂತೆ (ರಚಿಸುವಂತೆ), ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುವುದು.  ಉದಾ: 15 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಷ್ಟು ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಲಾಗುವುದು.																
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು	ಹಂದರದ ಆಟ	4*4 ರ ಒಂದು ಚೌಕ ಬರೆಯಿರಿ (3*3) ಅಥವಾ (5*5) ಆಗಬಹುದು <table border="1" data-bbox="916 1543 1355 1621"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> ಒಂದು ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಂಕೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹೇಳಲಾಗುವುದು, ನಂತರ, ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ಅಂಕಣ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವರು (ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದ ಮಾಡಬಹುದು) 10ನಿಮಿಷಗಳ ನಂತರ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ರೂಪಿಸಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ, ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಮೊದಲ ವಿಜೇತ ಎಂದು ಘೋಷಿಸಲಾಗುವುದು.																



ಈ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ನಾವು ಕಾಣುವುದೆಂದರೆ

- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಂದರೆ, ಆಟ, ಕಥೆ, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ಅಥವಾ ಹಾಡುಗಳು, ಇವುಗಳು ಮಾತ್ರವೇ ಅಲ್ಲ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ಇರಬಹುದು, ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡಂತೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತವೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಮೂಹ ಕಾರ್ಯವಾಗಿರಬಹುದು.
- ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲೂ ಶಾರೀರಿಕ ಕಾರ್ಯವಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು ಬದಲಾಗಿ, ಮಾನೋ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಾದ , ಚಿಂತನೆ, ವಿವೇಕ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲ್ಯ ವೃದ್ಧಿ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಇರಬಹುದು.
- ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ತರುತ್ತದೆ
- ಸ್ವಲ್ಪ ಬದಲಾವಣೆಯಿಂದ, ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಬೇರೊಂದು ಉದ್ದೇಶ ಸಾಧನೆಗೂ ಬಳಸಬಹುದು.

ಹೀಗಾಗಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಯು, ಉದ್ದೇಶ ಪೂರಿತ, ಕಾರ್ಯ ಕಲಾಪವಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸ್ವಸ್ಫೂರ್ತಿಯಿಂದ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಧಿಸಿ ಆನಂದಿಸುವರು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-1

ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಗಳಿಂದ, ಯಾವುದಾದರೂ ತರಗತಿಗೆ, (ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು, ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಾಂಶಗಳು: ನೀವು, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದಾಗ ಚಟುವಟಿಕೆಯು, ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಮನವರಿಕೆಯಾಗಲು, ಯಾವ ಯಾವ ಅಂಶಗಳು ಇರಬೇಕು.? ನೀವು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು ಹೀಗಿವೆ.

- ನಿಮ್ಮ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ, ತೊಂದರೆಯುಂಟಾಗದೆ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣ ಮಗ್ನರಾಗಿರಬೇಕು.
- ಅವರು (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು) ತಮ್ಮ ತಮ್ಮಲ್ಲೇ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಚೋಡಣೆಯನ್ನು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಾ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರಬೇಕು.
- ನೀವು ಅವರನ್ನು “ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವಿರಿ” ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ, ಅವರು (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು), ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿಸಬಲ್ಲವರಾಗಿರಬೇಕು, ಅಂದರೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿರುವಂತೆ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಂತೆ ಹುರಿದುಂಬಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಬಹಳ ಸುಲಭವಾದದ್ದಾರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಕಳೆದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಹಾಗೂ ಬಹಳ ಕಠಿಣವಾದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ಅವನು ತೊಟಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಹೀಗಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಬಹಳ ಕಠಿಣವೂ ಬಹಳ ಸುಲಭವೂ ಆಗಿರದೆ ಅವನಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ತಾವು ಮಾಡಬಹುದಾದ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಯು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿಯಾಗಲಿ, ಅಥವಾ, ತಮ್ಮಲ್ಲೇ ಚರ್ಚೆಯಿಂದಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದಾಗಲಿ ಯತ್ನಿಸಿ ಪೂರೈಸುವಂತಿರಬೇಕು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಯಂ ಸ್ಫೂರ್ತಿಯಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ.



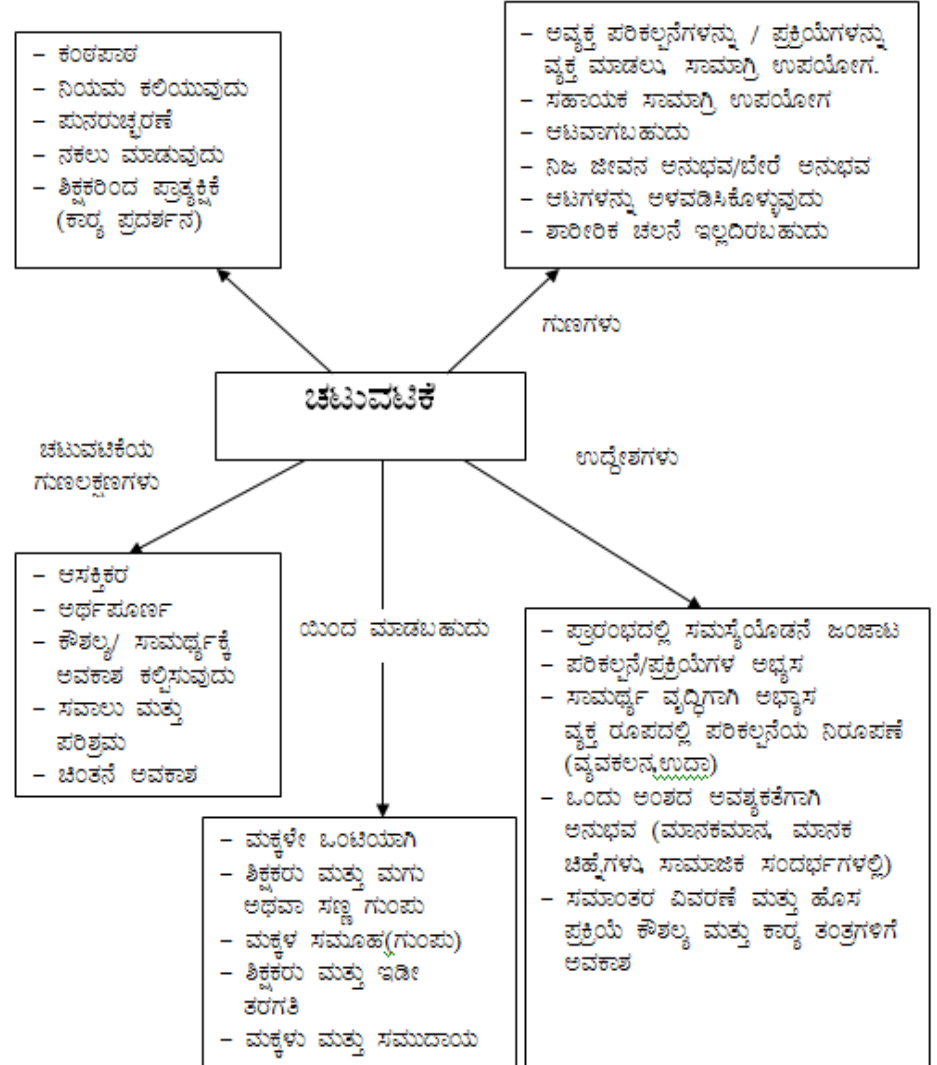
Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಆನಂದದಾಯಕವಾಗಿದ್ದಾಗ ಅವನು ಮತ್ತೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಮತ್ತು ಸವಾಲನ್ನಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾನೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಆನಂದದಾಯಕವಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಅವನು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತನ್ನ ಮೇಲಿನ ಭಾರವೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅನಾಸಕ್ತಿಯಿಂದ, ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ಸೋಲನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಆನಂದ ತರುವ, ಕಾರ್ಯವಾಗಬೇಕು.

ಹೀಗಾಗಿ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು(4) ಮಹತ್ವದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು ಅಡಕವಾಗಿವೆ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಮೂಲಾಂಶಗಳೆಂದರೆ.

- **ಗಮನಕೇಂದ್ರಿತ :** ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯು, ಯಾವಾಗಲೂ ಗುರಿ ನಿರ್ದೇಶಿತವಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗಮನ ಬದಲಾಯಿಸದೆ, ಕೇಂದ್ರಿತರಾಗಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- **ಸವಾಲು ಪೂರಿತ :** ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸವಾಲನ್ನು ಎಸೆಯುವುದು. ಅದು ಕಡಿ ಗಣಿಸುವಷ್ಟು ಸುಲಭವೂ ಅಲ್ಲ, ಯತ್ನಿಸದಿರುವಷ್ಟು ಕಠಿಣವೂ ಅಲ್ಲ, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕಷ್ಟ ಸಾಧ್ಯವಾದರೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಮರ್ಥ್ಯದ ಒಳಗೆ ಇದ್ದು , ಏಕಾಗ್ರತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಶ್ರಮದಿಂದ ಪರಿಹಾರವಾಗುವಂತಿರುತ್ತದೆ.





- ಸ್ವಯಂ ಸ್ಫೂರ್ತಿಯಿಂದ ತೊಡಗುವಿಕೆ : ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಚಟುವಟಿಕೆ ಎಂದರೆ, ಅದು , ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲೇ ಕೂಡಲೇ ಆಕರ್ಷಿಸಿ, ಮತ್ತು ಅವರು ತಾವಾಗಿಯೇ, ಯಾರ ಒತ್ತಾಯ, ಬಲವಂತವಿಲ್ಲದೆ, ಕಡ್ಡಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಸ್ವಯಂ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಇರುವುದು.
- ಆನಂದಾಯಕ : ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಿತ ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂದರೆ, ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಯ, ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೃಪ್ತಿಕರವಾದ ಭಾವನೆ ಕಳೆಯುವುದು.

ಈ ಮೂಲಾಂಶಗಳು ಪೂರ್ಣ ರೀತಿ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಲ್ಲ ಪರಸ್ಪರ ಅವಲಂಬಿಸಿರುವುವು, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರ 1 ರಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಇ11. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಗಳಾವುವು.?

ಇ12. ಕಂಠಪಾಠವನ್ನು ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆ ಎಂದು ಏಕೆ ಪರಿಗಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ.?

4.3.2 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಈವರೆಗೆ, ನೀವು ಪರಿಚಿತರಾಗಿರುವ, ಸಾಧಾರಣ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿರುವ ತರಗತಿ ಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ-2

ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ತರಗತಿಯ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವೆಂದರೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಖರತೆ ಇರಬೇಕು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕೆ? ಅಥವಾ, ಈಗಾಗಲೇ ಪರಿಚಯಿಸಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಅರಿವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಬೇಕೆ? ಅಥವಾ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಕಾರ್ಯ ಭಾರ ಒದಗಿಸಬೇಕೇ? ಒಮ್ಮೆ ಉದ್ದೇಶವು ನಿಖರವಾದ ಮೇಲೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಹೊಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿರಬಹುದು, ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಆಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಸ್ತರಣೆ ಆಗಿರಬಹುದು ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ನಿಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ನನೇರವಾಗಿ (ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ) ಸಂಬಂಧಿಸಿರಬಹುದು, ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಅಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿರಬಹುದು. ಎರಡು ಸನ್ನಿವೇಶ (ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ, ಪರೋಕ್ಷ), ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಆಸಕ್ತಿಕರವಾಗಿದ್ದು, ಕಲಿಯಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸ್ಪದ ಕೊಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಅವಶ್ಯಕ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಬೇಕು.

ನೀವು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದ ನಂತರ. ದಕ್ಷ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಲು, ತರಗತಿಯ ಇತರೆ ನಿರ್ವಹಣೆ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಬೇಕು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು, ಯಶಸ್ವಿ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಭಾರವನ್ನಾಗಿ, ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳು.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

- **ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶದ ಪ್ರಬಂಧನೆ-ನಿರ್ವಹಣೆ:** ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶವನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಲುವಾಗಿ, ಸರಿಯಾಗಿ ಯೋಜಿಸಬೇಕು ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನಿಡಲು, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ, ಪ್ರದರ್ಶನ ಫಲಕ ಗಳಿಗಾಗಿ . ದಾಖಲೆ, ವರದಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧಿತ ದಾಖಲೆಗಾಗಿ ಕಪಾಟಗಳು, ಹೀಗೆ ಸ್ಥಳದ ನಿಯೋಜನೆ ಇರಬೇಕು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೂರಲು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಅಡ್ಡಾಡಲು, ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು (ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ) ತರಗತಿ ಸಾಕಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾದ ಸ್ಥಳಬೇಕಾಗುವುದು, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೂ ಬೇಕಾದ ಕನಿಷ್ಠ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ, ಲಭ್ಯವಿರುವ ಒಟ್ಟು ಅವಕಾಶ, ಎಲ್ಲವನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು, ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು, ಮುಂದಾಗಿಯೇ ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು, ನೀವೂ ಸಹ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ತಿರುಗಾಡಲು ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.
- **ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ:** ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಬಹಳ ಮುಂಚೆಯೇ, ಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು, ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮೂಲೆ [ಟಿ.ಎಲ್.ಎಮ್. ಕಾರ್ನರ್]ಯಲ್ಲಿ ದಾಸ್ತಾನು ಮಾಡಿರಬೇಕು, ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ ಟಿ.ಎಲ್.ಎಮ್.ಗಳು ಎರಡು ರೀತಿ
 - 1) ಪದೇ ಪದೇ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ, ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಬಳಸಬಹುದಾದವುಗಳು ಉದಾ: ಮೂಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಾದ, ದಾಳಗಳು, ಗೋಲಿಗಳು, ಕಡ್ಡಿಗಳು ದರ್ಶಕಕಾರ್ಡುಗಳು, ಬೀಜಗಳು, ಗಜ್ಜುಗಳು. ಇತ್ಯಾದಿ
 - 2) ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಬೇಕಾದ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮೊದಲಿನ ರೀತಿಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ದಾಸ್ತಾನು ಇರಬೇಕು, ಹಾಗೆಯೇ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿರಬೇಕು ಪ್ರಸ್ತುತ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಕಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ದು, ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ದಾಸ್ತಾನು ಮಾಡುವುದು ಬಹಳ ಅವಶ್ಯಕವಾದದ್ದು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪೂರ್ವಲೋಕನೆಯಿಂದ ನಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೆಲ್ಲಾ ಇರುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಆಯ್ಕೆ ರವಾನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿದಾಗ, ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು, ದಾಸ್ತಾನಿನಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ತರುವರು, ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಶಿಫ್ಟವಾಗಿ ಮುಗಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಕೆಲವು ಆಸಕ್ತಿಕರ ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಾಗಿಟ್ಟಿದ್ದಾಗ, ಅವರುಗಳು ಬೇಸರದಿಂದ ಕೂರುವ ಸ್ಥಿತಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ, ಮತ್ತೆ ಅದರ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಜೋಪಾನವಾಗಿ ತೆಗೆದಿಡುವ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವಶ್ಯಕ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣ ಜವಾಬ್ದಾರಿವಹಿಸಬೇಕು.
- **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೊಡಗುವಿಕೆ.** ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಕ್ರಿಯ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಿಂದ, ಕಲಿಕೆಯು ಅನುಕಾಲಕರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಲು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
 - **ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪ :** ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವಾಗ ಅದರ, ಸಂಬಂಧತೆ, ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅದರ ಸೂಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸ್ಥರಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಯು, ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಗುಂಪು ಅಥವಾ ಇಡೀ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯೋ, ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು ಅದೂ ಅಲ್ಲದೆ, ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಯು, ಸಿದ್ಧತೆಗಾಗಿಯೋ, ಆರಾಮದಾಯಕವೋ, ಶಾರೀರಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದದೋ ಅಥವಾ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಬಿಂಬಿಸುವುದಕ್ಕೋ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು,
 - **ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತಿ :** ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳ ಮೂಲಕ, ಹೇಗೆ ಮುಂದುವರಿಯ ಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು, ಉದ್ದದ ಮಾತುಗಳು ಅನವಶ್ಯಕ ಸರಳವಾದ ಉದಾಹರಣೆಯು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಕೊಡುವುದು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಂದುವರೆದಂತೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು, ಈ ನಿಯಮಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದಲೋ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದರಬಹುದು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಬೇಕು,



Notes

ಸಣ್ಣಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಮೊದಲ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ , ಸಿದ್ಧತೆಯ ನಂತರ ನಡೆಸುವುದು ಆದ್ಯತೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಮುಖ್ಯ ಘಟನೆ / ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ, ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಬಹುದು, ಅಗತ್ಯವಾದರೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯ ಕಾಲಮಾನದ ಅಂತ್ಯ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇಡೀ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈವರೆಗೂ ನಡೆದ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ, ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ, ಫಲಿತಾಂಶದ ತಾತ್ಪರ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು ಈ ರೀತಿಯ ಅಂತಿಮ ಕಾರ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಹೋದರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಇದ್ದರೂ ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ನೀವು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯ ಬೇಕೆಂದು ಉದ್ದೇಶಿಸಿದ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರಿತ ಗಮನ ಆಗದೇ ಹೋಗಿ, ಸೀಲಾಗಬಹುದು.

- ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಭಾಗವಹಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು: ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ ಯಾವಾಗಲೂ, ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಇರಬಹುದು, ಆದರೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೂ ಗಮನವಿಟ್ಟು ವೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದು, ಅಷ್ಟೇನ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿಲ್ಲದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಂಶಯಗಳ ನಿವಾರಣೆಗಾಗಿ, ನೀವು (ಶಿಕ್ಷಕರು) ಹಾಜರಿರಬೇಕು, ಕನಿಷ್ಠ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೊದಲಲ್ಲಿ ಇರುವುದು ಅವಶ್ಯಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಣ್ಣಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದರೆ ನೀವು ಸುತ್ತಲೂ ಅಡ್ಡಾಡಿ ನೋಡಲು ಸಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನೊಡನೆ ಕಳಿತು ಮಾತಾಡಬೇಕು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ, ಪ್ರತಿಗುಂಪಿನ ಜೊತೆಯಲ್ಲೂ ಫಲಿತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿರುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು , ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲ ವಾಗುವುದು ಇದರಿಂದ, ನೀವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ನಡೆವು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ತೊಡಗಿಸುವಿಕೆ: ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿನ ಹಲವು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಲು ಬಳಸಬಹುದು ಸ್ಥಳಿಯವಾಗಿ ದೊರಕುವ, ಜಾನಪದಗೀತೆ, ನೃತ್ಯ, ಆಟ, ಗಾದೆ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು, ಹಾಗೆಯೇ, ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿರುವ, ಕಲೆಗಾರರು, ರೈತರು, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಅಜ್ಜಿಯರು ಕಥೆ ಹೇಳಬಹುದು, ಇದರಿಂದ ಸಾಮಾಜಿಕ- ಸಂಸ್ಕೃತಿಕ ಲಾಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ಗುಣಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ : ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ, ರೂಪಗೊಳ್ಳುವ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸ್ವಗುಣ ಮಾಪನ, ಸಹಪಾಠಿಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಅಥವಾ ಸಮೂಹ ಗುಣ ಮಾಪನ ಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.ಇದನ್ನು ನಿರಂತರವಾದರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದಾಗ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿತಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದಲ್ಲದೆ, ಈ ಗುಣ ಮಾಪನ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ, ಸಮಯ ಸಮಯಕ್ಕೆತಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ, ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಗುಣಮಾಪನವು ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಇದರಿಂದ, ಈ ಗುಣ ಮಾಪನವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿವಿಧಾನವೆಂದುಕರೆಯಬಹುದುಇದರಜೊತೆಗೆಅಸಾಪಚಾರಿಕಗುಣ ಮಾಪನವೂ ನಡೆಸಬೇಕು.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

ಸಮಯದ ನಿರ್ವಹಣೆ : ತರಗತಿಯಲ್ಲಿದ್ದೊರಕುವ ಸಮಯವುತರಗತಿ ಅವಕಾಶ ನಿಗದಿತವಾಗಿದ್ದು,ಇದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು ತರಗತಿಯ ಅವಕಾಶ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ,ಸಮಯದ ಹಂಚಿಕೆ, ಅತ್ಯಂತಅವಶ್ಯಕ. ಮೊದಲಿನ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕಡಿಮೆಅಂದರೆ ಕೇವಲ 5-10 ನಿಮಿಷಗಳು ಸಾಕು, ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯವನ್ನುಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕುಯಾವುದೇಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲೇ,ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆಆಧಾರಿತತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 40-50 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗದು, ಆದ್ದರಿಂದ, ಉದ್ದವಾದಸಮಯದ ಮೊದಲುಅಥವಾ ನಂತರ 2 ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ, ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು, ಇದರಿಂದ, ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ. ಹಂಚಿಕೆಯಾದ ಬೇಕಾದ ಅವಕಾಶದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯಾಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ್ದು ಸೂಕ್ತ.

4.3.3 ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು ಲಾಭಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕೆಲವು ಅನುಕೂಲತೆಗಳು

- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬಹಳಷ್ಟು ವ್ಯಾಪ್ತಿ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ, ವ್ಯಕ್ತಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯುತನ್ನಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿ ಮತ್ತು ವೇಗದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ಇದರಿಂದಅವನುಸ್ವಯಂಕಲಿಕೆಯದಕ್ಶತೆ ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ, ವಿಚಾರಣೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ನನ್ನಜ್ಞಾನವನ್ನುತಾನೆಗುಣಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಜ್ಞಾನದ ಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸ್ವಭಾವವೆಂದರೆ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯುಅದರಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣತಲ್ಲೇನನಾಗುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿ ತ ಳೆದು, ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯುತ್ತಾನೆ.

- ಚಟುವಟಿಕೆಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಮೂಲಕ, ಕಲಿಕೆಯ ನಾಲ್ಕು ಸ್ತಂಭಗಳಾದ, ತಿಳಿಯಲು ಕಲಿ ಮಾಡಲು ಕಲಿ ಸಹ ಬಾಳ್ವೆಗೆ ಕಲಿ, ಬದುಕಲು ಕಲಿ ಇವುಗಳು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಾಡಿನಿಂದ, ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಲು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿಯಾಗಲಿ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಾಗಲಿ, ಸಮವಯಸ್ಕರೊಡನೆಯಾಗಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾದಾಗ, ಆತನು ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಭಾರಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಚಿಂತನೆನಡೆಸುವ, ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ, ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿಅಪೇಕ್ಷಿತರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತಾ, ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾ, ಇತ್ಯಾದಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾ, ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತವಾಗಿ ನಡೆಸುವಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಭೌದ್ಧಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾ ಮತ್ತು ಮನೋ-ಚಾಲಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ಅವರ ಸಂಪೂರ್ಣ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಬಹುದು.

4.3.4 ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಂತನಾ ಅಂಶಗಳು

ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಚಟುವಟಿಕೆಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಕ್ಕೆಅಥವಾಕಲಿಕಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ, ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗವೆಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಷ್ಟ.



Notes

ಶಿಕ್ಷಕರು, ಬಹಳವಾಗಿ ಕೇಳುವ, ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಅಂಶಗಳು, ಪರಿಗಣಿಸಲುಯೋಗವಾಗಿದ್ದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಹೀಗಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿಉತ್ತರಿಸಲು ಯತ್ನಿಸಿರಿ.

1. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯೋಜಿಸುವುದು, ಕಷ್ಟಕರವೂ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಕಷ್ಟನಿವಾರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನು ಮಾಡಬಹುದುಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಿರಿ.
2. ಯಾವುದೇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೊಂದುಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದುಅನುಭವಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿವುದುಆದರೆ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿಂತ.
3. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮಯದ ನಿರ್ವಹಣೆಯೊಂದು ನಿಜವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿಒಂದು ಕಾಲ ಘಟ್ಟವು 40-45 ನಿಮಿಷಗಳಾಗಿದ್ದು, ಈ ಸಮಯಘಟ್ಟದಲ್ಲಿಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಕಷ್ಟಕರವಾದದ್ದು ಮತ್ತು ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು, ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
ಚಟುವಟಿಕೆಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ವಿಧಾನವನ್ನುಅನುಸರಿಸಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು?
4. ಶಿಕ್ಷಕರು, ಹಾಡುವುದು, ನೃತ್ಯ ಮಾಡುವುದು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮಾಡುವುದು, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದುಅಸಾಧ್ಯ.
ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನುಎದುರಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಸಲಹೆ ಮಾಡಿ.
5. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು, ಅನೇಕ ಭೋದನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಇರುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ತಯಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಬಹಳ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಲಹೆ ಕೊಡಿ.

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ, ಭೋದನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಆಧಾರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವು ಬಹಳ ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವೆಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಪರಿಚಿತನಾದ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ.ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಚಟುವಟಿಕೆಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ನಿಗದಿತವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಓದಗುವ, ಸಾಕಷ್ಟು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಲ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಮನಗಾಣುವರು, ಅದಲ್ಲದೆ, ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ, ಸಹಪಾಠಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಿಂದ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಗುಣಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿಕರ ಮತ್ತು ಸವಾಲುಯುಕ್ತ ಕಾರ್ಯಭಾರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು, ಸಮಯಕೊಡಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

4.4 ಕ್ರೂಢಿಕರಿಸೋಣ

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ, ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವುದು ಅತ್ಯವಶ್ಯ.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ನಾವು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ, ಆರೋಗ್ಯ, ಶಾರೀರಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮನೋ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಗುಣಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳು, ಉತ್ತೇಜನ ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದುಅವಶ್ಯವಾದುದು.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳು

- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೂರು ಕೀಲಕ ಪಾತ್ರವು ಹೀಗಿವೆ.
 1. ತೀಕ್ಷ್ಣ ವೀಕ್ಷಕ ಮತ್ತುತಪಾಸಕ ಪರೀಕ್ಷಕ
 2. ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರಅನುಕೂಲಕರ
- ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವು, ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವು, ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರಿತವಿರುತ್ತದೆ. ಇದರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕಾಲಜಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆ ಈ ವಿಧಾನವು ಮೂಲವಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತವಾದದ್ದು.
- ಸಹಕಾರಿತ್ವಕಲಿಕೆಯು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಜಾತಾಂತ್ರಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ವೈಯಕ್ತಿಕಜವಾಬ್ದಾರಿ, ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ಸಮೂಹ ಸನ್ಮಾನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಸಹಕಾರಿತ್ವಕಲಿಕೆಯ ಮಾಡಾಯ್ತು ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಗುರಿ ಹೊಂದಿದೆ.
 1. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆ
 2. ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಸ್ವೀಕಾರ
 3. ಸಾಮಾಜಿಕಕೌಶಲ್ಯಭಿವೃದ್ಧಿ.
- ಸಹಯೋಗ ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಭೋದನಾ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು, ತಂಡವಾಗಿ, ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅರಸಿ ಅಥವಾಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣಯೋಜನಾಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ ಸಹಯೋಗಕಲಿಕೆಯು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದಕಾರ್ಯಭಾರವನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡು, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನೂಕಂಡು ಹಿಡಿದು, ತಮ್ಮಕಾರ್ಯಕ್ಕೆಜವಾಬುದಾರರಾಗಿರುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಸರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದರೆ, ಒಂದುಗುರಿಇರುವಕಾರ್ಯಭಾರವಾಗಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಸ್ವಯಂ ಸ್ಫೂರ್ತಿಯಿಂದತೊಡಗಿ, ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ, ಆನಂದ ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳಿಂದರೆ, ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗಮನ, ಸವಾಲು ಸಹಿತ, ಸ್ವಯಂ ಸ್ಫೂರ್ತಿಯಿಂದ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತುಆನಂದದಾವಿಕ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾದರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದರೆ, ಅದು, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ, ಸಂಸಂಭದ್ಧ ಮತ್ತುಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ, ಅನುಕೂಲಕರವಾಗುವ, ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

4.5 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳಿಂದ

ಇ1.

- ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಸಕ್ರಿಯರು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಹುತೇಕ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯರು
- ತರಗತಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಶಿಸ್ತಿನ ಜಾರಿ
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಹುಮತವಾದ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರುವಿಕೆ.

ಇ2, ಬಿ, ಸಿ, ಮತ್ತು ಸಿ,

ಇ3. 1. ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯುಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದು

2. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಂಶಗಳ ಸ್ಥಿತಿ ತಿಳಿಯುವುದರಿಂದ ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಇ4. 1. ವಿಮುಖ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆ ಉಪಯೋಗವಾದರೆ ಏಕಿಭವಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

2. ವಿಮುಖ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿಕಲಿಯುವವರು, ವಿವಿಧ ಪೀಕ್ಗಳಿಂದ, ನೋಡುವರು, ಆದರೆಏಕೀಭವಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಯದವರು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಹರಿಸುವರು.



- ಇ5. ಎ) ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ವೀಕ್ಷಕರು ಮತ್ತುತಪಾಸಕರು (ಪರೀಕ್ಷಕರು)
ಬಿ) ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಒದಗಿಸುವವರು ಮತ್ತು
ಇ) ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕಾರಕರು
- ಇ6. 1. ಗ್ರಹಿಸುವ ಅನುಭವ ಮತ್ತು
2. ಅನುಭವದ ಮಾರ್ಪಾಡು
- ಇ7. 1. ಪರಸ್ಪರ ಸಂಪರ್ಕ, ಸಂವಾದರಿಂದ ಅರಿವಿನ ರಚನೆ ಮತ್ತು
2. ಪರ್ಯಾಯ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಂದ, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ
- ಇ8. ವೈಮರ್ಶನದ (5) ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು
- ಇ9. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರದ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.
- ಇ10. ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು.
- ಇ11. ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗಮನ, ಸವಾಲು ಸಹಿತ, ಸ್ವಯಂ ಸ್ಪೂರ್ತಿ ಮತ್ತು ಆನಂದದಾಯಕ,
- ಇ12. ನೆನಪಿನ ಕಂಠಪಾಠವು ಯಾಂತ್ರಿಕ ಪುನರುಚ್ಚರಣೆ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕ್ರಿಯಾ ಶೀಲತೆಯ ಯಾವಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಇಲ್ಲ.

4.6 ಹೆಚ್ಚಿನ ಓದಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳು

1. ಭೌನ್.ಹೆಚ್. ಮತ್ತು ಕ್ಯೂಫ್‌ಟೆಲ್ಲಿ ಡಿ.ಸಿ (ಇಡಿಎಸ್) (2009) ಫೌಂಡೇಷನ್ ಮೆಥಡ್ಸ್ ಅಂಡರ್ ಸ್ಟಾಂಡಿಂಗ್ ಟೀಚಿಂಗ್ ಅಂಡ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಟೋರಾಂಟೋ ಪಿಯರ್ಸ್‌ನ್ ಎಜುಕೇಷನ್
2. ಕೂಪರ್, ಜೇಮ್ಸ್.ಎಂ
ಕ್ಲಾಸ್‌ರೂಮ್ ಟೀಚಿಂಗ್ ಸ್ಕಿಲ್ಸ್
ಬೋಸ್ಟನ್, ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್
ಹಾರ್ಟ್ ಮಿಫ್ಲಿ ಕಂಪನಿ
3. ಇನ್ನೂ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಮಾಥಮಾಟಿಕ್ಸ್
ಎನ್‌ಕರೇಜಿಂಗ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಆಫ್ ಸೈನ್ಸ್ ಇನ್ನೂ
4. ವೈಮರ್ ಎಂ (2002) : ಲರ್ನರ್ ಸೆಂಟರ್ ಟೀಚಿಂಗ್, ಸ್ಯಾ ಫ್ರಾನ್ಸಿಸ್ಕೋ ಜಾನ್ಸಿ - ಬ್ಯಾಚ್

4.7 ಪಠ್ಯಾಂತರಾಭ್ಯಾಸ

1. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ ಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
2. ಸಹಯೋಗ (ಸಂಯೋಜಿತ) ಕಲಿಕೆಯು ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ ಇದನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನವೆಂದು, ಏಕೆ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು?
3. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಸೂಕ್ತ ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿರಿ. ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.
4. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ
(ಡಿ.ಎಲ್.ಇಡಿ)

ಕೋರ್ಸ್ - 502

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಬಂಧಿ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ವಿಭಾಗ -2

ಕಲಿಕಾ ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪ್ರಬಂಧನೆ



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ
ಎ-24/25, ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನಲ್ ಏರಿಯಾ, ಸೆಕ್ಟರ್-62 ನೋಯಿಡಾ,
ಗೌತಮ ಬುದ್ಧ ನಗರ, ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶ -201309

ಜಾಲತಾಣ : www.nios.ac.in

ಪರಿಣಿತರ ಸಮಿತಿ		
ಡಾ ಸಿತಾಂಶು ಎಸ್.ಜೆ.ನಾ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ ಶ್ರೀ ಬಿ.ಕೆ. ತ್ರಿಪಾಠಿ ಭಾ.ಆ.ಸೆ. ಪ್ರಮುಖ ಸಚಿವರು, ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಿಭಾಗ, ಝಾರ್ಖಂಡ್ ಸರ್ಕಾರ, ರಾಂಚಿ ಪ್ರೊ. ಎ.ಕೆ. ಶರ್ಮಾ ಭೂತಪೂರ್ವ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ.ಎಸ್.ವಿ.ಎಸ್.ಚೌಧರಿ ಭೂತಪೂರ್ವ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು ಎನ್‌ಸಿಟಿ.ಇ. ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ.ಸಿ.ಬಿ.ಶರ್ಮಾ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಂದಿರಾಗಾಂಧಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಸಿ. ಅಗರ್‌ಕರ್ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಹೋಲಿಭಾಭಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ, ಮುಂಬಯಿ	ಪ್ರೊ.ಸಿ.ಎಸ್. ನಾಗರಾಜು ಭೂತಪೂರ್ವಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು ಆರ್‌ಐ.ಇ. (ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ) ಮೈಸೂರು ಪ್ರೊ. ಕೆ.ದೊರೈಸ್ವಾಮಿ ಭೂತಪೂರ್ವ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಣಾ ವಿಭಾಗ, ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ಬಿ. ಫಾಲಚಂದ್ರ ಭೂತಪೂರ್ವ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ, ಹಾಗೂ ಭೋಧನಾ ವಿಭಾಗದ ವರಿಷ್ಠರು ಆರ್‌ಐಇ (ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ) ಮೈಸೂರು ಪ್ರೊ. ಕೆ.ಕೆ. ವಸಿಷ್ಠ ಭೂತಪೂರ್ವ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಡಿಇಇ, ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ, ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ವಸುಧಾ ಕಾಮತ್ ಉಪಕುಲಪತಿಗಳು ಎಸ್‌ಎನ್‌ಡಿಟಿ ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮುಂಬಯಿ	ಡಾ. ಹೂಮ ಮಸೂದ್ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಯುನಿಸ್ಕೋ ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ಪವನ್ ಸುಧೀರ್ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಕಲಾ ಮತ್ತು ಕಲಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ, ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ, ನವದೆಹಲಿ ಶ್ರೀ ಬಿನಯ ಪಟ್ನಾಯಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು, ಯುಎನ್‌ಐಸಿಇಎಫ್, ರಾಂಚಿ ಡಾ. ಕುಲದೀಪ್ ಅಗರವಾಲ್ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಎನ್‌ಐಒಎಸ್, ನೊಯಿಡಾ ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಸಿ. ಪಾಂಡಾ ವರಿಷ್ಠ ಸಮಾಲೋಚಕರು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಡಾ ಕುಜನ್ ಬಲಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ.
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರು		
ಪ್ರೊ ಎಂ.ಎಂ. ಮೊಹಂತಿ ಭೂತಪೂರ್ವ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎಸ್‌ಐಇಎಂಎಟಿ, ಒಡಿಶಾ		
ಪಠ್ಯಲೇಖರು		
ಡಾ ಮೊಹಿತ್ ಮೋಹನ್ ಮೊಹಂತಿ ನಿವೃತ್ತ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎಸ್‌ಐಇಎಂಎಟಿ ಒಡಿಶಾ ಡಾ ಪರಶುರಾಮ್ ರಾಯ್‌ಸಿಂಗ್ ನಿವೃತ್ತ ರೀಡರ್ (ಶಿಕ್ಷಣ) ಎನ್‌ಡಿ.ಡಬ್ಲ್ಯು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಭುವನೇಶ್ವರ ಶ್ರೀ ಸುದರ್ಶನ ಸಂತಾರ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಜಿಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ ಸೊನೆಪುರ ಶ್ರೀ ತಪಸ್ ಕುಮಾರ್ ನಾಯಕ್ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ, ಒಡಿಶಾ, ಭುವನೇಶ್ವರ ಶ್ರೀಮತಿ. ಸುಚಿತ್ರಾ ಮೊಹಾಪಾತ್ರ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ಕಟಕ್ ನರಸಿಂಗಪುರ್	ಡಾ ಜಿ.ಸಿ. ನಂದಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು (ಶಿಕ್ಷಣ) , ಬಿ.ಜೆ.ಬಿ ಸ್ವಾಮ್ಯುಕ್ತ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಭುವನೇಶ್ವರ ಶ್ರೀ ಕಾರ್ತಿಕೇಶ್ವರ ಜಿಹರಾ ನಿವೃತ್ತವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ ಕೊರಾಪುಟ್ ಜೆಮುರ್ ಶ್ರೀಮತಿ. ಲಿಪಿಕಾ ಸಾಹು ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ. ಟಿ. ನಯಾಫರ್ ರಜಸುನಖಾಲ ಶ್ರೀ ಪೂರ್ಣಚಂದ್ರಬ್ರಹ್ಮ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಜಿಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ ಚೌದ್ಧ ಡಾ ರಾಜೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ ನಾಯಕ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ ರೆವೆನ್ಯೂ, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಕಟಕ್	ಶ್ರೀಮತಿ ಚಂದ್ರಿಕಾ ನಾಯಕ್ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ನವಪುರ್ ರಾಜಸುಂಬಾಲ ಡಾ ಶ್ರೀಮತಿ. ಸುಸಂಧ್ಯಾ ಮೊಹಂತಿ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ಅಂಗುಲ್ ಭೆಂಡಿಪಾಡ ಶ್ರೀ ಪ್ರಶಾಂತಕುಮಾರ ರಥ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ಪುರಿ ಡಾ ದುರ್ಗಾಚರಣ ರಾಣಾ ನಿವೃತ್ತರೀಡರ್ (ಶಿಕ್ಷಣ) ಭದ್ರಕ್ ಸ್ವಾಮ್ಯುಕ್ತ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಭದ್ರಕ್ ಶ್ರೀ ಅನಂತ ಕಿಶೋರ ಸ್ವಾಮಿ ಯೋಜನ ಪ್ರಬಂಧಕರು ಯುವ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೇಂದ್ರ (ಸಿವೈಎಸ್‌ಡಿ) ಭುವನೇಶ್ವರ
ವಿಷಯ ಸಂಪಾದಕರು		ಭಾಷಾ ಸಂಪಾದಕರು
ಡಾ ಸುಶ್ವಿತಾ ಮಿತ್ರ ಭೂತಪೂರ್ವ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್. ಎಂಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ.		ಡಾ. ಎ.ಡಿ. ತಿವಾರಿ ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಶಿಕ್ಷಣ ಸರ್ಟೀಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ನವದೆಹಲಿ
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು		
ಡಾ ಕುಲದೀಪ ಅಗರವಾಲ್ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ	ಪ್ರೊ ಎಸ್.ಪಿ. ಪಾಂಡ ವರಿಷ್ಠ ಸಮಾಲೋಚಕರು (ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗ ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ	ಡಾ ಕಂಚ್ ಬಾಲಾ ಕಾರ್ಯಪಾಲಕ ಅಧಿಕಾರಿ (ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗ. ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ
ಮುಖಪುಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸ	ಬೆರಳಚ್ಚು	ಕಛೇರಿ ಸಹಾಯಕರು
ಶ್ರೀ. ಖ.ಎನ್. ಉಪ್ಪೇತಿ. ಪ್ರಕಾಶಣ ಅಧಿಕಾರಿ, ಮುದ್ರಣ, ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ ಶ್ರೀ ಧರ್ಮಾನಂದ ಜೋಶಿ ಕಾರ್ಯಪಾಲಕ ಸಹಾಯಕರು, ಮುದ್ರಣ ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ	ಶಿವಂ ಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್ 431, ರಶಿನ್‌ಗರ್, ದೆಹಲಿ-34	ಶ್ರೀಮತಿ. ಸುಷ್ಮಾ ಕಿರಿಯ ಸಹಾಯಕರು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗ, ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಸಂದೇಶ

ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್ ಗೆ ಸ್ವಾಗತ

ಪ್ರಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ (ಎನ್‌ಐಓಎಸ್) ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂತ್ರಾಲಯದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸ್ವಾಯತ್ತ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿಶ್ವದಲ್ಲೇ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದ್ದು, ಸುಮಾರು 2.02 ದಶಲಕ್ಷ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದು, ಮಾದ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಮಾದ್ಯಮಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜಾಲ ಹೊಂದಿದದು, 15 ಕ್ಷೇತ್ರೀಯ ಕೇಂದ್ರಗಳು 2 ಉಪಕೇಂದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸುಮಾರು 5000 ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ದೇಶದ ಒಳಗೂ ಮತ್ತು ಹೊರಗೂ ಒದಗಿಸಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದ್ದು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಒದಗಿಸುತ್ತಿದೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಮುಖಾಮುಖಿ ಪಾಠ್ಯ ವಿಧಾನ (ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ) ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಮುದ್ರಿಕೆಗಳು, ರೇಡಿಯೋ ಬಿತ್ತರಣೆ, ದೂರದರ್ಶನ ಬಿತ್ತರಣೆ, ಮುಂತಾದ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈಗ, ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್.ಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗಿರುವ ತರಬೇತಿ ರಹಿತ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಪ್ರಾಧಿಕಾರವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಡಿ.ಇಎಲ್.ಇಡ್ ತರಬೇತಿಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್‌ಗೆ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಇದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿರತವಾಗಿರುವ ಇತರೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಡಗೂಡಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಪಡೆಯಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ನವೀನವೂ, ಆವಿಷ್ಕಾರಿಯೂ ಸವಾಲಯ ಯುಕ್ತವೂ ಆದ 2 ವರ್ಷಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆರ್‌ಟಿಇ 2009 ಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ. ಡಿ.ಇಎಲ್.ಇಡ್ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಲು ನನಗೆ ಹರ್ಷವಾಗುತ್ತಿದೆ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚುತ್ತೇನೆ. ಆರ್‌ಟಿಇ.ಈ. 2009 ರ ಪ್ರಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವುದು. ಅತ್ಯವಶ್ಯವಾಗಿದೆ. ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಗಳಿಸಿರುವ ಅನುಭವದಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲು ಕಲಿತಿರಬಹುದು. ಕಾನೂನು ಪ್ರಕಾರ ಈಗ ನೀಡುವ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ.

ನೀವು ಈವರೆವಿಗೆ ಕಲೆಹಾಕಿರುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳು ಈ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ.

ಈ ಡಿ.ಇಎಲ್.ಇಡಿ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು, ಮುಕ್ತ ದೂರ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ನಿಮಗೆ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ಅಡಚಣೆಯಾಗದಂತೆ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೇರಳವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿರುವ ಸ್ವ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು , ನಿಮ್ಮ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದು, ನೀವು ಒಬ್ಬ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ನೀವು ವೃತ್ತಿಪರ ಅರ್ಹತೆ ಪಡೆಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಈ ಘನಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಅದೃಷ್ಟ ಒಲಿಯಲಿ!!

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು (ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್)

ಅಂಕಾಂಶಗಳು (8=6+2)

ವಿಭಾಗ	ಪಠ್ಯಭಾಗ	ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಹೆಸರು	ಅಧ್ಯಯನ ಕಾಲಾವಧಿ ಗಂಟೆಗಳು		ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನ
			ವಿಷಯವಸ್ತು	ಚಟುವಟಿಕೆ	
ವಿಭಾಗ-1 ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	ಯು1	ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ	6	4	ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಕೂಲಕಾರಕರು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ
	ಯು2	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು	8	5	ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ವರ್ತನೆಯಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.
	ಯು3	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು	7	4	ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ (ಕೆಡಿಎಪ್) ಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
	ಯು4	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳು	9	7	ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು ನಮೂದಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಾಗ ಬರುವ ತರಗತಿ ಪ್ರಬಂಧನ (ನಿರ್ವಹಣೆ) ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ಸಂಕರಣ
ವಿಭಾಗ2 ಕಲಿಕಾ ಹಾಗೂ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪ್ರಬಂಧನೆ	ಯು5	ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ (ಪ್ರಬಂಧನೆ)	6	3	ಶಿಕ್ಷಕ- ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಂದ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ಪೇಜಕಾರಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.
	ಯು6	ಭೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	7	3	ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ - ಭೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ವಿಂಗಡನೆ
	ಯು7	ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ	8	5	ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
	ಯು8	ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ	5	3	ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಸಹಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತರಗತಿ ಯೋಜನೆ ಪಾಠಯೋಜನೆಗಳ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನಾಯಾಡಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ವಿಭಾಗ 3 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು	ಯು9	ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	5	2	ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಸುವುದು.
	ಯು10	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು	5	2	ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಜಾನದಪ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.
	ಯು11	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಯೋಜಿತ ಭೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ	6	3	ಪಾಠ ಪ್ರವಚನಕ್ಕಾಗಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಯೋಜಿತ ಭೋಧನಾ ಸಲಕರಣೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
	ಯು12	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯಿತ ಕಲಿಕೆ	6	3	ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ತಿಯ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
ವಿಭಾಗ 4 ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ	ಯು13	ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು	7	3	ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಿಸಿಇ ನಿರ್ವಹಣೆ
	ಯು14	ಗುಣಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು	8	5	
	ಯು15	ಗುಣಮಾಪನದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಬಳಸುವುದು	7	3	ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
	ಯು16	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ	7	3	ಬೇರೆಬೇರೆ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ) ಪರಿಣಾಮ (ರಿಸೆಲಟ್) ಮತ್ತು ಅವನ ಪ್ರದರ್ಶನದ ವಿನಿಯಮ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗಗಳ ಅಧ್ಯಯನ
		ಟ್ಯೂಟರಿಂಗ್	15		
		ಮೊತ್ತ	122	58	60
ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ			122+58+60=240 ಗಂಟೆಗಳು		

ವಿಭಾಗ - 2

ಕಲಿಕಾ ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪ್ರಬಂಧನೆ

ವಿಭಾಗ ಪಠ್ಯಭಾಗ

ಪಠ್ಯಭಾಗ 5 ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ (ಪ್ರಬಂಧನೆ)

ಪಠ್ಯಭಾಗ 6 ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಪಠ್ಯಭಾಗ 7 ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಪಠ್ಯಭಾಗ 8 ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ

ವಿಭಾಗ ಪರಿಚಯ

ವಿಭಾಗ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ-2

ಕಲಿಕಾ - ಭೋದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪ್ರಬಂಧನೆ ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ 4 ಪಠ್ಯಭಾಗಗಳಿವೆ ಇವು ಕಲಿಕಾ ಭೋದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪ್ರಬಂಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಅನೇಕ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಉಪ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದೆ. ವಿಭಾಗ-1ರಲ್ಲಿ ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿಕಾ ಭೋದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ - ಭೋದನೆಯ ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದೀರಿ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-5 : ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಗಮನವಾದಿರಿ ಮತ್ತು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಪ್ರಬಂಧನೆಯ ವಿವರಣೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕಾ-ಭೋದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪರಿಭಾವಕಾರಿ ಸನ್ನಿವೇಶ ನಿರ್ಮಾಣದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಈ ಎಲ್ಲದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ದೊರಲಿಕದೆ, ಅಂದರೆ, ಪ್ರತಿಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯೂತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶ ಪರಿಸರವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದುಹೇಗೆ? ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ, ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗಮನ ಹರಿಸುವಂತೆಮಾಡಲು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವಕಾಲಾವಕಾಶವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತಿನ ಬಗ್ಗೆ ಒಲವು, ಬದ್ಧತೆ ಮೂಡಿಸಲುಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮಾರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಬಂಧಕರ, ನಿರ್ವಾಹಣಕರಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-6 : ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಭೋದನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅವಶ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿಯುವಿರಿ. ವಿವಿಧರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಭೋದನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರಿಂದ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೇರಅನುಭವದೊರಕಿತುಅವರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುವಾಗುವುದು.ಇಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ-ಭೋದನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪರಿಚಯ ಮೂಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು, ಈ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಭೋದನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವದೆಂದುಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಹ, ಕಲಿಕಾ ಭೋದನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-7: ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದಿಂದ, ಬಹುವರ್ಗ ಭೋದನೆಯ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನುಅರಿಯುವಿರಿ ಬಹುವರ್ಗ ಭೋದನೆಯು, ಏಕವರ್ಗ ಭೋದನೆಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾದುದು ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದಿಂದ, ಬಹುವರ್ಗ ಮತ್ತು ಬಹುಹಮತತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಬಂಧದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಯಕುಶಲತೆಯನ್ನುಕಲಿಯುವಿರಿ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ-8: ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮುಯವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು, ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಸಹ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸಬಲೀಕರಿಸಲಾಗುವುದುಅದರಜೊತೆಗೆ ಪಾಠಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.ಪಠ್ಯಭಾಗಯೋಜನೆ, ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಭಿನ್ನವಾದವು, ಆದರೆಇವೆಂದೂ ಪಾಠದ (ಅಧ್ಯಾಯದ) ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದವು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಗಾಗಿ,

ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪಠ್ಯಭಾಗ	ಪುಟಸಂಖ್ಯೆ
1	ಪಠ್ಯಭಾಗ-5: ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ (ಪ್ರಬಂಧನೆ)	01
2	ಪಠ್ಯಭಾಗ-6: ಭೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	33
3	ಪಠ್ಯಭಾಗ-7: ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ	60
4	ಪಠ್ಯಭಾಗ-8: ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ	91

ಪಠ್ಯಭಾಗ 5 ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ರಚನೆ



Notes

ವಿನ್ಯಾಸ

5.0 ಪೀಠಿಕೆ

5.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

5.2 ಕಲಿಕಾ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸಂದರ್ಭಗಳು

5.2.1 ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಸ್ನೇಹಿ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು

5.2.2 ವ್ಯಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ

5.2.3 ಸಮೂಹ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ

5.3 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋದನೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಜಾಗದ ನಿರ್ವಹಣೆ

5.3.1 ಕಾಲ ನಿರ್ವಹಣೆ

5.3.2 ತರಗತಿಯ ಜಾಗದ ನಿರ್ವಹಣೆ

5.3.3 ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

5.4 ಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

5.4.1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸುವುದರ ನಿರ್ವಹಣೆ

5.4.2 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ

5.5 ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

5.5.1 ಆರ್.ಟಿ.ಇ ಕಾಯ್ದೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

5.6 ನಮಗೆ ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ತಿಳಿಸುವುದು

5.7 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಶೀಲಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

5.8 ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳು

5.9 ಘಟಕದ ಕೊನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

5.0 ಪರಿಚಯ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳು, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋದನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಒತ್ತು ನೀಡುವಿಕೆಯಿಂದ ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು, ಅವುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಲು ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನೀವು ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಲು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಬಯಸಿದ ವಿಧಾನ / ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸಬೇಕಾದ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಊಹಿಸಬಲ್ಲೀರಾ?



Notes

ಕಳೆಗಿನ 'ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು' ಓದಿ

ಪರಿಸ್ಥಿತಿ 1 : ವಿವೇಕರವು 6ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಭೂಗೋಳವನ್ನು ಭೋಧಿಸಲು ಸಕಲ ಪರಿಕರಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಲಾಟೆ ನಡೆಯುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಡೆದಾಡುತ್ತಿದ್ದರು, ಉಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸುತ್ತಾ ಗಲಾಟೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ತರಗತಿಯ ತುಂಬ ಹರಿದ ಪೇಪರ್, ಪುಸ್ತಕ, ಕಸಗಳಿಂದಲೇ ತುಂಬಿದೆ. ಮಳೆನೀರು, ತರಗತಿಯ ಮೇಲ್ಭಾಗದಿಂದ ಸೋರುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ತರಗತಿಯು ಅಸಭ್ಯವಾಗಿದೆ. ವಿವೇಕರು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸುಮ್ಮನಿರುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾಗಲೇ, ಹಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯು ಒದ್ದೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ದೂರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತೇ ಕೆಲವರು ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಕಥೆ ಹೇಳುವಂತೆ ಕೋರುತ್ತಾರೆ.

ನೀವು ವಿವೇಕರ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಾದೆ,

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ಅಶಿಸ್ತಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದಾರೆ.
- ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿತಿಗೆ ತರಗತಿ ಸರಿಯಿಲ್ಲ, ಮತ್ತು
- ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿಲ್ಲ.

ಇಂತಹ ಹಲವಾರು ವಿಚ್ಛಿದ್ರಕಾರಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎದುರಾಗುತ್ತವೆ ಅವುಗಳೆಂದರೆ, ಇದಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳ ಕೊರತೆ, ಭಯವಿಲ್ಲದ ವಾತಾವರಣ, ಸಾಕಷ್ಟು ಭೋದನಾ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಕೊರತೆ ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮೂಹ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಬಂಧ ಋಷಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ವಾತಾವರಣ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 40 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದು, ಹಲವಾರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಂದ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ, ಅದಂದರೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕುಂಟಿತ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮನಸ್ಥಿತಿ, ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಜಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಂಕೀರ್ಣ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದು, ಇಂತಹ ವಾತಾವರಣವು ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಣಕೊಡುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹಾಳುಗಡಗುತ್ತದೆ.

ಯೋಚಿಸಿ, ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಅಡಚಣೆಗೆ ಎರಡು ಕಾರಣ ಸರ್ವೇ ಸಾಧಾರಣವಾದುವು.

ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಪರಿವಿಡಿ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ನಿರ್ವಹಣಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಇವೆಲ್ಲ ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಙ್ಮುಖ್ಯವೆ. ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಪಠ್ಯ ಭೋದನೆ, ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬರಬೇಕೆಂದರೆ ಆ ವಿಷಯದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ನೀನು ಒಂದು ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡುವಾಗ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಬೆಳೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಹಲವಾರು ವಿಚಾರಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ವಾತಾವರಣ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರು, ಚರ್ಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು, ಇದು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಂತರಂಗಿಕ ಸಂಬಂಧ ಓದಿನ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ಕಲಿಕೆ, ಜೊತೆಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಅಶಿಸ್ತನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಗುಣ ಇತ್ಯಾದಿ ಇವನ್ನೆಲ್ಲಾ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬೇಡುವ ಯೋಜಿತ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಿ ಅವರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಅವರನ್ನು ಉತ್ತೀರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುತ್ತಾನೆ.



ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ 3 ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ನಾವು ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅವನ/ಅವಳ ಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ ಮೇಲೆತ್ತಲು ಸಹಕಾರಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಯ ಮತ್ತು ವಾತಾವರಣದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹುರಿದುಂಬಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಶಿಸ್ತನ್ನು ರೂಢಿಸಿ ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

5.1 ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ಮೇಲೆ ನಿಮ್ಮಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು:

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಮ್ಮೆ ಜನ್ಮ ಸಾರ್ಥಕವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಾದಂತಾಗುತ್ತದೆ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೇ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಯುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಳ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ.
- ತರಗತಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕುಳ್ಳಿರಿಸುವುದು ಉದ್ಯೋಗಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಸ್ತಿನಿಂದ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸರಾಗವಾಗಿ ಕಲಿಸಲು ಹುರಿದುಂಬಿಸುವುದು.

5.2 ಕಲಿಕಾ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸಂದರ್ಭಗಳು

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನು ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಲು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರ ಮನಸ್ಸು ಒಂದೇ ಇದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕೆಯ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ / ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರೆಲ್ಲರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ನಿಜವಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕೊಠಡಿ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಿ ಅಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೂರಿಸಿದಲ್ಲಿ ಆ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು 'ತರಗತಿ' ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೂ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೊಠಡಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ (ಅಭ್ಯಸಿಸಿ, ಘಟಕ 7 ರ ಬಹುಶ್ರೇಣಿ ತರಗತಿಗಳು)

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಇತರ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವು ಎಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ.

ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ - 1: ಯಾವ ತರಗತಿಗೆ ಶ್ರೀ.ವಿವೇಕರವರು ಭೋದನೆ ಮಾಡಲು ಹೊರಟರೂ ಅಲ್ಲಿ, ಸೋರುವ ಮಾಡು, ತರಗತಿ ಪೂರ್ಣ ಒದ್ದೆಯಾಗಿರುವುದು, ಬೆಂಚುಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ವಸ್ತುಗಳು ಚಿಲ್ಲಾಪಿಲ್ಲಿಯಾಗಿ ಬಿದ್ದಿರುವುದು. ಇಂತಹ ವಾತಾವರಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಲು ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಲ್ಲ. ನೀವು ಶ್ರೀ.ವಿವೇಕರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ? ನಿಜವಾಗಿಯೂ ನೀವು ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಮುಂದಾಗುತ್ತೀರಿ, ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಸಹಜವಾದ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣಾತ್ಮಕತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಇಂತಹ ತರಗತಿಗಳು ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಒಳ್ಳೆಯ ರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮತ್ತು ಚೆನ್ನಾಗಿರುವ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ.



Notes

ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಸಹಜ ಪರಿಸರದಿಂದ ಕೂಡಿದ ತರಗತಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವಸ್ತುಗಳು ಸಿಗುವಂತಿದ್ದಾರೆ ಆ ತರಗತಿಯ ಈ ಎರಡನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೌಲಭ್ಯಯುಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಅಥವಾ ಒಳ್ಳೆಯ ಕಟ್ಟಡ ಸೌಲಭ್ಯ, ಭೋದನಾ ಸಲಕರಣೆಗಳಿದ್ದರೂ ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಜಗಳವಾಡುತ್ತಾ ಗಲಾಟೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಇದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ಅಸಹನೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಜವಾಗಿಯೂ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣ ಸರಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಇದು ಸೂಕ್ತವಾಗದೆ ತೊಡಕಾಗುತ್ತದೆ ಆದ್ದರಿಂದ 3 ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹಪೂರ್ವಕವಾಘಿ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು.

ಇ1. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ ಮೂರು ಮೂಲಭೂತ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.

5.2.1 ಕಲಿಕಾ ಸ್ನೇಹಿ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು

ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣವು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಹಜವಾದ ಮತ್ತು ಖುಷಿಯಿಂದ ಕೂಡಿದುದಾಗಿರಬೇಕು, ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿತವಿರಬೇಕು.

ತರಗತಿಯ ನವೇದನೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಧನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಅವುಗಳ ಯಾವುದೆಂದರೆ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ, ಸಮರ್ಪಕ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದದ್ದು.

- ನಿಷ್ಕ್ರಿಯವಾದ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣ: ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಸ್ವಸ್ಥವಾದ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯನ್ನು ತಹಬಂದಿಗೆ ತರಲು ಹೇಗುತ್ತಾರೆ ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣಪ್ರಮಾಣದ ಶಿಕ್ಷಾಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಸಮರ್ಪಕವಾದ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣ: ತಳಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿದರೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯನ್ನು ತಹಬಂದಿಗೆ ತರಲು ಹೇಗುತ್ತಾರೆ. ಹೊಸಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಬಹುದು.
- ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣ: ಇದರಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಧಗಳಿವೆ. ನಿರ್ಬಂಧ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವುದು.
 - ಕ್ರಮಬದ್ಧ, ನಿರ್ಬಂಧ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವು 'ಗಟ್ಟಿಯಾದ' ತರಗತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಶಿಸ್ತು ಬದ್ಧವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿಸಿದಲ್ಲಿ, ಅಲ್ಲಿ ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅಜ್ಞಾಪಿಸಿದಲ್ಲಿ, ಶಿಸ್ತು ಆ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
 - ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವು ತರಗತಿಯನ್ನು ಸುಸೂತ್ರವಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಹು ದೊಡ್ಡದಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಡಿಸಬಹುದು (ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನಾ ಸೇವೆ-1993).



ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆಯಿಂದ, ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಇ2. ಯಾವ ವಿಧದ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣವು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ನೇಹತ್ವದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆ?

ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ, ನೀವು ಏನನ್ನು ಆಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತೀರೋ ಅಂತಹ ಸಹಜವಾದ ಮತ್ತು ಸರಳವಾದ ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಕೂಡಿದ ತರಗತಿ ಯಾವುದು?

• ದೈಹಿಕ ವಾತಾವರಣದಿಂದ ಕೂಡಿದ ತರಗತಿ:

ಒಳ್ಳೆಯ ತರಗತಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮನೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಎಂಬಂತೆ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ರಕ್ಷಣಾತ್ಮಕ, ಆಕರ್ಷಕ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ತರಗತಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೊಂದುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣವು ತರಗತಿ ಹೇಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಸಂವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ಸ್ಥಿತಿಪ್ರಜ್ಞೆ ವಾತಾವರಣದ ತರಗತಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗಿರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತವೆ. ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ, ಈಗಿರುವ ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಿತಿ, ವಾತಾವರಣದ ತರಗತಿಗಳು ಎರಡು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ಉಪಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಸಲಕರಣಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುತ್ತವೆ.

• ದೈಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯ ತರಗತಿಗಳು:

ಇದಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ ಕಟ್ಟಡ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ನಿರ್ವಹಣೆ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಕಟ್ಟಡವು ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯ ಅದು ಎಲ್ಲಿಯೂ ಸೋರುತ್ತಿರಬಾರದು. ಕಟ್ಟಡದ ಗೋಡೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ 'ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಂಗ್' ಮಾಡಿರಬೇಕು. ಆ ಗೋಡೆಯ ಮೂಲೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವಂತಿರಬಾರದು. ತರಗತಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗಾಳಿ ಬರುವಂತಿರಬೇಕು. ದೊಡ್ಡ ಕಿಟಕಿ ಬಾಗಿಲುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಹೆಚ್ಚು ಬೆಳಕು ಬರುವಂತಿರಬೇಕು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಜವಾಗಿರುವಂತೆ ಕಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಇದು ಸರಿಯಿಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಜವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾರಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ತರಗತಿಗಳ ಕಟ್ಟಡದ ಸೂಕ್ತ ಗಿಡಮರಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟಿ, ಹೆಚ್ಚು ಗಾಳಿ ಬರುವಂತೆ ಮತ್ತು ನೋಡಲು ಅಂದವಾಗಿರುವಂತೆ ಕಟ್ಟಿರಬೇಕು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮೂಹ ವ್ಯಾಸಾಂಗ ಮಾಡಲು ವಿಶಾಲವಾದ ಕೊಠಡಿಗಳಿರಬೇಕು. ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಟ್ಟಡದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗುತ್ತವೆ.

ಇದರಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ಮುಖ್ಯಾಂಶವೆಂದರೆ, ಇಂತಹ ತರಗತಿಗಳು ಇದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಗಮನಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ತರಗತಿಯ ಗೋಡೆಗಳ ಬಿರುಕು ಬಿಟ್ಟಲ್ಲಿ ತಕ್ಷಣವೇ ದುರಸ್ತಿ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿರಬೇಕು. ಇದೊಂದರಿಂದಲೇ ತರಗತಿಗಳು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿದೆ ಎಂದರ್ಥವಲ್ಲ, ಆದರೆ ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಾದನ್ನು ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇದಗಿಸಬೇಕು. ತರಗತಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಮುಗಿಯುವ ಮುನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡು ಸ್ವಚ್ಛತೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ತರಗತಿಗಳು ನಡೆಯುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಎಸೆಯುವ ರದ್ದಿಕಾಗದಗಳು, ಕಸ, ಸೀಮೆ ಸುಣ್ಣ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ತುಂಬ ಹರಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ಒಂದು ಕಡೆ ಹಾಕಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ತರಗತಿಯ ತುಂಬ ಕಸ ಎಸೆಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಈ ರಟ್ಟಿನ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳು ತುಂಬಿದ ನಂತರ ಶಾಲೆಯ ಕಸತುಂಬುವ ದೊಡ್ಡ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗೆ ಸುರಿಯಬೇಕು. ಇದು ಪ್ರತಿದಿನ ತರಗತಿಗಳು ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಬೆಳೆಸುವುದರಿಂದ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿರದ 'ಸ್ವಚ್ಛತೆ'ಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅರಿವು ಮೂಡುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೆಗಳಲ್ಲೂ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದು ಉಪಯುಕ್ತ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುವಂತೆ ತರಗತಿಯ ಗೋಡೆ-ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಬೇಕು ಇಂತಹ ಅಭ್ಯಾಸವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗಳ ಆಕರ್ಷಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ (ನೋಡಿರಿ, ಸೆಕ್ಷನ್ 5.3.2 ಜಾಗದ ನಿರ್ವಹಣೆ). ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಸರಿಯಾಗಿದ್ದರೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ (ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಸ್ತೃತ ಚರ್ಚೆ, ನೋಡಿರಿ 5.3.3).

ನೀವು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ-ಕಲಿಕಾ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಿಮಗೆ ದೊಡ್ಡಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಲಕರಣೆಗಳು ಅಂದರೆ (ಕಪ್ಪು-ಬಿಳಿ) ಹಲಗೆಗಳು ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾಣಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಕುರ್ಚಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣ-ಕಲಿಕಾ ಸಲಕರಣೆಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಗ್ರಹಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಉಪಯೋಗಿಸಿದಕ್ಕೆ ನೀವು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೇರಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನೀವಿಬ್ಬರೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತೀರಿ. ಈ ರೀತಿಯ ಪರಿಸರಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಮಾಡುವುದೆಂಬುದನ್ನು ಮುಂದಿನ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 1

ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಪಾತ್ರವೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಪೂರ್ವತಯಾರಿ ಮಾಡಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

.....

.....

.....

ಈ ಪೂರ್ವತಯಾರಿ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀವು ತಯಾರಿಸಿದ ಪಟ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ ತುಲನೆ ಮಾಡಿ.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರೊಬ್ಬರ ದೈಹಿಕ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಪಾತ್ರಗಳು ಇಂತಿವೆ :

- ಕಟ್ಟಡವು ಗಟ್ಟಿ-ಮುಟ್ಟಾಗಿದೆಯೇ? ಅಥವಾ ಸೋರುತ್ತಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೊದಲು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಶಾಲೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು ಪ್ರತಿ ಬಾರಿಯೂ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಕೊಡಿ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯ ಗೋಡೆಗಳನ್ನು ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಗಳ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಅಲಂಕರಿಸುವಂತೆ ಹುರಿದುಂಬಿಸಬೇಕು.



- ತರಗತಿಗಳ ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಮುಗಿದ ನಂತರ ತರಗತಿಗಳು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿವೆಯೇ ಎಂದು ಗಮನ ಹರಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೂಲಕ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹಂಚಿ ಅವರಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಸದ ಬುಟ್ಟಿಯನ್ನಿಟ್ಟು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಕಸಹಾಕುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.
- ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ ಮೇಲೆ ಅವುಗಳು ಯಾವುದೇ ಮುಕ್ಕಾಡೆ, ಅದೇ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ.

• ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯ ಸಂಬಂಧಗಳು:

ನೀವೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿ, ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವಿನಾಭಾವ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವುದೇ ಭಯವಿಲ್ಲದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವಂತೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ನಿಕಟ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿರಬೇಕು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಇಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ, ಗೌರವಗಳಿಂದ ಅವರನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅಂತಹವರನ್ನೇ ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಶ್ಯಕತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಷ್ಟೆ ಅಲ್ಲ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಸಹಾಯ ಹಸ್ತ ಚಾಚುವಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಬರುತ್ತಾನೆ. ಇಂತಹ ಒಳ್ಳೆಯ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳಿಂದ ಇದು ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಬೆಳೆದು ಆ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತಾರೆ.

ನಾವು ಹೇಳುವಂತೆ, ಇಂತಹ ಸಂಬಂಧಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವುದರಿಂದ ಮಾನವೀಯ ಸಂಬಂಧಗಳು ಬೆಳೆಯಲು ಸಹಕಾರಿ. ಯಾವುದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಂಬಂಧಗಳು ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. 'ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ' ಮತ್ತು 'ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ'. ಈ ರೀತಿಯ ಸಂಬಂಧಗಳು ಪರಸ್ಪರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಿಂದ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ, ಆಗ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ರೀತಿಯ ಸ್ನೇಹ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾನವೀಯ ವಾತಾವರಣದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಅದನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಮಾಡಬೇಕಾದುದು:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಮತ್ತು ಮಾನವೀಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಯಾವಾಗಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ಭವಿಸುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ಕರುಣೆಯಿಂದ ಪರಿಹರಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು. ಇದರಿಂದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕರ್ತೃತ್ವ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಬಂದು ಜಾಗೃತರಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಬಂಧ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸದೃಢನಾಗುವನು.
- ಅಶಿಸ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸೌಮ್ಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಗದರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಒಗ್ಗಟ್ಟಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟು ಹುರಿದುಂಬಿಸಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.



Notes

ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ತುಂಬು ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ಹಲವಾರು ಪಠ್ಯತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಹೊರತೆಗೆಯುವುದು.

ಮಾಡಬಾರದುದು:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಘಾಸಿಯಾಗುತ್ತ ಮಾತನಾಡಬಾರದು.
- ಭೇದ-ಭಾವ ಬರುವಂತೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಬಾರದು.
- ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನಾರೋಗ್ಯಕರ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಾರದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅವಮಾನಿಸಿದ, ಅವರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕೋ.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 2

ನಿಮಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು, ಮಾಡಬೇಕಾದುದು ಮತ್ತು ಮಾಡಬಾರದುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ, ಆನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಸಂಬಂಧ ಏರ್ಪಡುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಜೊತೆಗೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು.

.....

.....

.....

5.2.2 ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕಾ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ, ಪಠ್ಯವನ್ನು ಇಡೀ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಭೋದಿಸಬೇಕೆಂದು ಘಟಕ-4ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ವಿಧಾನದಿಂದ ಸಂವಹನವು ನಡೆಯಬೇಕು ಅದು ಹೇಗೆಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳವರೆಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂವಹಿಸುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು, ಇದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾದಲ್ಲಿ, ಅವನು/ಅವಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಕೇಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಹಕಾರಿ. ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಂವಹನವು ನೇರವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಹಾಗಾದರೆ, ಶಿಕ್ಷಣವು ಗುರಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟುವುದು, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಉನ್ನತ ಗುರಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟುತ್ತಾನೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಣ-ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯು ಮುಂದುವರೆದು ಅಥವಾ ಈ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿತು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೇರವಾದ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕಾ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ರೂಪಿಸಿ. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಆಯಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಬೇಕು.



ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಲಕರಣೆಗಳಾದ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳು, ಸ್ವಕಲಿಕಾ ಸಾಧನಗಳು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇವೆಲ್ಲ ಕಲಿಕಾ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಬಿ.ಎಫ್.ಸಿನ್ನರ್ ಅವರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕು. ಇದು ನಡೆದದ್ದು 1960-70 ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗಣಕಯಂತ್ರದ ಸಹಕಾರದಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಕಲಿಕೆ (ಅಂಜ). ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯೋದಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಿ.ಎ.ಎಲ್‌ನ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಘಟಕ-12ರ ವಿಭಾಗ 3 ರಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ರಚನೆಗೊಂಡಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಗಳನ್ನು ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ದಿನಾ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನವು ಹೆಚ್ಚು ಉಪಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ: ಪ್ರತಿ ದಿನವೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೀವು ಕೊಡಬೇಕು, ಕೆಲವು ದೊಡ್ಡದಿದ್ದು ಕೆಲವು ಚಿಕ್ಕದರಿಬೇಕು ಇದು ಬಿಡುವಿನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ಬೆಳೆಯುವುದಲ್ಲದೇ ತಮ್ಮ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಾವೆ ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ನಿರಂತರವಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವುದು.

- ನಿಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸದಾ ನೋಡಬೇಕು / ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೋಡಬೇಕು ಆಗ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತಾನು ಏನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾನೆ. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಉದಾಹರಿಸಬಹುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿರಬೇಕಾದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಓದಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ರೀತಿ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಭೇದ-ಭಾವದ ಭಾವನೆ ಬರಬಹುದು.
- ನಿಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದರಿಂದ ಕೆಲವರು ಬೇಗ ಮುಗಿಸಿ, ಕೆಲವರಿಗೆ ನಿಧಾನವಾಗಬಹುದು ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದಲೇ ಈ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಸಬಹುದು. ನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಆದರೆ ಕೆಲವು ನಿಯೋಜನೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ಗಮನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬೇಡುತ್ತವೆ.
- ಸರಿಯಾದ ಮರು ಅನಿಸಿಕೆ (Feedback) ಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು. ಕಲಿಕೆಯು ಯಾವಾಗಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮರು ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೇಡುತ್ತವೆ. ಅಂದರೆ ನಿಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮರು ಅನಿಸಿಕೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾನೆ. ಎಲ್ಲಾ ನಿಯೋಜನೆಗಳಿಗೂ ಸರಿಯಾದ ನಿಯೋಜನೆಗಳಿಗೂ ಸರಿಯಾದ ಮರು ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ನಿಯೋಜನೆಗಳೆಲ್ಲ ಕೈಸೇರಿದ ತಕ್ಷಣ, ನಿಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಕಾಯುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡುವ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ:



Notes

ಇ3. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಯು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ? ಐದಾರು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಇ4. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಹೇಳಿಕೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ.

1. ವಿದ್ಯಾಯು ಅವನ/ಅವಳ ಇರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿಯೋಜನೆ ಬರೆಯಬೇಕು.
2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊಡುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕು.
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಯೋಚನೆಗಳನ್ನು ಬೇರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ನೀವು ಕೊಡುವ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನೆಂದು ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

5.2.3 ಸಮೂಹ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ

ನೀವು ಗಮನಿಸಿದಂತೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಡೀ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರಲಿಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿಯ ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಲಿಯುವ ಶಿಕ್ಷಣವು 1960ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿ ಪಡೆದಿತ್ತು. ಕಾರ್ಲೋಜ್‌ರವರು ಇದೊಂದು ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನವಿಕ ಎಂದು ಹೊಗಳಿದ್ದರು. ಇವರು ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಅವರು ಮುಂದಿನ ಉತ್ತಮ ನಾಗರಿಕರಾಗುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದರು. ಸಮಾಜಿಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಂದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಸಮೂಹ ಕಲಿಕೆಯು ಅದರಲ್ಲೂ ಚಿಕ್ಕ ಸಮೂಹ ಕಲಿಕೆಯು ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಇವನ್ನು 1980 ರಿಂದ 1990ರ ವರೆಗೆ ಈ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಿಸಲಾಯಿತು. ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಯುವಾಗ ಅರ್ಥಗಳೆಲ್ಲ ತಿಳಿದು ಮಾಹಿತಿಗಳ ಕೂಡು-ಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತಿತ್ತು. ತರಗತಿಯ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಳವಾಗಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಭಾಗವಾಯಿತು. ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತ ಕಲಿಯುವುದು ಜ್ಞಾನ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಯಿತು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಬಗೆಹರಿದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೋ ಚರ್ಚಿಸಿ, ನೋಡಿ ಪ್ರಯೋಗಮಾಡಿ ತಿಳಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೋ.

ಸಮೂಹ ಕಲಿಕೆಯ ಬಹು ಮುಖ್ಯ ಲಾಭವೆಂದರೆ, ಬಹು ದೊಡ್ಡ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಇದರಿಂದ ಕೊಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಸಿಗುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳು, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು.

ಈ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವು ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಮೂಹ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯಾಗುವುದು ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯವೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಸಮೂಹ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಇಂತಿವೆ:

- ಹಲವಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಮಯ/ಆಸಕ್ತಿ/ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಎಲ್ಲವೂ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಬಹು ದೊಡ್ಡ ವ್ಯಾಪ್ತಿಹೊಂದಿದ್ದು ಜ್ಞಾನ/ಕೌಶಲ್ಯ/ಅನುಭವ ಎಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ಕಡೆ ಸೇರಿ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಅನುಭವ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.



- ಹಲವಾರು ವಿಧದ ಯೋಚನೆಗಳಿಂದ ಬುದ್ಧಿ ಚುರುಕಾಗಿ ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಜ್ಞಾನ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಬೇಗ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಸಂವಹನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವುದು.

ಇದರಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ತೊಡಕುಗಳು ಕೂಡ ಇದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಯೋಜಿತವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

- ಹಾಜರಾತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ದೊಡ್ಡ ತೊಡಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಅಸಮವಾದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು ಕೆಲವರು ಮಾತ್ರ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದು ಕೆಲವರು ಈ ವಿಧಾನದಿಂದಲೇ ಹೊರಬರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿರುತ್ತವೆ.
- ಸಮೂಹವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಒಳಗಿನ ಅಥವಾ ಹೊರಗಿನ ಒತ್ತಡಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಿಕ್ಕಿಹಾಕಿಕೊಂಡು ಹೊರನಡೆಯಬಹುದು.
- ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಗಳು ನಡೆಯದೆ ಯಶಸ್ವಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸದೆ ಇರಬಹುದು.
- ನಿಶಬ್ಧವಾಗಿರುವುದು / ಸುಮ್ಮನಿರುವುದು / ನಿರ್ಧಾರಗಳ ಬದಲಾವಣೆಯಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಬಹುದು.
- ತಕ್ಷಣವೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಕೂಡ ಅಸಂಬದ್ಧವಾಗಬಹುದು.

ಸಮೂಹ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಷಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೂರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು ಅವುಗಳೆಂದರೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮೂಹಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು, ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು, ಸಮೂಹಗಳಿಂದ ಬರುವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ವಿಧಾನಗಳಿವೆ: ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪು ರಚನೆ, ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವವರ ಗುಂಪು ರಚನೆ, ಆಯ್ಕೆಯಿಂದ ಗುಂಪು ರಚನೆ, ಸಿಕ್ಕವರನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ಗುಂಪು ರಚಿಸುವುದು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು: ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸಹಿತ ಗುಂಪು ಎಂಬ ಈ ವಿಧಾನವು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ / ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರು, ಮಧ್ಯಮದವರು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು (ಗಣಿತದಲ್ಲಿ) ಎಂದು ವಿಭಾಗಿಸಬೇಕು. ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಕ್ಲಿಷ್ಟವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ ತುಂಬಾ ಸರಳವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮೂಹವಾಗಿ ಕಲಿತು ಗಣಿತದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕಡಿಮೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಕೊಡಲೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರೂ ಕೂಡ ಬೇಗ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ನ್ಯೂನತೆ ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾವೇ ಬುದ್ಧಿವಂತರು, ದಡ್ಡರು ಎಂದು ವಿಭಾಗ ಮಾಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ದಡ್ಡರು ಎನಿಸಿ ಕೊಂಡವರು ತಾವು ದಡ್ಡರೆಂದು ತಿಳಿದು ಅದು ಅವರ ಸ್ವ-ಶಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.



Notes

ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

- ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು: ತರಗತಿಗೆ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವುದು, ಕ್ಲೇಯಿಂದ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ಗಾಜಿನ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಇಷ್ಟ ಬಂದ ಗುಂಪನ್ನು ಸೇರಬಹುದೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ರಚಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಗುಂಪು ಚಿತ್ರ ಬರೆದರೆ, ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪು ಕ್ಲೇಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೆ ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ಗಾಜುಗಳ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಈ ರೀತಿ ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಸಕ್ತಿ ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬಹುದು ಇದರ ಲಾಭವೆಂದರೆ ಒಂದೇ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವ ಹಲವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಇದರ ನ್ಯೂನತೆಯೆಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವುದು.

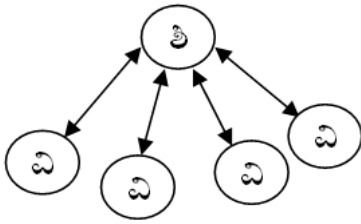
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆಯಿಂದ ರಚನೆಯಾದ ಗುಂಪು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಗುಂಪುಗಳಾಗುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು ಮತ್ತೊಂದು ಸಮೂಹ ಕಲಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸಹಪಾಠಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಹೇಳಬೇಕು. ಆ ಕೆಲಸ ಅವರಿಗೆ ಸಂತಸ ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮುಖ್ಯ ಧನಾತ್ಮಕ ಅಂಶವೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಅವರ ಗುಂಪನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಇದು ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಯ್ಕೆಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ಅವರು ತಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಗುಂಪನ್ನೇ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಅನಾನುಕೂಲವೆಂದರೆ ಕೆಲವರು ಯಾವ ಗುಂಪನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದೆ ಸುಮ್ಮನೆ ಉಳಿಯಬಹುದು. ಈ ಆಯ್ಕೆಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಲವಾರು ಸುಳ್ಳು ಸುದ್ದಿಗಳನ್ನು ಹಬ್ಬಿಸುವ ಅಪಾಯವಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅವಗಣನೆ ಮಾಡುವ ಅಪಾಯವಿರುತ್ತದೆ.

ಇ5. ಸಮೂಹ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತದೆ.

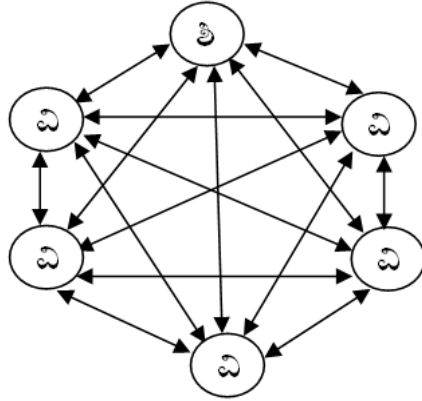
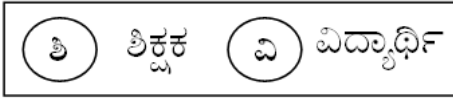
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹಜವಾಗಿ ಬೆರೆತು ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಸೇರಿದಾಗ ನೀವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹಿಸಬೇಕು. ಇದು ಕೇವಲ ಸಮೂಹ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉನ್ನತಕ್ಕೇರಿಸುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ನಿಮ್ಮ ಈ ಪಾತ್ರದ ಉದ್ದೇಶವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಈ ರೀತಿಯ ಉದ್ದೇಶವೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹುಮ್ಮಸ್ಸು ತುಂಬುವ, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ವಿಧಾನ ಸಹಾಯಕ.



5.1 ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ನೀವು ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಎರಡು ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ. ಮೊದಲ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ (ಚಿತ್ರ 5.1 ಎ) ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನೇರವಾಗಿ ಪೀಠ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ನೇರವಾಗಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡಬಹುದು. ಎರಡನೇ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ (5.1 ಬಿ) ನೀವು ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ ಸಮೂಹದೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಬಹುದು. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ನೀವು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಪಾಲುದಾರರಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ, ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ (ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ನಿಮ್ಮನ್ನೊಳಗೊಂಡು) ಇತರ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ಮಾಡುವ ಮೊದಲ ವಿಧದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನು ಒಟ್ಟು ಸಂವಹನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತಾನೆ ಆದರೆ, ಎರಡನೆಯ ವಿಧವು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಗುಂಪು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.



1) ಶಿಕ್ಷಕ ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತಾರೆ



2) ಗುಂಪು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಿತ್ರ 5.1 : ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಂವಹನ ಮಾದರಿಗಳು

(ಮೂಲ:- ಎಲಿಂಗ್ಟನ್ ಮತ್ತು ಎಲ್, 1996)

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವ ಅಥವಾ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುವಂತಹ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನೀವು ಗಮನಿಸಿ. ಇಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಗುಂಪಿನ ಪೂರ್ಣ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಂದಿಗೂ ನೇರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು. ಆದರೆ ಇತರ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಎರಡನೇ ರೀತಿಯ ಸಂವಹನವು ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ನಿಮ್ಮ ಪಾಠವನ್ನು ಯೋಜಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ನೇರವಾಗಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ವರ್ಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭೋದಿಸುವ ಬದಲಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯವೆಂದರೆ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ವಿವರಿಸಬೇಕು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಉತ್ಪಾದಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ನೀವು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು.



Notes

ಚಟುವಟಿಕೆ - 3

ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಕನಿಷ್ಠ 5 ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಈ ವರ್ಗಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ. ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಏಕೆ ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕೇಳಿ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದರೆ, ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ತತ್ವಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ.

.....

.....

.....

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಕೆಳಗಿನ ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

- ಗುಂಪು ಗಾತ್ರವನ್ನು 4-6 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಿತಿಗೊಳಿಸಿ.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ, ಪೀರ್ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಕಾರಣ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಗುಂಪನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಗುಂಪು ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬದಲಿಸಬೇಕು, ಇದರಿಂದ ನಿಧಾನಗತಿಯ ಕಲಿಯುವವರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವುದೇ ಹೆಸರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.
- ಗುಂಪಿನ ನಾಯಕನನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ, ನಾಯಕರು ಕೆಲಸವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಾರೆ.
- ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಕಾರ್ಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ.
- ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸರಳವಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಮಯದ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹವು.
- ಸಮಯದಲ್ಲಿನ/ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಸಮಗ್ರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನೀಡುವ ಒಟ್ಟು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ತಮ್ಮ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲಕರ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿಸಿ.
- ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿ.

ಇ6. ಗುಂಪು ಕೆಲಸದ ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.



5.3 ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶದ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನೆಯ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ. ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಮತ್ತು ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ಅನಿಸರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಜಾಗವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ಭಾಗದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಘಟಿತ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ವಸ್ತುವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಭೋದಿಸುವಾಗ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿಯೋಣ.

5.3.1 ಸಮಯದ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಯಾವುದೇ ಶಾಲಾ ದಿನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ನೀವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಬಹುಶಃ ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಯೋಜನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನೀವು ಹೊಂದಿಸಬಹುದು. ಖಿಫಿ ನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ. ಖಿಫಿ ನೊಂದಿಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. ಮಂಡಳಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ, ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು, ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ, ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಕೆಲವು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪಾಠದ ಪ್ರಭಾವ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ನೀವು 40 ರಿಂದ 45 ನಿಮಿಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತೀರಿ, ತರಗತಿಯ ಸಮಯದ ನಿರ್ವಹಣೆ ಸರಳವಾಗಿ ಕಂಡುಬಂದರೂ ಸಹ ಒಂದು ಸವಾಲಿನ ಕೆಲಸ ಎಮದು ನೀವು ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಅರಿತುಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ಇದು ಸೂಚನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಕೇವಲ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಯೋಜನೆ ಅಲ್ಲ, ಆದರೆ ವರ್ಗ ಸಮಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಹ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು. ಕಲಿಕಾ ಸಮಯ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ ನಡುವೆ ಸಂಪರ್ಕವಿದೆಯೇ? ಹಲವಾರು ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಕ ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

1. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯವನ್ನು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ವೀಕ್ಷಣೆ, ಅಭ್ಯಾಸ ಕೆಲಸ, ಚರ್ಚೆ, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಓದುವಿಕೆ) ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ.
2. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಯವು ತರಗತಿಯಿಂದ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ.

ಅದಾಗ್ಯೂ, 2009 ರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಯಿದೆ ಪ್ರಕಾರ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷವೊಂದಕ್ಕೆ 800 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗಂಟೆಗಳು 1 ರಿಂದ 5 ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಕ್ಕೆ 1000 ಸೂಚನಾ ಗಂಟೆಗಳ ವರ್ಗ 6 ರಿಂದ 8 ರವರೆಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕನು ವಾರದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿ ಚಮಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಕನಿಷ್ಠ 45 ಗಂಟೆಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆಯುತ್ತಾರೆ.

ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಅರ್ಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀವು ಕಲಿಯಬೇಕು. ತೊಡಗಿರುವ ಸಮಯ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಭೂತವಾಘಿರುತ್ತದೆ. ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವುದೇ ನಿಗದಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಲಿಖಿತ ಕಾರ್ಯಾಯೋಜನೆಯ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಮೌನವಾಗಿ ಓದುವುದು ಮತ್ತು ನೀವು ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಿದಂತೆ ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಆಲಿಸಿ. ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಸಮಯವನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.



Notes

ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಸ್ಥಳಾಂತರಗೊಳ್ಳಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕೆಲವು ಕೆಲಸದ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಒಮ್ಮೆ ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ತರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ಸಿದ್ಧರಾಗುತ್ತಾರೆ? ಅವರು ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಕಾಯಬೇಕಾಗಿದೆಯೇ? ಅವಧಿ ಮುಗಿಯುವ ಮೊದಲು ಅವರು ಪ್ರಕ್ಷುಬ್ಧವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆಯೇ? ಬರಹ ನಿಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ಕಾಯಬೇಕು? ಈ ಕಾಯುವ ಸಮಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಆಟವಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಾತನಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಮನರಂಜಿಸುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ. ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಮನವನ್ನು ಮತ್ತು ಮರಕಳಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮೌಲ್ಯಯುತ ಸಮಯ ಕಳೆದುಹೋಗುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ಸಾಹಭರಿತ, ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರತವಾಗಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನೀವು ಸಮಯವನ್ನು ಮುಂದಿನ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಬಹುದು.

ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ. ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆ ಏನೆಂದು ನಿಮಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

- ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರಿಸಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಚಲಿಸುವಾಗ ನೀವು ಅವರಿಂದ ಏನನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.
- ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿರಿ.
- ತರಗತಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿ, ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಆಸನವನ್ನು ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ.
- ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಬೇಗ ನಿಮ್ಮ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ನಿಜ, ನಿಮ್ಮ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರದೆ ಇರಬಹುದು. ನಿಧಾನ ಕಲಿಯುವವರು ವೇಗವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪ್ರಾರಂಭವು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ಸಮಯದ ವ್ಯರ್ಥವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಹೊಸ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಒಂದು ಅವಕಾಶವಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೊದಲು ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಲಿಖಿತ ಕೆಲಸ ಅಥವಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು (ವಿಷಯದ ಪ್ರಕಾರ) ತಮ್ಮ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ಲೇಬಲ್ ಮಾಡಿ ಎಲ್ಲಿ ಇರಿಸಬೇಕೆಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಪರಿವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಓದುವುದು ಅಥವಾ ಪರಿಹರಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ಬಿಡುವು, ಆಟ ಅಥವಾ ವ್ಯಾಯಾಮದಂತಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಲ್ಲದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವಂತೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಚಲಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದರೆ, ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಬ್ದದ ರೇಖೆಗಳ ಅಸ್ತಿತ್ವವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವ ಸಲುವಾಗಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಇತರ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸುವ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಮರುಹೊಂದಿಸಿ.
- ಒಂದು ಹೊಸ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಿಕ್ಕ ಲಿಖಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಅಥವಾ ಮಿದುಳು ದಾಳಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಲು ಇದು ಕೆಲವು ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ನಿಮಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.



ಚಟುವಟಿಕೆ - 4

ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ತರಗತಿ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಒಂದು ಅವಧಿಗೆ (40-45 ನಿಮಿಷಗಳು) ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ.

ಶಿಕ್ಷಕ ಹೆಸರು ದಿನಾಂಕ
ಶಾಲೆ ವೀಕ್ಷಕ

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭ ಹಾಗೂ ಮುಗಿಯುವ ಸಮಯ
ಹಾಜರಾತಿ ಹಾಕುವುದು
ಹೋಮ್ ವರ್ಕ್ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು
ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು
ಚಟುವಟಿಕೆ / ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು
ಖಿಫಾ ನ್ನು ವಿತರಿಸುವುದು
ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಿಸ್ತಿನಿಂದಿರುವುದು
ಹೋಮ್ ವರ್ಕ್‌ಅನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದು
ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವುದು
ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು
ಹೊರಗಿನ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು
ಯಾವುದೇ ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮುಗಿದಿದೆ (ಸೂಚಿಸಿ)

5.3.2 ತರಗತಿಯ ಜಾಗವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು

ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಘಟಿತ ಮತ್ತು ಸುಸಜ್ಜಿತ ತರಗತಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ಕಾಳಜಿವಹಿಸುವ ಸಂದೇಶವನ್ನು ರವಾನಿಸುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವರ್ಗವನ್ನು ನಮೂದಿಸುವ ಮೊದಲು ಎಲ್ಲಾ ಅವಶ್ಯಕ ಅಂಶಗಳು ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿವೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸಣ್ಣ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಕೆಲವು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗೊಳಿಸಿದರೆ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕ ಕಲಿಕೆಯು ವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕ ಕಲಿಕೆಯು ವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಉತ್ತಮ ಆದೇಶ ತರಗತಿಯ ರಚಿಸಬಹುದು. ತರಗತಿಯ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಬಳಕೆ ಮಾಡಲು ಸಂಘಟಿಸಬೇಕಾದ ತರಗತಿಯ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

- ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿ ಪೀಠೋಪಕರಣ ಮತ್ತು ನೆಲದ ಜಾಗ: ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ನೆಲದ ಜಾಗವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲು ಕೆಲವು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ.
ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಂಚುಗಳ ಮೇಲೆ ಕೂರುತ್ತಾರೆ. ಲಭ್ಯವಿರುವ ಜಾಗವನ್ನು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ನೀವು ವಿಭಿನ್ನ ಕುಳಿತು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ರೇಖಾತ್ಮಕ ಸಾಲುಗಳು, ಅರ್ಧ ವೃತ್ತ, ವೃತ್ತ, ಮುಖಾಮುಖಿ ಇತ್ಯಾದಿ. ವಿಭಾಗ 5.4.3 ನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುವುದು ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆರಾಮವಾಗಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನೂ ನೀವು ಸುಲಭವಾಗಿ ತಲುಪಬಹುದು ಮತ್ತು ಬೇಕಾದಾಗ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಇದು ನಿಮಗೆ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕ.



Notes

ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ನೀವು ವಿವಿಧ ಖಬರ್ ಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕಪಾಟಗಳು, ಅಲ್ಮಿರಾ ಅಥವಾ ಇತರ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳಿಗೆ ಮಹತ್ವದ ಭಾಗವನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಮುಂದಿನ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಪಾಠದ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದೆಂದು ನೀವು ಕಲಿಯುತ್ತೀರಿ.

- ಗೋಡೆಯ ಜಾಗ ಮತ್ತು ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು: ವಾಲ್ ಸ್ಟೇಸ್ ಮತ್ತು ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಸಾಹಭರಿತ ಮತ್ತು ಆಕರ್ಷಕವಾದವು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗೆ ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 5

ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ವಿವಿಧ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು (ವರ್ಗ 1 ರಿಂದ 5) ಗಮನಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬಳಸಲಾಗುವ ಗೋಡೆಯ ಜಾಗ ಯಾವುದು? ತರಗತಿಯ ಗೋಡೆಗಳ ಮೇಲೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ? ಅವರು ಗ್ರೇಡ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ನೀವು ಗೋಡೆಯ ಜಾಗವನ್ನು ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್‌ಗೆ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುವಾಗ ಕೆಳಗಿನ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ.

- ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹುದ್ದೆ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು / ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರೆ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸ್ಪಷ್ಟ ಗೋಚರತೆಗಾಗಿ ಕೊನೆಯ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಗ್ರೇಡ್ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಎಳೆಯಬಹುದು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಿಸಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಬಹುದು.
- ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಖಾಲಿ ಉಳಿದಿರುವ ಕೆಲವು ಗೋಡೆಯ ಜಾಗವನ್ನು ಇರಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಈ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಬಳಸಿ.
- ಉನ್ನತ ಗುಣಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೆಲಸದ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ನಿಯೋಜಿತ ಸ್ಥಳ.
- ನೀವು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇರಿಸಬಹುದಾದ ಗೋಡೆಯ ಜಾಗವನ್ನು ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ಪೀಠೋಪಕರಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಗೋಡೆಯ ಜಾಗ ಮತ್ತು ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳ ಮೂಲಭೂತ ಜೊತೆಗೆ, ನೀವು ಒಳ್ಳೆಯ ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ತರಗತಿಯ ಗೋಡೆಗಳನ್ನು ಹಾಜರಾತಿ, ಬಣ್ಣ ಚಾರ್ಟ್ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿ, ಹಾಡುಗಳು, ಒಗಟುಗಳು, ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಚಿಹ್ನೆ ಮಂಡಳಿಯಂತಹ ಅನೇಕ ಪಟ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ ಮುಚ್ಚಬಹುದು. ನೀವು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಂದೇಶ ಬೋರ್ಡ್ ತರಗತಿಯ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಬಹುದು. ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಾಮಿಕ್ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಪುಸ್ತಕದ ಕಪಾಟನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವರ್ಗದ ವಿಷಯಗಳು ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಗೋಡೆಯನ್ನು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಿ. ಈ ಗೋಡೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಈ ಗೋಡೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ.



ಶಿಕ್ಷಕನ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗೋಡೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು.

• ಕಲಿಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳು

ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು ಸೂಕ್ತ ಬಳಕೆ, ನೆಲ ಮತ್ತು ಗೋಡೆಯ ಸ್ಥಳಗಳ ಬಳಕೆ ಕಲಿಯುವವರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ನಿಯೋಜನೆಗೆ ಜಾಗರೂಕತೆಯುಳ್ಳ ಯೋಜನೆ ಈ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚೋದಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಯೋಚಿಸುವಾಗ ಕೆಳಗಿನವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುವ ಸ್ಟೋರ್ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಉದಾ: ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಾಗದ, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಎರೇಸರ್, ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಗಳು) ಕಲಿಯುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೋಣೆಯ ದೂರದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇಡಲಾಗುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ ಪ್ರಮಾಣದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕು.
- ಕೋಷ್ಟಕಗಳು ಅಥವಾ ಕಪಾಟಿನಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹರಡುವ ಬದಲು ಸರಬರಾಜನ್ನು ಅಂದವಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸಲು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಲೇಬಲ್ ಸ್ಥಳಗಳು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಅಥವಾ ಟ್ರೇಗಳನ್ನು ಹೊಂದಲು ಇನ್ನು ಸಮಂಜಸವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಐಕಾನ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಬಣ್ಣದ ಕೋಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. (ಉದಾ: 1 ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು)

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ, ಕಲಿಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳು, ಅವುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಬಳಕೆ, ಶೇಖರಣೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಗಳನ್ನು ಘಟಕ 6 ರಲ್ಲಿವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

5.3.3 ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ಘಟಕ 4ರ ಬ್ಲಾಕ್ 1 ರಲ್ಲಿ, ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿತಿದ್ದೀರಿ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು ಅಥವಾ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತಾರೆಯೇ? ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿರುವ ವಿಭಿನ್ನ ಸ್ಥಾನಗಳಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಇರುವುದರಿಂದ ಅವರು ಒಂದೇ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಓದಿ.

ಪರಿಸ್ಥಿತಿ 2 : ಶ್ರೀ. ರಮೇಶ್ ವರ್ಗ 3ನೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಾನೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದ್ದರು. ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿರುವಾಗ, ಅವರು ಕಥೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಾ ಕೇಳಿದರು. ಹಿಂದಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅವರು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಮಾತನಾಡುವ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಕಥೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿದ ನಂತರ, ಶಿಕ್ಷಕ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಕೇಳಿಕೊಂಡರು.



Notes

ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಪರಿಸ್ಥಿತಿ 3 : ಶ್ರೀ ಹರೀಶ್ ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕ. ಒಂದು ದಿನ ಅವರು 3ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು 'ಯು' ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿದರು ಮತ್ತು ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅವರು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಣ್ಣಿನ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಆಲೋಚಿಸಲು ಕೆಲವು ಭವಿಷ್ಯ ಸೂಚಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದ್ದಾರೆ.

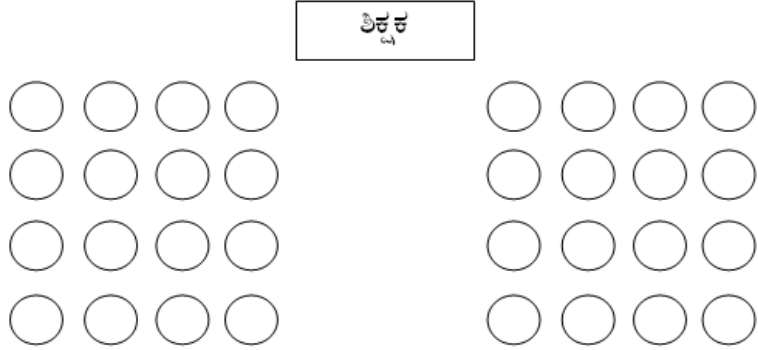
ಇವುಗಳನ್ನು ಯಾವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಲು ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದವು ಮತ್ತು ಏಕೆ ಎಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಬಹುದು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನೀವು ಇಡೀ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುತ್ತೀರಿ. ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಭೋದಿಸಲು ನೀವು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುತ್ತೀರಿ. ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ವಿಧಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ 'ಯು' ಆಕಾರ ಆಸನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಬೇಕು.

ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

• ಇಡೀ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ:

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನೀವು ತಿಳಿದಿರುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದೆ ತನ್ನನ್ನು ತಾನೇ ಅಥವಾ ಸ್ವತಃ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಚಿತ್ರ 5.2 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ:



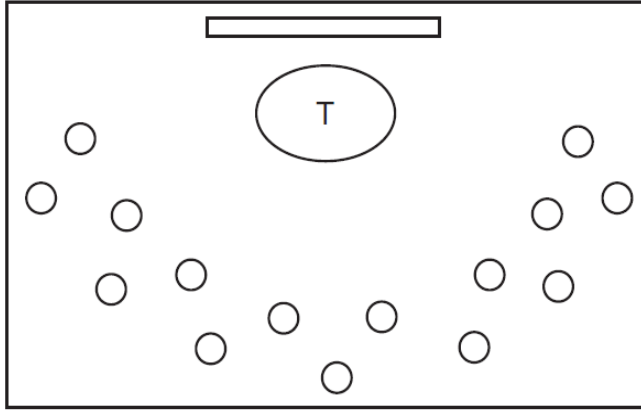
ಚಿತ್ರ 3.2 ಇಡೀ ವರ್ಗ ಬೋಧನೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಮಾದರಿ.

ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಮುಂಬಾಗದ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೋಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡುತ್ತಾನೆ. ವರ್ಗದ ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವವರಿಗೆ ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಗಮನವನ್ನು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನೇಕ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಅನುಚಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಗಳು ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರುತ್ತದೆ.



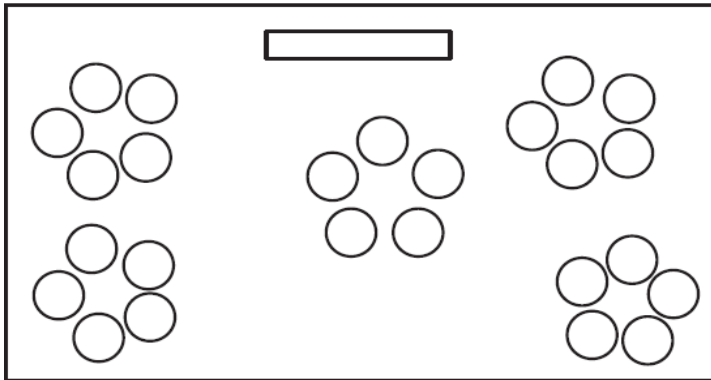
• ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಗಾಗಿ, ಪೀಠ (ಆಸನ) ವ್ಯವಸ್ಥೆ :

ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಛೇಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ಕೊಳ್ಳೋಣ ಕಛೇಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಕರಗೊಳಿಸಲು ಅಭಿನಯ ಅಂಗವಿನ್ಯಾಸ, ಮುದ್ರೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಿರಿ. ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೂ, ಕುತೂಹಲದಿಂದ ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೋಡಲು ಮತ್ತು ನೀವು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಕೇಳಲು ಬಯಸಿ, ಹತ್ತಿರ ನಿಮ್ಮ ನಿಕಟ ಸಮಾಪಕ್ಕೆ ಬರಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ಮಾಡಿರಬಹುದಾದ, ಸಾಲುಗಳ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ, ನಿಕಟವಾಗಿ ಕೂರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಈ ರೀತಿಯ ನೂಕು ನುಗ್ಗಲನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು, ಕಛೇ ಹೇಳುವಾಗ, ಕವನವಾಚನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವಾಗ, ಪ್ರಯೋಗತೋರಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೀವು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ, ಅರ್ಧಚಂದ್ರಾಕಾರದಲ್ಲಿ (ಚಿತ್ರ 5-3) ಕೂರಿಸಿರಿ, ಇದರಿಂದ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಕಣ್ಣಿಟ್ಟು ನೋಡಬಹುದು, ನಿಚ್ಚಳವಾಗಿ ಆಲಿಸಬಹುದು, ನೀವು ತೋರಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ನೋಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದುದನ್ನು ನೋಡಬಹುದು.



• ಸಮೂಹ (ಗುಂಪು) ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ :

ಸನ್ನಿವೇಶ 4: ಒಂದು ದಿನ, ಶಾಲೆಯ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ಶ್ರೀ ಉತ್ತರವರು, ತಮ್ಮ 5ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ 5 ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ, ಒಂದು ಆನೆ ಒಂದು ಕೋತಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ಹೂವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಗುಂಪಿಗೂ ಹಂಚಿದರು ಅವರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಪೇಕ್ಷೆ ಎಂದರೆ, 5 ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು, ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಮೂರು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ಕಛೇ ಹೇಳಿಯ ಬೇಕೆಂದು. ಕಛೇಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿರಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಿತ್ರ 5-4ರಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಆಸನವ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿದರು ಇದರಿಂದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗುಂಪುಗಳು, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಯಾವ ಕಛೇಗಳು ಹೊರ ಹೊಮ್ಮಿದವು.



ಚಿತ್ರ 5.4 ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ ಸರಳವಾದ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ



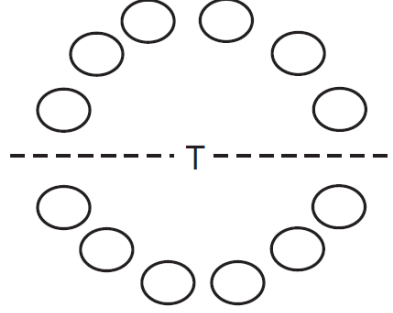
Notes

ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಗುಂಪುನಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿತರಗತಿಯ ವಿವಿಧಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತುಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಅಡ್ಡಾಡುತ್ತಾ, ಪ್ರತಿಗುಂಪು,ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವರೀತಿಯನ್ನು ನಿಗಾವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಗುಂಪಿನ ಪ್ರತಿ ಸದಸ್ಯನೂ, ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರಕಂಡುವಲ್ಲಿತನ್ನಕೊಡುಗೆಕೊಡುವಂತೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.ಸಮೂಹದಲ್ಲಿನಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಈ ರೀತಿಯ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬಹಳ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದ್ದು, ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿನ ಅಥವಾಅರ್ಧಚಂದ್ರಾಕಾರದ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಿಂತಲೂ ಬಹಳ ಉತ್ತಮವು.

- ಸಮೂಹ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಾಗಿ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ :

ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು, ಸಮೂಹ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಾಗಿ ನಡೆಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೆ ಸ್ಪರ್ಧೆ ನಡೆಸುವಾಗ, ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.ಈರೀತಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದ್ವಂದ್ವ ಸಮೂಹಗಳು, ಎದುರುಬದರಾಗಿ ಅರ್ಧಚಂದ್ರಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಪರತಿದ್ವಂದ್ವ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರು, ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ನೋಡಬಲ್ಲರು. ಇಬ್ಬರು ನಡುವಿನ, ನ್ಯಾಯ ನಿರ್ಣಾಯಕರಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಚುಕ್ಕೆ ರೇಖೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಕೂರುಬಹುದು. ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಒಬ್ಬ ಸದಸ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಹೇಳಿದಾಗ ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರು ಎದುರಾಳಿ ಹೇಳಿದಾಗ ಪರಿಹಾರ ನೀಡಬೇಕುಇದು ಪರಸ್ಪರ ನಡೆಯುವುದು ಮೂಮದುವರೆಯುವುದು.



5.5 ಸಮೂಹ ಸ್ಪರ್ಧೆಯ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಂತೆ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಅನುಕೂಲತೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಅರಿತಿರಬೇಕಾದ್ದುಅವಶ್ಯಕವಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲೂ, ಒಂದೇರೀತಿಯ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಅನುಸರಿಸಬಾರದು.

ಇ7. ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಏಕೆ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ? ನಿಮ್ಮಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಮೂರುಕಾರಣ ತಿಳಿಸಿರಿ.

5.4. ಶಿಸ್ತು ಕ್ರಮ ಬದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜನೆಗಾಗಿ ಪ್ರಬಂಧನೆ

ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನೀವು ಗಮನಿಸಿದಂತೆ, ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಗಮನವಿಟ್ಟು ಆಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ, ಉತ್ತಮ

ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನೀವು ಗಮನಿಸಿದಂತೆ, ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಗಮನವಿಟ್ಟು ಆಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ, ಉತ್ತಮ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.ಕೊಟ್ಟ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮಯ ಬದ್ಧತೆಯಿಂದ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಆದರೆ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಬೇಸರಿಸುತ್ತಾರೆ, ನಿರಾಸಕ್ತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರದರ್ಶನ ನೀಡಲಾರರು, ಈವಿರಡುರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ವರ್ತನೆಗೆ, ಕಾರಣವೆಂದರೆ, ಅವರಲ್ಲಿನಉತ್ತೇಜಕ ಮಟ್ಟ, ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವುದುಇದರ ಫಲವಾಗಿ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದುತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು ಕಾಪಾಡುವ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ, ಉತ್ತೇಜನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳಿವೆ ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಆ ಕಾರ್ಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸೋಣ.



5.4.1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯುಂಟಾದರೆ ಎಂದು ನೀವು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಸಕ್ತಿಯು ಪ್ರಬಲ ಪ್ರೇರಕವಾಗಿದೆ. ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂಬ ಆಸಕ್ತಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮುಂದೆ ಅದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮುಂದೆ ಅದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಇನ್ನಷ್ಟು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತರಾಗಿರುವಾಗ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಗೆ ಕಡಿಮೆ ತೊಂದರೆಗಳಿವೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಹೇಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಅನುಭವವನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಬಯಸುತ್ತೀರಿ ಎಂಬ ಮಾನಸಿಕ ಚಿತ್ರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರೇರಣೆ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಆಂತರಿಕ ರಾಜ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಅದು ವರ್ತನೆ, ನಿರ್ದೇಶನ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ನಾವು ಘಟಕ 1 ರಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿರುವಂತೆ ಪ್ರೇರಣೆಗೆ ಆಂತರಿಕ ಪ್ರೇರಣೆ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತರ್ಗತ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀವು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಯಾಮ ಮಾಡುವಾಗ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ನೀವು ಆಂತರಿಕವಾಗಿ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿದಾಗ ನಿಮಗೆ ನಿಮಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸ್ವತಃ ಲಾಭದಾಯಕವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನಿಮಗೆ ಸಂತೋಷದ ಪ್ರಚ್ಛೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಆಂತರಿಕ ಪ್ರೇರಣೆ ನಿಮಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಯಶಸ್ಸಿನ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದ ಅರ್ಥವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ನೀವು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯವನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು ಮತ್ತು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ತದ್ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಪ್ರತಿಫಲ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಬಹುಮಾನ ಅಥವಾ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ನೀವು ಏನನ್ನಾದರೂ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ನೀವು ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ ಹೊಂದಿರುವಿರಿ, ನೀವು ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರೇರಣೆ ಅನುಭವಿಸುತ್ತೀರಿ. ತನ್ನದೇ ಆದ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಗಳಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತ್ರ ನೀವು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುತ್ತೀರಿ. ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರೇರಣೆ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಹತಾಶೆಯಿಂದ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಯು ಬಾಹ್ಯ ಅಂಶದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಯುವವರ ಪ್ರೇರಣೆ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವರ್ಧಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ:

- **ಮೊದಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ:** ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಇದು ಅವರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ದೌರ್ಬಲ್ಯದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಮತ್ತು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಅವರ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- **ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ:** ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಭೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಬಳಸಬೇಕು ಸೂಕ್ತವಾದಾಗ, ಅವುಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ವಿಷಯದ ಬಗೆಗಿನ ಹಲವಾರು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನೀವು ನೀಡಬೇಕು. ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಮತ್ತು ಸವಾಲು ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ.
- **ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ:** ವೈಫಲ್ಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಎದುರಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ತಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಕಿರಿಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- **ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ:** ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬಳಸಿದಾಗ, ಅಂತವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೇರಣೆಗೆ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.



Notes

ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

- ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೇರಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು. ಇದು ಪ್ರತಿ ಅಭ್ಯಾಸದೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಯೋದಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರತಿಫಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ: ಪ್ರತಿಫಲಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪ್ರೇರಕ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ನಡುವಳಿಕೆಗೆ ಪ್ರಶಂಸೆ ನೀಡಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಬ್ಬರಿಂದ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ: ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಇದು ಪ್ರೇರಣೆ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ.

ಇ8. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ತಂತ್ರವಲ್ಲ:

- ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಇತರರಿಗೆ ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುತ್ತದೆ.
- ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಕಾರಣವನ್ನು ನೀಡಿ.

5.4.2 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತಿನ ನಿರ್ವಹಣೆ

ವಿಶಾಲ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸ್ವಯಂ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಇದು ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು, ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಅಥವಾ ಇತರರ ಅಗತ್ಯತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ತನ್ನದೇ ನಡುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಬರುತ್ತದೆ. ಕಿರಿದಾದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು ಅಂದರೆ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಬದಲು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಶಾಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಆದೇಶವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಂದು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ಭಾವನೆ ಇತರರ ಪರಿಗಣನೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಗೌರವವನ್ನು ಆಧರಿಸಿರುತ್ತದೆ, ಆದಾಗ್ಯೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅವನ/ಅವಳ ಸ್ವಂತ ನಡುವಳಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಮೊದಲು, ಅವನು/ಅವಳು ಮೊದಲು ಸೇರಿದ ಒಂದು ಅರ್ಥವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅವನು/ಅವಳು ಒಂದು ವರ್ಗದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಅವನು / ಅವಳು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುಳ್ಳ ಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಆದ್ದರಿಂದ ವರ್ಗದಲ್ಲಿನ ಉತ್ತಮ ಶಿಸ್ತುಗಳ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತವು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧವಾಗಿದೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುಳ್ಳ ಅರ್ಥವಿದೆ.

ತರಗತಿಯ ಆದೇಶಗಳನ್ನು ತೊಂದರೆಗೊಳಪಡಿಸುವ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎದುರಾಗುವ ಶಿಸ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು:

- ತಡವಾಗುವುದು: ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಡವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಈಗಾಗಲೇ ಬೋಧನೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಫಲಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ತಡವಾಗಿ ಬರುವವ ಇತರ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ತಡವಾಗಿ ಬಂದದ್ದನ್ನು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧಿಸುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಶಿಸ್ತಿನತೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಂದ್ರೀಕರಣವನ್ನು ಪ್ರತಿಕೂಲವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.
- ಟ್ರೋನ್: ಅನೇಕ ಗ್ರಾಮೀಣ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವುದೇ ನೈಜವಾದ ಕಾರಣವಿಲ್ಲದೆ ಶಾಲೆಗೆ ರಜೆ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಅನಂತರ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಾಗ, ಅವರ ಪಾಠ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಇದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಚಣೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.



- ಶಬ್ದ ಮಾಡುವಿಕೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಾಗ ಅಥವಾ ಆಸಕ್ತಿರಹಿತ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳದಿರಲು ಅವರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮಲ್ಲೇ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಶಿಸ್ತಿನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಅಡಚಣೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಹಾಸ್ಯವಾದ: ಇತರರನ್ನು ಅಪಹಾಸ್ಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಹಾಸ್ಯಮಾಡುವುದು ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ವೈಫಲ್ಯವನ್ನು ಚಲಾವಣೆ ಮಾಡುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಇದರಿಂದಾಗಿ ಕಾದಾಟ, ಒಡೆದಾಟ, ಕೂಗು. ಹೀಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಡಚಣೆಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಆಕ್ರಮಣಶೀಲತೆ: ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ಭಾವಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಿಕೆ. ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಮಾಡುವುದು, ಬೆದರಿಕೆ, ಜಗಳವಾಡುವಿಕೆ, ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹೋರಾಡುವುದು ವರ್ತನೆಯು ವರ್ಗದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ಅಸಹಕಾರ: ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪದ/ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪಾಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಈ ಅಸಹಕಾರತೆ ಅಶಿಸ್ತಿನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಅಗೌರವ: ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನೇರವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಸವಾಲು ಹಾಕುತ್ತಾನೆ ಅಥವಾ ಸಮರ್ಥನಾಗಿದ್ದಾನೆ, ಹೀಗೆ ಶಿಸ್ತು ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಪ್ರತಿಭಟನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಉದಾಸೀನತೆ: ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸ ಅಥವಾ ವೈಫಲ್ಯ ಮಾಡಲು ಅಸಮರ್ಥತೆ ಅಶಿಸ್ತಿನ ನಡವಳಿಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಂಚನೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಮಯ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸದಿದ್ದಾಗ ಅವನ/ಅವಳ ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಹೊರಹಾಕಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದಾಗ, ಅವನು /ಅವಳು ಮೋಸಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಶಿಸ್ತಿನ ಕಾರಣವು ಹಲವು ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಿಸ್ತಿನ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರಣಗಳು ಬಹುತೇಕ ತರಗತಿಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ಕಳಪೆ ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಬೆಳಕು ಹೊಂದಿರುವ ತರಗತಿಯಂತಹ ಹಿತಕರ/ಅಹಿತಕರ ದೈಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಬಿಸಿಯಾದ ಅಥವಾ ಒದ್ದೆಯಾದ ಕೋಣೆಯ ಕಾರಣ ಚಡಪಡಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಆಂದೋಲನದ ಭಾವನೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಂಪುಗಳು ಇತರರಿಗಿಂತ ಶಿಸ್ತಿನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚು ಕಳಪೆ ಪ್ರದರ್ಶನ ನೀಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಧಾನಗತಿಯ ಕಲಿಯುವವರ ಜೊತೆ ವರ್ಗವು ಇತರ ವರ್ಗಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಶಿಸ್ತಿನ ಘಟನೆಯು ಬಾಲಕರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವೈಫಲ್ಯ ಕೂಡಾ ದುರ್ಬಳಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು. ದುರ್ಬಳಕೆ ಕಳಪೆ ಅಭಿನಯಕ್ಕೆ 1 ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಳಪೆ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ಕೆಲವು ಕಾರಣಗಳು ಕಳಪೆ ಬೋಧನೆ, ಅಸಭ್ಯ ನಡವಳಿಕೆ, ತಾರತಮ್ಯದ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಉದಾಸೀನತೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 6

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಎದುರಿಸಿದ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಶಿಸ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

.....

.....

.....



Notes

ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ವರ್ಗದಲ್ಲಿನ ಶಿಸ್ತಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಡೆಯಲು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕನು ಪಾಠವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಗಮನವನ್ನು ಸೆರೆಹಿಡಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಕ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೆಲವು ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ.

ಅಶಿಸ್ತಿನ ಕೃತ್ಯಗಳನ್ನು ತಡೆಯುವ ತಂತ್ರಗಳು:

ವರ್ಗ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು ಕ್ರಮವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿಭಿನ್ನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತೇವೆ.

- ಕಾರ್ಯ-ಉದ್ದೇಶಿತ ಧೋರಣೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸವಾಲಿನ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾದ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಸಂಶಯರಹಿತ ವಿಶ್ವಾಸ: ಎಲ್ಲಾ ಅಪರಾಧಗಳನ್ನು ನಿಮಗೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆಕ್ರಮಣಗಳಾಗಿ ಅಪರಾಧಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಡಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಣೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧನೆ, ಉತ್ತಮ ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಅನಗತ್ಯವಾದ ದ್ವಂದಾರ್ಥತೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ: ನೀವು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ನಿಷೇಧಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಗಳ ಸುದೀರ್ಘ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದನ್ನು ತಡೆಯಿರಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳ ಮೂಲಕ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ವಿಕಸಿಸಿ: ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಲೀಕತ್ವದ ಅರ್ಥವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿಯಮಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ನಿಯಮಕ್ಕೆ ಸಮಂಜಸವಾದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ವರ್ಗ ಸುಗಮವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲರೂ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರತಿಕೂಲವಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಸ್ಥಳ, ಬೆಳಕು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸಮಯದ ಒತ್ತಡಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಉದ್ದೇಶಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವಂತಹವುಗಳು ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಗಳನ್ನು / ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸಲು ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಕಟವಾದ ಕಾಳಜಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಯಾಸ ಮತ್ತು ಬೇಸರವು ಶಿಸ್ತಿನ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಸವಾಲಿನ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಸರಾಗವಾಗಿ ಬದಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಅಥವಾ ವಿಶ್ರಾಂತಿರಹಿತವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮಗುವಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಗಮನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದರೂ ಇಡೀ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವಾಗ ವರ್ಗ ಸುತ್ತಲು ನಡೆದಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರು ಅದನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ವೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಪಡೆಯಬಾರದು.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಂಜಸವಾದ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಾಗಿರುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.

5.5 ಶಿಕ್ಷಕರು ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರಾಗಿ ಪಾತ್ರವಹಿಸುವಿಕೆ

ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರವು ಅನುಕೂಲಕರ ಅಥವಾ ನಿರ್ವಾಹಕನ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ನಿರ್ವಾಹಕರು ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು, ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಬೇಕು. ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸಲು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಮತ್ತು ತಾರತಮ್ಯ ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಎಂದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಸನ್ನಿವೇಶವು ಬೇಡಿಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಸಂಘಟನೆಯು, ಒಬ್ಬ



Notes

ಶಿಕ್ಷಕನು ನಿರ್ವಾಹಕನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾನೆಂದು ನೋಡೋಣ.

ಶಿಕ್ಷಕನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆದರೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾತ್ರಗಳು ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕನಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಕಳಪೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯಾದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯಭಿಚಾರ ಮತ್ತು ಅಗೌರವ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಸ್ಪಷ್ಟ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ವರ್ತನೆ ಇದ್ದರೆ, ಅವ್ಯವಸ್ಥೆ ರೂಢಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಳಲುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕನು ಕಲಿಸಲು ಹೇಗಾಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಡಿಮೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ತರಗತಿಯು ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ರಚಿಸಲು ಉತ್ತಮವಾದ ಪ್ರಯತ್ನದ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಜವಾಬ್ದಾರನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ.

ನಿರ್ವಾಹಕರಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕನು ಕೆಲವು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನಾವು ಚರ್ಚಿಸೋಣ:

- ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತರಗತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಗಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ನಿಬಂಧನೆಗಳು, ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು.
- ಶಿಕ್ಷಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸೌಹಾರ್ದ ಪರಿಸರವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಂತೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು. ಒಬ್ಬ ನಿರ್ವಾಹಕನಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೈಹಿಕ ಆರಾಮ ಮತ್ತು ಭದ್ರತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಬೇಕು.
- ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತಂಡದ ಎಲ್ಲರೂ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ನಿರ್ವಾಹಕನಂತೆ. ಶಿಕ್ಷಕನು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವ ಹಕ್ಕು ಸರಿಯಾದ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ಹಕ್ಕು ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತಿಳಿಸಬೇಕು.
- ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ವೃತ್ತಿಪರ ಜ್ಞಾನವು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಾಮ್ಯತೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಯೋಚಿಸುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ತಾರ್ಕಿಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟದ ಮೂಲಕ ವರ್ಧಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹಪರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸಬೇಕು. ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ಸ್ನೇಹಿ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕನಂತೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕನ ಮಾನವನ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಕ್ರಮಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ನಿಶ್ಚಿತಾರ್ಥವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ. ಗುಂಪಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಿದಲ್ಲಿ ಔಟ್ಪುಟ್ ಗರಿಷ್ಠವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಯು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು, ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ನಿಸ್ಸಂಶಯವಾಗಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಒಳ್ಳೆಯ ನಿರ್ವಾಹಕ ಯಾವಾಗಲೂ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಗಾಗಿ ಜನರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾನೆ.
- ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಯಾವುದೇ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕನ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತಿರುವಂತೆಯೇ, ಶಿಕ್ಷಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಿಸ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧದ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಂಧಿಸುವ ನೀತಿ ಸಂಹಿತೆಯೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ವಿರಾಮದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷೆಯಲ್ಲ.



Notes

ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಮತ್ತಷ್ಟು ಚಲಿಸುವ ಮೊದಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಇ9. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ.

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಡುವೆ ಬಲವಾದ ಉಪದೇಶಕ ಹೊಂದಿರುವ.
2. ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಯೋಚಿಸಿ.
3. ತೊಂದರೆ ಮಾಡುವ ಮಗುವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ.
4. ಸಮಸ್ಯೆ ಮಗುವಿನ ನಡುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯವನ್ನು ಖರ್ಚುಮಾಡುತ್ತದೆ.

5.5.1 ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ

ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಯಿದೆ 2009 (ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಯಿದೆ / ಆರ್.ಟಿ.ಇ. ಕಾಯ್ದೆಯ ಹಕ್ಕು) ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾದ ನಿಬಂಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ನೀವು ನಿಬಂಧನೆಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಆ ಯಾವುದೇ ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲಂಘಿಸಿಬಾರದು, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹಾನಿಯಾಗದಂತೆ ನೀವು ತೊಂದರೆ ಎದುರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಾನೂನು ದಂಡನೆಗೆ ನೀವು ಹೊಣೆಗಾರರಾಗುತ್ತೀರಿ. ಕಾಯ್ದೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಭಾಗಕ್ಕೂ ನೀವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದು ಮುಖ್ಯ. ಅಧ್ಯಾಯ 24 ಮತ್ತು 29ರ ಆರ್.ಟಿ.ಇ. ಕಾಯ್ದೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ 1 ರಿಂದ 5ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದ ಶಿಕ್ಷಕನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಇಡಲಾಗಿದೆ. ಉಲ್ಲಂಘನೆಯು ಕಾನೂನು ದಂಡವನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಬಂಧನೆಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ.

ವಿಭಾಗ 24:

1. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಸರ್ಕಾರ ಅನುಮೋದಿಸಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದಿಂದ ಕೆಳಗಿರುವ ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ನೇಮಕವಾದ ಶಿಕ್ಷಕ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸತಕ್ಕದ್ದು.
 - a) ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಸಮಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
 - b) ವಿಭಾಗ (29)ರ ಉಪವಿಭಾಗ (2) ನ ನಿಬಂಧನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ (ಕೆಳಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ).
 - c) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.
 - d) ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದರೆ, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ.
 - e) ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ನಿಯಮಿತ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಹಾಜರಾತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ, ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ಇತರ ಸಂಬಂಧಿತ ಮಾಹಿತಿ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ.
 - f) ಸೂಚಿಸಬಹುದಾದಂತಹ ಇತರ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ.
2. ಉಪವಿಭಾಗ (1)ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಗೆ ಉಪೇಕ್ಷೆ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕನು ಅವರಿಗೆ/ಅವಳ ಬಳಿ ಇರುವ ಸೇವಾ ನಿಯಮಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೊಣೆಗಾರನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಅಂತಹ ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮೊದಲು, ಕೇಲುವ ಸಮಂಜಸವಾದ ಅವಕಾಶವು ಅಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಒದಗಿದಿದೆ.



Notes

3. ಶಿಕ್ಷಕನ ಕುಂದುಕೊರತೆಗಳು, ಯಾವುದಾದರೂ ವೇಳೆ, ಸೂಚಿಸಲ್ಪಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕು.

ವಿಭಾಗ 29: ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೇರವಾದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವನ್ನು ರಚಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ಪರಿಗಣನೆಯನ್ನು ಇಡಲಾಗಿದೆ. ಇವು;

- ಮಗುವಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸುತ್ತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ (ಉಪ ವಿಭಾಗ 2 ಬಿ).
- ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾನ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು (ಉಪ ವಿಭಾಗ 2 ಸಿ).
- ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಟ್ಟಿಗೆ (ಉಪ ವಿಭಾಗ 2 ಡಿ).
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ: ಪ್ರಯೋಗ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ವಿಚಾರಣೆ ಚರ್ಚೆಗಳು, ಮಗುವಿನ ಸ್ನೇಹಿ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮನ್ನಣೆ ಪರಿಶೋಧನೆ (ಉಪ ವಿಭಾಗ 2 ಇ).
- ಸೂಚನೆಗಳ ಮಾಧ್ಯಮ, ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಬೇಗ ಮಗುವಿನ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕು (ಉಪ ವಿಭಾಗ 2 ಎಫ್).
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಭಯ, ಆಘಾತ ಮತ್ತು ಆತಂಕದಿಂದ ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಗುವನ್ನು ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ (ಉಪ ವಿಭಾಗ 2 ಜೆ).
- ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾನದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (ಉಪ ವಿಭಾಗ 2 ಕೆ).

ವಿಭಾಗ 5.5.2 ರಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಕರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ, ಅಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷೆಯ ವಿಚಾರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಹಲವಾರು ಪ್ರಮುಖ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಸಾಕಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಹೆತ್ತವರು ಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಯಾವುದೇ ರೂಪದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಲವಾಗಿ ನಂಬುತ್ತಾರೆ. ಯಾವುದೇ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಾನಿಗೊಳಗಾಗಲೂ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಸರಿಪಡಿಸಲಾಗದಂತಹ ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದರ ಅನಾರೋಗ್ಯದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಹಲವಾರು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಿವೆ.

ಆರ್.ಟಿ.ಇ. ಕಾಯ್ದೆ 2009 ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಯಾವುದೇ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆಗಳ ವಿರುದ್ಧ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಅವಕಾಶಗಳು:

ವಿಭಾಗ 17:

1. ಯಾವುದೇ ಮಗು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ / ಮಾನಸಿಕ ಕಿರುಕುಳಕ್ಕೆ ಗುರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
2. ಉಪ ವಿಭಾಗ 1 ರ ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ ಯಾರು ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಸೇವಾ ನಿಯಮಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೊಣೆಗಾರರಾಗಿರಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನಾವು ಕಾಯಿದೆಯ ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲಂಘಿಸುವ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಾವು ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೆಚ್ಚು ಅನುಕೂಲಕರ ಮತ್ತು ಆಹ್ಲಾದಕರ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಶ್ರಮಿಸಬೇಕು ಸ್ನೇಹ ಮತ್ತು ಮಗು-ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದೆ.



Notes

5.6 ಒಟಾರೆಯಾಗಿ ತಿಳಿಯೋಣ

- ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ಪ್ರಮುಖ ಪೂರ್ವಾಪೇಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕನು ಇಡೀ ತರಗತಿ, ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಯಂತಹ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾನೆ. ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ನಿರ್ವಹಣೆ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಡುವಿನ ತರಗತಿಯ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧದ ಉತ್ತಮ ಮಗು ಸ್ನೇಹಿ ಭೌತಿಕ ವಾತಾವರಣವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ವರ್ಗ ಸಮಯವನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಸಂಘಟಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ, ಇದರಿಂದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಗರಿಷ್ಠ ಸಮಯ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು, ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕುಳಿತಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶಂಸಿಸಲು, ಅವುಗಳನ್ನು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಮತ್ತು ಸವಾಲಿನ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಲು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೆಲವು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಈ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.
- ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ನೇಹಿ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಎಲ್ಲಾ ಸುತ್ತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು 2009 ರ ಹಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಇದೆ.

5.7 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

- ಇ1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ದೈಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿ.
- ಇ2. ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು (ಕಾರಣ ನೀಡಿ).
- ಇ3. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಸಮರ್ಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಲು ಶಕ್ತಗೊಳಿಸಿ.
ಸ್ವಯಂ ಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಆಸಕ್ತಿ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ ಸೂಚನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವ್ಯಪಕವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಇ4. (ಅ)
- ಇ5. ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರ ನಡುವೆ ಉಚಿತ ಸಂವಹನ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಗುಂಪು ಮಾಡಬೇಕು.
- ಇ6. ಕಲಿಯುವವರ ವಿಶ್ವಾಸ ನಿರ್ಮಾಣ.
ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಇತರ ಗುಂಪುಗಳ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.



ಇ7. ನಿಮಗೆ ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ಅನಿಸುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ.

ಇ8. ಸಿ.

ಇ9. ಬಿ.

5.8 ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖದ ಸಲಹೆಗಳು

1. ಕೂಪರ್, ಜೇಮ್ಸ್ ಎಂ ಕ್ಲಾಸ್‌ರೂಂಟೀಚಿಂಗ್ ಸ್ಕಿಲ್ಸ್ 9ನೇ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಬಾಷ್ಪನ್, ಹೂಟನ್ ಮಿಷನ್
2. ಜಾನ್ಸನ್, ಕ್ಯಾಥಲೀನ್ ಫೀನೀ (2002) ದಿ ನ್ಯೂ ಎಲಿಮೆಂಟರಿಟೀಚರ್ಸ್ ಹ್ಯಾಂಡ್‌ಬುಕ್ (2ನೇ ಪರಿಷ್ಕೃತ) ಕ್ಯಾಲಿಫೋರ್ನಿಯಾಕಾರ್‌ವಿನ್‌ಪ್ರೇಸ್
3. ಟೂಮ್‌ಲಿನ್‌ಸನ್, ಕೆರೋಲ್‌ಆನ್‌ಅಂಡ್‌ಇಮ್‌ಬ್ಯೂ, ಮಾರ್ನಿಯಾ ಬಿ ಅವಿಂಗ್‌ಅಂಡ್, ಮಾನ್ಯೇಜಿಂಗ್‌ಡಿಫಫರೆನ್ಸ್‌ಯರ್‌ಕ್ಲಾಸ್‌ರೂಂ ವರ್ಜಿನಿಯಾಯು.ಎಸ್.ಎ ಎ.ಎಸ್.ಸಿ.ಡಿ

5.9 ಪಠ್ಯಾಂತರಭಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

1. ನೀವು ಬಹಳ ಅತಿ ಸುಖಕರವಾಗಿ ಭಾವಿಸುವ ತರಗತಿಯನ್ನು (ರೀತಿಯನ್ನು) ವಿವರಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ವಿವರಣೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ.
2. ತರಗತಿಯ ಪ್ರಬಂಧನೆ (ನಿರ್ವಹಣೆ)ಯಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡುವುದು ಪ್ರಮುಖಅಂಶವಾಗಿರುವುದು ಏಕೆ?
3. ನಿಮ್ಮತರಗತಿಯನ್ನು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿರುಗವಂತೆ.ಸಂಯೋಜಿಸುವಂತೆ ಹೇಗೆ ಯೋಜಿಸುವಿರಿ?



Notes

ಪತ್ಯಭಾಗ - 6 ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ರಚನೆ

6.0 ಪೀಠಿಕೆ

6.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

6.2 ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು

6.3 ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ವಿಭಾಗಗಳು

6.3.1 ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

6.3.2 ಖಾಸಗಿ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಉಪಕರಣ

6.3.3 ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಆಧಾರ ಸಹಿತ ಕಲಿಕೆ

6.4 ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ

6.4.1 ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿ

6.4.2 ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ

6.4.3 ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಮೂಲ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಳಕೆ

6.5 ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು

6.5.1 ಕಲಿಕೆಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು

6.5.2 ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮೀರಿದ ಕಲಿಕೆ

6.6 ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ತಿಳಿಸುವಿಕೆ

6.7 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

6.8 ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖದ ಸಲಹೆಗಳು

6.9 ಘಟಕ-ಕೊನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

6.0 ಪೀಠಿಕೆ

ಭಾಗ 1 ರಲ್ಲಿ ನೀವು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವಿರಿ. ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಯಾವುದೇ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ನೀವು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಹಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ನಿಮಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ನೇರ ಅನುಭವವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಬಳಕೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ನಿಮಗೆ ಅಧಿಕಾರ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳ ವಿಭಿನ್ನ- ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿಮಗೆ ಸುಮಾರು 9- ಅಧ್ಯಯನ ಅವಧಿಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.



6.1 ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ಇವುಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳ ವರ್ಗಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.
- ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು, ನಿರ್ವಹಿಸಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿರುವುದು.
- ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಳಸುವಿಕೆ.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗೆ ಇತರ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

6.2 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ

ನೀವು ಭೌಗೋಳಿಕವಾಗಿ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು, ಇತಿಹಾಸದ ಘಟನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು, ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವುದು, ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ಮೌಖಿಕ ವಿವರಣೆಗಳು ನೆರವಾಗಲೆಂದು ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿಕರ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮಾಡಬಹುದು. ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು, ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿಕರ ಕಲಿಕೆ ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಚೀನಾದವರು ಹೇಳುವಂತೆ, “ಚಿತ್ರವು ಸಾವಿರ ಪದವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ” ಎಂಬುದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದೆ. ಹಿಂದೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಶಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಕಲಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತಿದ್ದವು. ಆದರೆ ಇಂದು ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಕ್ಷಿಪ್ರ ಬದಲಾವಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಗುಂಪು ಅಥವಾ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಅವಳ/ಅವನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ರೀತಿಯ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ “ಬೋಧನಾ ನೆರವು” ಎಂದು ಯಾವುದೇ ನಿರ್ಬಂಧನೆಯಿಲ್ಲದೆ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಘಾದಲ್ಲದೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನೆಗೂ ಬಳಸಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗ “ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿ”ಯನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಮತ್ತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾದ ಕಲಿಕೆ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಘಿ ಕೂಡ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಬೋಧನೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಬೋಧನಾ ಉಪಕರಣಗಳು ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಖಿಫಿ ಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಏನು? ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಎರಡೂ ಉದ್ದೇಶಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ವಾಸ್ತವ ಉಪಕರಣಗಳು ಬಹಳ ಅವಶ್ಯಕ, ಅನುಕೂಲಕರವಾಗುವ ಹಲವು ಕಾರಣಗಳು ಕಲಿಕೆಯ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ:

- ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಸುಲಭವಾದ ಕಲಿಕೆ, ಒಂದು ವೇಳೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪರಿಚಿತ ಉಪಕರಣ ಮುಖಾಂತರ ತನ್ನ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ.



ಕೆಳಗಿನ ಸಂದರ್ಭ ಪರಿಗಣಿಸಲು ನಮಗಿರುವ ಅವಕಾಶ

Notes

ಪರಿಸ್ಥಿತಿ 1 : ಒಂದು ದಿನ ಶ್ರೀಮತಿ.ಹೇಮಾ ಎರಡನೆ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ತಂದರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಮಕ್ಕಳು ಅವರು ತಂದ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಸೇಬು, ಕಿತ್ತಳೆ, ಸೀಬೆ, ಗೋವಾ ಮತ್ತು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣು ಹಾಗೂ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹಸಿರು, ಬಾಳೆ, ಬದನೆ, ಕೆಂಪು ಟೋಮೋಟೋ, ಹಸಿರು ಪಪ್ಪಾಯಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ ಅದು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚರ್ಚೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾದವು.

ರಮ: ಅದು ಹಸಿರು ಟೋಮೋಟೋದಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ ಆದರೆ ಅದರ ಸಿಪ್ಪೆ ಹೊಳಪು ಮತ್ತು ಮೃದುವುತೆ ಎರಡನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಹೀನಾ: ಬಹುಶಃ ಅದು ಒಂದು ರೀತಿಯ ಬದನೆಕಾಯಿ ಆಗಿರಬಹುದು ಆದರೆ ಅದು ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಟೋಮೋಟೋಗಿಂತಲೂ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ.

ರೀಹಾನ್: ಸರಿ ಇದು ಬದನೆ ಟೋಮೋಟೋ ಅಷ್ಟು ಮೃದುವಾಗಿಲ್ಲ.

ಜಾಸಮೀನ್: ಇದು ಒಂದು ಸೀಬೆ ಹಣ್ಣು ಹಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯವೋ? ಇದನ್ನು ನಾವು ಬೇಯಿಸದೆ ತಿನ್ನಬಹುದಾ? ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಪ್ಪುಗೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಜಾಸಮೀನ್‌ಗಳು ಅದರ ಒಂದು ತುಣುಕನ್ನು ಕಚ್ಚಿ ರುಚಿ ನೋಡಿದಳು.

ಜೆನತ್: ಇದು ಹಣ್ಣು / ತರಕಾರಿಯೋ?

ಜಾಸಮೀನ್: ಇಲ್ಲ ಹಣ್ಣು ಆಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಯಾಕೆಂದರೆ ಅದು ರುಚಿಕರವಾಗಿಲ್ಲ.

ಶಿಕ್ಷಕಿಯು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಮಾಡಿ ಸ್ಪಷ್ಟನೆ ನೀಡಿದರು. ಹೌದು ಇದು ಒಂದು ಹಣ್ಣು ಅಲ್ಲ, ಇದು ಒಂದು ತರಕಾರಿ ಇದನ್ನು ಗ್ರಮೇಟೋ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ ಇದನ್ನು ಟೋಮೋಟೋ ಮತ್ತು ಬದನೆ ಬೀಜಗಳ ಸಂಯೋಗದಿಂದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ಎರಡೂ ತರಕಾರಿಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಹೊಂದಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಅದರಂತೆ ವಯಸ್ಕರು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಂದ ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಮಗು ಹೊಸ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಅವಳು/ಅವನು ಒಂದರ ಮೇಲೆ ಒಂದರಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವನು/ಅವಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಂಡಾಗ ಹೋಲಿಸಲು ಸುಲಭವಾಘಿರುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಮತ್ತು ಕೆಲವೊಂದು ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

- ಇಂದ್ರಿಯಗಳಿಗು ಕಲಿಕೆಗೆ ಬಾಗಿಲುಗಳಿರುತ್ತವೆ. ವಸ್ತುಗಳು ಇಂದ್ರಿಯಗಳಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗೋಚರಿಸಿದಾಗ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ, ಕೇಳಿಸುವುದು, ಸ್ಪರ್ಶ, ರುಚಿ, ಸುಡುವುದು, ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ಈ ಮೋದಲೇ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಗಾತ್ರ, ಬರವಣಿಗೆ, ವಾಸನೆ, ರುಚಿಗಳನ್ನು ಚುರುಕಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಹೀಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಪಿಗಟೆನ್ ಪ್ರಕಾರ: ಅರಿವಿನ ಹಂತಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ 11 ರಿಂದ 12 ವಯೋಮಿತಿಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳು, ಪರಿಚಿತವಾಘಿರುತ್ತದೆ ವಸ್ತುಗಳು ಪರಿಚಿತ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವಿಕ ವಸ್ತುಗಳು ಇಂದ್ರಿಯಗಳ (ಪ್ರಚೋದನೆ/ಕೇಳಿಸುವ) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ 7 ರಿಂದ 12 ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಾಸ್ತವಿಕ



ಕಾರ್ಯಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದು ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಹಂತದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ವಸ್ತುಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೆರಳಿಡುವಿಕೆ, ವಾಸ್ತವಿಕತೆ, ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾನಸಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಚಿಂತನೆ ಅಥವಾ ಗ್ರಹಿಕೆ ಹೊಂದಿರುಗಿಸುವ ಕಾರ್ಯಚರಣೆಗಳ ಸ್ವಾಧೀನತೆಯಂತೆ (ವ್ಯವಹರಿಸುವವನ್ನು ಸಂಕಲನವಾಗಿ ಹಿಂತಿರುಗಿಸಬಹುದಂತೆ ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಮವಾಗಿ) ವರ್ಗೀಕರಣದ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಕಾರ್ಯಚರಣೆಯ ಕಾರಣ ವಸ್ತು, ತೂಕ, ಪರಿಮಾಣ, ಉದ್ದ, ಮೇಲ್ಮೈಗಳು ಮತ್ತು ಮೊಲ್ಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಮೌಖಿಕ ವಿವರಣೆಗಳು ಅಥವಾ ಸಂವಹನಗಳ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಮಗು ಯಾವುದೇ ಚಿಂತನೆಯ ಮೇಲೆ ಸರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇದು ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲದೆ ಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಅವರು 'ವೇಳೆ ನಂತರ ತರ್ಕವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅಮೂರ್ತ ಚಿಂತನೆಯಿಂದ ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಗುವನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ, 'ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರು ಹಾರಬಲ್ಲರು, ಆದರೆ ಬೆಕ್ಕುಗಳು, ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವು ಹಾರಬಲ್ಲವೇ? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿರಾಕರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು 'ಬೆಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ರೆಕ್ಕೆಗಳೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ, 'ಬೆಕ್ಕುಗಳು ಚಲಾಯಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಹಾರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ' ಏಕೆ ಬೆಕ್ಕು ಹಾರಿ ಹೋಗಬೇಕು? ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ನೈಜ ಅನುಭವದಿಂದ ಬದಲಾಗಲು ನಿರಾಕರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ವಾಸ್ತವಿಕತೆ ರೂಪಿಸುತ್ತವೆ. ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಅವರ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅವರು ಉತ್ತಮವಾದ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ವಸ್ತುಗಳ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಘುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ, ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ವಸ್ತುಗಳ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಕುಶಲತೆಯು ಸಾಕಷ್ಟು ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ರಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

- ಪಿಯಾಗೆಟ್ ಕೆಲಸವು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿರುವ ಪ್ರಕಾರ, 12 ವರ್ಷಗಳ ವಯಸ್ಸನ್ನು ತಲುಪುವ ಮೊದಲು ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳು, ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ವಸ್ತುಗಳ ಕುಶಲತೆಯಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗದವಕ್ಕಿಂತಲೂ ಅಮೂರ್ತ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಸಾಗಿಸಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಇದು ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಖಿಫಿ ನ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಜೊತೆ ಆಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮುಕ್ತಿಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ಸರಿಯಾದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ನೀಡಿದಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ನೈಸರ್ಗಿಕವಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಆಕರ್ಷಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವಿಲ್ಲದೆ ಕೆಲಸವು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸಾಕಷ್ಟು ನೀರಸ ಮತ್ತು ಭಾರವಾದ್ದು ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆರಂಭದಿಂದಲೂ ಅವರ ಭಾವನೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ವಿಭಿನ್ನ ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆಯಿಂದ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಟಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಭಿನಯಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.



Notes

ಭೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಲವಾರು ವಸ್ತುಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ-ಕೇಂದ್ರಿತ ತರಗತಿಯ ರೂಪಾಂತರವನ್ನು ಮುರಿಯುವುದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ ರೋಟ್ ಕಲಿಕೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೊದಲು ಇರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯ ಈ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡುವ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತವಾಗಿ ಚಲಿಸುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಯುವವರು. ಈ ವಸ್ತುಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.
- ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸ್ವಯಂ-ಕಲಿಕೆಗೆ ಖಿಫಿ ನ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವನ/ಅವಳ ಸ್ವಂತ ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ ಕಲಿಯುವಿಕೆಯ ವೇಗವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಬಹುದು. ಬಹು-ವರ್ಧಕ ಮತ್ತು ಬಹು ಮಟ್ಟದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಖಿಫಿ ಯು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಖಿಫಿ ನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕನ ವರ್ತನೆ ತುಂಬಾ ಸ್ನೇಹಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಾಂಗಣ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವಾಗ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ನೇಹ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ:

ಇ1. ಕೆಳಗಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಖಿಫಿ ನ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.

- ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಸಮಯದ ಬಗ್ಗೆ ಭೋಧನೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ಕಥೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವ ಗುಂಪು ಕೆಲಸ (ಕಾರ್ಯ)
- ಧ್ಯಾನ ಮತ್ತು ಯೋಗ ಕಲಿಕೆ
- ಹವಾಮಾನ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ

ಖಿಫಿ ನ ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು: ಖಿಫಿ ನ ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಖಿಫಿ ಗಳು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಗಾತ್ರ, ಬಣ್ಣ (ಬಹು ಬಣ್ಣ ಅಥವಾ ಅದ್ಭುತ ಅಥವಾ ಆಕರ್ಷಕ ಬಣ್ಣ ಸಂಯೋಜನೆ), ಚಲನೆ (ಚಲಿಸುವ ಆಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೆ) ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸನೆ ಅಥವಾ ರುಚಿ, ಧ್ವನಿ ಯುವ ಕಲಿಯುವವರ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವ ವಸ್ತುಗಳ ಕೆಲವು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಾಗಿವೆ.
- ಖಿಫಿ ನ ಪರಿಚಿತತೆಯು ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಈ ವಸ್ತುವಿನ ನವೀನತೆಯು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಅಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ನಾವೀನ್ಯತೆಯು ಉತ್ತಮ ಖಿಫಿ ಗಳ ಆರ್ಕರ್ಷಕ ಲಕ್ಷಣಗಳಾಗಿವೆ.
- ವಸ್ತುವು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವು ಒಳ್ಳೆಯ/ಕೆಟ್ಟ ಖಿಫಿ ಆಗಿದೆ. ಸೂಕ್ತ ಅಥವಾ ಕೆಟ್ಟದ್ದನ್ನು ಮಾಡುವ ಸರಿಯಾದ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿದೆ. ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ ಮತ್ತು ಆಕರ್ಷಕವಾದ ಹೂವು ಸೌಂದರ್ಯದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಆದರೆ ಒಂದು ಚೌಕದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಉತ್ತಮ ವಸ್ತು ಅಲ್ಲ.
- ಪಗಡೆ, ಬಡಿಗೆ, ಸಂಗಮರಿ ಕಲ್ಲು, ಘನ ಮತ್ತು ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅನೇಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಎಲಿಮೆಂಟರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬಹು ಬಳಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಮತ್ತು ಇದರಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಖಿಫಿ ಗಳು ಬೇಡಿಕೆಯಿದೆ.



- ಬಡತನ (ಬಲವಾದ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಬಚವಾದ), ಹಗುರವಾದ ತೂಕ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆ (ಮಕ್ಕಳ ಬಳಕೆಗೆ ಹಾನಿಯಾಗದಂತೆ) ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಸುಲಭವಾಗುವಂತಹ ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 1

ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯ ಪ್ರದೇಶಗಳ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಹು ಬಳಕೆದಾರರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪಗಡೆ, ಸಂಗಮರಿ ಕಲ್ಲುಗಳಂತಹ ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿ. ಅಂತಹ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳು, ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳು (ಗ್ರೇಡ್/ವರ್ಗದೊಂದಿಗೆ) ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನೂ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

.....

.....

- ಇ2. ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಖಿಫಿಫಿ ಆಗಿ ದಿನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ 2 ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ (ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ 2 ಉದಾಹರಣೆಗಳು) ವರ್ಗ 2ರಲ್ಲಿ.

6.3.1 ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆಗಳಿಂದ, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಬಳಸಲಾಗುವ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ವಸ್ತುವನ್ನು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ವಸ್ತುವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು (ಖಿಫಿಫಿ) ಎಂದು ನಾವು ನೋಡಬಹುದು. ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವು ಕಲಿಕೆಯ ವಸ್ತುವಾಗಿದೆ. ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಲಾಭಕ್ಕಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನೇಕ ಅನುಕೂಲಕರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು.

6.3.1 ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

ವರ್ಗ 3ನೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಶಿಕ್ಷಕ ಬೋಧನಾ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ 2ನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಪರಿಸ್ಥಿತಿ 2 :

- ಶ್ರೀ ರಾಮನ್ ವರ್ಗ 3ನೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿಭಾಗ ಬೋಧನೆ ಇದೆ. ಅವರು ಚಾಕ್ ಮತ್ತು ಡೆಸ್ಟರ್ ಅನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ನೋಟ್ಬುಕ್ನಲ್ಲಿ ಅದೇ ನಕಲು ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಬ್ಲಾಕ್‌ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ವಿವರಿಸಿದ್ದಾರೆ.
- ಮತ್ತೊಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಮಿಸ್.ಲೀಲಾ ತನ್ನ ವರ್ಗ 3ನೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕೆಲವು ಉಂಡೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ತುಂಡುಗಳೊಂದಿಗೆ ಬರಲು ಕೇಳಿಕೊಂಡಳು. ಅವರು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳಿದರು ಮತ್ತು ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕೆಲವು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ 6 ರ ಉಂಡೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.



Notes

ಭೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ 30 ಉಂಡೆಗಳನ್ನು/ ಸಣ್ಣ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸಲು ಬಯಸಿದವು. ಅವಳು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪನ್ನು ಅವರು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಕೇಳಿದರು.

ಮಿಸ್.ಸಬಿನಾನ್ ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ, 5*6 ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ಸ್‌ನ್ನು 10 ಪತ್ರಿಕೆಯ ಕಾಗದ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರ 6.1ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಐದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಕಾಗದಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರು ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಣ್ಣ ಚೌಕಗಳನ್ನು (1 ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ 2 ಅಥವಾ 3 /5 ಸಣ್ಣ ಚೌಕಗಳು) ಸಣ್ಣ ಚೌಕಗಳ ಇಂತಹ ಗುಂಪು ಎಷ್ಟು ರೂಪುಗೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸೂಚಿಸಿದರು.

ಚಿತ್ರ 6.1

- ನಾಲ್ಕನೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ, ಸಮೀರ್ ತರಗತಿಯಿಂದ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಉದ್ಯಾನಕ್ಕೆ ಕರೆದೊಯ್ದರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲೂ ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಸಣ್ಣ ಮೊಳಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದವು. ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮೊಳಕೆ ನೆಡಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿದರು.

ಇ3. ಈ ಮೇಲಿನ 3 ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಒಂದು ವಿಭಜನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠ ತೊಂದರೆ ಎದುರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಏಕೆ?

ಮೊದಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ, ರಾಮನ್ ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಚಾಕ್ ಡಸ್ಟರ್ ಮತ್ತು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವನ್ನು ಬಳಸಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಿಕ್ಷಕ ಪ್ರಾಬಲ್ಯದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು. ಎರಡನೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ, ಉಂಡೆಗಳು/ಕಡ್ಡಿಗಳಂತೆ ವಸ್ತುವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ತಂದ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳಾಗಿದ್ದು, ಮಿಸ್.ಲೈಲಾವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿಭಾಗದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ ನಂತರ ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಿಸ್.ಸಬ್‌ನ್ಯಾ ಅವರು ಸ್ವತಃ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದರು ಮತ್ತು ವಿಭಾಗಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ನೀಡಿದರು. ಇತರರಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿ, ಸಮೀರ್ ಅವರು ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಭಾಗಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಮೂಲಕ ಮೊಳಕೆ ನೆಡುವ ನೈಜ ಜೀವನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರು. ಈ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ನಾವು ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿಜವಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ಅನುಭವಗಳೆಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು.



Notes

1. ನಿಜವಾದ ವಸ್ತುಗಳು / ಅನುಭವಗಳು

ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸುತ್ತಲಿನ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೊದಲ ಕೈ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅದಾಗ್ಯೂ ವಸ್ತುವಿನ ಹತೋಟಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬೋಧಿಸುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೈಜ ವಸ್ತುವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ನೀವು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಆದುದರಿಂದ ಅವರು ವಸ್ತುವಿನ ನೇರ ಅನುಭವವನ್ನು ಅವರು ತಿಳಿಯುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಆದರೆ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ, ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತರಲು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

- ವಸ್ತುವಿನ ಗಾತ್ರ: 2 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗಿಸಲು ಅಥವಾ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡದಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ.
- ಸುರಕ್ಷತೆ: ಅಪಾಯಕಾರಿ ವೇಳೆ, ಹಾವುಗಳು, ಚೀಳಿನ ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ ಕರೆತರಬೇಕಾದರೆ ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಮೇರೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು.
- ವೆಚ್ಚ: ವಸ್ತುವು ವರ್ಗ ಬಳಕೆಗೆ ತುಂಬಾ ದುಬಾರಿಯಾಗಬಹುದು.

ಉನ್ನತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಳವರ್ಗದ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರೀಯ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಲವು ನೇಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ನಿಜವಾದ ಹೂವುಗಳನ್ನು ನೋಡುವಂತಹ ಸಸ್ಯಗಳು ಕೀಟಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುವಂತಹ ಅನೇಕ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳಗಳಿಂದ ತಮ್ಮ ನೇರ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ನೇರ ಅನುಭವವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತ ಅರಣ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ಪಂಚಾಯತ್ ಆಫೀಸ್, ಬ್ಯಾಂಕ್, ಪೋಸ್ಟ್ ಆಫೀಸ್ ನಂತಹ ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು, ಅಕ್ಷೇರಿಯಂ ಅನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು, ನೇರವಾದ ಮತ್ತು ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಅನುಭವಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಠಿಣ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಅನುಭವವನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 1

ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೇರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡುವಂತಹ ವಸ್ತುಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

.....

.....

.....



Notes

2. ತಯಾರಿಸಿದ ಖಿಛಿ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಕ್ಷೆಗಳು, ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು, ಆಟಿಕೆಗಳು, ಮಾರ್ಬಲ್ಸ್, ಬಣ್ಣದ ತುಂಡುಗಳು, ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಳಸುವ ಮತ್ತು ಬಳಸುವ ಅತ್ಯಂತ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ತಯಾರಾದ ಖಿಛಿ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗಾಗಿ ನಾವು ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಎರಡು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ:



ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ನಾವೇ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ನಕ್ಷೆಗಳು, ಗ್ಲೋಬ್‌ಗಳು, ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಮಾಪಕಗಳು, ಅಳತೆಮಾಡುವ ಟೇಪ್‌ಗಳಂತಹ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಖಿಛಿ ನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಿಂದ ಖರೀದಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಸ್ತುಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವು ಅವುಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವು ತಯಾರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ ಮತ್ತು ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದಾಗಿನಿಂದ ಅವು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಬಾಳಿಕೆ ಬರುವವು. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲೆಡೆಯೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 3

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಖರೀದಿಸಿದ ಖಿಛಿ ಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ನೀವು ಯಾವಾಗಲೂ ಬಯಸುತ್ತೀರಾ? ನಿಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಕೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಖಿಛಿ ಗಳನ್ನು ನೀವು ಖರೀದಿಸಿದಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

.....

.....

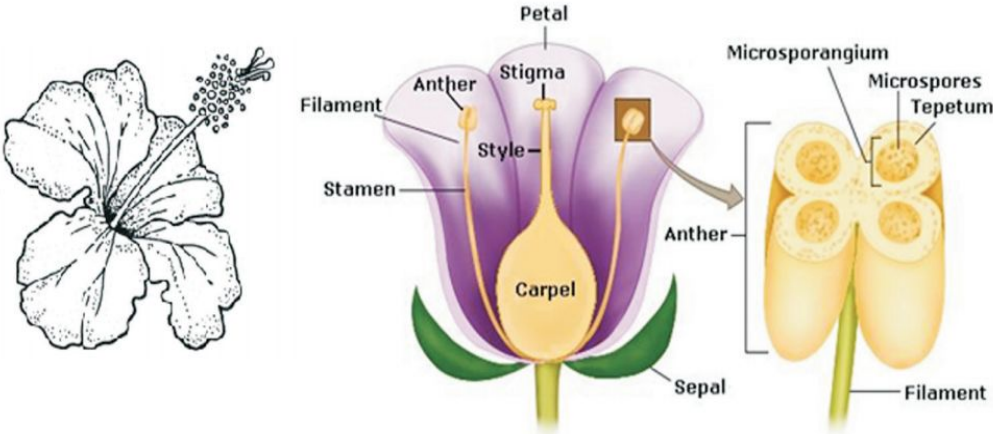
ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಿಂದ ನಕ್ಷೆಗಳು, ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಮುಂತಾದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ನಾವು ಖಿಛಿ ಗಳಾಗಿ ಬಳಸಲು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೇ ಹಾಳೆಗಳು, ಸ್ಟೇಜ್ ಪೆನ್‌ಗಳು, ಬಣ್ಣ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಒಸಡುಗಳು, ಕತ್ತರಿ, ಆಡಳಿತಗಾರ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಬಹುದು ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಿಂದ, ಆದರೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವಾಗ ಖಿಛಿ ಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತೇವೆ?

ಪ್ರಾಯಶಃ ನಾವು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನಾವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ.



Notes

ಪರಿಸ್ಥಿತಿ 3: ಮಿಸ್.ಸಮೀಬಾ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೂವಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದರು (ಉದಾ; ದಾಸವಾಳ ನಂತಹ ಹೂವು ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕು ಸುರುಳಿಗಳು, ಹೂ ಬಟ್ಟಲು, ಎಸಳು ಮತ್ತು, ಆಂಡ್ರೋಸಿಯಮ್, ಗೈನೇಸಿಯಮ್ ಇರುತ್ತವೆ). ದಾಸವಾಳ ಸೇರಿದಂತೆ ಕೆಲವು ಹೂವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಬರುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರು ಹೂಗಳನ್ನು ಬಹಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಹೂವಿನ ಮುಖ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು ದಳಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಬಣ್ಣಗಳಾಗಿದ್ದವು ಮತ್ತು ತಕ್ಷಣವೇ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ, ನಂತರದ ಇತರ ಭಾಗಗಳಾದ ಕೇಸರಿ, ಪುಷ್ಪಪಾತ್ರೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರು. ನಂತರ ಅವರು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಹೂವುಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಭಾಗವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಯಾವ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಹೂವುಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಲು ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರ ಮಿಸ್.ಸಮೀತಾ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ಅದನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೂವು ಎಂಬುದು ಕರೆದರು. ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೂವಿನ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಿಸಲು ರೇಖಾಚಿತ್ರ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಗುಂಪಿನವರು ತಮ್ಮ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪಿನ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಇಬ್ಬರು ವರ್ಗದ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಂಡಳಿಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿದರು, ನಂತರ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಖಿಬ್ಬ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಶೇಖರಿಸಿಡಲು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಖಿಬ್ಬ ಆಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.



(a) hibiscus flower

(b) vertical section of the hibiscus flower
labelling the different parts

ಇಂತಹ ವಿಶಿಷ್ಟ ನಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ನೀವು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು. ಆಗಾಗ್ಗೆ ನೀವು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಕಾರವನ್ನು ಮುಚ್ಚುವಂತಹ ಖಿಬ್ಬ ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ತಂದ ಮಾಹಿತಿಯ ಮೇಲೆ ಮಂಡಿಸಲಾದ ರೇಖಾಚಿತ್ರ ಅಥವಾ ನಕ್ಷೆ ಹುಡುಕಿದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಹುಡುಕಾಟ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾದ ಖಿಬ್ಬ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಸ್ತುತವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಖಿಬ್ಬ ಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದರೆ ಅಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ನೀವು ಅವರ ಆನಂದವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಿರಬಹುದು. ಹೆಚ್ಚು ಮುಖ್ಯವಾದುದೆಂದರೆ, ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಖಿಬ್ಬ ಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ ಮತ್ತು ತಯಾರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳ ಅಥವಾ ಕಂಠಪಾಠವನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ.



Notes

ಚಟುವಟಿಕೆ - 4

ಪ್ರಾದೇಶದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ 5ನೇ ಅಥವಾ 6ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವ ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಖಿನ್ನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿ.

.....
.....

ಇ4. ಖರೀದಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಮೇಲೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಯಾವುದೇ ಮೂರು ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಖಿನ್ನ ಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣದ ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧಾನವು ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾದ ಆಡಿಯೋ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಮೂರು ವಿಧದ ಖಿನ್ನ ಗಳಿವೆ: ಆಡಿಯೋ, ದೃಷ್ಟಿ ಮತ್ತು ಆಡಿಯೋ ದೃಶ್ಯ.

1. ಆಡಿಯೋ ಸಾಧನಗಳು: ಶ್ರವಣೇಂದ್ರಿಯ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕರೆ ಮಾಡುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳು ಹೀಗೆ ಕೇಳುವ ಉದಾ: ರೇಡಿಯೋ ಪ್ರಸಾರಗಳು, ಕ್ಯಾಸೆಟ್ ಮತ್ತು ಸಿಡಿ ಪ್ಲೇಯರ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.
2. ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳು: ದೃಷ್ಟಿಗೋಚರ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕರೆಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸಾಧನ, ಮುಖ್ಯ ಮತ್ತು ಈ ತಲೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಸೀಮೆಸಣ್ಣ, ಚಿತ್ರಗಳು, ಕರಕುಶಲ, ಮಾದರಿಗಳು ಚಲನಚಿತ್ರ ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಸ್ಟೈಡ್‌ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.
3. ಆಡಿಯೋ-ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳು: ಶ್ರವಣೇಂದ್ರಿಯ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಸಲಹೆಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳೆಂದರೆ, ದೂರದರ್ಶನಗಳು, ಚಲನಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಗಣಕ ನೆರವಿನ ಸೂಚನೆಗಳು.

ಖಿನ್ನ ನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧಾನವು ಯೋಜಿತ ಯೋಜಿತವಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ.

1. ಯೋಜಿತ ಸಾಧನಗಳು: ಚಲನಚಿತ್ರಗಳು, ಎಪಿಡಿಯಾಸ್ಕೋಪ್, ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಲ್ಯಾಂಟರ್ನ್ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಓವರ್‌ಹೆಡ್ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಷನ್, ಎಲ್‌ಡಿ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್‌ಗಳು ಯೋಜಿತ ಸಹಾಯದ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ.
2. ಯೋಜಿತವಲ್ಲದ ಸಾಧನಗಳು: ಚಾಕ್ ಬೋರ್ಡ್, ಮಂಡಳಿಯು, ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್, ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳು, ಪೋಸ್ಟರ್, ನಕ್ಷೆಗಳು, ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಗ್ಲೋಬ್ಸ್, ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಭಾವಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ, ಯೋಜಿತವಲ್ಲದ ಸಹಾಯಕಗಳು.
3. ಅನುಭವದ ಸಹಾಯಕಗಳು: ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸಗಳು, ಪ್ರಮುಖ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಹಾಯಕಗಳ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ.



ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಹಾಯಕ ವಿಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಗುಂಪು 'ಬಿ' ಹೆಸರುಗಳು ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಣದ ಗುರುತಿನ ಮೂಲಕ ಸೂಚಿಸುವ ಆಯಾ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿ.

ಗುಂಪು 'ಎ'	ಗುಂಪು 'ಬಿ'
ಯೋಜಿತವಲ್ಲದ ಸಾಧನ	ದೂರದರ್ಶನ
ಯೋಜಿತವಾದ ಸಾಧನ	ರೆಡಿಯೋ
ಆಡಿಯೋ ಸಾಧನ	ಮೀನು
ಆಡಿಯೋ-ದೃಷ್ಟಿ ಸಾಧನ	ಕಲ್ಲು
ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಸಾಧನ	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ
ಚಲನಚಿತ್ರ ಪಟ್ಟಿ	

6.3.2 ಖಾಲಿ ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಉಪಕರ

ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತಂದಿದೆ. ಅಂತರ್ಜಾಲ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಬಹು ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಭೋಧನೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಭೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಔಪಚಾರಿಕ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವತಃ ತಯಾರು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಗಣಕಯಂತ್ರಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳ ಪಾಠದ ಕೊಠಡಿಗಳಿಗೆ ಬಂದಿವೆ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ತರಗತಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಖಾಲಿ ಯ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಘಟಕ 12 ರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

6.3.3 ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಆಧಾರ ಸಹಿತ ಕಲಿಕೆ

'ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ', 'ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ' ಮತ್ತು 'ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆ' ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ದೈಹಿಕ ಅಥವಾ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಬಹುತೇಕ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಎರಡೂ ಸಂಯೋಜನೆಯಾಗಿರಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮಗುವಿನ ಕಿರಾಣಿ ಅಂಗಡಿಯ ಮಸೂದೆಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿದಾಗ, ಅದು ದೆಹಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಾನಸಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಆ ಮಗು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ ಮಾಡುವಾಗ, ತನ್ನ ದೈಹಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಆಟದ ಮಾನದಂಡಗಳ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಆಟದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಜೊತೆ ಆಟವಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ. ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಕಲಿಕೆಯು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಐದು ಇಂದ್ರಿಯಗಳಿಗೆ ಏನಾದರೂ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿದ್ದಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದು ನೋಡುವ, ಕೇಳುವ, ವಾಸನೆ, ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ತೃಪ್ತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದಂತೆ ಅವರು ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆಲೋಚನೆಯಿಂದ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಘಟಕ 4 ರಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.



Notes

ಭೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಆದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ವಸ್ತುಗಳ ಪಾತ್ರವು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದಾದರೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಕೆಲವು ಕಾಳಜಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಘಟಕದ ವಿಭಾಗ 6.3 ರಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದಂತೆ ಅವುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದರ ಅವುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

- ಏಕೆಂದರೆ, ಪ್ರಥಮಿಕ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಲಿಯುವವರ ನೈಜ ಜೀವನ ಅನುಭವದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ, ನೈಜ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರಪಂಚದಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಕ್ಷಣದ ವಾತಾವರಣದಿಂದ ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯು ಅಥವಾ ಆಟವಾಡುವುದು, ಹಾಡುಗಾರಿಕೆ, ನಟನೆಯನ್ನು ಮುಂತಾದ ಕೆಲವು ಪರಿಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹರಿಸಿರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯಗಳು ಸೂಕ್ತವಾಗಿರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಾರಿಗೆಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ಬಂಡಿಗಳು, ಮೋಟಾರು ವಾಹನಗಳು, ರೈಲು ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ಸಾಗಾಣಿಕೆಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಾಧನಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಇತರೆ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಬಂಧಿತವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು, ಕ್ಷೇತ್ರ, ಪ್ರವಾಸಗಳು, ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರವಾಸಗಳು, ಪ್ರಮುಖ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಅಥವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ (ಬ್ಯಾಂಕ್, ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿ, ಪೊಲೀಸ್ ಠಾಣೆ, ರೈಲ್ವೆ ಸ್ಟೇಷನ್, ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಾಲಯ, ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ) ಭಾಗವಹಿಸುವಂತಹ ನೇರ ಅನುಭವಗಳು ಸಹ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹವು ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸೂಕ್ತ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಂಧರ್ಭೋಚಿತವಾದವು ಸಹ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ಒಂದೇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಅಲ್ಲದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಎರಡೂ ವಿಷಯಗಳು, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ತಾರತಮ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೊನೊಸಿಟಲ್ಡನ್ಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದರೆ (ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಒಂದು ಕೋಟಿಲ್ಡನ್ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಸ್ಯಗಳು) ನಂತರ ಜೋಳ, ಭತ್ತ, ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ (ಎಲ್ಲಾ ಮೊನೊಸಿಟಲ್ಡನ್ಗಳ) ಮಾದರಿಯ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನೀಡಿ, ಕುಂಬಳಕಾಯಿ, ಮಾವಿನ ಕಾಯಿ, ಬೆಂಡೆಕಾಯಿ, ಆಲೂಗಡ್ಡೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸದೆ ಇರಬಹುದು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೊನೊಕೋಟಿಲ್ಡನ್ಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಲ್ಲ, ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಡೈಕೋಟಿಲ್ಡನ್ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆಯೇ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನೀವು ಯಾವುದೇ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪು ಅಥವಾ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ (ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ) ನೀವು ನಿಜವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಬೇಕು (ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು) ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ.



ನಿಜವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲು ಕಷ್ಟವಾಗಿದ್ದರೆ ನೀವು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು / ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಸೇಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 5

ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವರ್ಗವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸುವ ಸ್ವಿಕರ್ತೃಗಳು ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ. ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಪ್ರಕಾರ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆ ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

.....
.....

6.4 ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ

ನೀವು ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಖರ್ಚು ನ್ನು ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ನೀವು ಅನುಭವಿಸಿರಬಹುದು. ನೀವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗದ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಶಃ ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನವುಗಳು ಯಾವುದೇ ಖರ್ಚು ಗಳನ್ನು ಬಳಸದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

- ಖರ್ಚು ಅಥವಾ ಖರ್ಚು ಗಳ ಅಸಮರ್ಪಕ ಸಂಖ್ಯೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧಿತ ಖರ್ಚು ಗಳು ಅಥವಾ ತರಗತಿಯ/ ಶಾಲೆಗಳ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲ.
- ತರಗತಿ/ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ದೊಡ್ಡ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಿಂದ ಸಂಬಂಧಿತ ಖರ್ಚು ಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಖರ್ಚು ಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಕಾರಣಗಳು ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಖರ್ಚು ಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸರಿಯಾದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಪುಸ್ತಕ ನಿಧಿಗಳು, ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಖರ್ಚು ಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅಥವಾ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದ ಖರ್ಚು ಗಳನ್ನು ನೀವು ಕಾಣಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡದಾದ ಖರ್ಚು ಗಳ ಷೇರುಗಳು ಸ್ವತಃ ಒಂದು ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ತಮ್ಮ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ತರಗತಿ ವಹಿವಾಟುಗಳಲ್ಲಿನ ಖರ್ಚು ಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮೂಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು



Notes

ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

3 ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಖಿಬ್ಬ ಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಖಿಬ್ಬ ಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರಾರಂಭದ ಮೊದಲು ಅವುಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸುವುದು, ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಬಳಕೆ, ನಂತರದ ಬಳಕೆಗೆ ಸುಲಭವಾದ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಖಿಬ್ಬ ಯ ಮರುಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಸಂಗ್ರಹಣೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

6.4.1 ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ದಾಸ್ತಾನು

• ಖಿಬ್ಬ ನ ಸಂಗ್ರಹ:

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಖಿಬ್ಬ ಗಳನ್ನು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಥವಾ ತಯಾರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ, ತಯಾರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ವೆಚ್ಚದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀವು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಅಗತ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಬಹುದು. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲಿನ ನಮ್ಮ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರವು ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನೇಕವಿರುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ ಅದು ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಭಾವ್ಯ ಮೂಲವಾಗಿದೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳಿಗೆ ತರಬಹುದಾದಂತಹವು ಮಾತ್ರ ಇವೆ. ಆದರೆ ಸೂಕ್ತ ವಾತಾವರಣ ಮತ್ತು ಆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತಕ್ಷಣದ ವಾತಾವರಣದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು.

ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಿಂದ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಸಮೀಪದ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಹಲವಾರು ಖಿಬ್ಬ ಗಳನ್ನು ಸಹ ನಾವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು. ವಿಭಿನ್ನ ಬಂಡೆ ಮತ್ತು ಖನಿಜಗಳು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಹಾರ ಧಾನ್ಯಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಪರಿಚಯಸ್ಥರಿಂದ ಅಥವಾ ಸಂಪರ್ಕಗಳಿಂದ ಪಾವತಿಯ ಮೇರೆಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು. ತರಗತಿ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಹಲವಾರು ಪ್ರಯೋಜನಗಳಿವೆ. ಯಾವುದೇ ಗಣನೀಯ ವೆಚ್ಚವಿಲ್ಲದೆಯೇ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ದೊಡ್ಡ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಇದು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತಕ್ಷಣ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿ ಅಂಶವೂ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲವಾಗಿರಬಹುದು ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವರ್ಗಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ವಿನ್ಯಾಸ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಅನಾರೋಗ್ಯಕರ ಕಾಗ್ನಿಟಿವ್ ಈವೆಂಟ್ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹದ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಹವ್ಯಾಸವಾಗಿದ್ದು, ಕೆಳಗಿನ ಹಲವಾರು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ.

ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಒಂದು ಹವ್ಯಾಸವಾಗಿ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಒಂದು ಹವ್ಯಾಸವಾಗಿದ್ದು, ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳ ಅಂಚೆ ನಾಣ್ಯಗಳು, ನಾಣ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕರೆನ್ಸಿ ನೋಟಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಲ್ಲುಗಳು, ಖನಿಜಗಳು, ಬೀಜಗಳು, ಧಾನ್ಯಗಳು, ಆಟಿಕೆಗಳು, ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣಗಳು, ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳು, ಕೂದಲು ಪಿನ್‌ಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು.



ಕಲವರು ಒಗಟುಗಳು, ಜಾನಪದ ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಜಾನಪದ ಗೀತೆಗಳು, ಹಾಸ್ಯಮಯ ಪದ್ಯ, ನಾಣ್ಯಡಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು. ಯಾವುದೇ ಅಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಗ್ರಹ (ಯಾವುದೇ ವಿಷಯ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ಆಗಿರಬಹುದು) ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಪಟ್ಟಿಯು ಅಂತ್ಯವಿಲ್ಲದಂತೆ ಆಗಿರಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಆಯ್ಕೆಗಳಿವೆ ಎಂದು ನೀವು ನೋಡಬಹುದು.

ಇಂತಹ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಗಣನೀಯ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು. ಸಂಗ್ರಹಕಾರರಿಂದ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಶೇಖರಿಸಿಡಲು ಲೇಖರ್ ಮಾಡಲಾಗಿಸಿ ಯಾರು ತಮ್ಮ ವರ್ಗೀಕರಣದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಶಾಲಾ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು. ಇವು ಘಡಕ 14 ರಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋಗಳ ಭಾಗವಾಗಿರಬಹುದು. ಕೇವಲ ನೀವು ಮಾತ್ರ ತರಗತಿಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀವು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಖಬ್ಬಿ ಗಳಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಷ್ಟಕರವಾದ ಹಲವಾರು ವಿದ್ಯಮಾನಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಬಹುದು, ಮತ್ತಷ್ಟು ಅಂತಹ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು, ಜೀವಿತಾವಧಿಯ ಹವ್ಯಾಸವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಬಹುದು. ಇದು ಕಲಿಕೆಯ ಉತ್ಕೃಷ್ಟತೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಜೀವನವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಬಾಳಿಕೆ ಬರುವ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯವರೆಗೆ ಶೇಖರಿಸಿಡಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಮೊದಲು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಡಬಹುದು ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ, ಹೂವು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಂತಹ ಬೇಗನೇ ನಾಶವಾಗಬಲ್ಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಬಳಕೆಯ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.

• ಖಬ್ಬಿ ಗಳ ಸಿದ್ಧತೆ:

ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗುವ ಅಗತ್ಯ ವಸ್ತುಗಳಾದ ಖಬ್ಬಿ ಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ನೀವು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ವಸ್ತುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನೀವು ಆರ್ಯನ್ದರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಅದರ ಜೀವನಶೈಲಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಉತ್ಸಾಹಭರಿತಗೊಳಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಗಳು ಬೇಕಿವೆ. ಅಂತಹ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಲು ಯಾವುದೇ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ನೀವು ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಕಾರ್ಡುಗಳು, ಕಾಗದ, ಮಣ್ಣಿನ ಮಾದರಿಗಳು, ಚಾರ್ಟ್, ಗ್ರಾಫ್‌ಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಗೊಂಬೆಗಳ ಮೇಲೆ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಂತಹ ಹಲವಾರು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ.

ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ ಮತ್ತು ಇತರ ಮೂಲಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಅನುದಾನದಿಂದ ಅಂತಹ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಈಗ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿದೆ. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಾಗ ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.



Notes

ಭೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- 0 ನೀವು ಹೆಚ್ಚು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುಗಳ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅಂದಾಜು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧಿವೇಶನದ ಆರಂಭದಿಂದಲೂ ಒಂದು ಯೋಜನೆ.
- 0 ಪೇಪರ್, ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ರೇಟ್‌ಗಳು, ಕಾಡ್ಬೋರ್ಡ್, ಪೇಸ್ಟ್, ಪೇಂಟ್ಸ್, ಕ್ಲೇ, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್, ಥರ್ಮೋಕೋಲ್, ಹಾಳೆಗಳು, ಮುಂತಾದ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಚ್ಚಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳು, ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಅಳತೆ ಚೀಪ್‌ಗಳನ್ನು, ಕತ್ತರಿಸುವ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಉಪಕರಣಗಳು ಅಗತ್ಯವಿರುವಾಗ ಬಳಸಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ.
- 0 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಮತ್ತು ತಯಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಅವರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಸೃಜನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಡುವುದು ಮತ್ತು ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಅವರು ಬಹಳ ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಅವರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹಾನಿಮಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡದ ಕಾರಣ ಅವರು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಇರುತ್ತಿದ್ದರು.
- 0 ಅಭಿವೃದ್ಧಿಶೀಲ ಖಿಂಚು ಗಳನ್ನು ಬಾಳಿಕೆ ಬರುವಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಹರಿಸುವಾಗ, ವಿಭಿನ್ನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿಷಯ/ವಿಷಯದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಮಾರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
- 0 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಖಿಂಚು ಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವಂತಹ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಉಪಯುಕ್ತ ಮತ್ತು ನವೀನ ವಸ್ತುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
- 0 ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು, ತಾರಕ್ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಕುಶಲಕರ್ಮಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು.

• ಖಿಂಚು ಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ:

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗೆ ಅನೇಕ ಹಾನಿಗಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಕಡೆಗಟ್ಟುವಲ್ಲಿ ಖಿಂಚು ಗಳ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದರಿಂದ ನೀವು ಅವರ ಸರಿಯಾದ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಗಮನಕೊಡಬೇಕು. ಕೆಳಗಿನ ಕನಿಷ್ಠ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು, ವಸ್ತುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- 0 ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿಸಲು ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ಸ್ಥಳ ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಅಥವಾ ತರಗತಿಯ ಹತ್ತಿರವಿರಬೇಕು (ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿ).
- 0 ವಿಭಿನ್ನ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ರ್ಯಾಕ್, ಅಲ್ಮೀರಾ/ಶೆಲ್ಫ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಇರಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧದ ಬೀಜಗಳನ್ನು, ವಿಂಗಡಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ರೀತಿಯ ಬೀಜವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪಾಲಿಥಿನ್ ಪ್ಯಾಕೇಟ್ / ಚಾರ್ಜ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕು. ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಗೊಳಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ಯಾಕೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕು, ಕಲ್ಲುಗಳು, ಖನಿಜಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು ಮುಂತಾದ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಬೇಕು.
- 0 ಒಂದು ಬಾರಿ ಅಥವಾ ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಬಳಸಿದ ಖಿಂಚು ಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಇಡಬಹುದು.
- 0 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿರುವ ರ್ಯಾಕ್ ತುಂಬಾ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿರಬೇಕಿಲ್ಲ ಬದಲಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯೊಳಗೆ ಇರಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವರ್ಗೀಕರಣ, ಪ್ಯಾಕಿಂಗ್, ಚರಣಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಬಳಸಿದ ನಂತರ ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ಮರು ಜೋಡನೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



- 0 ಖಿಐಒ ಂಒ ಹಾಒಿಗೊಳಗಾಒುವುದಿಲ್ಲ ಅಂತಹ ಶೇಖರಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಲು ಇರಬೇಕು ಂದು ಒೀವು ಒೋಡಿಒೊಳ್ಳಬೇಕು ಶೇಖರಣಾ ಸ್ಥಳವಒ್ನು ಗೆದ್ದಲು ಮತ್ತು ಜೀರಳೆ ಮರಗಲಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಸೋಂಕು ತೋಳೆಯಬೇಕು.

6.4.2 ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ

ಒಂದು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಖಿಐಒ ಗಳಒ್ನು ಬಳಸಿದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅವುಗಳಒ್ನು ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಪರೀಕಲ್ಪನೆಯಒ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಅಥವಾ ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಯಒ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದು ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಮಧ್ಯಮ ಗಾತ್ರದ ವಸ್ತುವಒ್ನು ವರ್ಗದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗೋಚರಿಸುವಂತೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಖಿಐಒ ಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಭೋದಿಸುವ ಇಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಖಿಐಒ ಗಳಒ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಅವಕಾಶವಒ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಖಿಐಒ ಗಳಒ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಅನುಮತಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಇದು ಅನಾವಶ್ಯಕವಾದ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಹಾಒಿಗೊಳಗಾಗಬಹುದೆಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಖಿಐಒ ಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆದ್ಯತೆ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಖಿಐಒ ಗಳಒ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಲಾಕ್ ಮತ್ತು ಕೀ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಿಯತಕಾಲಿಕಗಳಒ್ನು ಸ್ಟಾಕ್ ಪರಿಶೀಲನೆಯೊಂದಿಗೆ ಇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಅವರು ವಸ್ತುಗಳ ಯಾವುದೇ ನಷ್ಟ / ಹಾಒಿ ಹೋಣೆಗಾರರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹಲವಾರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಖಿಐಒ ಗಳಒ್ನು ಅಪರೂಪವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಆದ್ದರಿಂದ ಖಿಐಒ ಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಂದಿಗೂ ಯೋಜಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಂದು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲಸದ ಒತ್ತಡದಿಂದಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಖಿಐಒ ನ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಯೋಜನೆಯಒ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೂರುತ್ತಾರೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯಒ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ನಿರ್ವಹಣಾ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಖಿಐಒ ಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮುಖ್ಯವಾದುದು ಆದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಮುಖ್ಯವಾದುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆ ವಸ್ತುಗಳ ಸಕ್ರಿಯ ಕುಶಲತೆ, ಀ ಸಂಗತಿಗಳಒ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಖಿಐಒ ಗಳ ಸರಿಯಾದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಪರೀಗಣಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳಿವೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉಚಿತ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಖಿಐಒ ಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯಒ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಒಂದು ಒಿದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಒಮ್ಮೆ ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳಒ್ನು ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಖಿಐಒ ಗಳಒ್ನು ಯೋಜನೆಗೆ, ಗುಂಪಿನ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಯೋಜನೆ. ಀ ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ಀ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭಕ್ಕೂ ಮುಂಚೆಯೇ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕು.
- ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಹಾಳಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳಒ್ನು ಬಳಸಲು ಯೋಜಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಒ್ನು ಆ ಪ್ರದೇಶದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಲು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಀ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದ ಮೊದಲು ಶಾಲಾ ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ಅಥವಾ ಇತರ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳಒ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.
- ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಖಿಐಒ ಗಳ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ ಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಗೋಡೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಒ್ನು ಮಹಡಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಒ್ನು ಗಾರ್ಡನ್, ಆಟದ ಮೈದಾನ, ಇತ್ಯಾದಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲವಾಗಿ ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ತಯಾರಿಸಲಾದ ವಸ್ತುಗಳಒ್ನು ಬಳಸಿ.



Notes

ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಖಿಬ್ಬಾ ನ ಸಂಗ್ರಹ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿನ ನಾಯಕರು ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಅವಧಿ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಖಿಬ್ಬಾ ಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಅವರಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವಧಿ ಮುಗಿದುಹೋದ ನಂತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಡುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವುದು, ಗುಂಪನ್ನು ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು.
- ಉತ್ತಮ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಖಿಬ್ಬಾ ಗಳ ದಾಖಲಾತಿ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಹಾನಿಗೊಳಗಾದ ಮತ್ತು ಕಳೆದುಹೋದ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಅದು ಆ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಸಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಖಿಬ್ಬಾ ಸ್ವಾಕ್ನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅಂಗಡಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಖಿಬ್ಬಾ ನ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಮತ್ತು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಬಳಕೆಯ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸುಲಭ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಫಲವಾಗಿದೆ. 'ಕಲಿಕೆ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ' ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ 'ಖಿಬ್ಬಾ ಮೂಲೆ' ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಹಲವಾರು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದು. ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

6.4.3 ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಮೂಲ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಳಕೆ

ಖಿಬ್ಬಾ ಮೂಲೆ ಎಂಬುದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೂಲೆ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳವಾಗಿದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಬಳಸಲಾಗುವ ಎಲ್ಲಾ ಖಿಬ್ಬಾ ಗಳು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಇರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಲು ಮತ್ತು ಬದಲಾಯಿಸುವಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ಥೀಮ್ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಖಿಬ್ಬಾ ಜೊತೆಗೆ ನೀವು ತೂಕ, ತಂತಿಗಳನ್ನು ಬಗ್ಗಿಸುವ ಅಥವಾ ಕತ್ತರಿಸುವ ಇಕ್ಕಳ, ಸುತ್ತಿಗೆ, ರೇಖಾಚಿತ್ರ ಹಾಳೆಗಳು, ಬಣ್ಣ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಗಮ್, ಸರಳ ಹಾಳೆಗಳು ಮುಂತಾದ ಈ ಹಲವಾರು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು.



ಕೋಣೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿದರೆ, ಕೋಣೆಯ ಹಿಂಭಾಗದ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಖಿಬ್ಬಾ ಮೂಲೆಯನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಆದರೆ ಒಂದು ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದರೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲೆಯ ನಿರ್ಮಾಣವನ್ನು ನೀವು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು. ಸಾಕಷ್ಟು ಜಾಗ ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ ನಂತರ ಖಿಬ್ಬಾ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಬಹುದು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗಗಳ ವಹಿವಾಟಿನ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ರಚಿಸಬಹುದು, ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಗಗಳ ವಹಿವಾಟಿನ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಖಿಬ್ಬಾ ಮೂಲೆಯನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಖಿಬ್ಬಾ ವಿಷಯದ ಮತ್ತು ವರ್ಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಗೊಂದಲಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಯೋಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.



ಚಟುವಟಿಕೆ - 6

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಖಿಫಾ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಶೇಖರಿಸಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಬಯಸುವ ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

.....

.....

.....

6.5 ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಭಾಗವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಕ ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನೋಡದೇ ಇರಬಹುದು ಆದರೆ ಅವನು /ಅವಳು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಇಲ್ಲದೆ ಕಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ವಿಷಯದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಆಧರಿಸಿದ ವಿಷಯ ತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ಅನುಭವಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಬ್ಬ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯದೊಳಗಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಪರಿಣಿತ ಗುಂಪು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಎಲ್ಲ ಪಾಲುದಾರರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅನುಭವ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಲಾಭದಾಯಕ ಖಿಫಾ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು.

ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಾವು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತೇವೆ?

ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿಷಯದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ತೊಂದರೆಯಿಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ವ್ಯಾಯಾಮವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತೇವೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಆಧರಿಸಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ತಪ್ಪಲ್ಲ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಭೂತ ವಸ್ತು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇ6. ತರಗತಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಯಾವುದೇ 4 ಬಳಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.

6.5.1 ಕಲಿಕೆಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು

ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಮೂಲವಾಗಿ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಏಕೈಕ ಮೂಲವಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೂಲವಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯ ವಸ್ತುವಾಗಿ ನಾವು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತೇವೆ?

ಕೆಳಗಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಎರಡು ನಿರ್ದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಓದಿ.



Notes

ಪರಿಸ್ಥಿತಿ - 3:

- ಶ್ರೀಪ್ರವೀಣ್ ವರ್ಗ 5ರಲ್ಲಿ ಬಾಷೆ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು, ಅವರು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಜೋರಾಗಿ ಅಂಗೀಕಾರದ ಓದುವ ರೀತಿಯ ಬೋಧನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌನ ಓದುವಿಕೆ ಶಿಕ್ಷೆಯ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಮೂಲಕ ಕಷ್ಟವಾದ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು, ಕೆಲವು ಕಾಂಪ್ರಹೆನ್ಷನ್ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು, ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ನಿಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ ಮಿಸ್.ಶಕೀಲಾ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಗತಿ 6ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗಣಿತದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾದ ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತರಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಅಂಶವನ್ನು ಮತ್ತು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಭಿದವನ್ನು, ಸರಿಯಾದ ಮತ್ತು ಅನುಚಿತ ಭಿನ್ನತೆ, ಜೊತೆಗೆ ಮತ್ತು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಶ್ರೀಪ್ರವೀಣ್ ಮತ್ತು ಮಿಸ್.ಶಕೀಲಾ ಇಬ್ಬರೂ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸೇವೆಯ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಯಿತು. ಅವರು ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಹಿಂತುರುಗಿದ ನಂತರ ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಬದಲಾಯಿಸಿದರು.
- ಶ್ರೀಪ್ರವೀಣ್ ವರ್ಗ 6ನೇ ಭಾಷೆಯ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಅದೇ ಭಾಗವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಹಳಷ್ಟು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಅಂಗೀಕಾರವನ್ನು ಓದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು.
 - ಅಂಗೀಕಾರದ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
 - ಅಂಗೀಕಾರದಿಂದ ಆಯ್ದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಣ್ಣ ಅಂಗೀಕಾರದ ಬರವಣಿಗೆ.
 - ವಾಕ್ಯವೃಂದದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾದ ಕೆಲವು ಆಯ್ದ (ಕಠಿಣ) ಪದಗಳ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಮತ್ತು ವಿರುದ್ಧಾರ್ಥಕ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ.
 - ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಿಕೆಯ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿದೆ 4 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಾಕ್ಯವೃಂದದ ಥೀಮ್ ಅನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.
 - ಅಂಗೀಕಾರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ನೈಜ ಜೀವನದ ಅನುಭವದೊಂದಿಗೆ ಅದರ ಸಂಪರ್ಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ (ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ).
 - ಅದು ಕಥೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ, ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
 - ಅಂಗೀಕಾರದ ಕಥೆಯ ರೇಖೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಮುಕ್ತ ಕೈ ಕಾಮಿಕ್ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.

ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೊದಲು ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ, ಮಿಸ್.ಶಕೀಲಾ ಮೊದಲು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಹಣ್ಣುಗಳು, ಜೇಡಿಮಣ್ಣು, ಬೀಜಗಳು, ಉಂಡೆಗಳು, ತುಂಡುಗಳು, ಮೊದಲಾದ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಬಹಳಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಿದ್ದಳು.



Notes

ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು:

- ಒಂದೇ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎರಡು/ಹೆಚ್ಚು ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ.
- ಹಲವಾರು ವಸ್ತುಗಳ ಅರ್ಧ ಭಾಗಗಳ ಸಂಗ್ರಹದಿಂದ, ಚಿತ್ರಗಳು, ಒಟ್ಟು ವಸ್ತುಗಳು, ಅಂಕಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳು ರೂಪಿಸುತ್ತವೆ.
- ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳು ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ, $1/2$, $1/3$, $1/5$.
- $2/3$, $3/4$, ಸರಿಯಾದ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುವಿನ ಅನೇಕ ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು (ಗೋಲಿ, ಕಡ್ಡಿ ಮುಂತಾದವು) ಅನೇಕ ಸಂಭವನೀಯ ಸಮನಾದ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಮನಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಮತ್ತು ಅಸಮರ್ಪಕ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.
- ಆ ಸಮಯ ಮಿತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸರಿಯಾದ ಮತ್ತು ಅನುಚಿತ ಭೇದಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿ (5 ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ).
- ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ (ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಪುನರಾವರ್ತಿತ/ಹೋಲುವಂತಿಲ್ಲ).

ಮೇಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದಿಂದ ನೀವು ಅದರ ಕೆಳಗಿನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಕಾರಣ ಸರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿದರೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮೂಲವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದೆಂದು ನೀವು ಗ್ರಹಿಸಬಹುದು.

- 2005ರ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ ಶಿಫಾರಸುಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಇದೀಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಶಿಕ್ಷಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವವರ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಇವುಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಹಳಷ್ಟು ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
- ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಯೋಜಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಪಾಠವನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಕಡಿಮೆ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಶಿಕ್ಷಕನು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಬಹುದು ಒಂದು ತಾರ್ಕಿಕ ಶಿಕ್ಷಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವಾಗ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.



Notes

ಭೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಹಾಡು, ಕಥೆ, ಚಿತ್ರಗಳು, ಒಗಟುಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾದ ಈ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತವರೆದ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚ ಮತ್ತು ಶ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ನವೀನಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಳನೋಟವನ್ನು ಗಳಿಸಬಹುದು.
- ಕಲಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಲವಾರು ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಿಮ್ಮಂತಹ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ನವೀನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಲಭ್ಯವಿದೆ ಖಿಫಿ ಆಗಿದೆ.
- ಹೊಸ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ವಾಸ್ತವಿಕ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ಕೇವಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಆದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂವಾದದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೂ ಸಹ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಸ್ತರಣೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯಪಡುವ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಿಷಯ.ಪಾಠದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಕಲಿಕೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು. ಈ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು ನಿಮಗೆ ಹಲವಾರು ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ನೀವು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಇತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 6

ನೀವು ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತಿರುವ ಯಾವುದೇ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯವನ್ನು ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡಲು ನೀವು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

.....

.....

.....

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಬಲಪಡಿಸಲು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಖಿಫಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಹ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ. ಮೂಲಕ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಇರುವ ವಿಧಾನಗಳು ಶಿಕ್ಷಕನ ಕೈಪಿಡಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ.

ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ - 2005 ರ ಪ್ರಕಾರ, ಯಾವುದೇ ಉತ್ತಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು 'ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಂತಿಮ' ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡುವ ಬದಲಾಗಿ ಪಠ್ಯ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು, ವಿಷಯಗಳು, ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಜನರೊಂದಿಗೆ ಸಕ್ರಿಯ ನಿಶ್ಚಿತಾರ್ಥದ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.

6.5.2 ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮೀರಿದ ಕಲಿಕೆ

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬನೆಯ 'ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವು ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಯಲು ನಿರೀಕ್ಷೆಯಿದೆ' ಅದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯ ಪದಗಳ ಪದವನ್ನು ಪದದಿಂದ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗಿದ್ದಾರೆ



ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನ ಹೃದಯದ ಮೂಲಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ರೋಟ್ ಕಲಿಕೆಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಿದೆ ಎಂದು ಆರೋಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವು ಭೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದ ಭೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದ ವಸ್ತುವಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಾವು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದು ಕೇವಲ ವಸ್ತುವಲ್ಲ ಅಥವಾ ಇದು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ಅನುಭವದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಸೀಮಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದಲ್ಲದೇ, ಕಲಿಕೆಯು ವಾಸ್ತವಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪರಿಚಿತ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ, ಸಂಧರ್ಭೋಚಿತ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಪರಿಚಿತ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹುಡುಕುವಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ನೈಜ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾದ ಒಡ್ಡುವಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಸನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ನಾವು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಯಾವುದೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ವರ್ಗ 6ನೇ ಮಕ್ಕಳ ಓದುವ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ನಾವು ನಿಖರವಾಗಿ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

ಇದು ಒಂದು ಭಾಷೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಏಕೆಂದರೆ, ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಭಾಷೆಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ನಾವು ಇದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇವೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ವಾಕ್ಯವೊಂದನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಮತ್ತು ಮೌನವಾಗಿ ಓದಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ.
- ಕಷ್ಟ ಪದಗಳು, ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳು ಅಥವಾ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.
- ವಾಕ್ಯವೊಂದ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ವಿಷಯಗಳ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ನಿಗದಿತ ಭಾಷೆಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇವೆ. ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದ ಲಿಖಿತ/ಮುದ್ರಿತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಪ್ರವೀಣರಾಗಿರದ ಅನುಭವವನ್ನು ನೀವು ಹೋಂದಿರಬಹುದು, ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಾಮಿಕ್, ಸ್ಟಿಪ್‌ಗಳು, ಕಥೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ನಿಂತಕಾಲಿಕೆಗಳು, ಲೇಖನಗಳು ಮುಂತಾದ ವಿಭಿನ್ನ ಮುದ್ರಣ ಅಥವಾ ದೃಶ್ಯವಳಿಗಳಿಗೆ ಒಡ್ಡಿದ ಮಗು, ಸುಲಭವಾಗಿ ಓದುವ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಮೇಲೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ, ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು ಧಾರಾಣಶಕ್ತಿ ಓದುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ ಧಾರಣಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ನೀವು ಯೋಚಿಸಿದ್ದರೆ, ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವರ್ಗಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಮುದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗಗಳು ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ನಾವು ಒತ್ತು ಮಾಡಬಹುದು. ಅಂತೆಯೇ, ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹಣದ ವ್ಯವಹಾರಗಳು, ಲಾಭ ಮತ್ತು ನಷ್ಟ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಮಗುವಿನ ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಶವನ್ನು ಮೂಲವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೇ ಪರಿಸರದಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಲು ನಾವು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ನಾವು ಅಂತಹ ಸಾಂಧರ್ಭಿಕ ಕಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇದು ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುವತ್ತವೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ತಮ್ಮನ್ನು ಮಿತಗೊಳಿಸದೇಯೇ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ನಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕೆಲವು ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ.



Notes

ಭೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

- ಗ್ರಂಥಾಲಯ: ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಪೂರಕವಾದ ಓದುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸುಸಜ್ಜಿತ ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯ. ನೀವು ರಜಾ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದು ಸಂತೋಷಕ್ಕಾಗಿ ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ನಿಘಂಟುಗಳು, ಎನ್ಸೈಕ್ಲೋಪೀಡಿಯಾ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕಗಳಂತಹ ಹಲವಾರು ಉಲ್ಲೇಖಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
- ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು: ಪುಸ್ತಕ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಮಾಹಿತಿ, ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳ ಲೇಖನಗಳು, ಕಿರು ಕವಿತೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳು ಕಾಮಿಕ್ಸ್, ಆಟಗಳು, ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಇತರ ಒಗಟುಗಳು. ಅದು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅಪಾರವಾದ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಮಾಧ್ಯಮ: ರೇಡಿಯೋ, ಟಿಲಿವಿಷನ್, ಅಂತರ್ಜಾಲ, ವಿವಿಧ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಸಿಡಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ತೆರೆದಿದೆ. ದೂರದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳು ಈ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಈ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಯೋಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ಶಾಲೆಯ ಒಳಗಿನ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು: ಶಾಲೆಯ ಕ್ಯಾಂಪಸ್ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅಪಾರ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಇದೆ. ಅಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳೆಂದರೆ; ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಮಾನಗಳು, ಯೋಜನೆಗೆ ಮತ್ತು ಉದಯೋನ್ಮುಖ, ಶಾಲೆ ಗಾರ್ಡನ್, ಸ್ವಚ್ಛ ಶೌಚಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಶೌಚಾಲಯ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು, ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಶುಚಿತ್ವ ಮತ್ತು ಅಲಂಕರಣ, ವಿವಿಧ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಇತ್ಯಾದಿ ಈ ಪಟ್ಟಿಯು ಅಂತ್ಯವಿಲ್ಲದಂತಾಗುತ್ತದೆ.
- ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದು: ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿ, ಬ್ಯಾಂಕ್, ಪೊಲೀಸ್ ಠಾಣೆ, ರೈಲ್ವೆ ಸ್ಟೇಷನ್, ಬಸ್ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡ್ ವ್ಯವಹಾರ ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಂತಹ ಹಲವಾರು ಸ್ಥಳೀಯ ಅಥವಾ ಹತ್ತಿರದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ಕೃಷಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿವಿಧ ಅನುಭವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೇರ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಆಳವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸ್ಥಳೀಯ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭೇಟಿಮಾಡುವುದು: ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಜನರು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ, ಕಮ್ಮಾರರು, ಮಂದ ಕೆಲಸ ಅಥವಾ ಪೀಠೋಪಕರಣ, ಕೋಳಿ ಸಾಗಾಣಿಕೆ, ಮೀನುಗಾರಿಕೆ ಮೊದಲಾದ ವಿವಿಧ ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳಗಳು ಸಹ ಕೆಲಸದ ಪ್ರಪಂಚದ ಮೊದಲ ಕೈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂಲ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಟ್ಟಿ ಅಂತ್ಯವಿಲ್ಲದಂತಾಗುತ್ತದೆ, ನಿಮ್ಮ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ನೀವು ನಡೆಸಬಹುದಾದಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 7

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ (ಅಥವಾ ಯಾರ ವರ್ಗ) ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

.....

.....



ನೀವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಸಮಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ, ಒಂದು ಸಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ (ವಾರದ, ಹದಿನೈದು, ಮಾಸಿಕ, ವಾರ್ಷಿಕ) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಯೋಜನೆಯೊಂದಿಗೆ ಅಂತಹ ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ಹಂಚಿಕೆಯಾಗಿದೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಾಗ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳ ಒಂದು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಾಯಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅನುಭವದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ.

6.6 ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ತಿಳಿಸುವಿಕೆ

- ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ವಸ್ತುಗಳ ಕುಶಲತೆಯಿಂದ ಕಲಿಯುವಾಗ ಪಿಯಾಜೆಟ್ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ವಸ್ತುಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.
- ಖಿಫಿ ಅನ್ನು ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ತಯಾರಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು. ಆಡಿಯೋ, ದೃಶ್ಯ ಅಥವಾ ಆಡಿಯೋ ದೃಶ್ಯ, ಯೋಜಿತ, ಯೋಜಿತವಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ.
- ಚಟುವಟಿಕೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳು ಸೂಕ್ತವಾದ, ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಮತ್ತು ನೈಜ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರಬೇಕು.
- ಖಿಫಿ ಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ಬಳಸುವುದು ಅಥವಾ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ವಿವೇಚನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೇರ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಖಿಫಿ ಮೂಲೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವರ್ಗ ಕೋಣೆ ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವು ಭೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಎರಡಕ್ಕೂ ಮುಖ್ಯವಾದ ವಸ್ತುವಾಗಿದೆ.
- ಅವರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮೀರಿದ ಕಲಿಕೆಯ ಅಪಾರ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಇದೆ

6.7 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

- ಇ1. ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ: 2 ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮುಂಚಿತ ಮತ್ತು ಸತತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಇ2. ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ: ಪದಗಳ ರಚನೆ, ಶಬ್ದ, ಆಟಗಳು, ಸರಿದೂಗೋ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಇ3. ಮೊದಲನೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಕಲು ಮಾಡಲು ಮಾತ್ರ ಕೆಳಲಾಗಿದೆಯೆಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಅವಕಾಶವಿದೆ.
- ಇ4. ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ತುಂಬಾ ಕಾರ್ಯಸಾಧ್ಯವಾಗಬಾರದು.
ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲಿಯುವವರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
ಬಹು ಸಂವೇದನಾ ಅಂಗಗಳ ಬಳಕೆಯು ಕಲಿಯುವವರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.



Notes

ಇ5. ಯೋಜಿತವಲ್ಲದ -ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆ

ಯೋಜಿತ - ಚಲನಚಿತ್ರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ

ಆಡಿಯೋ - ರೆಡಿಯೋ

ಆಡಿಯೋ ದೃಷ್ಟಿ ಸಾಧನ - ದೂರದರ್ಶನ

ಸಂಗ್ರಹಣೆ - ಕಲ್ಲು, ಮೀನು

ಇ6. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತ ಬೋಧನಾ ನೆರವು

ವಿಷಯ, ವಿಷಯದ ತಾರ್ಕಿಕ, ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ, ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಅದರ ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಲು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುತ್ತದೆ.

6.8 ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖದ ಸಲಹೆಗಳು

- ಬಾಪೋರಿಕರ್ ನೀಟಾ (2011). ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ: ಮೂಲಭೂತ, ವಿ.ಡಿ.ಎಂ. ವಾಲಾಗ್ ಡಾ||.ಮಲ್ಲರ್ ಇ.ಕೆ.ಬರ್ಲಿನ್.
- ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. (2005). ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಂಡಳಿ (ಓಅಇಖಿ) ನವ ದೆಹಲಿ.
- ಉಣ್ಣೇಫೋಕ್ ಅನಿತಾ (2009). ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರ (11 ನೇ ಆವೃತ್ತಿ) ಪಿಯರ್ಸನ್ ಅಥವಾ ಅಲಿನ್ ಮತ್ತು ಬೇಕನ್ ಪ್ರಕಾಶಕರು.
- http://www.ed.gov.nl.co/edu.k12/curricular_guides/health/elementry/process.PDF.
- <http://iteslj.org/kitao-materials.html>.
- [http://www.eiabd.com/materials/index.php?option=com-content & view = article & id = 2 & Itemid = 3 & lang =cn.](http://www.eiabd.com/materials/index.php?option=com-content&view=article&id=2&Itemid=3&lang=cn)

6.9 ಘಟಕ-ಕೊನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಸ್ತುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2. ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಖಿಫಿ ಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
3. ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುವ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.
4. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಖಿಫಿ ಮೂಲೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಯೋಜಿಸುವುದು?
5. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಮಾತ್ರ ಕಲಿಕೆಯ ವಸ್ತುವಾಗಿದೆಯೇ? ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ನೀವು ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನೀಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.



Notes

ಘಟಕ - 7 ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಮತ್ತು ಬಹುಪ್ರಕಾರದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ

ರಚನೆ

7.0 ಪೀಠಿಕೆ

7.1 ಕಲಿಕಾ ಪ್ರವೃತ್ತಿ

7.2 ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ

7.2.1 ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಭೋದನೆಯಲ್ಲಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು /ವಿರೋಧಗಳು

7.2.2 ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿನ ಕೌಶಲ್ಯ

7.2.3 ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆಯ ರಚನಾ ಕ್ರಮ

7.3 ಬಹು ಹಂತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

7.3.1 ಬಹು ಹಂತ ಬೋಧನೆಗಳ ವಿರೋಧಗಳು

7.3.2 ಬಹು ಹಂತ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು

7.3.3 ಬಹು ಹಂತ ಬೋಧನೆಯ ರಚನಾಕ್ರಮ

7.4 ಉಪಸಂಹಾರ

7.5 ಮಾದರಿ ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳು

7.6 ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ

7.7 ಘಟಕದ ಅಂತಿಮ ಅಭ್ಯಾಸ

7.0 ಪೀಠಿಕೆ

ಘಟಕ-5 ಮತ್ತು ಘಟಕ-6ರಲ್ಲಿಯೇ ತರಗತಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ತರಗತಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ವಿರೋಧಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಕೇವಲ ಏಕ ದರ್ಜೆ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟದ್ದಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಒಬ್ಬ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭೋದಿಸುವುದು. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಏಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಭೋದನೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯೋಣ. ಪ್ರಪಂಚದ ಬಹುತೇಕ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಂದಿಗೂ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದೆ. ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲೂ, ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 5ನೇ ತರಗತಿವರೆಗೆ ಒಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಇಬ್ಬರೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಭೋದಿಸುವ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆ. ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿಯೇ ಭಾರತ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಏಳನೇ ಅಖಿಲ ಭಾರತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗಣತಿ (ಸರ್ವೆ) ಯಂತೆ ಶೇಕಡಾ 80ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ನಾಲ್ಕು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಶಿಕ್ಷಕರು 5 ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಶಾಲೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವವಾದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವವಾಗಿದೆ.



Notes

ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಈ ಸಂಗತಿಯು ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಬಹುದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗಿದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಹು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಶಕ್ತರಿಲ್ಲ ಅಲ್ಲದೆ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ವಿವಿಧದರ್ಜೆಯ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಸ್ವರೂಪ ಬದಲಿರುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಮತ್ತು ಏಕದರ್ಜೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ನಾವು ತಿಳಿಯುವ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಆಸಕ್ತಿ, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ, ಸರಾಸರಿ ಮತ್ತು ಕಳಪೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಂದು ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣದ ಮೇಲೆ ಅವರನ್ನು ಉತ್ತಮ ಗ್ರಹಿಕೆಯುಳ್ಳವರು, ಮಧ್ಯಮ ಗ್ರಹಿಕೆಯುಳ್ಳವರು ಮತ್ತು ನಿಧಾನ ಗತಿಯವರೆಂದು ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಅಂದರೆ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಏಕದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಏಕದರ್ಜೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಹುದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಅಂದರೆ, ಒಬ್ಬ ಬೋಧಕ ಯಾವಾಗಲೂ ಬಹು ದರ್ಜೆ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಬೇಕು.

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಬಹು ದರ್ಜೆ ಹಾಗೂ ಬಹುಪ್ರಕಾರದ ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ನಿರ್ವಹಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದೆಂದು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ 14 ಬೋಧನಾ ಅವದಿಬೇಕಾಗಿದೆ.

7.1 ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ನೀವು:-

- ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಮತ್ತು ಬಹುಪ್ರಕಾರದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ವಿವರಣೆ.
- ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಮತ್ತು ಬಹುಪ್ರಕಾರದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
 1. ವಿವಿಧದರ್ಜೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ವಿಷಯ.
 2. ವಿವಿಧದರ್ಜೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳು ಹಾಗೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದರ್ಜೆಗಳಿಗೆ.
- ಬಹುಪ್ರಕಾರದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

7.2 ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶ

ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಆರಂಭಿಸೋಣ.

ಚಟುವಟಿಕೆ-1

ನಿಮ್ಮ ಬಡಾವಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಯ ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಂತ ಶಾಲೆಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರನ್ನು ಲೆಕ್ಕಹಾಕುವುದು.

.....

.....



ಬಹುತೇಕರು ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಷ್ಟೇನು ತಿಳಿದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ನೀವು ಈ ಪದಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿರಬಹುದು. ಕೆಲವರು ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನೇ ಶಿಕ್ಷಕ 2 ಅಥವಾ 3 ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ನೀವು ನೋಡಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಅನುಭವಿಸಿರಬಹುದು ಈ ರೀತಿಯ ವಿವಿಧ ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ವಿವಿಧದರ್ಜೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಂದು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ (ಕಲಿಕಾ) ತಂತ್ರ ಎಂದು, ಶಿಕ್ಷಕ ಇಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದನ್ನು ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ.

ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆಯ ಹಲವಾದ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣಗಳೆಂದರೆ -

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರುವಿಕೆ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ ನೀತಿ - ದೇಶದ ಬಹುತೇಕ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಪಾತದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿದೆ. ಅಂದರೆ 40 ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನಾಗಲಿ, ವಿಭಾಗಗಳ ಮೇಲಾಗಲಿ ಅಲ್ಲಿ. ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆ ಯೋಜನೆಯಂತೆ ಒಂದು ಶಾಲೆ ಕನಿಷ್ಠ ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಲೆಕ್ಕಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಒಂದು ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 80 ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಸೇರಿದರೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ನಿಯಮದ ಪ್ರಕಾರ ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅದೇ ರೀತಿ ಒಂದು ಶಾಲೆ 120 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ ಮೂವರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರಬೇಕು. ಆದರೆ ಎರಡೂ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಒಟ್ಟು ತರಗತಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

2009ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆ (ಆರ್.ಟಿ.ಇ)ಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 30ಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 35ಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ತರಗತಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. 2009ರ ಆರ್.ಟಿ.ಇ ಪ್ರಕಾರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಈ ಮುಂದಿನಂತೆ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿಯಮ ಆರ್.ಟಿ.ಇ 2009

ಅ) ತರಗತಿ 1 ರಿಂದ 5

ದಾಖಲಾದ ಮಕ್ಕಳು	ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ
60 ರ ವರೆಗೆ	2
61 ರಿಂದ 90	3
91 ರಿಂದ 120	4
121 ರಿಂದ 200	5
150 ಕ್ಕೂ ಅಧಿಕ	5+1 ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ
200ಕ್ಕೂ ಅಧಿಕ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಪಾತ 40ನ್ನು ಮೀರಬಾರದು (ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ)



Notes

ಬ) ತರಗತಿ 6 ರಿಂದ 8

1. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಅಲ್ಲದೆ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಪ್ರತಿ _____
 1. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ
 2. ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನ
 3. ಭಾಷೆಗಳು
2. 35 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ
3. ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ 100ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇದ್ದಾಗ
 - ಪೂರ್ಣಕಾಲಿಕ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕ
 - ಅರೆಕಾಲಿಕ ಬೋದಕರು
 - ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ
 - ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
 - ಕೆಲಸ ಶಿಕ್ಷಣ

ಆದ್ದರಿಂದ ಬಹುತೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶ ಇಂದಿಗೂ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ.

- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಠಡಿಗಳ ಕೊರತೆ:- ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕೊಠಡಿಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ, ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ 2 ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೂರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋದಿಸಲು ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಆದುದರಿಂದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದರೂ ಕೊಠಡಿಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ನೋಡುತ್ತೇವೆ.
- ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸುವ ನಿರಾಸಕ್ತಿ:- ದೇಶದ ಬಹುತೇಕ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳು ದೂರದ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಹಾಗೂ ಬುಡಕಟ್ಟು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿವೆ. ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೂಲಭೂತ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಅಲ್ಲಿರಲು ಇಚ್ಛಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಆದ್ದರಿಂದ ಇಡೀ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿಗೆ ನೇಮಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಹಾಜರಿರುವುದಿಲ್ಲ ಆದ್ದರಿಂದ ಇಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋದನೆ ಜರೂರಾಗಿದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಗೃಹ ಹಾಜರು:- ಶಿಕ್ಷಕರು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಅಥವಾ ಇತರೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಲ್ಲದ ಕೆಲಸದಿಂದ, ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಲ ದೂರ ಉಳಿದಾಗ ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಏರ್ಪಡುತ್ತದೆ.



Notes

- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಆಯೋಜನೆ:- ಸದ್ಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರ ಉಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಭೋದನೆ, ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ವಲಸೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ 20 ರಿಂದ 40 ಮಕ್ಕಳ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಯೋಮಿತಿಗಾಗಿ ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇಂತಹ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಳಂಬ:- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಖಾಲಿ ಇರುವ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ತಡವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಬೇಕಾಗುವುದು. ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ಮೇಲ್ಕಂಡ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹಾಗೂ ನೈಜ ವಾಸ್ತವಿಕ ಅಂಶಗಳಿಂದ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶ ಅಥವಾ ವಿವಿಧದರ್ಜೆಯ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವರಾದ ತೊಂದರೆಗಳು, ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅರಿವು ಇರುವ ಪಾಠಶಾಲ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಈ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಆ ಮೂಲಕ ಭೋದನೆ ಕಲಿಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

7.2.1 ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಭೋದನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

ಯಾವುದೇ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಭೋದನೆ ಸವಾಲಾಗಿದೆ ಆದರೆ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ನಿಭಾಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಅವುಗಳೆಂದರೆ:

- ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಭಾರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ತರಗತಿ ಪಾಠವಲ್ಲದೆ, ಶಿಕ್ಷಕನು ದಿನದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೆಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮುಂತಾದವನ್ನು ಹಲವು ದರ್ಜೆಗಳಿಗೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಭೋದನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದರ್ಜೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ್ದು ಹಾಗೂ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದು ಅದರಿಂದ ಇದು ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಲು ತೊಂದರೆ ಆಗುವುದು.
- ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಯಕ್ತಿಕ ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
- ಬಹುತೇಕ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ಬುಡಕಟ್ಟು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಠಡಿಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುತ್ತದೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಭೋದನಾ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಹಲವು ದರ್ಜೆಯವರಿಗೆ ಮಾಡುವುದು ಕಷ್ಟ.
- ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏಕದರ್ಜೆ ಭೋದನೆಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪಠ್ಯ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಆದುದರಿಂದ ಸೀಮಿತ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

- ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಏಕದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯ ಹಾಗೂ ಅವಧಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಶ್ರಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಸಮಯ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಬಂಧ ಉತ್ತಮವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಭೋದನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇತರೆ ತರಗತಿಗಳ ಇತರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ತೊಂದರೆವುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಥೆ ಹೇಳಿದಾಗ ಇನ್ನೊಂದು ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಒಬ್ಬನೇ ಇದ್ದು ಅವನು ರಜೆ ಹಾಕಿದರೆ ಇಡೀ ಶಾಲೆಯನ್ನೇ ಮುಚ್ಚಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ದರ್ಜೆಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 2

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ನೀವು ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ ನಂತರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

.....

.....

.....

ಈ ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಭೋದನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನಿಭಾಯಿಸಬೇಕಾದರೆ ಯೋಜಿತ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

7.2.2 ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಭೋದನೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು

ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಭೋದನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ತೊಂದರೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಒಂದು ಅಂಶವೆಂದರೆ, ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಏಕದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಕೌಶಲ್ಯದಿಂದ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವುದು. ಆದರೆ, ಏಕದರ್ಜೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಇವೆರಡೂ ಬಿನ್ನ ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಎರಡೂ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಭೋದನೆ-ಕಲಿಕೆಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕೌಶಲ್ಯವಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

ವಿವಿಧ ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಭೋದನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣಾ ಕೌಶಲ್ಯತೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸುವುದು. ಎಷ್ಟು ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಎಂಬುದು ಆಗಾದ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಏಕದರ್ಜೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಫೆ ನೋಡಿದರೆ ಯಾವುದೇ ಸಣ್ಣ ಲೋಪವಿಲ್ಲ. ಏಕದರ್ಜೆ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿದಾಗ ಇದರಲ್ಲಿ ಲೋಪಗಳು ಅಧಿಕವಾಗಿದೆ. ಏನಾದರೂ ಸರಿಯೇ. ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಷದಲ್ಲಿ ಏಕದರ್ಜೆ ಮತ್ತು ಬಹುದರ್ಜೆ (ವಿವಿಧದರ್ಜೆ)ಯ ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಎಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಕಲಿಕೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರಬೇಕು, ಒಗ್ಗಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಆಗ ಮಾತ್ರ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಭೋದನೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಹಾಗಾಗಿ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ (ಬಹುಹಂತ ಭೋದನೆ) ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಭೋದನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳ ಕಡೆ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು.

- ತರಗತಿ ಸಂಘಟನೆ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ಮಾಡುವಿಕೆ
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸುವುದು.

ತರಗತಿ ಸಂಘಟನೆ: ನೀವು ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ, ಗಮನಿಸಿದಂತೆ ಭೋದನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲೂ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಹೊಂದಲು ಮುಖ್ಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಈ ತರಗತಿ ಸಂಘಟನೆ ಅದರಲ್ಲೂ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಂತೂ ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ತರಗತಿ ಭೋದನೆಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದಂತೆ ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ;

- ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ?
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ (ಚರ್ಚೆ) ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದ ಪರಿಸರವನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ?
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವಿರಿ?

ಪ್ರಾಯಶಃ: ನಿಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಉತ್ತರಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇವರ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವಿರಿ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೂರಲು ಸ್ಥಳ ನಿಗದಿ, ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸರಿಯಾದ, ಜಾಗ ಮತ್ತು ಬೋದಕರ ಕುರ್ಚಿ, ಮೇಜು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಸ್ಥಳ (ಒಬ್ಬರ ಅಥವಾ ಗುಂಪು) ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು. ಇವೆಲ್ಲವೂ ತರಗತಿ ಸಂಘಟನೆಯೇ ಇಲ್ಲಿ ಬೋದಕ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಎಷ್ಟು ನಿಪುಣ ಅನ್ನುವುದು ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ ತರಗತಿ ಸಂಘಟನೆಯು ಸರಿಯಾಗಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಭೋದನೆಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ಸಂಘಟನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳಿರುತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸೋಣ.

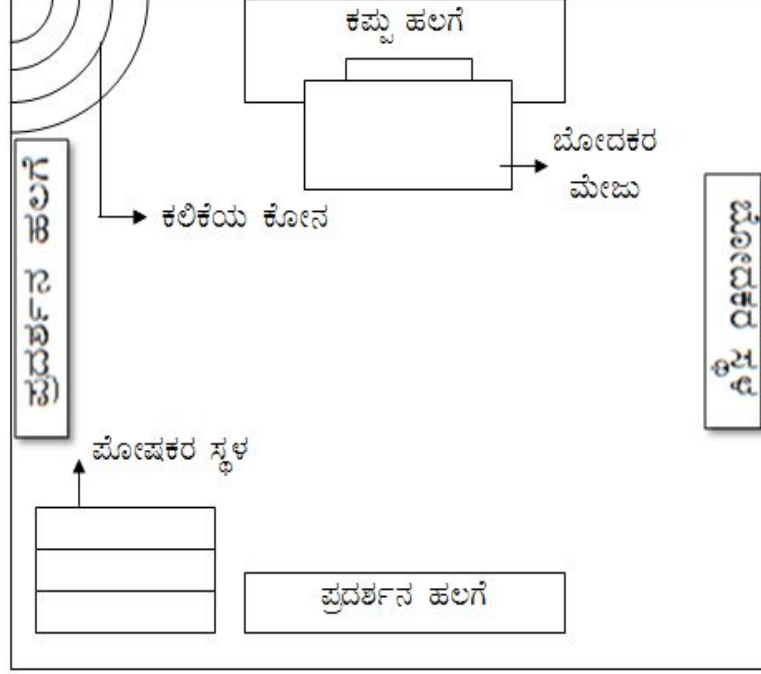
ಸ್ಥಳ ನಿರ್ವಹಣೆ:- ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿಯೇ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸ್ಥಳ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಸ್ಥಳ, ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಸ್ಥಳ, ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸ್ಥಳ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೂರಲು ಬೋದಕರು ನಡೆದಾಡಲು, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಇತರೆ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು.



Notes

ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಸ್ಥಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬಳಸಬಹುದು ಎಂಬ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದು.



ಚಿತ್ರ - 1

ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ಇರಬೇಕು:

- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೂತಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗದಂತೆ ಆರಾಮವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಇರಬೇಕು.
- ತರಗತಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಗಾಳಿ ಬೆಳಕಿನ ಸೌಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು. ಕಿಟಕಿಗಳಿಗೆ ನೇತು ಹಾಕಿರುವ ಹಲಗೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಗಾಳಿ ಬೆಳಕಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಆಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬಿದ್ದಾಗ ಬೋಧಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಸ್ಥಳ ಒದಗಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಮತ್ತು ಟಿ.ಎಲ್.ಎಮ್. ಅನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತೊಂದರೆ ಆಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಿಕಾಕೋನ, ಪೋಷಕರ ಸ್ಥಳ, ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಸ್ಥಳಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಕೂಲಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಇರುವುದು.
- ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಡಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ:- ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏಕದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶವು ಬೇರೆ ರೀತಿ/ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಗುಂಪು ಕೆಲಸ, ವಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆ, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಡಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಡಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಏಕ ದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬಿನ್ನವಾಗಿದೆ.



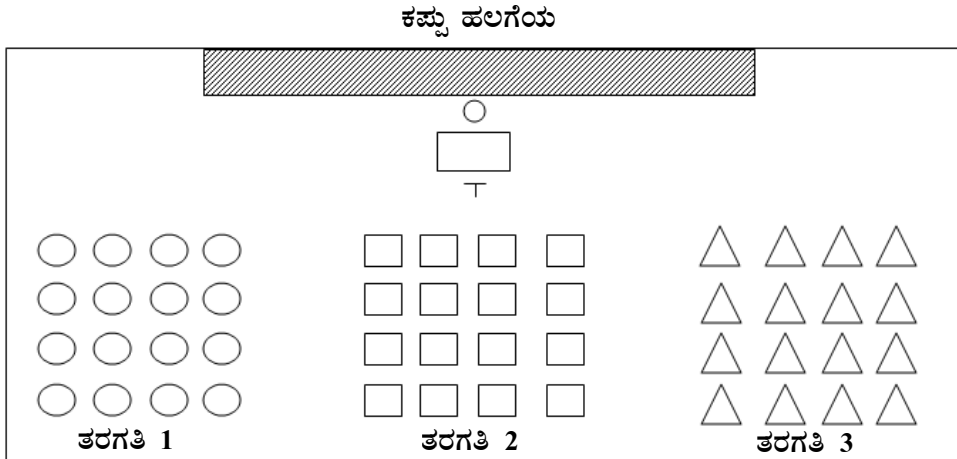
Notes

ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂಲ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಾಗಿದೆ, ಕಾರಣ ವಿವಿಧ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಗ ಅವರ ಗಮನ ವಿಚಲಿತವಾಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಬಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬಿನ್ನ ಬಿನ್ನ ದರ್ಜೆಗೆ ಒಂದೇ ಬಾರಿಗೆ ಉಂಟಾದಾಗ ಬೋದನೆ-ಕಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯ ವಾತವರಣ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು. ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಿನ್ನ ಬಿನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ದರ್ಜೆಯವರಗೂ ಒಂದೇ ತೆರನಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ದರ್ಜೆಯವರಗೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಡಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರ (2ರಲ್ಲಿ) ನೋಡಿ:-

- ದರ್ಜೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ (ಇಲ್ಲಿ ತರಗತಿ 1,2,3) ಒಂದೇ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಗೆ ಮುಖಮಾಡಿಸಿ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಕೂರಿಸುವುದು.
- ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಯಿಂದ ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ದರ್ಜೆಗೂ ಅವಶ್ಯಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬೋಧಕನು ಬೋದಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು.
- ಬೋದಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಮುಖಾಮುಖಿಯಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವಂತಿರಬೇಕು.

ಅದಾಗ್ಯೂ ಬೋದನೆ-ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ತರಗತಿಯವರು ಇರುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಏಕದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಆದರೆ ಇದು ಇಬ್ಬರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ದರ್ಜೆಗಳ ನಡುವೆ ಪೂರಕವಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆಗಬಾರದು.



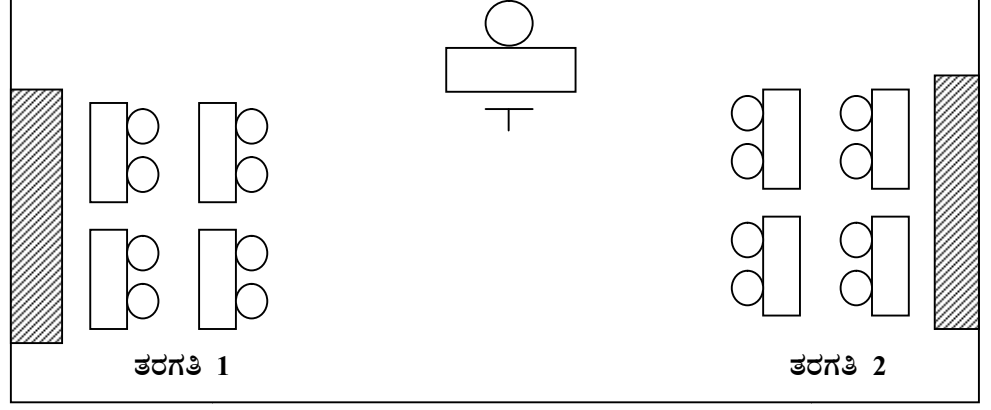
ಚಿತ್ರ - 2: ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ನಕಾಶೆ (ನಮೂನೆ)



Notes

ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಚಿತ್ರ - 3ರಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಮಾಡಿರುವ ಮತ್ತೊಂದು ರೀತಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಡಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಇತರ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮುಖಾಮುಖಿ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗೂ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.

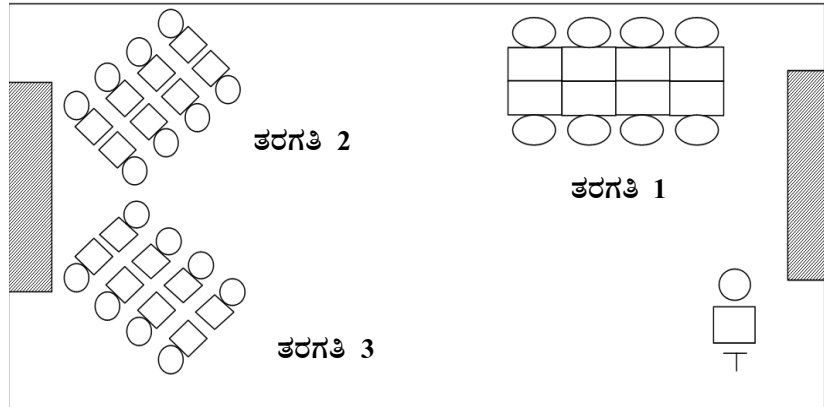


ಚಿತ್ರ-3: ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ:

- ಇದರಿಂದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದರ್ಜೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ.
- ಒಂದು ದರ್ಜೆಗೆ ಬೋಧಕರು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದರ್ಜೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಥವಾ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ.
- ಮೌಖಿಕ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಅದರಲ್ಲೂ ಭಾಷೆ ಕಲಿಯುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇದು ಸರಳವೂ ಪೂರಕವೂ ಆಗಿದೆ.

ಚಿತ್ರ-4 ಮೂರು ತರಗತಿಗಳಿಗೂ ಸಮಾನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು

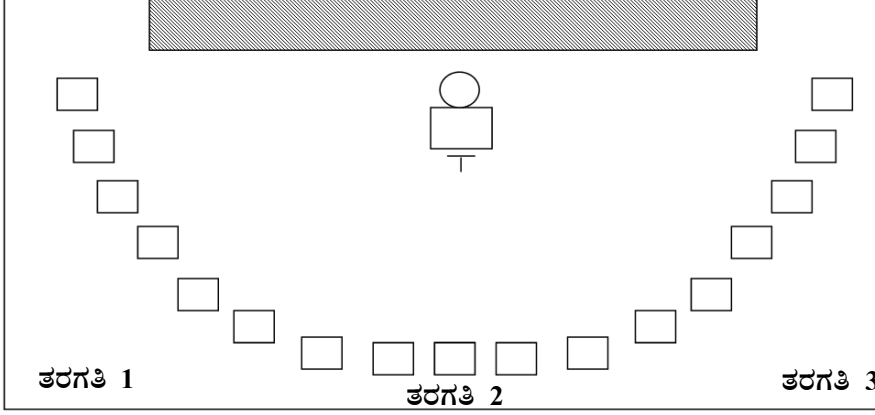


ಚಿತ್ರ-5 ರಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ರೀತಿಯ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ ಇಲ್ಲಿ ಮೂರು ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಧವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಬೋಧಕರಿಗೆ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಗೆ ಮುಖ ಮಾಡಿ ಕೂರುವುದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಮೂರು ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಾನಾಂತರ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ನೆರವಾಗುವತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಮಾದರಿಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಛೇಳುವುದನ್ನು, ಆಟ ಮತ್ತು ಪಾಠ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.



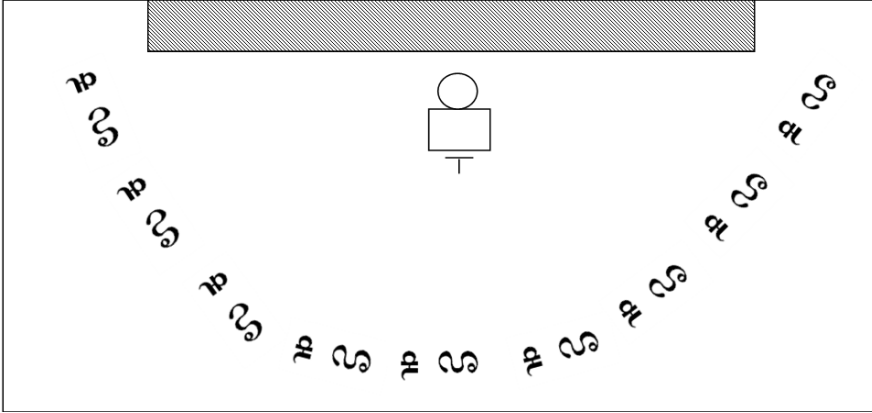
Notes

ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ



ಚಿತ್ರ 5: ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ರೀತಿ

ಹೀಗಿದ್ದಾಗಲೂ ಈ ರೀತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿದ್ದು, ಅವರ ಗುರುತನ್ನು ಕಾಯ್ದಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಚಿತ್ರ 6ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಿಶ್ರಣವಾಗಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತರಗತಿಯ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು (ಉತ್ತಮ, ಮಧ್ಯಮ, ಕನಿಷ್ಠ) ಗುಂಪುಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಬಿನ್ನ ಸ್ವರೂಪದ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ದರ್ಜೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಲಿತು ಕಲಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚುವಿಕೆ ಸಾಧ್ಯ.



ಚಿತ್ರ 6: ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮಿಶ್ರಣ

ಚಟುವಟಿಕೆ-3

ನಿಮ್ಮ ಸಹದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಸ ರೀತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಚಿತ್ರ ನಮೂನೆ ತಯಾರಿಸಿ.

.....

.....

.....



Notes

ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲ ನಮೂನೆಗಳು ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸಲಹೆ ಉದಾಹರಣೆ ಇದನ್ನು ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಇದನ್ನು ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸಬಹುದು.

ಹಾಗೆ ನೋಡಿದರೆ ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶವು ಇನ್ನೊಂದು ಶಾಲೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಬಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತರಗತಿಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಆದಾಗ್ಯೂ ನಿಮ್ಮ ಕಲ್ಪನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಸರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕೊಠಡಿಯಿಂದ ಹೊರಗೂ ಮಾಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಮಕ್ಕಳು ಮರದ ಮಾದರಿ, ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಬರವಣಿಗೆ ಮಾಡಬೇಕಾದಾಗ ಯಾರಿಗೂ ತೊಂದರೆ ಆಗದಂತೆ ಕೊಠಡಿಯ ಹೊರ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳವಿದ್ದರೆ. ಅಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದರೆ ಅವರನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಮಾವಿನ ಮರದ ಕೆಳಗೂ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಕಡೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವಂತೆ ನೋಡುವುದು. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಪ್ರಾದೇಶಿಕತೆ, ಪ್ರಕಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆ, ಕಲಿಕೆ ಬೇಡಿಕೆ ನಿರ್ದರಿಸುತ್ತದೆ. ಇರುವ ಸ್ಥಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ, ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ತಂತ್ರ, ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಇ1. ತರಗತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಯೋಜನೆಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು:- ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋದನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಸಹಕಾರ ಮನೋಭಾವ, ಒಕ್ಕೂಟ ತೀರ್ಮಾನ, ಒಪ್ಪುವುದು, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ತಿಳುವಳಿಯನ್ನು ನಾಯಕತ್ವವನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಇವೆಲ್ಲವನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ. ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಗುರ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಯ ಗಟ್ಟಿಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಗುಂಪಿಗೆ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಾಗ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಬೋದನೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಬಲ್ಲದು ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಅಂಶದಿಂದ ತಿಳಿಯಬಹುದು.

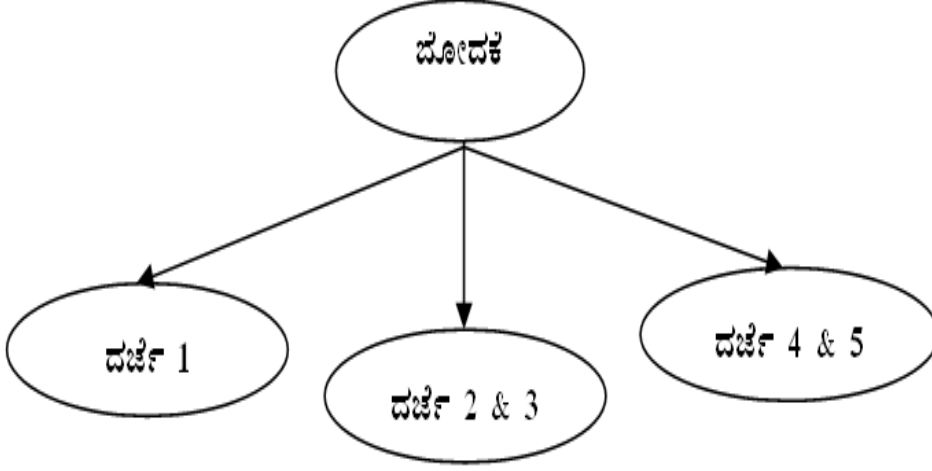
ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ (ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ) ಹಲವು ರೀತಿಯ ಗುಂಪು ಮಾಡಬಹುದು. ಮುಖ್ಯವಾದ 2 ಗುಂಪುಗಳು ದರ್ಜೆ ಆಧಾರಿತ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಗುಂಪು ಇವುಗಳ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡೋಣ:

1. ದರ್ಜೆ ಆಧಾರಿತ ಗುಂಪು:- ಹೆಸರೇ ಹೇಳುವಂತೆ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ದರ್ಜೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾಡುವುದು (ಉದಾ: ಏಕದರ್ಜೆಯನ್ನು ಒಂದು ಗುಂಪು ಅಥವಾ ಹಲವು ದರ್ಜೆಯ ಒಂದು ಗುಂಪು) ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯ ಗುಂಪು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಗುಂಪುಗಳು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ವಯೋಮಿತಿಯವರಿದ್ದಾಗ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಊಹೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಯ ಬೋದಕನಾಗಿದ್ದರೆ, ಈ ಊಹೆಗೆ ಆದರಿಸಿ ಗರಿಷ್ಠ 3 ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋದನೆಯಲ್ಲಿ 2 ಸಮಾನ ದರ್ಜೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಗೂಡಿಸಬಹುದು ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬಿದ್ದಾಗ ದರ್ಜೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಮಾದರಿಗೆ ಇದು ನಿರ್ದೇಶನವಾಗಿದೆ.



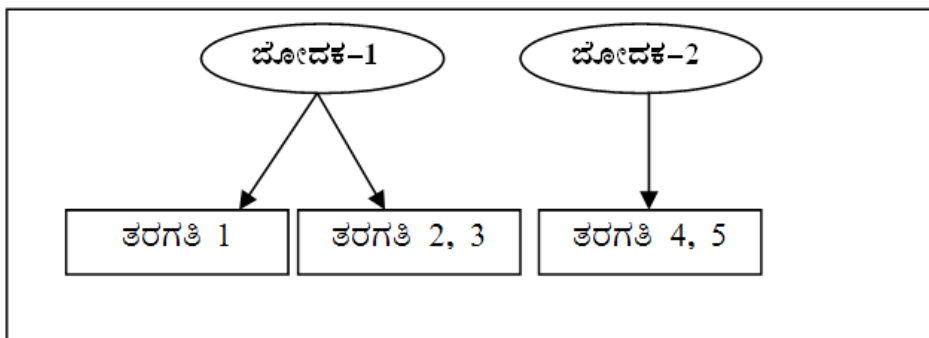
ಉದಾಹರಣೆ 1: ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 5ದರ್ಜೆ ಮತ್ತು ಒಬ್ಬ ಬೋದಕ 2 ಮತ್ತು 3 ನೇ ದರ್ಜೆಯನ್ನು ಒಂದು ಗುಂಪು 5 ಮತ್ತು 4 ನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಮತ್ತು ದರ್ಜೆ 1 ನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ.



ಚಿತ್ರ 6: ದರ್ಜೆ ಆಧಾರಿತ ಗುಂಪು

ದರ್ಜೆ-1ರ ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆಗೆ ಹೊಸ ದಾಖಲಾತಿ ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸಬೇಕು ಆದಕಾರಣ ದರ್ಜೆ 4 ಮತ್ತು 5ನ್ನು ಬೇರೆ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು ಇವೆರಡೂ ಸಮಾನಾಂತರ ಗುಂಪುಗಳು ಹಾಗಾಗಿ ಅವರೆಲ್ಲ ಹತ್ತಿರದ ಶ್ರೇಣಿಯವರು ಇದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೋದನೆಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೋದನೆಗೆ ಮರು ಓದುವಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ ಈ ಸಮಾನಾಂತರ ಗುಂಪುಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆ 2: ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 5 ದರ್ಜೆಯಿದ್ದು ಇಬ್ಬರು ಬೋದಕರಿದ್ದರೆ ಕೆಳಗಿನ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಇದರಿಂದ ಬೋದಕರ ಹಿಡಿತಕ್ಕೆ ಸಿಗುವಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗಿನ 8ನೇ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವಂತೆ



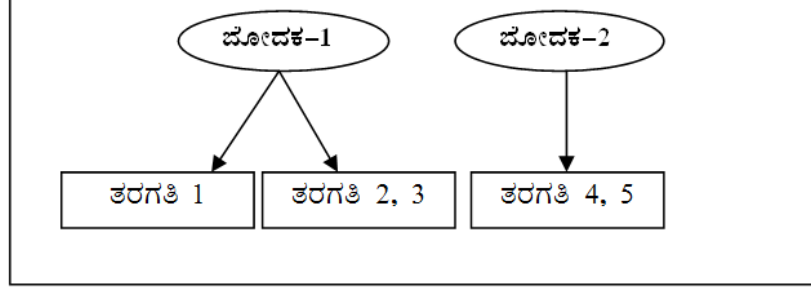
ಚಿತ್ರ 8ರಲ್ಲಿ ದರ್ಜೆ 1 ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪು ಮತ್ತು ದರ್ಜೆ 2 ಮತ್ತು 3ರ ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ಈ ಎರಡೂ ಒಬ್ಬ ಬೋದಕರ ಹಿಡಿತದಲ್ಲಿವೆ. ದರ್ಜೆ 4 ಮತ್ತು 5ನ್ನು ಬೇರೆ ಗುಂಪಾಗಿರಿಸಿದ ಇದು ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಬೋದಕನ ಹಿಡಿತದಲ್ಲಿದೆ.

ಚಿತ್ರ 9ರಲ್ಲಿ ದರ್ಜೆ 1ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪು ಒಬ್ಬ ಬೋದಕನ ಹಿಡಿತದಲ್ಲಿದ್ದರೆ ದರ್ಜೆ 2 ಮತ್ತು 3ರ ಒಂದು ಗುಂಪು ಮತ್ತು ದರ್ಜೆ 4 ಮತ್ತು 5ರ ಒಂದು ಗುಂಪು ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಬೋದಕನ ಹಿಡಿತದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.



Notes

ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ



ಮೇಲೆ ತೋರುವಂತೆ ಚಿತ್ರ 9ರಿಂದ ಸಹಜವಾಗಿ ಕಂಡು ಬರುವುದೇನೆಂದರೆ ದರ್ಜೆ 1ನ್ನು ಒಬ್ಬನೇ ಬೋದಕನು ತನ್ನ ಹಿಡಿತದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವುದು.

5 ದರ್ಜೆಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಬೋದಕರು ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಹಾಜರಾಗಿದ್ದಾಗ ದರ್ಜೆ ಆಧಾರಿತ ಗುಂಪು ಹೆಚ್ಚು ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಹಾಗಾಗಿ ದರ್ಜೆ ಆಧಾರಿತ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

- ದರ್ಜೆ 1ರ ಗುಂಪು ಬೇರೆಯೇ ಇದ್ದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕು.
- ಬೋದನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಸಮಾನಾಂತರ ದರ್ಜೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಗುಂಪಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಆದರೆ, ಸಮಾನಾಂತರ ದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 40ಕ್ಕಿಂತ ಅಧಿಕವಾಗಬಾರದು ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಮಾನಾಂತರ ದರ್ಜೆಗಳ 1 ಗುಂಪು ಮಾಡಿದರೆ ಆ ಗುಂಪು ಅಗತ್ಯಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಬೋದನೆ-ಕಲಿಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ನೀವೇನಾದರೂ 2 ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೆಂದಾದರೆ ಆದಷ್ಟು ನೀವು ಸಮಾನಾಂತರ ದರ್ಜೆಯ ಗುಂಪು ಮಾಡಬೇಕು.

2. ಸಮರ್ಥತೆ ಆಧಾರಿಸಿದ ಗುಂಪು: ಸಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆ ಅದರಲ್ಲೂ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಮಕ್ಕಳು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ಕಲಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಏಕದರ್ಜೆ ಅಥವಾ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಾಗಿರಬಹುದು. ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆ ದೊಡ್ಡ ಮಟ್ಟದ ಕೊಡುಗೆ ಎಂದರೆ ವ್ಯಯಕ್ಕಿಂತ ಕಲಿಕೆ ದರ್ಜೆಯನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆ ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಮರ್ಥತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಸಮರ್ಥತೆ ಆಧಾರಿತ ಗುಂಪು ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಪ್ರಕರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಮರ್ಥತೆ ಎಂದರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಎರಡೂ ಆಗುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥತೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಂದರೆ ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೊಂದುವರು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಸಮರ್ಥತೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಂದರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಕಲಿಕೆ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೊಂದಿ ಕಲಿಕೆ ಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆ ಇರುವವರು. ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಗತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಬೇಗ ಗ್ರಹಿಸಿದರೆ ಅವರನ್ನು ತೀವ್ರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಂದು ಮತ್ತು ಯಾರು ಕಲಿಕೆಯ ಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಧಾನವಾಗಿರುತ್ತಾರೋ ಅಂತವರನ್ನು ಮಂದಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮರ್ಥತೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ ತೀವ್ರ ಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸುವವರು. ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಂದಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲದೆ ಅವರ ಸಾಧನೆ ಮಟ್ಟವೂ ಕೆಳಹಂತದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ.



Notes

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥತೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು 2 ರೀತಿಯ ಸಮರ್ಥತೆಯ ಗುಂಪನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

- **ಸಮಾನ ರೂಪದ ಸಮರ್ಥತೆ:** ಅಂದರೆ ಸಮರೂಪದ ಗೊಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಸಮರ್ಥತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಸಮರ್ಥತೆ ಹಂತವೂ ಒಂದೇ ಇರುತ್ತದೆ (ಉತ್ತಮ, ಮಧ್ಯಮ, ಕಳಪೆ ಸಮರ್ಥತೆ ಗುಂಪು).
- **ಮಿಶ್ರಣ ಸಮರ್ಥತೆ:** ವಿವಿಧ ರೂಪದ ಸಮರ್ಥತೆಯ ಗುಂಪು ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಸಮರ್ಥತೆ ಹೋದಿರುತ್ತದೆ (ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಮ ಸಮರ್ಥತೆಯ ಒಂದೇ ಗುಂಪು).
- **ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಸಮರ್ಥತೆ ಗುಂಪನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ** ಅದರಲ್ಲಿ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆ ಮಾಡುವಾಗ ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುರಿತಿಸಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅಳತೆಮಾಡಬೇಕು. ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುವಾಫ್ ಣವು ಬೇಕಾದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ ನೋಡಿ ಮಾಡಬಹುದು, ಅಲ್ಲದೇ ಅವರಿಗೆ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮರ್ಥತೆ ಗುಂಪು ಮಾಡಬಹುದು.
- **ಸಮಾನ ರೂಪದ ಸಮರ್ಥತೆ ಗುಂಪು:** ನೀವು ಸಮಾನ ರೂಪದ ಸಮರ್ಥತೆ ಗುಂಪನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ನೀವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಸಮರ್ಥನೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಕೆಳಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೊಕ್ಕರ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತಡ ಹೇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಗಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಹೆಚ್ಚು ಗಳಿಕೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆ ಗುಂಪನ್ನು ಆ ವಿಷಯ ಗುಂಪು ಬದಲಾದಂತೆ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ಬದಲಿಸಬೇಕು. ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣತಿ ಹೊಂದಿದರೆ ಭಾಷೆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕೆಳಹಂತದಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯದಲ್ಲಾದರೂ ಅಲ್ಪ ಮಟ್ಟ ಸಮರ್ಥತೆ ಹೊಂದಿರಬಹುದು.

ಸಮಾನ ರೂಪದ ಸಮರ್ಥತೆ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಆಗುವ ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು:

- ಸಮಾನ ಸಮರ್ಥತೆ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಓದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಈ ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಈ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಪ್ರತಿ ಇರುವ ಸಹಕಾರದಿಂದ ಈ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಾನವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ.
- ಮಂದಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಓದು ಮಾಡಲು ಇದು ಸರಿಯಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ತೀವ್ರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ಇದರಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸುವ ದುರಪಯೋಗಗಳು:

- ಈ ರೀತಿಯ ಗುಂಪು ಮಾಡಿದಾಗ ಸಮರ್ಥತೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಬದಲಾವಣೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಕಲಿಕೆಯ ನಂತರವೂ ಫಲಿತಾಂಶ ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಉತ್ತಮ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದವರು ಉತ್ತಮ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಕಡಿಮೆ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಗುಂಪು ಕೆಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಅವರನ್ನು ಒಂದುಬಾರಿ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಂದು ಕರೆದಾಗ ಅವರ ಆತ್ಮ-ವಿಶ್ವಾಸಕ್ಕೆ ದಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆ ಬೇಕಾದ ಆಸಕ್ತಿ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.



Notes

ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಮಿಶ್ರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಗುಂಪು:

ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಮಾಡುವ ಗುಂಪು. ಏನು ಒಂದು ಸುಧಾರಿಸಿದ ಗುಂಪು ಮಾಡಬಹುದು ಮಧ್ಯಮ, ಕನಿಷ್ಠ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಮಿಶ್ರಣ ಗುಂಪು ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ರೀತಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಿದಾಗ ಗುಂಪನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ಬದಲಾಯಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ ಸಮಾನ ರೂಪದ ಸಮರ್ಥತೆ ಗುಂಪಿನಂತೆ ಕಾರಣ ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಂತವಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಮಿಶ್ರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನವೆಂದರೆ ವಿವಿಧ ಹಂತ, ಮಟ್ಟದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಕೆಳಹಂತ ಸಾಧಿಸುವವರಿಗೆ ವಿಷಯ ಗಳಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಲ್ಲದೇ ಸಹ-ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ, ನಕ್ಷೆ ಮಾಡುವಾಗ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಹೊಂದು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಹೀಗೆ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಈ ಎರಡು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾದರಿಂದ ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ಮಿಶ್ರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗುಂಪು ಸಮಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಗುಂಪಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಗುಂಪು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- ಒಂದು 4-5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಾಗಿರಬೇಕು.
- ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪಿಗಿಂತ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಹಕರಿಸಬಹುದು.
- ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಹಲವು ರೀತಿಯ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಆಸಕ್ತಿ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಹೋಗುವಂತಿರಬೇಕು.
- ಮಂದಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಎಂದು ಕರೆಯುವುದನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿಯಂತ್ರಿಸಬೇಕು.
- ಗುಂಪು ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉತ್ತೇಜಕವಾಗಿ, ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದ ಜೀವಂತಿಕೆಯಿಂದ ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಹಿಂದುಳಿದ (ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆಸರಿದ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕರ್ತೃವ್ಯಬದ್ಧವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿತಕರವಾದ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.
- ಬೋಧಕರು ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಗಮನಿಸಬೇಕು, ಅವರು ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳದಂತೆ.
- ಗುಂಪಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು (ಖಬರ)

ನಾವೆಲ್ಲರೂ ತಿಳಿದಿದ್ದೇವೆ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಅದರಲ್ಲೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಗುಂಪು ಕೆಲಸ-ವ್ಯಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬ ಬೋಧಕನಾಗಿ ನಮ್ಮ ಮುಖ್ಯ ಕೆಲಸ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಮಗ್ರಿ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದು ಏಕದರ್ಜೆ ಅಥವಾ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶವೇ ಆಗಿದ್ದರೂ ಕಲಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಅಧಿಕ ಮಟ್ಟದ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.

ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬೋಧಕ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

ಚಟುವಟಿಕೆ - 4

ನೀವು ಒಬ್ಬ ಬೋಧಕರಾಗಿ ಹಲವು ರೀತಿಯ ಬೋಧಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ್ದೀರಾ? ಅವುಗಳ ಹೆಸರೇ? ಅವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಾ? ನೀವೇ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದೀರಾ? ಬಳಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿತಿಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ.

ವರ್ಗ	ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಹೆಸರು	ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದು (ಕೊಂಡುತಂದಿದ್ದು / ಸ್ವತಃ ತಯಾರಿಸಿದ್ದು)
ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ		
ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಬೇಲೆಕೊಡದ ಖರ್ಚು		

ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಬೋಧನ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಅನುಕೂಲಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

- ಇದರಿಂದ ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ದರ್ಜೆ (ಏಕದರ್ಜೆ / ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಲು ಗಮನಹರಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತ, ಕಷ್ಟಕರವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳು.
- ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಕೆಲವು ವೇಳೆ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋಧಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಂದ ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.
- ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋಧಕರು ಹೆಚ್ಚು ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಕಡಿಗತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಚರ್ಚೆಗೆ ತೊಡಗುವಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಳಿದೆ.
- ಮಕ್ಕಳ ಗಮನ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಸೆಳೆಯುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋಧಕನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರಮ, ಶಕ್ತಿ ಉಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾ-ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಪೀಠಿಕೆ, ಪ್ರಯೋಗ, ಹಿಡಿತ, ವಿಕಸನವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಬೋಧಕನ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ.

ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗವಾಗಿಸುವ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಚಿತ್ರ ಕಾಗದ, ದಾಳ, ಹೊಳಪು ಕಾಗದ, ಹಂಚಿಕೆ ಕಾಗದ, ಪತ್ರಕಾಗದ, ಸಂಖ್ಯಾಕಾಗದ, ಕಥೆಕಾಗದ, ಗೀತೆಗಳ ಕಾಗದ, ಚಿತ್ರಗಳು, ಹಸ್ತ ಪತ್ರಿಕೆ, ಓದುವ ಕಾಗದ, ಕಥೆ-ಪುಸ್ತಕ, ನಿಘಂಟು, ಮಾದರಿಗಳು, ರೇಖಾಪಟ ಇತ್ಯಾದಿ ಇದಲ್ಲದೆ ರಚನಾ ಕೆಲಸವೂ ಸಹ ಸುಧೃವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳ ಬಳಕೆಯಿಂದ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬೋಧಕರಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ನಿಭಾಯಿಸಬಹುದು.

ವಿಭಾಗ -2 : ಕಲಿಕಾ ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪ್ರಬಂಧನೆ



Notes

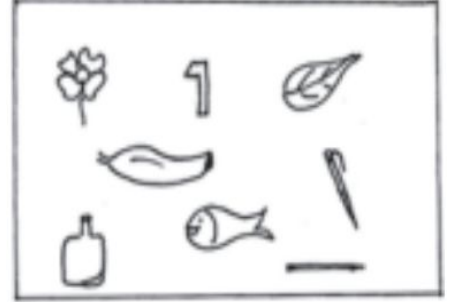
ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಇ2. ಬೋದನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ 2 ಉಪಯೋಗ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋದನೆಯಲ್ಲಿ.

ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಬೋದನೆಯಲ್ಲಿ ಬೋದನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಉದಾಹರಣೆ: ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ದರ್ಜೆ 1, 2 ಮತ್ತು 3ನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ವಿವಿಧದರ್ಜೆಯ ಬೋದಕ. ಅವರಿಗೆ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದು ಚಿಪ್ಪುಗಳು, ಬೀಜಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ಮನೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಶಾಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಛಾಯಾಚಿತ್ರ ಇತ್ಯಾದಿ ಇದನ್ನು ಒಂದು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಲು ಹೇಳಿ.

3 ನಿಮಿಷಗಳ ನಂತರ ಆ ಬುಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಬಟ್ಟೆ ಮುಚ್ಚಿ ದರ್ಜೆ 1 ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳುವುದು ಹಾಗೆ ಹೆಸರು ಹೇಳುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು ದರ್ಜೆ ಎರಡರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ತಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. ದರ್ಜೆ 3ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಬರೆಯುವಂತೆ ಹೇಳಬೇಕು.



20 ನಿಮಿಷಗಳ ನಂತರ ಬೋದಕ ಮಿಶ್ರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಮಾಡಿ ಎಲ್ಲಾ 3 ದರ್ಜೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೇರಿಸಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ ಒಂದೊಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ನೀಡಿ ಗುಂಪಿನ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಹೇಳಬೇಕು. ದಿನನಿತ್ಯದ ಬದುಕಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಆಮೇಲೆ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು ಅದನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪು ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದು.

ಮೇಲಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಂತೆ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬೋದನ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆ ನೋಡಿದೆವು. ಇದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ದರ್ಜೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಿಡುವಿಲ್ಲದೆ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ.

ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಯೋಜನೆ: ಈ ಮೋದಲೇ ಏಕದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬೋದನ-ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ನೋಡಿದ್ದಿರಾ ಹಾಗಾಗಿ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬೋದನ-ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಯಾವ ಯೋಜನೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ನೀವು ತರಗತಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಏರ್ಪಡುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ ಪರಿಸರ ಒದಗಿಸುವುದು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳ ವಿವಿಧದರ್ಜೆಯ ವಿಷಯ ಬೋದನ-ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋದನೆಯನ್ನು 'ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಯೋಜನೆ' ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ ಹೊರತು ಬೋದನ-ಕಲಿಕೆ ಯೋಜನೆ ಎನ್ನುವುದಿಲ್ಲ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕಾಗಿ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋದಕರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವನು /ಅವಳು ಮಾಡಬೇಕಾದುದ ಎಂದರೆ:

- ಮೊದಲಿಗೆ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ತರಗತಿಗೆ ಯಾವ ದರ್ಜೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು.
- ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋದನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು ಒಳಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು.



Notes

- ಒಂದೇ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಗುಂಪು / ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಯಾವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಬೋಧಿಸಬೇಕೆಂದು ಒಂದು ವಾಸುದ ಅಥವಾ ತಿಂಗಳ ರೂಪರೇಖೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.
- ಒಂದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೂರಲು ಸರಿಯಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಬೇಕಾಗುವಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು.
- ದಿನದ ಪಾಠದ ನಕ್ಷೆ ರೂಪಿಸುವುದು, ವಸ್ತು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಆಧರಿಸಿದಂತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮಾದರಿ, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ, ವಿಕಸನ ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಪಠ್ಯದ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು.
- ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮತ್ತು ವ್ಯಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ಮೀಸಲಿಡುವುದು.
- ಪೀಠಿಕೆ, ಅಭ್ಯಾಸ, ಸೇರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಕಾಳವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಬೋಧನಾ ಅವಧಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು.
- ಉನ್ನತ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಳಗಿನ ತರಗತಿಯವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ.
- ಸೂಕ್ತ ಕಾಲಾವಕಾಶದ ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆ ನೀಡುವುದು.
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕು.
- ಕಲಿಯುವವರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.

ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನು ತನಗೆ ನೀಡಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ದರ್ಜೆಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾನೆ. ಸರಿಯಾಗಿ ಸಮಯಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಾಜರಿರುವಿಕೆಯನ್ನು ಗುಂಪು ಅಥವಾ ದರ್ಜೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು.

7.2.3 ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆಯ ರಚನಾ ಕ್ರಮ

ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಮಯ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸುವುದು: ಹಲವು ಸಲ ನೀವು ಒಂದೇ ದರ್ಜೆಯ ಹಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ಸದಾ ಸಮಯದ ಒತ್ತಡದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ, ಸಿಗುವ ಸಮಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು 3 ದರ್ಜೆಗಳನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದರೆ, ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ, ಶಿರೋಮಣಿಗಳ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಮತ್ತು ಸ್ವ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು ನಿಮ್ಮ ವಿವೇಚನೆಗೆ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದು ಒಂದು ಘಟನೆ ಕಾಲಾವಕಾಶವಿದ್ದರೆ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಸಮಯವನ್ನು ಹಂಚಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

1 ಮತ್ತು 3 ನೇ ದರ್ಜೆಗೆ ವಿತರಣೆ	1 ಘಂಟೆ ಸಮಯ	ದರ್ಜೆ 1	ದರ್ಜೆ 2
ಮೊದಲ 20 ನಿಮಿಷ	ಬೋಧಕ	ಹಿರೇಮಣಿ	ಸ್ವ-ಅಧ್ಯಯನ
ಎರಡನೇ 20 ನಿಮಿಷ	ಸ್ವ-ಅಧ್ಯಯನ	ಬೋಧಕ	ಹಿರೇಮಣಿ
ಕೊನೆಯ 20 ನಿಮಿಷ	ಹಿರೇಮಣಿ	ಸ್ವ-ಅಧ್ಯಯನ	ಬೋಧಕ



Notes

ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ದರ್ಜೆಗಳಿದ್ದಾಗ ನೀವು ಒಂದು ತರಗತಿಗೆ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಇನ್ನೊಂದು ತರಗತಿ ಅಥವಾ ಉಳಿದ ತರಗತಿ ಮೇಲೆ ಹರೇಮಣಿಗಳ ಮೂಲಕ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು.

ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದರ್ಜೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ವಿಷಯ ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆ:

2 ಅಥವಾ 3 ದರ್ಜೆಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವಾಗ ನೀವು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಮೀಪದ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಇದು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸುತ್ತದೆ. ನಾವು 1, 2, 3ನೇ ದರ್ಜೆಗಳಿಗೆ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಅಂಕಗಳ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಗಣಿತ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರುವಂತೆ ಮೊದಲನೇ ದರ್ಜೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 1 ರಿಂದ 100ನ್ನು ಎಣಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ದ್ವಿತೀಯ ದರ್ಜೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 10ರಿಂದ 99 ರವರೆಗಿನ ಅಂಕಗಳ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತೃತೀಯ ದರ್ಜೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 1000ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಅಂಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು. ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸವೇನೆಂದರೆ ಮೂರು ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಏಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು, ಅವರು ತಿಳಿಯುವ ಹಾಗೆ ಬೋಧಿಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಯೋಚಿಸಬೇಕು.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆ ಮೂರು ಬೇರೆ ದರ್ಜೆಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

- ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಕನು ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸುವಂತೆ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 9ರ

ವರೆಗಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.

- ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಅಂಕಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು. ಅವರು ಅದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಚರ್ಚಿಸಿ ಕೊನೆಗೆ ಕೋಷ್ಟಕ ಅಂಕಗಳು ಲಂಬವಾಗಿ ಅಥವಾ ಅಡ್ಡವಾಗಿ ಕೂಡಿದರೆ 15 ಅಂಕಿಯು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವರು.

1	6	8
5	7	3
9	2	4

- ಆಗ ಶಿಕ್ಷಕ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ 10 ನಿಮಿಷ ಮುಂದುವರೆಸಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ದರ್ಜೆಗಳಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಾನೆ.

ದರ್ಜೆ 1 :- ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಯಾವುದಾದರೂ 2 ಸಂಭವನೀಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದು (15 ನಿಮಿಷ ಕಾಲ)

ದರ್ಜೆ 2 :- ಕೋಷ್ಟಕದ ಸಮನಾಂತರ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಆದಷ್ಟು ಏರು ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 2 ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. 10 ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಬರೆಯಲು (20 ನಿಮಿಷ) ನೀಡುವುದು.

ದರ್ಜೆ 3 :- ಕೋಷ್ಟಕದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು 3 ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು 10. 3 ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು (20 ನಿಮಿಷ) ನೀಡುವುದು

ಈ ರೀತಿ ಆದಾಗ ಮಾತ್ರ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸಬಹುದು. ಸಮಾನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಮಾನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಬೋಧನೆ ಶುರುಮಾಡುವುದು ನಂತರ ದರ್ಜೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದು. ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಕೆಲವು ಅನುಕೂಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಅವು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ



Notes

- ಯಾವ ದರ್ಜೆಗೆ ಮತ್ತು ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಸೂಕ್ತ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಬೋಧಕ ನಿಶ್ಚಯಿಸಬಹುದು.
- ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ದರ್ಜೆಗೂ ಬೋಧಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ದರ್ಜೆಯವರಿಗೂ ಬಳಸಬಹುದು.
- ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಉತ್ತಮದರ್ಜೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪು ಕಳಪೆ ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ, ದರ್ಜೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಇರುತ್ತದೆ.
- ಎಲ್ಲಾ ದರ್ಜೆಯವರಿಗೂ ಒಂದೇ ವಿಷಯ ಕುರಿತು ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಳುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ದರ್ಜೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ.

ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ

ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಗಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಬೋಧಕ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಾಠ ಬೋಧಿಸಬೇಕು (ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು) ದರ್ಜೆ 1ಕ್ಕೆ ದರ್ಜೆ 2ಕ್ಕೆ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು (ಅಕ್ಷರಗಳ ಕಲಿಕೆ ಅದರ ಬಳಕೆ) ಮತ್ತು ದರ್ಜೆ 3ಕ್ಕೆ ಗಣಿತ (ಗುಣಾಕಾರ 3 ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ) ಒಂದೇ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಬೋಧಿಸಬೇಕು.

- ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಮೊದಲೇ ಚರ್ಚಿಸಿದಂತೆ ಈ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋಧಕ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು:
- ಪ್ರಾರಂಭದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ದರ್ಜೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ಸಾಹಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವ ಮೂಲ ಕಲಿಕೆ ಪರಿಸರವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಹಿರೇಮನೆಯನ್ನು ನೇಮಿಸಿ ತರಗತಿಯ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಕಾಪಾಡುವಂತೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನೀಡುವುದು.
- ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ನಡೆಯುವಾಗ ಎಲ್ಲಾ ದರ್ಜೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಕಾಣುವಂತೆ ಅವರ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಸ್ಥಳ ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಒಂದು ದರ್ಜೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೋಧನೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದ್ದಾಗ ಬೇರೆ ದರ್ಜೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು ದರ್ಜೆಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಿ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಬಹುದು.
- ನಿಗದಿತ ಬೋಧಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸತನ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿದಾಗ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ತೊಂದರೆಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಕ್ತರಾಗಿ ನೇರವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮೂರು ದರ್ಜೆಯವರಿಗೆ ಬೋಧನೆ ಅಗತ್ಯವಾದಾಗ ಬೋಧಕರು ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಹೊಸ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಉಳಿದ 2 ದರ್ಜೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡಬೇಕು. ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಬೋಧಕರು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ದರ್ಜೆಯವರ ಮೇಲೆ ವಿಶೇಷ ಆಸಕ್ತಿ ಇಡಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಬೋಧಕರು ಎಲ್ಲಾ ದರ್ಜೆಯವರಿಗೆ ಹೊಸ ವಿಷಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವಾಗ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ಬೋಧಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಸಮಯದ ಸರಿಯಾದ ಬಳಕೆ ಆಗದಿದ್ದರೆ. ಹಾಗಾಗಿ ವಿವಿಧದರ್ಜೆಯ ಬೋಧಕ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಸುಲಭವಾಳುತ್ತದೆ. ಇದು ಇನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲು ಅವನು /ಅವಳು ಹೆಚ್ಚು ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಜೋಡಿಸಬೇಕು.



Notes

ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಸಮೂಹ ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆ, ವ್ಯಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಖಚಿತತೆ ಇರಬೇಕು. ಆದರೆ ಇದರಲ್ಲೂ ಕೆಲವು ದುರುಪಯೋಗ / ಅನಾನುಕೂಲವಿದೆ.

- ಒಂದು ದರ್ಜೆಯ ವಿನ್ಯಾಥಿಯೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದಾಗ ಬೇರೆ ಗುಂಪಿನವರಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಆಗುವುದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವಾಗ.
- ಅದಲ್ಲದೆ ವಿವಿಧದರ್ಜೆಗೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಒದಗಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಬೋಧಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುಮಟ್ಟದ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಒಂದು ದರ್ಜೆಯವರು ಮತ್ತೊಂದು ದರ್ಜೆಯವರಿಗೆ ನೇರವಾಗಲೇ ಬೇಕೆಂಬುದು ಯಾವಾಫಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಚಟುವಟಿಕೆ- 5

ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಹಲವು ಮಗ್ಗಲುಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಕೊರತೆಗಳು, ಅದರ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ, ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಏಕದರ್ಜೆಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಇವರಲ್ಲಿನ ಬಿನ್ನತೆಯ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ.

.....

.....

.....

ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ನಿಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ.

ಏಕ ದರ್ಜೆ	ವಿವಿಧ ಧರ್ಜೆ
ಒಬ್ಬ ಬೋಧಕ ಒಂದು ತರಗತಿಗೆ	ಒಬ್ಬ ಬೋಧಕ ಹಲವು ತರಗತಿಗೆ
ಒಂದು ದರ್ಜೆಗೆ ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿ	ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ದರ್ಜೆ
ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ ವಿನ್ಯಾಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಕಡಿಮೆ	ವಿನ್ಯಾಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ ಹೆಚ್ಚು
ವಿನ್ಯಾಥಿ ಅವರ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಪಡೆದ ಅನುಭವ ಕಡಿಮೆ ಅನುಭವ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಡಿಮೆ.	ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಿದ್ದಾಗ ಅನುಭವವು ಹೆಚ್ಚು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೆಚ್ಚಿರುತ್ತದೆ.
ಮಕ್ಕಳ ಭಾವನೆಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಾದರೂ ಮಕ್ಕಳು ತೊಂದರೆಗೆ ಒಳಗಾದಾಗ ನೇರವಾಗಲೂ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ ಬೋಧಕರನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸುವ ಲಕ್ಷಣ ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ.	ವಿನ್ಯಾಥಿಗಳು ಅವರವರೇ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರು (ಉತ್ತಮ ದರ್ಜೆ ವಿನ್ಯಾಥಿಗಳು /ಸಮರ್ಥಕರು) ಕೆಳಹಂತದ ಚಿಕ್ಕವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪಿನ ವಿನ್ಯಾಥಿಗೆ ನೇರವಾಗುತ್ತಾರೆ ಬೋಧಕರನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸುವುದು ಕಡಿಮೆ.



Notes

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.	ಸನ್ನಿವೇಶವು	ಸನ್ನಿವೇಶವು	ಪೂರ್ಣವಾಗಿ
ಬೋದಕರ ಸನ್ನಿವೇಶವಿರುತ್ತದೆ.	ಇಚ್ಛೆಯಂತೆ ತರಗತಿ	ತರಗತಿ ಹೆಚ್ಚು ಬಾರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗಾಗಿ ಬೋದಕ ಇಚ್ಛೆ ಕಡಿಮೆ.	ಯಾವಾಗಲೂ
ಇಲ್ಲಿ ಮೂರು ಹಂತದ ಇರುತ್ತಾರೆಂಬ ನಂಬಿಕೆ ಉದಾ: ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟ, ಮಧ್ಯಮ, ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ಇಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟ, ಮಧ್ಯಮ, ಕನಿಷ್ಠ ವಿನ್ಯಾಸವು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ದರ್ಜೆಯ ಮನೋಭಾವ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ದರ್ಜೆಯವರು ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ.	
ಹೆಚ್ಚಿನ ದರ್ಜೆ, ವಯಸ್ಸಿನ ಕಡಿಮೆ ದರ್ಜೆ, ವಯಸ್ಸಿನ ಯಾವುದೇ ಸ್ನೇಹ ಬೆಳೆಯಲು ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ	ಹೆಚ್ಚಿನ ದರ್ಜೆ, ವಯಸ್ಸಿನ ಕಡಿಮೆ ದರ್ಜೆ, ವಯಸ್ಸಿನ ಯಾವುದೇ ಸ್ನೇಹ ಬೆಳೆಯಲು ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ.	
ಹಂತದ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ	ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ	ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ	
ಬೋದಕ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸವಿರುತ್ತದೆ.	ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ	ಬೋದಕ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ ಬೋದನೆ ಬದಲಿಗೆ.	ಇರಲು

7.3 ಬಹು ಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶ

ಒಬ್ಬ ಬೋದಕರಾಗಿ ಏಕದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಬಹುಹತ್ತಿರವಾಗಿರುತ್ತೀರೆ ಮತ್ತು ಏಕದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪಡೆದಿರುವ ಅನುಭವ ಪರಿಣಿತಿಯಿಂದಾಗಿ ಏಕದರ್ಜೆ ಬೋದನೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನೀವು ಗಮನಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರತಿ ದರ್ಜೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದು ಏಕದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶ ಅಥವಾ ಬಹುದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶ ಆಗಿರಬಹುದು. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ, ಆಸಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ, ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದರಲ್ಲಿ, ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಬಿನ್ನ ಮನ್ನಣೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

- ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಕ /ವಿಷಯ ಓದಲು ಕಡಿಮೆ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅದೇ ವಿಷಯ ಓದಲು ಬೇರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗಬಹುದು.
- ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಅಧಿಕವಿದ್ದರೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ಬೇರೆ ರೀತಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಬಿನ್ನ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ರೀತಿ ಬಿನ್ನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗಳಿಸಿದ ಹಂತವೂ ಬಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಬೇರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಒಂದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಹಂತ (ಬಹುಹಂತದ) ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು (ಗರಿಷ್ಠ-ಮಧ್ಯಮ-ಕನಿಷ್ಠ) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವುದನ್ನು ಬಹು ಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶವೆನ್ನುತ್ತೇವೆ.



Notes

ಉದಾಹರಣೆ ನೋಡಿದಾಗ:

ಒಬ್ಬ ಬೋದಕನು ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಬಹು ಹಂತದ (ಗರಿಷ್ಠ-ಮಧ್ಯಮ-ಕನಿಷ್ಠ) ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವನು /ಅವಳು ಕನಿಷ್ಠ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಯೋಜನೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಗರಿಷ್ಠ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಗ ಸಾದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ನಂತರ ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಕಾಯುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಕನಿಷ್ಠ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಸಮಯ ಬೇಕಿರುತ್ತದೆ. ಸಮಯದ ಅಭಾವವಿದ್ದಾಗ ಇದು ಒಂದು ಪುರಾವೆ ಬೋದಕ ಗರಿಷ್ಠ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಕನಿಷ್ಠ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಒಬ್ಬ ಬೋದಕನಾಗಿ ಬಹು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿತರೆ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಪೂರೈಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿಗೂ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬಹುದು.

ಬಹುಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿವಾದಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳಿವೆ. ಇದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಲಿತು ತಿಳಿಯೋಣ:

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಬಹುಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಬಹು ಕಲಿಕೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

- ನೀವು ತರಗತಿಯನ್ನು ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಭಜನೆ (ಏಕದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶ) ಸಮರ್ಥನೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅನೇಕ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದಾಗ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋದನೆ-ಕಲಿಕೆ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಉದಾ: ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 30 ರಿಂದ 40 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾಗ ಕನಿಷ್ಠ ನೀವು 3 ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತೀವ್ರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪು, ಮಧ್ಯಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪು, ಮಧ್ಯಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಮೂರನೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಂದಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೂರನೆ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಬೇರೆ ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸಮಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಸಣ್ಣ ತರಗತಿಗಳು ಎನ್ನಬಹುದು. ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಪ್ರತಿ ಏಕದರ್ಜೆ ತರಗತಿ ಬಹು ಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಒಬ್ಬ ಬೋಧಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ನಡುವಳಿಕೆ ಗುರುತಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಇದು ಮುಂದೆ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶ ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.

- ನೀವು ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಬೋದನೆ-ಕಲಿಕೆಯನ್ನು 3 ದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ (ದರ್ಜೆ 1, 2 ಮತ್ತು 3) ಒಂದೇ ಕಾಳದಲ್ಲಿ ಹಾಗೆ ನೋಡಿದರೆ 3 ರೀತಿಯ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು (ತೀವ್ರಗತಿ, ಮಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಮಂದ) ಮತ್ತು ಈ 3 ದರ್ಜೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮೂರು ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಬಹುದರ್ಜೆ ಬಹುಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೆ ನೋಡಿದರೆ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶವು ಯಾವಾಗಲೂ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ.



ಹಾಗೆ ನೋಡಿದರೆ ಬಹು ಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶವು ಏಕದರ್ಜೆ ಮತ್ತು ಬಹುದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಏನಾದರೂ ಒಬ್ಬ ಬೋದಕನಿಗೆ ಏಕದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಎದುರಿಸುವಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬೋದಕರು ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಯ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೇ ಹೆಚ್ಚು ಚಿಂತಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

7.3.1 ಬಹು ಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶದ ತೊಂದರೆಗಳು

ನಮಗೆಲ್ಲ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ಬೋದಕರ ಕೊರತೆ ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶ ಉಂಟಾಗಲು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ ಆದರೆ ಬಹುಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶವು ಏಕದರ್ಜೆ ಮತ್ತು ಬಹುದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಇರುತ್ತದೆ.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು ಬಹುಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ತೊಂದರೆ ಕುರಿತುಹೃದಗಿದೆ.

- ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕಲಿಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಬಹುಪಾಲು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿದರೆ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಕನಿಷ್ಠ ಮತ್ತು ಗರಿಷ್ಠ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆ, ಮಟ್ಟಹಚ್ಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೇಳಿರುವ ವಿಷಯವು ಎಲ್ಲವೂ ಮಧ್ಯಮ ದರ್ಜೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಇದರ ಫಲಿತಾಂಶ ಕನಿಷ್ಠ ಮತ್ತು ಗರಿಷ್ಠ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಅನುಕೂಲವಿಲ್ಲ ಅವರ ಕಲಿಕೆಗೂ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗಾಗಿ ಬೋದನೆ-ಕಲಿಕೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬೋದಕರಿಗೆ ಒಂದು ಸವಾಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕನಿಷ್ಠ ಮತ್ತು ಗರಿಷ್ಠ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಧ್ಯಮದರ್ಜೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸಬೇಕು.
- ಬೋದಕರಿಂದ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಮಾಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ ಇದರಿಂದ ಅವರು ತಾವೇ ಕಲಿಯುವ, ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ ಅದೇ ರೀತಿ ಗರಿಷ್ಠ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಗುಂಪು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ (ಅವರ ಆಸಕ್ತಿ, ವಿಚಾರ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ) ಬೋದನೆ-ಕಲಿಕೆ ಬಲವಂತವಾಗಿ ಅವರ ಮೇಲೆ ಹೇರುವಂತಾಗುತ್ತದೆ.
- ಬಹುಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳದ್ದಾಗ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಯಾವುದೇ ಲಾಭವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ವಿವಿಧದರ್ಜೆ ಬೋದಕರಿಗೆ ವಿವಿಧ ಹಂತ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವಾಗ ಸವಾಲಿನ ವಿಷಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಬಹು ಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದ ಬೋದನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬಹುದು ಬೋದಕರಿಗೆ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಕಷ್ಟ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ.

7.3.2 ಬಹು ಹಂತ ಸನ್ನಿವೇಶದ ನಿರ್ವಹಣಾ ತಂತ್ರಗಳು

ಕೆಲವು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಹುಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಬಳಸಬಹುದು.

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋದನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
- ಇರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ತೊಡಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನಿಸಿಕೆ ಇರಬೇಕು ಗುಂಪಿನ ಅನಿಸಿಕೆ ಹೇರಬಾರದು.



Notes

ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

- ಕೂಟವಲ್ಲದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಯಕ್ತಿಕತೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿದ್ದು ಕಲಿಕೆ ಏಕಪ್ರಕಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರೇ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದಾಗ ಕಲಿಕೆಯ ಗಳಿಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ.
- ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದವರಿಗೂ ಸಮಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಬಹು ಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶದ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮಿಶ್ರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು.

ಬಹುಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ (ಏಕದರ್ಜೆ ಮತ್ತು ಬಹುದರ್ಜೆ) ಮಿಶ್ರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಗುಂಪು ಮಾಡುವಾಗ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸುವುದು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶದ ನಂತರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪುಮಾಡಿ ಮರುಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸಿದ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಹೀಗೆ ಮಾಡಲು ಬೋಧಕ ಬಹು ಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಮೊದಲೇ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಏಕ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. ಹೆಚ್ಚು ವಿಷಾದದ ವಿಷಯವೆಂದರೆ ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಮತ್ತು ಬಹು ಹಂತದ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಏಕ ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಗಳಿಕೆಯನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವಾಗ ಹೇಗೆ ಮಾಡುವುದು ಎಂಬುದು (ಖಿಖಗಿಇಖಿ) ರಿಷಿ ವ್ಯಾಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಈ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಅಂಶವೊಂದನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಿ ಬೆಳೆಸಿದೆ. ಆಂಧ್ರ ಪ್ರದೇಶದ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯು 1993 ರಿಂದ ರಿಷಿ ವ್ಯಾಲಿ ಅನುಸಂಧಾನ ಹೆಸರಿಂದ ಪ್ರಖ್ಯಾತವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಮುಖ್ಯತೆ ಎಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಗಳಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಏಕವ್ಯಕ್ತಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಈ ಕೆಳಗೆ ಅದನ್ನು ಹೇಳಲಾಗಿದೆ.

- ಮೊದಲಿಗೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ತರಗತಿಯ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಯಾರಾಗಬೇಕು. ತದನಂತರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ, ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ವಿಮರ್ಶಿಸಿ ಜೋಡಿಸುವುದು.
- ಈ ಕಾರ್ಯ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಣೆಯಾಗಬೇಕು. ಇದೊಂದು ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಈ ಕಾರ್ಯದ ಗಳಿಕೆಯ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಆ ಮೈಲಿಗಲ್ಲನ್ನು ಮುಟ್ಟುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಮತ್ತೊಂದು ಕಾರ್ಯದ ಗಳಿಕೆಗೆ ತೊಡಗುತ್ತಾನೆ.
- ಒಂದು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದಾಗ ದರ್ಜೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆ ಸುಗಮವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಒಂದು ಬಾರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ನಂತರದ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಇದರಿಂದ ಬೋಧಕ ಮೊದಲು ಕಾರ್ಯತತ್ಪರನಾಗಿ ಇಡಿ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು. ಇದು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಘಿ ಬೋಧಕ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತಹದು.



Notes

ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿ ಏಕವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಂದಾದ ಮೇಲೊಂದಂತೆ ಇಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರಯಾವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ಭಾಗವಹಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವುದೇ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಮಾಡಬೇಕು ಈ ರೀತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಂದರ ನಂತರ ಮತ್ತೊಂದು ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಏಣಿ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕೆಯ ಏಣಿಗಳನ್ನು ಸಾಲಾಗಿ ಒಂದರ ನಂತರ ಒಂದರಂತೆ ಜೋಡಿಸಿದರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಗಳಿಸುವಿಕೆ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ.

- ಈ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಗಳಿಸುವಿಕೆಯ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಡುವುದು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸರಣಿಯನ್ನು ಮಹತ್ವದ ಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಹ್ನೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ಗಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವುದು.

7.4 ಸಾರಾಂಶ

- ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆ ವೇಶದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಹಲವಾರು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆ ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಅವಶ್ಯವಾಗಿದೆ. ಒಂದೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗತಿಗಳ ಕೊರತೆ.
- ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆ ಕೇವಲ ಬಾರತಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿಲ್ಲ ಇದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಅನಭಿವೃದ್ಧಿ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತೇವೆ.
- ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕ ಹಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕು.
- ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವೆಂದರೆ, ತರಗತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಯೋಜನೆ.
- ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಬೋಧನೆ ಸರಿಯಾದ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿರುತ್ತದೆ.
- ಬಹು ಹಂತದ ಬೋಧನೆ ಏಕದರ್ಜೆ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.
- ನಾಲ್ಕು ಹಂತಗಳಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಆಯ್ಕೆ, ಬಳಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ತರಗತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬಹು ಹಂತದ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ತಂತ್ರಗಳು.
- ಕೆಲವು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ ಗರಿಷ್ಠ ಕಲಿಕೆಯವರಿಗೆ, ಮಧ್ಯಮ ಕಲಿಕೆಯವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕೆಯವರಿಗೆ ಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಯೋಜಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳು ಇತರೆ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.
- ವಿವಿಧ ದರ್ಜೆ ಹಾಗೂ ಬಹು ದರ್ಜೆ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ನವೀನ ಬೋಧನೆ ತನ್ನ ಕೆಲಸದ ಜ್ಞಾನ ಸರಿಯಾದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನಾ ಕೌಶಲ್ಯವಿದ್ದರೆ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಬಹುದು.



Notes

ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

7.5 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಶಿಲಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

ಇ1. ಕೆಳಗಿನವು ತರಗತಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಬೇರೆಯವರನ್ನು ತೊಂದರೆ ಮಾಡುವುದು.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ಸಾಮಗ್ರಿ / ಫಲಕಗಳನ್ನು ಕಿಟಕಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಸರಿಯಾದ ಗಾಳಿ ಬೆಳಕು ಬಾರದಂತೆ ಮಾಡಬಾರದು.
- ಗುಂಪುಗಳ ನಡುವೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓಡಾಡಲು ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶವಿರಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆ ಮತ್ತು ಬೋದನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾ ಮೇಲೆ, ಪೋಷಕರ ಮೇಲೆ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮುಂತಾದವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಿಗಬೇಕು

ಇ2. ಈ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂವರೂ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು.

7.6 ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು

- Peterson Michael, Hittie Mishael and tamor Lynnee (2002): Authentic Multi-Level Teaching, whole schooling Consortium:
<http://www.coe.wayne.edu/communityBuidling/WSC.html>
- Wanninayake, G.B.(1991):Multi Grade Teaching, Department of Distance Education, National Institute of Education, Sri Lanka
- The Multigrade Classroom: A Resource Handbook for Small Schools(1999) Portland, OR: Northwest Regional Educational Laboratory.
- Pavan, B.N. "The Benefits of Nongraded Schools. "Educational Leadership, 50.2 (1992):22-25.
- Politano, Colleen, and Joy Paquin, Brain-Based Learning with Class. Winnipeg, MG:Portage and Main Press.
- Pratt, D. "On the Merits of Multiage Classrooms." Research in Rural Education, 3 (1986):111-115
- Stiggins, R. Student-Involved Classroom Assessment. 3rd ed. Upper Saddle River(2001), NJ:Prentice-Hall, Inc..
- Vygotsky, L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes(1978). Cambridge, MA: Harvard University Press.
- http://www.pearsonlongman.com/ae/download/adulted/multilevel_monograph.pdf
- <http://www.edu.gov.mb.ca/k12/docs/support/multilevel/chap1.pdf>



Notes

7.7 ಪಠ್ಯಾಂತರಭಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

1. ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಸ್ಥಳದಲ್ಲಿರುವ, ಬಹುಹಂತದಲ್ಲಿ ಭೋದಿಸುವ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.
2. ನೀವು, ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಬಹು ವರ್ಗದತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಭೋದಿಸಲು ಮಾಡಿರುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.



Notes

ಘಟಕ 8 ಯೋಜನಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ರಚನೆ

8.0 ಪೀಠಿಕೆ

8.1 ಕಲಿಕಾ ವಸ್ತುಗಳು

8.2 ಯೋಜನಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

8.2.1 ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಸಹ-ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

8.2.2 ಸಹ-ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಗಳು

8.3 ಪಠ್ಯದ ಮಾದರಿ

8.3.1 ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶ

8.3.2 ಮಾದರಿ ಪಠ್ಯಗಳ ಸಿದ್ಧತೆ

8.4 ಘಟಕ ಯೋಜನೆ

8.5 ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆ

8.5.1 ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆಯ ಗುಣಗಳು

8.5.2 ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆಯು ಏನನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

8.6 ಪಠ್ಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ / ಪಠ್ಯ ದಿನಚರಿ

8.7 ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸೋಣ

8.8 ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

8.9 ಓದಲು ಮತ್ತು ಪರಾಮರ್ಶಿಸಲು ಸಲಹೆ

8.10 ಘಟಕ - ಕೊನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆ.

8.0 ಪೀಠಿಕೆ

ನಮ್ಮ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಯೋಜನೆಯು ಸದಾ ಯಾವುದೇ ಗುರಿ ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಹತ್ತರ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ಗುರಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಸಮಯ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ (ಮಾನವ, ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ)ಗಳು, ಶಕ್ತಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಥವಾ ಗುರಿಯ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಯೋಜನೆಯು ಮೊದಲು ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ನಿಕಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ಸೂಚನಾ ಕೆಲಸಗಳು, ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ, ಸಂಘಟಿತವಾದ



ರಿತಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಜಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ, ಅದು ಕಲಿಯುವವರ ಕಾರ್ಯ ವೈಖರಿಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತರುತ್ತದೆ. ತನ್ಮೂಲಕ ಅದನ್ನು ಯೋಜಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಸುವುದರ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸೂಚನಾ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಯೋಜನೆಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸಲು ವಿವಿಧ ಸಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಯೋಜನೆಗಳು ಕೂಡ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ- ಕಲಿಯುವುದರ ಜೊತೆ ಸೇರಿರುವ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ, ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಯೋಜಿಸಿ, ಸಂಘಟಿತವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿಮಗೆ ಸರಿ ಸಮನಾಗಿ ಎಂಟು ಕಲಿಕಾ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.

8.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ನೀವು ಸಮರ್ಥರಾಗುವಿರಿ.

- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿದ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಸಹ ಪಠ್ಯಗಳ ನಡುವಿನ ವರ್ಗೀಕರಣ.
- ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಾರ್ಷಿಕವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಸಹ-ಪಠ್ಯಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ಯೋಜನೆ.
- ಇಡಿ ಅವಧಿಗೆ ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಕೆ ತಯಾರಿಸುವುದು.
- ನೀವು ಕಲಿಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ತರಗತಿವಾರು ಘಟಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
- ನೀವು ಕಲಿಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿತ್ಯ ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿ/ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

8.2 ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು

ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ಮೊದಲ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯ ಗಮನ ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಡೆ ಇರಬೇಕು. ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೂಚಿತ ಕೆಲಸಗಳಾದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪುನರಾವೇಶನ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತ ಕೆಲಸಗಳಿಲ್ಲದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉದಾ: ದೈಹಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ನಾಗರಿಕ, ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಸೌಂದರ್ಯ, ನೈತಿಕ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ಹಾಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಎರಡೂ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ (ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳು) ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಹಾಗೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಿ ರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

8.2.1 ಪಠ್ಯ ಹಾಫೂ ಸಹ-ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ನೀವು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಇಲ್ಲಿದೆ.



Notes

ಅಭ್ಯಾಸ-1

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಎರಡು ಕಾಲಂಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಮಾಡಿ: ಮೊದಲ ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತ ಕೆಲಸಗಳು ಇರಲಿ. ಎರಡೂ ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತ ಕೆಲಸಗಳು ಅಲ್ಲಿದ್ದು ಇರಲಿ.

ಕಾಲಂ 1

ಕಾಲಂ 2

ಕಲಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಮೇಲ್ಕಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಹೇಳಬಹುದು.

- 1) ಕಾಲಂ 1 ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಓದುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ (ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ) ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ/ನಿಗದಿತ ವರ್ಷ ಮತ್ತು ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಕಲಿಯುವವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಂಕಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವುದು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಬದ್ಧವಾಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗಿದ್ದು, ತರಗತಿಯ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- 2) ಕಾಲಂ 2 ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾದ, ಕ್ರೀಡೆ, ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ, ನಾಟಕ, ಹಾಡುವುದು, ತೋಟಗಾರಿಕೆ, ಚರ್ಚೆ, ಪ್ರವಾಸ, ವಸ್ತುಪ್ರದರ್ಶನ ಮುದಲಾದವು - ಇವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಡ್ಡಾಯವಲ್ಲ. ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಸಕ್ತಿ, ಆಯ್ಕೆಗೆಗಣುವಾಗಿ ಈ ರೀತಿಯ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಇವುಗಳನ್ನು ಸಹ-ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಥವಾ ಸಹ-ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಹೊರಗೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತುಬದ್ಧ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಎರಡೂ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಪೂರಕವಾಗಿದ್ದು, ಶಾಲೆಯ ಪೂರ್ತಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಸಮವಾದ ಪ್ರಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಒತ್ತನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾರಂಭದ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಮುದಲ ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಉಳಿದೆಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಕೆಲವರು ಸಹ-ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಕೊಡುವ ಸಮಯವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥವೆಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಈ ಸಹ ಪಠ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಮಾನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಹತ್ತಿರವಾದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ನಿಜ ಜೀವನದ ಸನಿವೇಷಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪವಿತ್ರವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಇವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾದುವು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಹ-ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ನೀಡಲಾದ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಪಟ್ಟಿ



ಪಟ್ಟಿ 8.1 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ-ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶ

ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಧ್ಯೇಯಗಳು	ಸಹಪಠ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಯ ಉದಾಹರಣೆಗಳು	ಉದ್ದೇಶ
ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಒಳಾಂಗಣ ಹಾಗೂ ಹೊರಾಂಗಣ ಕ್ರೀಡೆ ಅಥ್ಲೆಟಿಕ್ ಮತ್ತು ತೋಟಗಾರಿಕೆ	ದೇಹದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಹವ್ಯಾಸಗಳು, ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೇಹ ದಾರ್ಢ್ಯತೆ ರೂಪಿಸುವುದು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ಬುಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಮಣ್ಣಿನ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಬೊಂಬೆ ತಯಾರಿಕೆ ಹೆಣೆಯುವುದು, ಕಾರ್ಡಬೋರ್ಡ್ ಕೆಲಸ, ಪುಸ್ತಕ ಬೈಂಡಿಂಗ್, ಅಡುಗೆಕೋಣೆ ಮತ್ತು ಹೋತೋಟ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ನರಗಳ ಹಾಗೂ ಮಾಂಸಖಂಡಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಚರ್ಚೆ ಕಥೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಬಂಧ ಬರವಣಿಗೆ ಓದುವುದು ಗೋಡೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಸಂಚಿಕೆ ದಿನಪತ್ರಿಕೆ ಓದುವುದು.	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಮಾತು ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ. ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮತ್ತು ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
ಸೌಂದರ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ, ಅಭಿನಯ, ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಕುಂಚಕಲೆ, ವೃದ್ಧವೇಷ, ಹೂವಿನ ಅಲಂಕಾರ, ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ, ಶಾಲಾ ಅಲಂಕಾರ, ಜನಪದ ಹಾಡುಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ.	ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈಭವ ಮತ್ತು ಪರಂಪರೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಸುವ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಘಟಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಯ. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಭಿರುಚಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿ ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ- ಇವುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
ನಾಗರಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಹಬ್ಬಗಳ ಆಚರಣೆ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳು, ಶಾಲಾ ಹಬ್ಬಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವ- ಆಡಳಿತ, ಮಾದರಿ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್, ಮಾದರಿ ಕೋರ್ಟ್, ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ಮಳಿಗೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ, ಮನಿಪಾಲಿಸಿ, ವಿಧಾನಸಭೆ, ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ.	ನಾಗರಿಕ ಬದುಕಿನ ಶ್ರೀಮಂತ ಅನುಭವ ಗ್ರಹಿಸುವುದು, ಪ್ರಜಾಭುತ್ವದ ಬದುಕಿನ ರೀತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಕರ್ತೃತ್ವಗಳು ಮತ್ತು _____ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನಾಗರಿಕ ತರಬೇತಿ ಧ್ಯೇಯ, ಔಪಚಾರಿಕತೆ ಮತ್ತು ನಡುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಬೆಳಗಿನ ಸಭೆ, ರೆಡ್ ಕ್ರಾಸ್, ಅರಣ್ಯ- ನೆರವು, ಗ್ರಾಮ ವೀಕ್ಷಣೆ, ಸ್ವಚ್ಛತಾ ಕೆಲಸ, ಅರಿವಿನ ಪ್ರಚಾರ.	ಸಾಮಾಜಿಕರಣ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಬದುಕುವ ಕಲೆ, ಉಳಿದವರೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನಾಯಕತ್ವ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಕೆಲಸ ದೇಶ ಹಾಗೂ ಗುಂಪಿಗೆ ನಿಷ್ಠುರವಾಗಿರುವುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೇವೆಗೆ ಬದ್ಧರಾಗಿರುವುದು.
ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು	ಬಿಡುವಿನ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲಾಸದಾಯಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸ್ಟಾಂಪ್‌ನ್ನು ಕಲೆಹಾಕುವುದು, ನಾಣ್ಯವನ್ನು ಕಲೆಹಾಕುವುದು, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು, ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು, ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣಗಳನ್ನು ಕಲೆಹಾಕುವುದು, ಅಲ್ಪಮ್ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಛಾಯಾಚಿತ್ರಣ.	ಬಿಡುವಿನ ಸಮಯದ ಸದುಪಯೋಗ ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಶುದ್ಧತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಯುವ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಪೋಷಿಸುವುದು, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೆಲಸದ ಏಕತಾನತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.
ಹೊರಗಿನ ದೃಶ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ಪ್ರವಾಸ ವಿಹಾರ ಮೃಗಾಲಯ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯಗಳ, ಮೀನು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯಗಳ ಭೇಟಿ, ಐತಿಹಾಸಿಕ, ಭೌಗೋಳಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಆಸಕ್ತಿಯ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ.	ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಬಾಹ್ಯದೃಶ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು. ನೇರವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವವನ್ನು ಕೊಡುವುದು.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ

ಮೇಲೆ ನಿರೂಪಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯು ಸಮಗ್ರವಲ್ಲ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸೂಚಿಸಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 2:

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಸಹ-ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

.....
.....

ಇ1. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹ-ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಏಕೆ ಅಗತ್ಯ? ಎರಡು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ.

8.3.2. ಸಹ-ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ

ಸಹ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಯೋಜಿಸುವಾಗ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿರಬೇಕು ಅದನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು:

- ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕವಾಗಿರುವುದು.
- ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅತ್ಯಧಿಕ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ.

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ-ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಮುಖ್ಯವಾದ ನಾಲ್ಕು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು.

- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಆಯ್ಕೆ
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸಮಯ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳದ ಲಭ್ಯತೆ
- ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಇರುವ ಅವಕಾಶಗಳು
- ಸಲಹೆ/ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅವಕಾಶ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯ್ಕೆ: ನಿಜಕ್ಕೂ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಯಾವುದೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ನಿಗದಿತ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಯ, ಜಾಗ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಸಹ-ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಸುಲಭವಲ್ಲ. ಆದರೂ, ನೀವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ಣಯದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಹ-ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.



Notes

- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ವಿಪರೀತ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಹಾಕಬಾರದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಯಂಸ್ಫೂರ್ತಿಯಿಂದ ಆಕರ್ಷಿತರಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇರಬೇಕು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಿತವ್ಯಯದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸೀಮಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಡೆಸುವಂತಿರಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನುಗುಣವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿರಬೇಕು.

ಕಾಲ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳದ ಅನುಕೂಲ: ಕಾಲ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳದ ಅನುಕೂಲತೆ ಮತ್ತು ದೊರಕುವಿಕೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಒಳಾಂಗಣ ಹಾಗೂ ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯ ವೇಳೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬೇಕಾದರೆ ಶಾಲೆಯ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಮುಗಿದ ನಂತರ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೆಲವು ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಋತು ಮತ್ತು ತಿಂಗಳಲ್ಲೂ ನಡೆಸಲು ಬೇರೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ಅವಧಿಯಲ್ಲೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತಿಂಗಳು ಹಾಗೂ ಮಾಸಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲು ಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋಣೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಒಳಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಮೀಸಲಾಗಿರಿಸಬಹುದು.

ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವಾಗಿ, ಸೂಕ್ತ ಹಾಗೂ ಸಾಕಾಗುವಷ್ಟು ಜಾಗ ದೊರಕುವ ಹಾಗಿದ್ದರೆ, ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಆವರಣದಲ್ಲೇ ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಸೂಕ್ತ ಹಾಗೂ ಸಾಕಾಗುವಷ್ಟು ಜಾಗ ದೊರಕದಿದ್ದರೆ, ಶಾಲೆಯ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ತೆರೆದ ಜಾಗದಲ್ಲೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು.

ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಅವಕಾಶ: ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲೂ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೇರಿಸಲು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬರುವಂತೆ ಶಾಲಾ ಸೂಚನಾಫಲಕದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹಾಕಬಹುದು.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ / ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಆಯ್ಕೆಗುಣಗುಣವಾಗಿ ಆಹ್ವಾನಿಸುವುದು.
- ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು, ಸಲಹೆಗಾರ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಿ ಪಾತ್ರವಹಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ನಡೆಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ಸಲಹೆಯ ಅವಕಾಶ: ಈ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ಸಲಹೆ/ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ನೀವು ಕೆಳಕಂಡ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು.

- ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಗುಣಗುಣವಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಅನುಭವವಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಇತ್ಯಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವ ಹಾಗೂ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ತೋರಿಸಬೇಕು.
- ನೀವು ಭಾಗವಹಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಉಳಿದವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ ಬೆಂಬಲವಿದೆಯೇ (ಉಪಕರಣಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು) ಎಂದು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.



Notes

- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಗತಿ/ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಲಹೆ ಕೊಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಪರಸ್ಪರ ಒಮ್ಮತವಿರಬೇಕು.

8.4 ಪಾಠಗಳ ಮಾದರಿ

ಸಹ-ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಪೂರ್ತಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ನೀವು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಅಣುಗುಣವಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು (ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು) ನೀವು ಕಲಿಸುತ್ತೀರಿ. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ, ಪರಿವಿಡಿಗಳು, ಘಟಕಗಳಾಗಿ/ ಶಿರ್ಷಿಕೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಪರಿವಿಡಿಯನ್ನು ಕಲಿಸಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದು ನಿಮ್ಮ ಗುರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸೂಚನಾತ್ಮಕ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಇದನ್ನು ಆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಾಲಾವಧಿಯ ಒಳಗೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ನಿಮ್ಮ ಮುಖ್ಯ ಕಾಳಜಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಬೇಕು.

- 1) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಘಟಕಗಳು, ಉತ್ತರಗಳನ್ನು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ದಿನ, ಯಾವ ದಿನಾಂಕದಂದು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಮತ್ತು,
- 2) ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯಾವ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ದಿನ ದಿನಾಂಕದಂದು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಈ ರೀತಿಯ ಯೋಜನೆಗಳು ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿದ್ದು, ನಂತರ ವಾರಕ್ಕೆ, ತಿಂಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ತಿ ಅವಧಿಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪಾಠಗಳ ಮಾದರಿ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾದರಿಗಳು ವಿಷಯ- ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆ, ತರಗತಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಧಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಪಾಠಗಳ ಮಾದರಿಯು ಆ ವಿಷಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸಬೇಕು.

ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಪೂರ್ತಿ ಅವಧಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳು, ಕಲಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು, ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಪರಿಕರಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸೂಚಿತ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕೈಗೊತ್ತಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅದೇ ರೀತಿ ಪೂರ್ತಿ ಅವಧಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಯ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಲಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹಾಗೂ ಸೂಚಿತ ಕೆಲಸಗಳ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೂಡ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಇ2. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಎರಡು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.

8.4.1 ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯು ಕಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ, ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಅನುಕೂಲಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.



- 1) ಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕೊರ್ಸನ್ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸುತ್ತದೆ; ಮತ್ತು
- 2) ಇಡೀ ಅವಧಿಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಡೀ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮುಗಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ.

1. ಮಾಸಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ
2. ವಾರ್ಷಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ

ಪಠ್ಯಗಳ ಮಾಸಿಕ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ: ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಕೆಲಸದ ದಿನಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾಸಿಕ ಪಠ್ಯದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿಗದಿತ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 6 ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ತರಗತಿಗಳು ಸಿಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸಬೇಕು. ಈ ಎರಡು ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಘಟಕಗಳ ಪ್ರಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತಾರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಇಡೀ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಯಾವ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇನ್ನೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ವಾರ/ದಿನಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ 6 ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಘಂಟೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಹೊರತೆಗೆದು ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿ ಸುಗಮವಾಗಿ ಅವಧಿಯೊಳಗೆ ಮುಗಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು 6 ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಘಂಟೆಗಳೊಳಗೆ ಮುಗಿಸಬೇಕು. ಬೇರೆ ತಿಂಗಳುಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಕೆಲಸದ ಗಂಟೆಗಳು ದೊರಕುವುದಾದರೆ, ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಹಾಗೆ ಯೋಜನೆ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಾವುದೇ ತರಗತಿಯ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಿಂಗಳ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ನೀವು ಈ ಕೆಳಕಂಡವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- ಇಡೀ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಘಟಕ ಹಾಗೂ ಉಪ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಸಮಯವನ್ನು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ಗಹನತೆಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಪ್ರತಿ ಘಟಕದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಉಪ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಈ ಎಲ್ಲ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಘಂಟೆಗಳು ಎಷ್ಟು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಕಲಿಸಬೇಕಾದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಿಂಗಳ ಪೂರ್ವ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು 6 ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಘಂಟೆಗಳು, ಬೇಕಾಗುವ ಘಂಟೆಗಳನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಇಡೀ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಘಂಟೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು, ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಘಂಟೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದಾಗ, ಸಿಗುವ ಒಟ್ಟಾರೆ ಘಂಟೆಗಳು, ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಘಂಟೆಗಳಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ

ವಾರ್ಷಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ: ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಯಾರಿಸುವ ವಾರ್ಷಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯು ಮಾಸಿಕ ಪಾಠಗಳ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯ ಸಂಯುಕ್ತವಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಏನೂ ಅಲ್ಲ. ವಾರ್ಷಿಕ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರೊಬ್ಬರು ತಾನು ಇಡೀ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಾರ್ಥಗೋಳಿಸಲು ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದರ ಕಡೆ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಎಚ್ಚರಿಕೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು:

- ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು-ಕಲಿಯುವ ವರ್ಷದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಒಟ್ಟು ಘಂಟೆಗಳು.
- ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಇನೀತರ ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು 6 ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಘಂಟೆಗಳು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮತ್ತು ಉಪಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ವಿಷಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಹಾಗೂ ಗುಣ, ವಿವಿಧ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಪರಿವಿಡಿಗಳು ಗೊತ್ತಾದ ಪರಿಮಾಣದಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವದ ಬಗೆಗಳು, ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಉದ್ದೇಶಗಳು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು.

8.4.2 ಪಠ್ಯದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸುವಾಗ (ವಾರ್ಷಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾಸಿಕ ಎರಡೂ) ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದರ ಕಡೆ ನೀವು ಜಾಗೃತರಾಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವರ ಜೊತೆಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಯ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ ಅಥವಾ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

- ಆಯಾ ವಾರ/ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ/ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಕೊಡಲು ಸಿಗುವ ಕೆಲಸದ ಗಂಟೆಗಳು.
- ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕೋರ್ಸಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಬೇಕಾಗಿರುವ ಮತ್ತು 6 ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಗಂಟೆಗಳ ಮೊತ್ತ.
- 6 ಅವಧಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಒಟ್ಟು ಘಂಟೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.
- 6 ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸಬಹುದಾದ ಒಟ್ಟು ಉಪ-ಘಟಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.
- ಘಟಕಗಳನುಸಾರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಒತ್ತಡ (ಘಟಕದೊಳಗೆ ಇರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)ವು ಕೋರ್ಸಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಘಂಟೆಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪರೀಕ್ಷೆ, ರಜೆ, ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವುದು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು 6 ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಎಷ್ಟು ಘಂಟೆಗಳನ್ನು ಮೀಸಲಿಡಬಹುದು.
- ವಾರದ ಶಾಲೆಯ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ “ಕಲಿಸುವ” “ಕಲಿಯುವ” ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.



- ಕೋರ್ಸ್‌ನ ವಿಷಯವು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ತಿಂಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಿಸಲು ಗುರುತಿಸಿರುವ ಘಟಕಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಸಿಗುವ ಘಂಟೆಗಳ ಮೊತ್ತ.

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಮಾಣದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಪಠ್ಯದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು.

ವಿಷಯ:

ತರಗತಿ:

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಹೆಸರು:

ತಿಂಗಳು	ಮುಗಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿರುವ ಘಟಕ (ಗಳು)	ದಿನಾಂಕ/ದಿನ	ಘಟಕಗಳ ಸ್ಥೂಲ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಗಂಟೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮುಗಿಸಲಾಗಿದೆಯೆ	ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣ

ಮಾಸಿಕ ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿಷಯದ ಕಲಿಸುವ ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವುದರ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಪರಿಹಾರ ತರಗತಿಗಳ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಷಯದ ಪ್ರಕಾರ ತಯಾರಿಸುವ ಪಾಠಗಳ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯು, ಇಡೀ ಅವಧಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ತಿಂಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವುದನ್ನು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಬರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಇ3. ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಯಾವುದೇ ಪಾಠಗಳ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

- ಅ) ಶಾಲೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.
- ಆ) ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.
- ಇ) ಶಾಲೆಯ ರಜೆಯ ಒಟ್ಟು ದಿನಗಳು.
- ಈ) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಸಿಗುವ ಒಟ್ಟು ಘಂಟೆಗಳು.

8.5 ಘಟಕ ಯೋಜನೆ

ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ತರಗತಿಯ, ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ ವಿಷಯಗಳ ಗುಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಯಾವುದೇ ತರಗತಿಯ ವಿಷಯವು ಬಳಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಘಟಕಗಳ, ಪಾಠಗಳ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯು ರೂಪಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಆದರೂ, ಘಟಕ ಮತ್ತು 'ಘಟಕ -ಯೋಜನೆ' ಎಂಬ ಪದಗಳು ಯಾವ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೊರಡಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೆಯೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಹಾಗೆ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ವಿಷಯಗಳು, ಅಧ್ಯಾಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಯನವೂ ಉಪ ಅಧ್ಯಾಯವಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ನೋಡಿರಬಹುದು. ಉದಾ: ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಯವು, ವಸ್ತು ಆಗಿದ್ದರೆ ಉಪ ಅಧ್ಯಾಯಗಳು, ಘನ, ದ್ರವ, ಅನಿಲ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ

ಈ ಉಪ ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಘಟಕಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಘಟಕದೊಳಗೂ ಇರುವ ನಿದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಉಪ-ಅಧ್ಯಾಯಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಷಯದ ಘಟಕವು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ವಿಷಯದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಘಟಕಗಳು ಕೂಡಿ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜನೆಗೊಂಡು ಅರ್ಥವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ವಿಷಯದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅನುಭವವನ್ನು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಕೊಡುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವ ವಿಷಯದ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ಅನುಭವಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಕೋನ ಎರಡರಿಂದಲೂ ಸಿಗುವ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಘಟಕದ ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳೆಂದರೆ;

- ಘಟಕದ ವಿಷಯಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ ಕೇಂದ್ರ ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಶಿಸ್ತಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಸಮಸ್ಯೆ ಅಥವಾ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಸುತ್ತ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಚೋಡಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಒಳ್ಳೆಯ ಅರ್ಥವಂತಿಕೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಘಟಕವು ತಾವು ಬಯಸಿದ ಕಲಿಯುವ-ಕಲಿಸುವ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯಗಳು ಇಡೀಯಾದ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣವಾದ ಉಪ-ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಶ್ರೀಮಂತವಾದ ವಿದ್ಯಭ್ಯಾಸದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕೊಡುವಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತವೂ, ಅರ್ಥವಂತಿಕೆಉಳ್ಳದ್ದು ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

ಘಟಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಯೋಜನೆ:

ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯು, ಆ ವಿಷಯದ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವವರಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಂತೆ ಅಥವಾ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ವಿಷಯದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಘಟಕಗಳ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಯುವಾಗ ಸಿಗುವ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸುವಂತಹ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನೀವು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಘಟಕಗಳು ಮತ್ತು ಉಪ-ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸದೇ ಇದ್ದರೆ; ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಒಳಗೊಳ್ಳದ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಬಳಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಾಯಗಳನ್ನು (ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಉಪಾಯಗಳು) ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು.

ಘಟಕಗಳ ರೂಪಿಸುವಿಕೆ: ಇಡೀ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕೋರ್ಸಿನ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ, ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಲಿಸುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಹೊರಗೆ ಸರಿಯಾದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯ ಗುರಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಕೋರ್ಸಿನ ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಸದೃಶ್ಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಬಿಡಿ ಘಟಕದೊಳಗೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಕಾಳಜಿ ಇರುವ ಅಥವಾ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕು.

ಉದಾ: ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು 'ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಅರಣ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು', 'ಗಣಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು', ಜಲ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು', ಮುಂತಾದವು ಸಾಮಾನ್ಯಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಭಾರತದ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಎಂದು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಒಂದೇ ಘಟಕವಾಗಿಸಬಹುದು, ಏಕೆಂದರೆ, ಇವೆಲ್ಲವೂ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದಾಗಿದ್ದು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ.



ಅದೇ ರೀತಿ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದ ಅಗತ್ಯ ಎಂಬ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ-ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ, ಮಧ್ಯಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ, ಆಧುನಿಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ, ನಮ್ಮ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಆಧುನಿಕ ಸಂವಹನದ ಪರಿಣಾಮಗಳು, ಸಂವಹನದ ಭವಿಷ್ಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಒಂದೇ ಘಟಕವಾಗಿಸಿ ಸಂವಹನದ ಅರ್ಥ ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಘಟಕದೊಳಗೆ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿಕೊಂಡ ಮೇಲೆ ನೀವು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿಕೊಂಡು ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೆ ಯೋಜನೆ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನೀವು ನಂತರ ಗಟಕವನ್ನು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿ ಉಪ-ವಿಭಾಗಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಆದರೆ, ಅದು ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಉಪ-ಘಟಕಗಳು ಅಥವಾ ಭಾಗಗಳಾಗಿರಬೇಕು. ಉಪ-ಘಟಕಗಳು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯ 35-40 ನಿಮಿಷಗಳ ಒಳಗೆ ವಿಷಯದ ಸತ್ಯ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಅಥವಾ ಕಲಿಯುವ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವ್ಯವಹರಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಘಟಕ ಮತ್ತು ಉಪ-ಘಟಕಗಳ ಅಂತರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 2

ನೀವು ಕಲಿಸುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಯ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯದ ಉಪ-ಘಟಕಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

.....
.....

ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶದ ಸೂತ್ರೀಕರಣ: ಪ್ರತಿ ಘಟಕ ಹಾಗೂ ಉಪ-ಘಟಕಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಕಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಭವನೀಯ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ, ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ನಡೆಸುವ ಮೂಲಕ ಹೇಗೆ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಪರಿಕರಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ-ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ವಿಧಾನಗಳ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಆಯ್ಕೆ: ಘಟಕಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ, ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ-ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಏರ್ಪಡುವ ಸಂವಾದವನ್ನು ಕೂಡ ಕಣ್ಣು ಮುಂದೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಧಾನಗಳ ನಿರ್ಧಾರ: ಕಲಿಕಾ ಪರಿಕರಗಳು ಯಾವ ಎಲ್ಲೆಗೆ ಪೂರ್ವನಿರ್ಧಾರಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಕೆಲವು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು (ಕಿರು-ಪರೀಕ್ಷೆಗಳೆಂದು ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿರುವವು) ನಡೆಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಘಟಕಗಳಿಂದ ಹೊರಬಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪದರಚಕ ತಂತ್ರವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

- ಪ್ರಧಾನ ಅದೇ ರೀತಿ ಸಣ್ಣ ವಿಚಾರಗಳು/ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಫೂ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಘಟಕವನ್ನು ಕಲಿಸುವ, ಉಪ-ಘಟಕಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಬಳಸಬಹುದಾದ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ

ಮೇಲಿನ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ವಿಷಯ:

ತರಗತಿ:

ಘಟಕದ ಹೆಸರು:

ಕಲಿಕಾ ಪರಿಕರಗಳು:

ಘಟಕದ ಪ್ರಧಾನ ವಿಚಾರ/ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಉಪ- ಘಟಕದ ವಿಚಾರ / ಉಪ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಉಪ- ಘಟಕಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಘಂಟೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಘಟಕಗಳ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಘಂಟೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ	ಮುಗಿಸಬೇಕಾದ ಕೋರ್ಸಿನ ವಿಷಯಗಳು	ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸ ಬೇಕಾಗಿರುವುದು	ಬಳಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರ	ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳ ಬೇಕಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು

ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ಘಟಕಗಳಿಂದಾಚೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಉಪ-ಘಟಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯು ಉಪ-ಘಟಕಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಉಪ-ಘಟಕಗಳನ್ನು ಒಂದು ಪೀರಿಯಡ್ಡಿನ 30-40 ನಿಮಿಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲೂ ಕಲಿಸಬಹುದು. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಉಪ-ಘಟಕಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಎರಡು ಮೂರು ಪೀರಿಯಡ್ಡುಗಳ ಭಾಗವಾಗಬಹುದು. ಅದು ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಮದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಧಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಘಟಕ-ಯೋಜನೆಯು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಿಗದಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸಲು.
- ವಿಧಾನ ಹಾಗೂ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಿದ್ಧತೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ತಯಾರಾಗಲು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು.
- ತಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಎಚ್ಚರದಿಂದಿರುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 3

ಯಾವುದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯದ ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

.....

.....

.....



8.6 ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ

ಯಾವುದೇ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿ ಕಲಿತಾಗ ಮಾತ್ರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರತಿ ಪಾಠವನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪೀರಿಯಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಪಾಠದ ಅವಧಿಯು 35 ರಿಂದ 40 ನಿಮಿಷವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲ ನಕ್ಷೆಯು ಪ್ರತಿದಿನದ ಯೋಜನೆಯ ಕರೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ ಏಕೆಂದರೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಕಲಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಪಾಠಗಳು ದಿನ ದಿನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆಯೇ ಯೋಜನೆಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯು ಮೂರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವೆಂದರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಲಿಯುವ-ಕಲಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ, ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಲಿಸಿದ-ಕಲಿತ ನಂತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇದನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ, ವಿವರವಾಗಿ ನೀವು ಬಳಸಬಹುದಾದ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ನೀವು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲು ನಿಮಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಬಹುವಾದ ಸರಿಯಾದ ಸಹಾಯಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಕಲಿಯುವ ಇಂತಹ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬರವಣಿಗೆಯ ರೂಪವನ್ನು ಪಾಠಗಳ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ಕಾರ್ಯವಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವವರು ಪಾಠಗಳ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳಾದ ಪೀಠಿಕೆ, ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಂತಹ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಗಳ ಜ್ಞಾನ ನಿಮಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ತಾವು ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತಾವು ನಡೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸದೆ, ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸದೇ ತುಂಬಾ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಫಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪಾಠ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಗಳ ಕಲಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತದೆಯೋ ಹೊರತು ಕಲಿಯುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪಾಠಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಗಳು ಅದ್ವಾತಕ ನಿಯಂತ್ರಿತ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರಿತವೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆಯೋ ಹೊರತು ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತವಲ್ಲ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳು ಇಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಮೇಲೆ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದೆ ಎಲ್ಲೆಂದರೆ,

- ಕಲಿಸುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಹಾ-ಕೇಂದ್ರಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ನಲಿಯುತ್ತಾ ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒತ್ತನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.
- ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತಸಂಯೋಜನೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು. ಉದಾ: ಮೊದಲ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಣಿತ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಮೂರನೆಯ, ನಾಲ್ಕನೆಯ ಹಾಗೂ 5ನೆಯ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿತ ದಿನಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬೇಕು (ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳಿಗೆ ಭಾಗ 9.6, ಈ ಕೋರ್ಸಿನ 9ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು)
- ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಹು ಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶವು ಇರುತ್ತದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದಂತೆ, ಒಂದೇ ಸಲಕ್ಕೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಒಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಪೀರಿಯಡ್‌ಗೆ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ (ಈ ಕೋರ್ಸಿನ ಘಟಕ 10ನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ).
- ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಆವಿಷ್ಕಾರವಾದಂತೆ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಉಪಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಬದಲಾವಣೆಗಳಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸುವಾಫ ಅಂತಹ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.



Notes

8.6.1 ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯು ಕನಿಷ್ಠ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ನಾಲ್ಕು ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

- **ಉದ್ದೇಶ-ಆಧಾರಿತ:** ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯು ಉದ್ದೇಶ ಆಧಾರಿತವಾಗಿರಬೇಕು. ಒಂದು ಪೀಠಿಕೆಯಡ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಸಮಯದೊಳಗೆ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಸೀಮಿತ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- **ಸಮಗ್ರತೆ:** ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿರಬೇಕು. ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ನಿಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳೂ ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲಿಸಬಹುದು. ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗ ಇದು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿ ಮತ್ತು ಖಚಿತವಾಗಿದ್ದರೆ, ನೀವು ಸುಲಭವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
- **ಅನುಕೂಲಕರ:** ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಡುತ್ತಿರುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರುವ ಅವಕಾಶವಿರುವಂತೆ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯು ಅನುಕೂಲಕರವಾದುದಾಗಿರಬೇಕು ಉದಾ: ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಇತೀಚಿಗೆ ಆದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯೊಂದು ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದು, ಆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಇದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುವಿರಿ. ಆದರೆ ಅದು ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಸಲು ತಕ್ಷಣ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವಂತಿರಬೇಕು.
- **ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು:** ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕವಾಗಿರಬೇಕು ಅದೆಂದರೆ, ವಾಸ್ತವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿದಂತಿರಬೇಕು. ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಉಪಾಯಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಿಗುವ ವೇಳೆಯೊಳಗೆ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬಹುದು.

8.6.2 ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯು ಏನನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯೆಂಬುದು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯವಹರಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೂರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಬಹುದು, ಅವುಗಳೆಂದರೆ,

- ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಮೊದಲೇ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೂರ್ವ ಹಂತ).
- ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಸಂವಾದದ ಹಂತ) ಮತ್ತು
- ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವುದರ ನಂತರ ನಡೆಸಲಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಚಟುವಟಿಕೆ ನಂತರದ ಹಂತ).

ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ಮೊದಲು ನಡೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

- **ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆ:** ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಾಠದ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಮೂಲಕ ನೀರಿಕ್ಷಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವ ಮೊದಲು ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡವಳಿಕೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು.
- **ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ / ಉಪಾಯಗಳ ಅವಕಾಶಗಳು:** ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಉಪಾಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಬೇಕು. ಯೋಜನೆಯ ಮೂರು ಹಂತಗಳಾದ, ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ, ಚರ್ಚೆ, ಬರವಣಿಗೆಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು.



- ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನಗಳ ಅನುಕೂಲ: ಕಲಿಸುವ ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಪಾಠಗಳ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಬೇಕು. ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ಬೇಕಾದರೆ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಬಹುದು, ಅದನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ನಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದು / ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದು ಆಗಿದ್ದರೆ.
- ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ವಿಶೇಷ ಅವಕಾಶಗಳು: ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ವಿಶೇಷ ಅವಕಾಶಗಳು ಏನಾದರೂ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ, ಸಾಧಾರಣವಾದ ಅವಕಾಶಗಳಿಗೆ ಹೊರತಾಗಿ, ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಸೂಚಿಸಬೇಕು ಅಂತಹ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳು (ಬಹು-ಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶ) ಕಲಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ಅನುಕೂಲ, ದೃಶ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಜೊತೆಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಬೇಕಾದರೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬಹುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಯ ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶ ನಿರ್ಮಾಣ: ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು (ಪಾಠಕ್ಕಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡದ್ದ)ನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಬೇಕು. ಮುಂದೆ, ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಮಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು. ಅದರಿಂದ ಇಡೀ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಆಯೋಜಿಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಅವಧಿಯ ಪ್ರತಿ ಹಂತಗಳನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ಮುಂದಾಗಬಹುದು.

ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು: ಈ ಭಾಗದ ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಕೆ ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಂತಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಭಾಗವನ್ನು ಮೂರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹೆಸರಿಸುವುದಾದರೆ ಪೀಠಿಕೆ, ನೀಡುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

- ಪೀಠಿಕೆ: ಇದು ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವವರ ಆರಂಭ. ಹೊಸ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಾರಂಭದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಯುವ ಅನುಭವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಅರಿವು ನಿಮಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವನ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಾವು ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅವರು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ, ನೀವು ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಅದು ಸಾಧ್ಯವಾದದ್ದು ನೀವು ಕಲಿಸುವ ಹೊಸ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದಾಗಿರಲಿ. ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಶಕ್ತಿ ಪಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಥವಾ ಬಲಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು. ಹಾಗೂ ಈ ರೀತಿಯ ಅನುಭವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುವ ಹಾಗೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ 40 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ 5ರಿಂದ 7 ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಆರಂಭದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಿಡಬಹುದು.
- ನೀಡುವಿಕೆ: ಇದು ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯ ಮಧ್ಯಭಾಗ, ಯೋಜಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಯೋಜಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಸಿದ್ಧಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ನೀವು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಅವರ ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸಲು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನೀವು ಅವರನ್ನು ಶಕ್ತಿಪಡೆಯದ ನಂತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿಯಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪಾಗಿಯಾಗಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ನೀವು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ,



Notes

ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ

ನಿದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾ, ನೀವು ಕಷ್ಟಕರವಾದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ನೇರವಾಗಿಯೂ ವಿವರಿಸಬಹುದು. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕೊನೆಯದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದ್ದನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಇದು ಕೊನೆಯ ಹಂತ. ಅಂದಾಜು ಕೊನೆಯ 5 ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಪಾಠವನ್ನು ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿತು ಸಫಲರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಸಿಕವಾಗಿ 6 ಕಲಿಕಾ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಉತ್ತರಿಸುವಂತೆ ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.

ಕಲಿಸುವ -ಕಲಿಯುವ ನಂತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು: ಕಲಿಸುವ ಕಲಿಯುವ ನಂತರದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡ ಎರಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು.

- ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಹೊರಗೆ ಅಥವಾ ಒಳಗೆ ಅಸೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ನೀವು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಲು ನೀವು ಮನೆಗೆಲಸಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು. ಮನೆಗೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಬರವಣಿಗೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನಾ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮನೆಗೆಲಸವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಅದರಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಅವರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಆಧರಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಅವರು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು. ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಅವರು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿಲ್ಲವಾದರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನೇ ಪುನಃ ಕಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಂತರ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ.

ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯ ವಿನ್ಯಾಸ: ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಗೆ ಚರ್ಚೆ ರೂಪ ಕೊಡಲು ಮಾದರಿ ವಿನ್ಯಾಸವು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯ ವಿನ್ಯಾಸ:

ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಗೆ ಚರ್ಚೆ ರೂಪ ಕೊಡಲು ಮಾದರಿ ವಿನ್ಯಾಸವು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಅ) ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ಶಾಲೆ	ಕಲಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು	ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
ದಿನಾಂಕ	1	
ತರಗತಿ	2	
ವಿಷಯ	3	
ಅಧ್ಯಾಯ	4	
ಪೀರಿಯಡ್	5	
ಸಮಯ: 40 ನಿಮಿಷ	6	
ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡ ವಿಧಾನ	7	ವಿಶೇಷ ಸವಲತ್ತುಗಳು



ಆ) ಕಲಿಯುವ-ಕಲಿಸುವ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಹಂತಗಳು	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಫಲಿತಾಂಶ	ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ವಿಶೇಷ ಮಾಹಿತಿ
ಪೀಠಿಕೆ	ಉತ್ಸಾಹ ಕೊಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು			
ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ / ಉಪ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಸಂಖ್ಯೆ 1 (ಚಟುವಟಿಕೆ 1)			
	ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ / ಉಪ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಸಂಖ್ಯೆ 1 (ಚಟುವಟಿಕೆ 2)			
	ಸಾರಾಂಶ			
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು			

ಇ) ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಂತರ:

1. ಮನೆ ಕೆಲಸಗಳು
2. ಪುನರಾವರ್ತನೆ

ಇ4. ಗರಿಷ್ಠ ಅವಧಿಯನ್ನು ಪಾಠಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಮೂರು ಹಂತಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಿಡಬೇಕು? ಏಕೆ.

ಇ5. ಮನೆಕೆಲಸವನ್ನು ಕೊಡುವುದರ ಉದ್ದೇಶಗಳೇನೇನು? ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಕೆಳತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಕೊಡಬೇಕು? ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ.

8.7 ಪಾಠಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು / ಪಾಠಗಳ ದಿನಚರಿ

ತರಗತಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ ನೀವು ಕನಿಷ್ಠಪಕ್ಷ 4 ರಿಂದ 5 ಪೀರಿಯಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕ-ಹಂತದ ಮತ್ತು ಬಹು-ಹಂತದ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಜೊತೆಗೆ ಇನ್ನಿತರ ಸೂಚಿತ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಎರಡನ್ನೂ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲೂ, ಪ್ರತಿ ಪೀರಿಯಡ್‌ಗೂ ವಿವರವಾದ ಪಾಠ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಕೆ ತಯಾರಿಸುವ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಪಾಠದ ದಿನಚರಿ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಅದು ನಿಮಗೆ ಪರ್ಯಾಯವೂ ಕೂಡ ಹೌದು.

ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯಲ್ಲಿ ವಿವರವಾದ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯು ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ದಾಖಲು ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಬ್ಬರಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾದ ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಉಳಿದ ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ ಬಳಸಬಹುದು ಆದರೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಬ್ಬರಿಂದ ತಯಾರಾದ ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಅವರೇ ಬಳಸಬೇಕು. ಅದು ನೀವು ಯಾವುದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪೀರಿಯಡ್‌ಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡಲು ತಯಾರಿಸಿದ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಯೋಜನೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯು ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ನಿಮ್ಮಿಂದ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ

ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಒಂದು ಪೇಜಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದು. ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- ದಿನಾಂಕ, ತರಗತಿ, ಪೀರಿಯಡ್, ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಯ.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು.
- ಕಲಿಕಾ-ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬ್ಯಾಂಕ್‌ನಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದರೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ).
- ಕಲಿಸಲು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲಮಾಡಿಕೊಡುವ ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು
- ಪ್ರತಿ ಮುಮ್ಮುಖ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಅಂದಾಜು ಸಮಯ.

ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಮಾದರಿ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ದಿನಾಂಕ:

ಪೀರಿಯಡ್:

ತರಗತಿ:

ವಿಷಯ:

ಶೀರ್ಷಿಕೆ:

ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿದ, ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು	ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿಲ್ಲ	ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸದೆ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ	ಯಾವುದಾದರೂ ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗೊತ್ತಾಯಿತಾ.

ಶಾಲೆಯ ವೇಳೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಾದರೂ ನೀವು ಪಠ್ಯ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ಒಂದು ಪೀರಿಯಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಪಾಠದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನೀವು ದಾಖಲಿಸಬೇಕು (ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವಾದರೆ) ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಕೆಳಗೆ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಜಾಗವಿದ್ದರೆ ಅಲ್ಲಿ, ಪಾಠವನ್ನು ಮುಗಿಸದೆ ಇದ್ದರೆ, ನೀವು ಕಾರಣವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕು. ಅದರಿಂದ ಬೇರೆ ಪಾಠಗಳ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸಲು ಆಗುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀವು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದು ಹೊಸ ಉಪಾಯಗಳನ್ನು ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಮುಂದಿನ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಪರಾಮರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಕೂಡ ನೀವು ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬಹುದು ದಿನನಿತ್ಯ ನೀವು ಬರೆಯುವ ಪಾಠದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ನಿಮ್ಮ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

8.8 ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸೋಣ:

- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಯೋಜಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮತ್ತು ಸಹ-ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆರಡು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ-ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಸುವ, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಕಲಿಯುವವರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಿಹಾರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.



- ಕ್ರೀಡೆ, ಆಟಗಳು, ಅಥ್ಲೆಟಿಕ್, ನೃತ್ಯ, ನಾಟಕ, ಸಂಗೀತ, ಪ್ರವಾಸ, ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಚರ್ಚೆ, ವಸ್ತುಪ್ರದರ್ಶನ, ಮೊದಲಾದವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ, ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಹೊರತರುವುದು, ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುವುದು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕರಣಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಸಹ-ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- ಸಹ-ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ, ಭೌತಿಕ, ಚಲನಾತ್ಮಕ, ಸಾಹಿತ್ಯಕ, ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ನಾಗರಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ, ಅಲ್ಲಿಂದ ಅವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.
- ಸಹ-ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಆಯ್ಕೆ, ಜಾಗ ಮತ್ತು ಕಾಲದ ಅನುಕೂಲ, ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಅನುಕೂಲ, ಸಲಹೆಯ ಅನುಕೂಲ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮುಖ್ಯವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಎಂದರೆ, ಪಾಠಗಳ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಸಹ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ (ಕಲಿಸುವ ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಕ್ಕೆ, ವಿವರವಾಗಿ ವಾರ, ತಿಂಗಳು ಮತ್ತು ಇಡೀ ಅವಧಿಗೆ ಹಂಚುವುದನ್ನು ಪಾಠಗಳ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮಾಸಿಕ ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕ ಪಾಠ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯು ಇರಬಹುದು.
- ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕೆಲಸಮಾಡುವ ದಿನಗಳು, ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಪೀರಿಯಡ್‌ನ್ನು ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ, 6 ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸಲು, ವಾರಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಮತ್ತು ತಿಂಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸಿಗುವ ಪೀರಿಯಡ್‌ನ್ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯೆಂಬುದು ಮತ್ತೊಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂಗ ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯೆಂಬುದು ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆ ಅಥವಾ ಉದ್ದೇಶದ ಸುತ್ತ ಇಡಿಯಾಗಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುವ, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಂಯೋಜನೆಗೆಂದು ಅರ್ಥವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಯಸುವ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕೂಡುವಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥವಾಗಿದೆ. ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕೋರ್ಸ್ ವಿಷಯಗಳು ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ಹಂಚಿಹೋಗಿರುತ್ತದೆ.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಘಟಕದ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ಸೂಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯೆಂಬುದು ಪರಾಮರ್ಶಿಸುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.
- ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಕ್ರಮವು ನಾಲ್ಕು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ, ಸರಿಯಾದ ಘಟಕ ಮತ್ತು ಉಪ-ಘಟಕಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು, ಘಟಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು, ವಿಧಾನಗಳು ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳ ನಿರ್ಧಾರ.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಪಾಠ ಅಥವಾ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಯೋಜಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾದ ಬರಹದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಪಾಠಗಳ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ ಪರಾಮರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೂರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸಬಹುದು- ಅವುಗಳೆಂದರೆ, ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಮೊದಲ ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಅವಧಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ನಂತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಹಂತಗಳನ್ನು ಹೋಲುತ್ತವೆ. ಅವೆಂದರೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ-ಪೀಠಿಕೆ, ಶಿರ್ಷಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.
- ಪಾಠಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿಯು, ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪ. ಇದು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ತರಗತಿಯನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆಸಲು ನೆರವು ನೀಡುತ್ತದೆ.



8.9 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

Notes

ಇ1:

1. ನಿಜ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲ.
2. ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆ.

ಇ2:

1. ಒಂದು ತರಗತಿಯ ವಿಷಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ವಿಷಯದ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ಚೌಕಟ್ಟು, ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶ ಮೊದಲಾದವು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಅದೇ ತರಗತಿಯು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ವಿಷಯದ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆ.
2. ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ರಾಜ್ಯ/ಮಂಡಳಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ನಿಗದಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆಯೆಂಬುದು ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಬ್ಬರು ತಾವು ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಇ3: ಬಿ

ಇ4: ಶೀರ್ಷಿಕೆ (ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿ)

ಇ5: ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸಲು, ಕೆಳತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆ ಪಾಠಗಳು ಇಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳೆಂದರೆ, ಶಾಲಾಕಲಿಕೆಯ ಮೊದಲ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಅವರ ಮೇಲೆ ಹೇರದಿರಲು.

8.10 ಪರಾಮರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸೂಚಿತ ಗ್ರಂಥಗಳು

1. ಫರ್ಕಿಸನ್ (2001): ಕೊ-ಕರಿಕ್ಯುಲರ್ ಅಕ್ಷಿವಿಟಿಸ್: ಎ ಪಾಥವೇ ಟು ಕೆರಿಯರ್, ಜಿಜಿ ಫರ್ಗುಸನ್ ಪಬ್ಲಿಕೇಷನ್ ಕಂಪನಿ, ಯುನೈಟೆಡ್ ಸ್ಟೇಟ್ಸ್.
2. ಹೇನ್ಸ್, ಆಂಥೋನಿ (2010): ದ ಕಂಪ್ಲೀಟ್ ಗೈಡ್ ಟು ಲೆಸನ್ ಪ್ಲಾನಿಂಗ್ ಆಂಡ್ ಪ್ರಿಪರೆಷನ್, ಕಂಟಿನ್ಯೂಮ್ ಇಂಟರ್ನ್ಯಾಷನಲ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಗ್ರೂಪ್, ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್.
3. ಗಾಗ್ನಿ-ಆರ್.ಎಂ (1974): ದ ಕಂಡೀಷನ್ಸ್ ಆಫ್ ಲರ್ನಿಂಗ್. 3ನೇ.ಇ.ಡಿ.ಹೋಮ್ಸ್ ರಿನ್ಹಾಟ್.ಇ.ವಿನ್ಹಟನ್.
4. ಲರ್ನಿಂಗ್ ಆಕ್ಷಿವಿಟಿ ಪ್ಲಾನಿಂಗ್ ಗೈಡ್ ಡೆವಲಪ್ಡ್ ಬೈ ತಾರಾಫಾಚೂರ್.
5. ರೆಫರೆನ್ಸ್: ಗಿಬ್ಬನ್ಸ್.ಪಿ (2002) ಸ್ನಾಫೋಲ್ಡಿಂಗ್ ಲ್ಯಾಂಗ್ವೇಜ್ ಸ್ನಾಫೋಲ್ಡಿಂಗ್ ಲರ್ನಿಂಗ್. ಪೋರ್ಟ್‌ವರ್ಕ್, ಎನ್.ಎಚ್.ಹೆನ್‌ಮೆನ್.
6. ಲಿಚಮನ್.ಜೆ (1998): ಟೀಚಿಂಗ್ ಆಪರೇಷನ್ಸ್ ರಿಸರ್ಚ್: ಲೆಸನ್ಸ್ ಫ್ರಮ್ ಕಾಗ್ನಿಟಿವ್ ಸೈಕಾಲಜಿ, ಇಂಟರ್‌ಫೇಸಸ್, 28(2). ಪು.104-110.

8.11 ಘಟಕ-ಕೊನೆ ಅಭ್ಯಾಸ

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸಹ-ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಡುವೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಪಡಿಸಿ.
2. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಹ-ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.
3. ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ ಎಂದರೇನು? ಶಾಲೆಯ 5ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪಾಠದ ಸ್ಥೂಲನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸಿ.
4. ಪಾಠ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಎಂದರೇನು? ಯಾವುದೇ ಪಾಠ/ಅಧ್ಯಾಯದ ಪಾಠ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿ.

ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ
(ಡಿ.ಎಲ್.ಇಡಿ)

ಕೋರ್ಸ್ - 502

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಬಂಧಿ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ವಿಭಾಗ - 3

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ
ಎ-24/25, ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನಲ್ ಏರಿಯಾ, ಸೆಕ್ಷರ್-62 ನೋಯಿಡಾ,
ಗೌತಮ ಬುದ್ಧ ನಗರ, ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶ -201309

ಜಾಲತಾಣ : www.nios.ac.in

ಪರಿಣಿತರ ಸಮಿತಿ		
ಡಾ ಸಿತಾಂಶು ಎಸ್.ಜೆನಾ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ ಶ್ರೀ ಬಿ.ಕೆ. ತ್ರಿಪಾಠಿ ಭಾ.ಆ.ಸೆ. ಪ್ರಮುಖ ಸಚಿವರು, ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಿಭಾಗ, ಝಾರ್ಖಂಡ್ ಸರ್ಕಾರ, ರಾಂಚಿ ಪ್ರೊ. ಎ.ಕೆ. ಶರ್ಮಾ ಭೂತಪೂರ್ವ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ.ಎಸ್.ವಿ.ಎಸ್.ಚೌಧರಿ ಭೂತಪೂರ್ವ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು ಎನ್‌ಸಿಟಿ.ಇ. ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ.ಸಿ.ಬಿ.ಶರ್ಮಾ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಂದಿರಾಗಾಂಧಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಸಿ. ಅಗರ್‌ಕರ್ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಹೋಲಿಭಾಭಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ, ಮುಂಬಯಿ	ಪ್ರೊ.ಸಿ.ಎಸ್. ನಾಗರಾಜು ಭೂತಪೂರ್ವಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು ಆರ್‌ಐ.ಇ. (ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ) ಮೈಸೂರು ಪ್ರೊ. ಕೆ.ದೊರೈಸ್ವಾಮಿ ಭೂತಪೂರ್ವ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಣಾ ವಿಭಾಗ, ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ಬಿ. ಫಾಲಚಂದ್ರ ಭೂತಪೂರ್ವ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ, ಹಾಗೂ ಭೋಧನಾ ವಿಭಾಗದ ವರಿಷ್ಠರು ಆರ್‌ಐಐ (ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ) ಮೈಸೂರು ಪ್ರೊ. ಕೆ.ಕೆ. ವಸಿಷ್ಠ ಭೂತಪೂರ್ವ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಡಿಇಇ, ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ, ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ವಸುಧಾ ಕಾಮತ್ ಉಪಕುಲಪತಿಗಳು ಎಸ್‌ಎನ್‌ಡಿಟಿ ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮುಂಬಯಿ	ಡಾ. ಹೂಮ ಮಸೂದ್ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಯುನಿಸ್ಕೋ ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ಪವನ್ ಸುಧೀರ್ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಕಲಾ ಮತ್ತು ಕಲಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ, ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ, ನವದೆಹಲಿ ಶ್ರೀ ಬಿನಯ ಪಟ್ನಾಯಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು, ಯುಎನ್‌ಐಸಿಇಎಫ್, ರಾಂಚಿ ಡಾ. ಕುಲದೀಪ್ ಅಗರವಾಲ್ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಎನ್‌ಐಒಎಸ್, ನೊಯಿಡಾ ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಸಿ. ಪಾಂಡಾ ವರಿಷ್ಠ ಸಮಾಲೋಚಕರು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಡಾ ಕುಜನ್ ಬಲಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಎನ್‌ಐಒ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ.
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರು ಪ್ರೊ ಎಂ.ಎಂ. ಮೊಹಂತಿ ಭೂತಪೂರ್ವ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎಸ್‌ಐಇಎಂಎಟಿ, ಒಡಿಶಾ		
ಪಠ್ಯಲೇಖರು		
ಡಾ ಮೊಹಿತ್ ಮೋಹನ್ ಮೊಹಂತಿ ನಿವೃತ್ತ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎಸ್‌ಐಇಎಂಎಟಿ ಒಡಿಶಾ ಡಾ ಪರಶುರಾಮ್ ರಾಯ್‌ಸಿಂಗ್ ನಿವೃತ್ತ ರೀಡರ್ (ಶಿಕ್ಷಣ) ಎನ್‌ಡಿ.ಡಬ್ಲ್ಯು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಭುವನೇಶ್ವರ ಶ್ರೀ ಸುದರ್ಶನ ಸಂತಾರ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಜಿಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ ಸೊನೆಪುರ ಶ್ರೀ ತಪಸ್ ಕುಮಾರ್ ನಾಯಕ್ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ, ಒಡಿಶಾ, ಭುವನೇಶ್ವರ ಶ್ರೀಮತಿ. ಸುಚಿತ್ರವಾ ಮೊಹಾಪಾತ್ರ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ಕಟಕ್ ನರಸಿಂಗಪುರ್	ಡಾ ಜಿ.ಸಿ. ನಂದಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು (ಶಿಕ್ಷಣ) , ಬಿ.ಜೆ.ಬಿ ಸ್ವಾಮ್ಯುಕ್ತ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಭುವನೇಶ್ವರ ಶ್ರೀ ಕಾರ್ತಿಕೇಶ್ವರ ಜಿಹರಾ ನಿವೃತ್ತವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ ಕೊರಾಪುಟ್ ಜೆಮುರ್ ಶ್ರೀಮತಿ. ಲಿಪಿಕಾ ಸಾಹು ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ. ಟಿ. ನಯಾಫರ್ ರಜಸುನಖಾಲ ಶ್ರೀ ಪೂರ್ಣಚಂದ್ರಬ್ರಹ್ಮ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಜಿಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ ಚೌದ್ಧ ಡಾ ರಾಜೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ ನಾಯಕ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ ರೆವೆನ್ಯೂ, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಕಟಕ್	ಶ್ರೀಮತಿ ಚಂದ್ರಿಕಾ ನಾಯಕ್ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ನವಪುರ್ ರಾಜಸುಂಬಾಲ ಡಾ ಶ್ರೀಮತಿ. ಸುಸಂಧ್ಯಾ ಮೊಹಂತಿ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ಅಂಗುಲ್ ಭೆಂಡಿಪಾಡ ಶ್ರೀ ಪ್ರಶಾಂತಕುಮಾರ ರಥ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ಪುರಿ ಡಾ ದುರ್ಗಾಚರಣ ರಾಣಾ ನಿವೃತ್ತರೀಡರ್ (ಶಿಕ್ಷಣ) ಭದ್ರಕ್ ಸ್ವಾಮ್ಯುಕ್ತ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಭದ್ರಕ್ ಶ್ರೀ ಅನಂತ ಕಿಶೋರ ಸ್ವಾಮಿ ಯೋಜನ ಪ್ರಬಂಧಕರು ಯುವ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೇಂದ್ರ (ಸಿವೈಎಸ್‌ಡಿ) ಭುವನೇಶ್ವರ
ವಿಷಯ ಸಂಪಾದಕರು		ಭಾಷಾ ಸಂಪಾದಕರು
ಡಾ ಸುತ್ತಿತಾ ಮಿತ್ರ ಭೂತಪೂರ್ವ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್. ಎಂಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ.		ಡಾ. ಎ.ಡಿ. ತಿವಾರಿ ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಶಿಕ್ಷಣ ಸರ್ಟೀಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ನವದೆಹಲಿ
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು		
ಡಾ ಕುಲದೀಪ ಅಗರವಾಲ್ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಎನ್‌ಐಒ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ	ಪ್ರೊ ಎಸ್.ಪಿ. ಪಾಂಡ ವರಿಷ್ಠ ಸಮಾಲೋಚಕರು (ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗ ಎನ್‌ಐಒ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ	ಡಾ ಕಂಚ್ ಬಾಲಾ ಕಾರ್ಯಪಾಲಕ ಅಧಿಕಾರಿ (ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗ. ಎನ್‌ಐಒ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ
ಮುಖಪುಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸ	ಬೆರಳಚ್ಚು	ಕಛೇರಿ ಸಹಾಯಕರು
ಶ್ರೀ. ಖ.ಎನ್. ಉಪ್ಪೇತಿ. ಪ್ರಕಾಶಣ ಅಧಿಕಾರಿ, ಮುದ್ರಣ, ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ ಶ್ರೀ ಧರ್ಮಾನಂದ ಜೋಶಿ ಕಾರ್ಯಪಾಲಕ ಸಹಾಯಕರು, ಮುದ್ರಣ ಎನ್‌ಐಒ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ	ಶಿವಂ ಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್ 431, ರಶಿನ್‌ಗರ್, ದೆಹಲಿ-34	ಶ್ರೀಮತಿ. ಸುಷ್ಮಾ ಕಿರಿಯ ಸಹಾಯಕರು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗ, ಎನ್‌ಐಒ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಸಂದೇಶ

ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್ ಗೆ ಸ್ವಾಗತ

ಪ್ರಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ (ಎನ್‌ಐಓಎಸ್) ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂತ್ರಾಲಯದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿರು ಒಂದು ಸ್ವಾಯತ್ತ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿಶ್ವದಲ್ಲೇ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದ್ದು, ಸುಮಾರು 2.02 ದಶಲಕ್ಷ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದು, ಮಾದ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಮಾದ್ಯಮಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜಾಲ ಹೊಂದಿದದು, 15 ಕ್ಷೇತ್ರೀಯ ಕೇಂದ್ರಗಳು 2 ಉಪಕೇಂದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸುಮಾರು 5000 ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ದೇಶದ ಒಳಗೂ ಮತ್ತು ಹೊರಗೂ ಒದಗಿಸಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದ್ದು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಒದಗಿಸುತ್ತಿದೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಮುಖಾಮುಖಿ ಪಾಠ್ಯ ವಿಧಾನ (ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ) ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಮುದ್ರಿಕೆಗಳು, ರೇಡಿಯೋ ಬಿತ್ತರಣೆ, ದೂರದರ್ಶನ ಬಿತ್ತರಣೆ, ಮುಂತಾದ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈಗ, ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್.ಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗಿರುವ ತರಬೇತಿ ರಹಿತ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಪ್ರಾಧಿಕಾರವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಡಿ.ಇಎಲ್.ಇಡ್ ತರಬೇತಿಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್‌ಗೆ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಇದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿರತವಾಗಿರುವ ಇತರೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಡಗೂಡಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಪಡೆಯಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ನವೀನವೂ, ಆವಿಷ್ಕಾರಿಯೂ ಸವಾಲಯ ಯುಕ್ತವೂ ಆದ 2 ವರ್ಷಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆರ್‌ಟಿಇ 2009 ಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ. ಡಿ.ಇಲ್.ಇಡ್ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಲು ನನಗೆ ಹರ್ಷವಾಗುತ್ತಿದೆ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚುತ್ತೇನೆ. ಆರ್‌ಟಿಇ.ಈ. 2009 ರ ಪ್ರಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವುದು. ಅತ್ಯವಶ್ಯವಾಗಿದೆ. ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಗಳಿಸಿರುವ ಅನುಭವದಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲು ಕಲಿತಿರಬಹುದು. ಕಾನೂನು ಪ್ರಕಾರ ಈಗ ನೀಡುವ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ.

ನೀವು ಈವರೆವಿಗೆ ಕಲೆಹಾಕಿರುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳು ಈ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ.

ಈ ಡಿ.ಇಎಲ್.ಇಡಿ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು, ಮುಕ್ತ ದೂರ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ನಿಮಗೆ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ಅಡಚಣೆಯಾಗದಂತೆ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೇರಳವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿರುವ ಸ್ವ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು , ನಿಮ್ಮ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದು, ನೀವು ಒಬ್ಬ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ನೀವು ವೃತ್ತಿಪರ ಅರ್ಹತೆ ಪಡೆಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಈ ಘನಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಅದೃಷ್ಟ ಒಲಿಯಲಿ!!

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು (ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್)

ಅಂಕಾಂಶಗಳು (8=6+2)

ವಿಭಾಗ	ಪಠ್ಯಭಾಗ	ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಹೆಸರು	ಅಧ್ಯಯನ ಕಾಲಾವಧಿ ಗಂಟೆಗಳು		ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನ
			ವಿಷಯವಸ್ತು	ಚಟುವಟಿಕೆ	
ವಿಭಾಗ-1 ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	ಯು1	ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ	6	4	ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಕೂಲಕಾರಕರು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ
	ಯು2	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು	8	5	ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ವರ್ತನೆಯಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.
	ಯು3	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು	7	4	ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ (ಕೆಡಿಎಪ್) ಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
	ಯು4	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳು	9	7	ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು ನಮೂದಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಾಗ ಬರುವ ತರಗತಿ ಪ್ರಬಂಧನ (ನಿರ್ವಹಣೆ) ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ಸಂಕರಣ
ವಿಭಾಗ2 ಕಲಿಕಾ ಹಾಗೂ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪ್ರಬಂಧನೆ	ಯು5	ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ (ಪ್ರಬಂಧನೆ)	6	3	ಶಿಕ್ಷಕ- ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಂದ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ಪೇಜಕಾರಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.
	ಯು6	ಭೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	7	3	ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ - ಭೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ವಿಂಗಡನೆ
	ಯು7	ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ	8	5	ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
	ಯು8	ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ	5	3	ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಸಹಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತರಗತಿ ಯೋಜನೆ ಪಾಠಯೋಜನೆಗಳ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನಾಯಾಡಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ವಿಭಾಗ 3 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು	ಯು9	ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	5	2	ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
	ಯು10	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು	5	2	ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಜಾನದಪ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.
	ಯು11	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಯೋಜಿತ ಭೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ	6	3	ಪಾಠ ಪ್ರವಚನಕ್ಕಾಗಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಯೋಜಿತ ಭೋಧನಾ ಸಲಕರಣೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
	ಯು12	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯಿತ ಕಲಿಕೆ	6	3	ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ತಿಯ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
ವಿಭಾಗ 4 ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ	ಯು13	ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು	7	3	ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಿಸಿಇ ನಿರ್ವಹಣೆ
	ಯು14	ಗುಣಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು	8	5	
	ಯು15	ಗುಣಮಾಪನದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಬಳಸುವುದು	7	3	ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
	ಯು16	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ	7	3	ಬೇರೆಬೇರೆ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ) ಪರಿಣಾಮ (ರಿಸೆಲಟ್) ಮತ್ತು ಅವನ ಪ್ರದರ್ಶನದ ವಿನಿಯಮ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗಗಳ ಅಧ್ಯಯನ
		ಟ್ಯೂಟರಿಂಗ್	15		
		ಮೊತ್ತ	122	58	60
ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ			122+58+60=240 ಗಂಟೆಗಳು		

ವಿಭಾಗ - 3

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

ವಿಭಾಗ ಪಠ್ಯಭಾಗ

ಪಠ್ಯಭಾಗ 9 ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ಪಠ್ಯಭಾಗ 10 ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ
ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

ಪಠ್ಯಭಾಗ 11 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಯೋಜಿತ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ

ಪಠ್ಯಭಾಗ 12 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯಿತ ಕಲಿಕೆ

ವಿಭಾಗ ಪರಿಚಯ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿ ಭಾಗ-2 ನ್ನು ನೀವು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ತರಗತಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಹೊಸ ಸವಾಲುಗಳು ಈ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಹಾಗೆ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುವ ಸವಾಲುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾಲ್ಕು ಘಟಕಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿ ಘಟಕವನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ವರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಉಪವರ್ಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಒಂದನೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಎರಡನೇಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ.

ಘಟಕ-9: ಈ ಘಟಕ ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮೇಲೆ ತೆರೆದ ನೋಟವನ್ನು ನಿಮಗೆ ಒಗ್ಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಅನಾವರಣದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಘಟನೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಸಂಘಟನೆಯ ಮೂಲ ಲಕ್ಷಣಗಳೇನು ಅನುವುದು ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಈ ಅರಿವು ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೆ.

ಘಟಕ-10: ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಅದಲ್ಲದೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ, ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಸಹಾಯ ಬಯಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಒಳ ನೋಟ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಬುಡುಕಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡ ಸಾಕಷ್ಟು ಮಹತ್ವ ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಎರಡು ಬರೆಯ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ತುಂಬಾ ತೀವ್ರ ಬಗೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಹಿಂದುಳಿಕೆ ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಭಿನ್ನತೆ ಬೇರೆಲ್ಲ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಂಗಡಗಳಿಂದ ಅವರನ್ನು ಹೊರತು ಕೂಡಿದೆ. ಇಂಥ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಲಂಕೋಷವಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರಿಗೆ ಲಾಭದಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಬಹುಭಾಷಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಘಟಕ-11: ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಮಾಹಿತಿ - ಸಂಪರ್ಕ - ತಂತ್ರದ (ಐಸಿಟಿ) ಅರ್ಥ ಅದರ ಹಲವು ಉಪಕರಣಗಳೂ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಐಸಿಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಬರುತ್ತದೆ. ಅಷ್ಟಲ್ಲದೇ ಐಸಿಟಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಲ್ಲದು.

ಘಟಕ-13: ಈ ಘಟಕವು ನಿಮಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಕಯಂತ್ರದ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಗಣಕಯಂತ್ರದ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಪರಿಚಯ. ಅದರ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳು, ಮೂಲಭೂತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಗಣಕಯಂತ್ರ ಬರೀ ಒಂದು ವಿದ್ಯುಜ್ವಲಿತ ಯಂತ್ರವಲ್ಲ. ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನ. ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಲಿಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪರಿಣಾಕಾರಿಯಾಗಿ ಯೋಜಿಸಬೇಕು.

ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪಠ್ಯಭಾಗ	ಪುಟಸಂಖ್ಯೆ
1	ಪಠ್ಯಭಾಗ-9: ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	01
2	ಪಠ್ಯಭಾಗ-10: ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪ್ರಸಂಗೀಕರಣ	22
3	ಪಠ್ಯಭಾಗ-11: ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಯೋಜಿತ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ	61
4	ಪಠ್ಯಭಾಗ-12: ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯಿತ ಕಲಿಕೆ	75



Notes

ಪಠ್ಯಭಾಗ 9 ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ವಿನ್ಯಾಸ

9.0 ಪರಿಚಯ

9.1 ಕಲಿಕೆಯ ಧ್ಯೇಯಗಳು

9.2 ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

9.3 ಸಂಘಟನೆಯ ಬಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

9.3.1 ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಧಿಯ ಒಳಗೆ

9.3.2 ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ

9.3.3 ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಧಿಯ ಹೊರಗೆ

9.4 ಕಲಿಖೇವ ಪರಿಶಾಂತ/ಅನುಭವಗಳ ಸಂಘಟನೆಗೆ ಯೋಜನೆ

9.5 ಸಂಘಟಿತ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

9.6 ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳೋಣ

9.7 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

9.8 ಸೂಚಿತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖ

9.9 ಘಟಕ ಮುಕ್ತಾಯದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

9.0 ಪರಿಚಯ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

ತರಗತಿಯ ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿ ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಪರಿಚಿತ ದಿನದ ಇಡೀ ಶಾಲಾ ವೇಳೆಯನ್ನು ನಿಮಿಷಗಳ ಅವಧಿಗಳಾಗಿ ವೇಳೆಯನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಪಾಠ ಅಥವಾ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮೊದಲ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಿದರೆ, ಎರಡನೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ನಂತರ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಯಾವ ವಿಷಯವನ್ನು ಯಾವಾಗ ಕಲಿಸಬೇಕು ಅನ್ನವುದನ್ನು ವೇಳಾ-ಪಟ್ಟಿ ನಿರ್ಧಾರಿತವಾದ ಮೇಲೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇಡಿ 1 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪರೀಕ್ಷಾ ಕಾಲ, ವಾರ್ಷಿಕ ದಿನಾಚರಣೆಯ ಸಿದ್ಧತೆ, ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರೀಡಾ ಮಹೋತ್ಸವದ ಸಿದ್ಧತೆಯಂಥ ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಒಬ್ಬ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡಲು ನೇಮಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದಿನದ ಪ್ರತಿ ಅವಧಿ ಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಏಕ-ಅಧ್ಯಾಪಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೆಲವೇ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅಥವಾ ಒಬ್ಬರೇ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅವಧಿಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಏಕ-ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಾಲೆಯ ಪಾಠದ ಒಂದು ಒಳನೋಟ ಈ ಕೆಳಗಿದೆ;



Notes

ಸನ್ನಿವೇಶ 1: ಶ್ರೀಮತಿ ಸೇರಾ ಹಳ್ಳಿಯ ಶಾಲೆಯಿಂದರಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕಿ 'ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ' ಗೆ ಅವರು ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ನೇರವಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದರ ಬದಲು ಪಾಠ ಮಾಡುವುದರ ಬದಲು, ಅವರ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಘಟಕಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ದರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಸಂಭಾಷಣೆ ಅವರದು;

ಶ್ರೀಮತಿ ಸೇರಾ: ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ನೋಡಿ ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ದೊರಕಿಸಲು ಏನೇನು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಉಪಯೋಗವಾಗಿದೆ ಅನ್ನುವುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು :ಮರದ ಮುಕ್ಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ದೊಡ್ಡ ಹಂಡೆ- ಮುಚ್ಚಳದೊಂದಿಗೆ ಇಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ನೀರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಉದ್ದ ಕೈನ ಸೌಟು ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ನಾಲ್ಕು ಸ್ಟೀಲ್ ಲೋಟಗಳಿವೆ ಹಂತ ಮತ್ತು ಲೋಟಗಳನ್ನು ಲೋಟಿಯಲು ಸೋಪು ಮತ್ತು ಬ್ರಷ್ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸೇರಾ: ಹಂಡೆಯಲ್ಲಿ ಶುದ್ಧೀಕರಿಸಿದ ನೀರನ್ನು ಈ ದಿನದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಈಗ ತುಂಬಿಸಬೇಕು, ಹೇಳಿ, ನಾವೇನೇನು ಮಾಡಬೇಕು?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಸಮೀಪದ ಬೋರ್‌ವೆಲ್ ನಿಂದ ಬಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀರು ತರಬೇಕು ಹಂಡೆಯನ್ನು ಶುಚಿಗೊಳಿಸಿ. ಬಿಳಿಯ ಬಟ್ಟೆಯ ಮೂಲಕ ಹಂಡೆಗೆ ಬಕೆಟ್‌ನ ನೀರನ್ನು ಸುರಿಯಬೇಕು ಆ ಮೇಲೆ ಹಂಡೆಗೆ ಮುಚ್ಚಳ ಹಾಕಿ ಇಡಬೇಕು.

ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ಶುದ್ಧ ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎನ್ನುವುದು ಗೊತ್ತಿದ್ದರಿಂದ ಉತ್ಸಾಹದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಕೊಟ್ಟರು ಶ್ರೀಮತಿ ಸೇರಾ ತಮ್ಮ ಪಾಠ ಮುಂದುವರೆಸಿದರು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸೇರಾ :ಹಂಡೆ ಮತ್ತು ಬಕೆಟ್‌ನ ಯಾಕೆ ತೊಳೆಯಬೇಕು?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಶುದ್ಧವಾದ ಹಂಡೆಯಲ್ಲಿ ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಇಟ್ಟರೆ ಕಾಯಿಲೆ ಬರಿಸುವ ಬ್ಯಾಕ್ಟೀರಿಯಾಗಳು ಎರುವುದಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸೇರಾ: ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣುಗಳಿಂದ ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಹಂಡೆಯಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಿಸಲು ಇನ್ನೇನು ಮಾಡಬೇಕು?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಬಾವಿಯಿಂದ ತೆಗೆದ ನೀರನ್ನು ಹೋಗಿ ಹಂಡೆಗಡೆ ಹಾಕಿ ಮುಚ್ಚಿಡಬೇಕು.

ಶ್ರೀಮತಿಸೇರಾ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಲ್ಪರವ ಜಾಗದ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲು ಹೇಗೆ ಶುಚಿಯಾಗಿಡಬೇಕು ಅನ್ನುವುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿದರು ನಂತರ ಬಾವಿಯಿಂದ ನೀರನ್ನು ಹೇಗೆ ತರುವುದು ಮತ್ತು ಹಂಡೆಗೆ ನೀರನ್ನು ಹೇಗೆ ತುಂಬಿಸುವುದು ಅನ್ನುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡ ಶ್ರೀಮತಿ ಸೇರಾ ಚಿಕ್ಕಗಾತ್ರದ ನಾಲ್ಕು ಕ್ಯಾನ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರಿಂದ ಎಷ್ಟು ಕ್ಯಾನ್ ನೀರು ಹಾಕಿದರೆ ಹಂಡೆ ತುಂಬುತ್ತದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇದೊಂದು ಗಣಿತದ ಅವಲಾಗಿ ಅನಿಸಿತು.



Notes

ಕಷ್ಟ ಅನ್ನುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಕ್ಯಾನ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀರು ತಂದು ಹಂಡೆ ತುಂಬಿಸುತ್ತದೆ ಅನ್ನುವುದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಉಮಾ ಅನ್ನುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಕಾರ ನಾಲ್ಕು ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ಯಾನ್‌ನಿಂದ ಹಂಡೆಗೆ ನೀರು ತುಂಬಿಸುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಎಷ್ಟು ಸಾರಿ ತುಂಬಿಸಿದರು ಅನ್ನುವುದನ್ನು ನಾಲ್ಕರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದರೆ ಒಟ್ಟು ಕ್ಯಾನ್ ನೀರಿನ ಲೆಖ್ಪ ಸಿಗುತ್ತದೆ .ಆದೇ ವೇಳೆಗೆ ಶಂಕರ್ ಅನ್ನುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಒಂದು ಗಳಿಗೆ ಯೋಚಿಸಿ ಹೇಳಿದ ; ಎಷ್ಟು ಕ್ಯಾನ್ ನೀರು ಹಾಕಿದರೆ ಬಕೆಟ್ ತುಂಬುತ್ತದೆ ಅನ್ನುವುದು ಗೊತ್ತಾದರೆ ಅಸನ್ನು 5 ರಿಂದ ಗುಣಿಸಿದರೆ ಕೂಡ ಉತ್ತರ ಸಿಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಂಡೆಯನ್ನು ತೊಳೆದು ನೀರು ತುಂಟಸಲು ತೊಡಗಿದಾಗ ಎರಡು ಮಕ್ಕಳು ಮುದದಿಂದ 'ನೀರೇ ನೀರೇ ' ಅಂತ ಹಾಡು ಹೇಳೋದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು ಬೇರೆ ಮಕ್ಕಳು ಹಿನ್ನೆ ಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಂಡರು ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಸೇರಾ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಮನೆಗೆಲಸವನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಿದರು;

- ಕುಡಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಶುದ್ಧ ನೀರನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳು
- ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಹಂಡೆಯನ್ನು ತುಂಬಿಸಲು 20 ನಿಮಿಷಗಳು ಬೇಕಾದರೆ, 5 ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅದೇ ಹಂಡೆಯನ್ನು ತುಂಬಿಸಲು ಎಷ್ಟು ನಿಮಿಷಗಳು ಬೇಕು?
- ಸುಮಾರು 25 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ತಂದು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸೇರಾ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದರ ಬದಲು ನಿಜ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಮಾತ್ರ ಭೋಧನೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು ಅನ್ನುವುದನ್ನು ನೀವೆಲ್ಲಾರು ಒಪ್ಪುತ್ತೀರಿ. ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಮೂಲ ವಸ್ತುವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿತು ಮತ್ತು ಪರಿಚಿತ ವಿಚಾರವಾಗಿತ್ತು. ಬದುಕಿನ ನೈಜ ಅನುಭವದ ಮೇಲೆ ಆಧರಿಸಿ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಕೆಲವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೇಸಂಗೀಕರಣಗೊಳಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಅನುಭವವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಸಾಂಧರ್ಭಿಕಧಾಟಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ಮಾದರಿಯ ಭೋಧನೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಭೋಧನೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಿಂದ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಅನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ . ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿರುವ ಹಲವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು 7 ಗಂಟೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ

9.1 ಕಲಿಕೆಯ ಧೈಯಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ಬಳಿಕ ನೀವು

- ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಅದರ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಸತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತೀರಿ.
- ವಿವಿಧ ಥರದ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಬಲ್ಲೀರಿ



Notes

- ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒಂದು ವಿಷಯದ ಒಳಗೆ ಸಂಘಟಿಸುವ ತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಬಲ್ಲಿರಿ.
- ಸಂಘಟಿತ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಗುಣ ವಿಶೇಷಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲಿರಿ.

9.2 ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಲ್ಪನೆ

ಈ ಕೆಳಗೆ ನಿರೂಪಿಸಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ.

ಸನ್ನಿವೇಶ 2: 6ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮತಿ. ಸುಷ್ಮ ವಿಜ್ಞಾನ ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಶ್ರೀಮತಿ ಸೋಫಿಯ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸುಷ್ಮರವರು ಒಂದು ಗಿಡದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಅಂಗಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಸೋಫಿಯ ರವರು ಪ್ರಕೃತಿ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಕವಿಗಳ ತಮ್ಮ ಕಾವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಣಿಸಿದ ಬಗೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮೆಚ್ಚುವುದನ್ನುವುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ದಿನ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕಾವ್ಯದ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ ಅವರ ಪಾಠದ ವಿಷಯ ಹೂವುಗಳು ಇಬ್ಬರೂ ಪಾಠವನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಿದರು. ಸುಷ್ಮರವರು ಒಂದು ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೂವಿನ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಸೋಫಿಯರವರು ವಿವಿಧ ಹೂವುಗಳ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಅನಿವಾರ್ಯ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕಾದ ದಿನ ಸೋಫಿಯರವರು ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲಾಗಲಿಲ್ಲ. ಸುಷ್ಮರವರು ಇಬ್ಬರೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಯೋಚಿಸಿದ ಪಾಠವನ್ನು ತಾವೊಬ್ಬರೇ ಮಾಡಿದರು.

ಈ ಸನ್ನಿವೇಶ ವಿಚಿತ್ರವಾಗಿ ಕಾಣಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಸುಷ್ಮರವರು ಸಂಘಟಿತ ಭೋಧನಾ – ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದರು ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆ – ಭೋಧನಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತಾಡುವಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಅನೇಕ ಬೇರೆ ಶಬ್ದಗಳು ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬರುತ್ತವೆ. ಸಂಘಟಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಂತರ ವಿಷಯ ಭೋಧನೆ, ಬಹುವಿಷಯ ಭೋಧನೆ ಮತ್ತು ಆಧಾರಿತ ಭೋಧನೆ ತಾಳ್ಮೆಗಳ ಭೋಧನೆ ಸಂಶೋಧಕರು ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೆಲವು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸೋಣ.

ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಶೋಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. (ಹಂಫ್ರೀಸ್, ಪೋಸ್ಟ್ ಮತ್ತು ಎಲ್ಸ್ 1981 ಪುಟ 11)

ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆಯಾದರೆ ವಿಷಯ ಸೀಮೆಯನ್ನು ಮೀರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಹಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಏಕೀಕರಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಅನುಭವಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಇದು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಗಣಿಸಿ ನೈಜ ಪ್ರಪಂಚದ ಪ್ರತಿಪಲನವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಶೋಮೇಕರ್, 1989 ಪುಟ 5)

ಜೇಕಬ್ ಪ್ರಕಾರ ಸಂಯೋಜಿತ ಅಥವಾ ಅಂತರ ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆಯೆಂದರೆ ಜ್ಞಾನ ಸ್ಪೂರ್ತಿಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಪದ್ಧತಿ. ಇದರಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶಿಸ್ತಿನಿಂದ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕೇಂದ್ರ ವಸ್ತು, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಅನುಭವವನ್ನು ತನ್ನದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು



Notes

- ಸಂಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೆಂದರೆ ಬೋಧನೆಯ ಒಂದು ಕ್ರಮ : ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವಿನ ಕಂದರಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತ ಕಲಿಕೆಯ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮನ್ನು ಆ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಜೊತೆ ಅಥವಾ ಅನುಭವದ ಜೊತೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಪರಿಸರದ ಜೊತೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಂತೆ, ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಜೀವನದ ಜೊತೆ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಪ್ರದಾಯಸ್ಥ ವಿಚಾರಗಳಾದ ಪುರಾಣಗಳು ಮತ್ತು ಕತೆಗಳಂತೆ, (ಬೀನ್ 1933 ಪುಟಗಳು : 13-14)

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಥವಾ ಸಂಯೋಜಿತ ಬೋಧನೆಯೆಂದರೆ ಕೆಳಕಂಡ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವಿರುತ್ತದೆ.

- ಹಲವು ವಿಷಯಗಳ ಮಿಶ್ರಣ : ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಪರಿವಿಡಿ ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಈಗಾಗಲೇ ಅನುಭವಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ನಿಜ ಜೀವನದ ಘಟನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಿತಿಯನ್ನು ಮೀರಿ ಹೋಗುವ ಮೂಲಗಳು : ಸಂಯೋಜಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ನೇರವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೈಜ ಪ್ರಪಂಚದ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾದ್ದರಿಂದ ಸಂಪದನೆ, ಕೃತಕವಾಗಿ, ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಂಡ, ಅಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಮುಂದೆ ಹೋಗುತ್ತವೆ.
- ಹಲವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ : ಒಂದು ಸಂಘಟಿತ ಪಾಠದ ಸಿದ್ಧತೆಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಆರಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಅಂತರ ಸಂಬಂಧಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅನುಭವವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ. ತುಂಡು ತುಂಡಾದ ಪರಿ ಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗಿಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅನುಭವ ತುಂಬಾ ಒಳ್ಳೆಯದು.
- ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಏಕತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ತತ್ವಗಳು : ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ಹೆಣೆದಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನೀರು, ಬೆಂಕಿ, ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಚುನಾವಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಯೋಜನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಒತ್ತು : ಯೋಜನೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸವಾಲುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಷಯದ ಮೇಲಾಗಿದ್ದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥವಾಗಿ ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ತಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಅನುಭವ ಪಡೆದು ತಮ್ಮ ನಿಜವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ : ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆ ಬೋಧನೆಯ ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಗೆ ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸುವುದು ಅಸಾಧ್ಯ. ಸ್ಥಳ : ಕಾಲದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸಂಘಟನೆಗೆ ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು : ವಿಂಗಡಣೆ ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ವಿಂಗಡನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಆಸಕ್ತಿಯುಳ್ಳವರು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಉಳ್ಳವರನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಿದಾಗ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶ ಕೂಡಿ ಬರುತ್ತದೆ

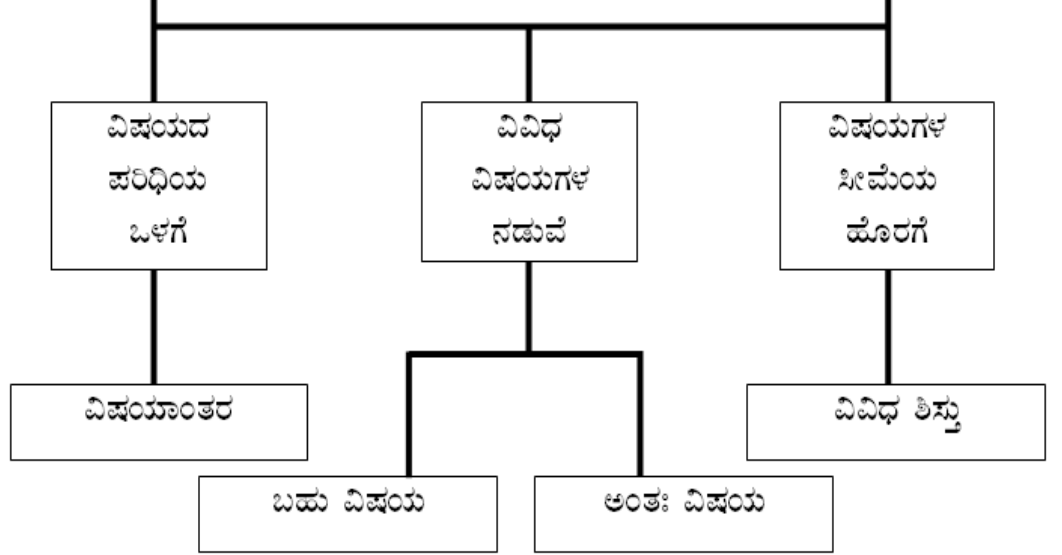
ಇ1. ಸಂಘಟಿತ ಬೋಧನೆಗೂ ಮತ್ತು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಷಯಾವಲಂಬಿತ ಬೋಧನೆಗೂ ಇರುವ ಯಾವುದಾದರೂ 2 ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.



Notes

9.3 ಸಂಘಟನೆಯ ಬಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಸಂಘಟನೆಯನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು.



9.3.1 ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಧಿ ಒಳಗೆ ಸಂಘಟನೆ

ಒಂದೇ ವಿಷಯದ ಒಳಗೆ ಸಂಘಟನೆ ಎಂದಾಗ ಆ ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯತೆ, ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು, ಬೇರೆ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಒಂದೇ ವಿಷಯದ ಹಲವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವ ಅಥವಾ ಸಂಘಟಿಸುವುದು ತರಗತಿಯ ಸಂವಹನೆಯಲ್ಲಿ.

ಉದಾಹರಣೆ:

ಬಾಷೆಯ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ, ನಾವು ಒದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು, ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನೆಯನ್ನು ಕತೆ ಹೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಸಂಘಟಿಸಬಹುದು.

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ, ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, 'ಕುಟುಂಬ' 'ನಮ್ಮ ಅಕ್ಕ -ಪಕ್ಕದವರು ಹಬ್ಬಗಳು' 'ವಿವಿಧ ಉದ್ಯೋಗಗಳು' ಇತ್ಯಾದಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ, ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಯ ಬದುಕು ವಿಷಯವನ್ನು ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಮಾಜಸೇವೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ಹಾಗೆ ತೋರಿಸಬಹುದು.

ಗಣಿತದಲ್ಲಿ, ಶೇಕಡ, ದಶಾಂಶ, ಭಿನ್ನರಾಶಿ, ಬಡ್ಡಿಯ ಲೆಖ್ವಚಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಲಾಭ-ನಷ್ಟವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

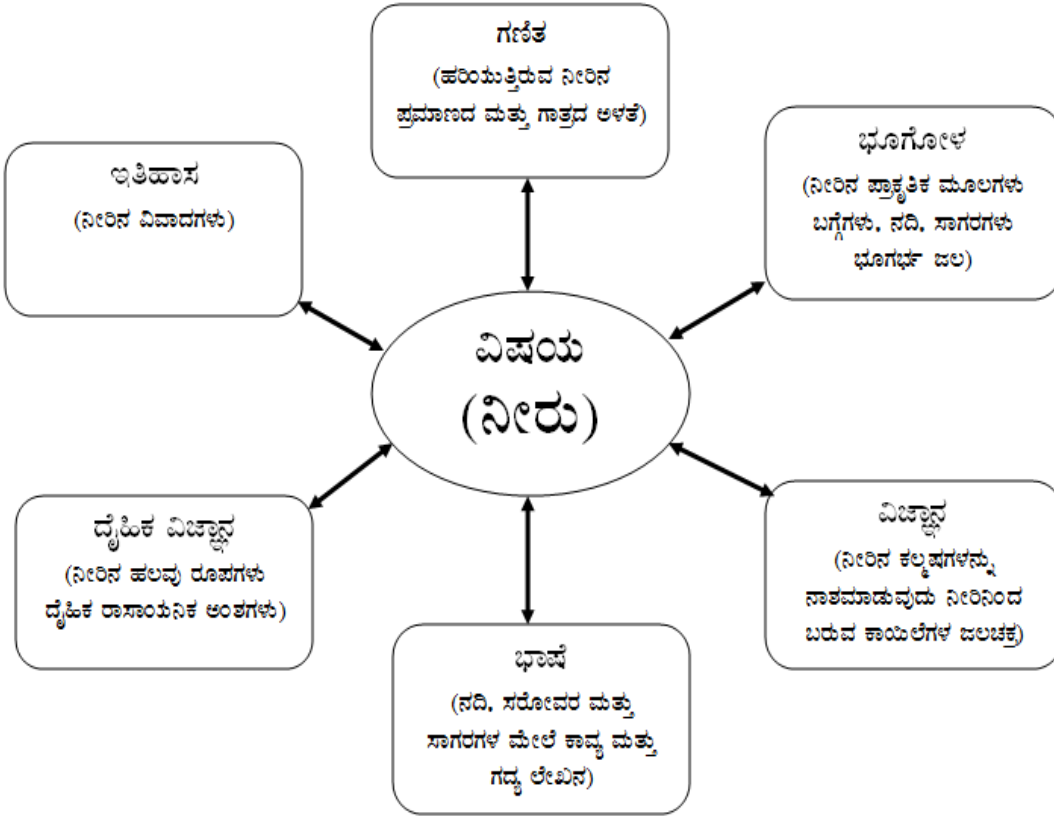
9.3.2 ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಘಟನೆ

ಭೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ವಿಷಯಗಳ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಎರಡು ವಿಧಗಳಿವೆ ಬಹು ವಿಷಯದ ಮತ್ತು ಅಂತಃ ವಿಷಯದ

ಬಹು ವಿಷಯದ ಸಂಘಟನೆ: ಸಂಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಆದರೆ ಯಾವುದೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂಬಂಧದಿಂದಾಗಿ ಭೋಧನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಬಂಧ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯ 'ನೀರು' ಜೊತೆಗೆ ಹೇಗೆ ಉಂಟಾಗಿದೆ ನೋಡಿ.



Notes



ಚಿತ್ರ 2: ಬಹು ವಿಷಯ ಸಂಘಟನೆಯ ಉದಾಹರಣೆ

ಅಂತಃವಿಷಯ ಸಂಘಟನೆ: ಈ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರಾವಲಂಬಿತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿಷಯದ ಪರಿಧಿಯಿಂದ ಸಂಘಟಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು, ಹಾಡು, ಕೆತ್ತನೆ, ನೃತ್ಯ ಮತ್ತು ವರ್ಣಕಲೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಪಾದಿಸುವುದು.

9.3.3 ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಧಿ ಹೊರಗೆ ಸಂಘಟನೆ

ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದಿನನಿತ್ಯದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯದ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಸಂಪಾದನೆಗೆ ಬಳಸುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸರಿಯೋಜನೆ ಅವಲಂಬಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ ಇಂಥ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಜ್ಞಾನದ್ರಾಪ್ತವಾಗುತ್ತದೆ.

9.3.4 ಸಂಘಟನೆಯ ಮೂರು ವಿಧಾನಗಳ ತುಲನೆ: ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಂಘಟನೆಯ ವಿಧಾನಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಟ್ಟ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ



Notes

ಚೌಕಟ್ಟು 1: ಮೂರು ವಿಧಾನದ ಸಂಘಟನೆಯ ತುಲನೆ

	ಬಹು ವಿಷಯ	ಅಂತಃ ವಿಷಯ	ವಿವಿಧ ಶಿಸ್ತು
ವ್ಯವಸ್ಥಾ ಕೇಂದ್ರ	ಬಹು ವಿಷಯಗಳು ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಸುತ್ತ ವಿಷಯಗಳ ಮಟ್ಟಗಳು	ಅಂತಃ ವಿಷಯಗಳು ವಿಷಯಗಳ ನಡುವಿನ ಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ	ವಿಷಯಗಳ ಸೇರುವ ಹೊರಗೆ ನಿಜಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
ಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪಾದಿಸಿದ ಜ್ಞಾನ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಸತ್ಯ	ಅಂತಃ ವಿಷಯಗಳ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳೊಡನೆ ಸಂಬಂಧ ಹಲವಾರು ಸರಿ ಉತ್ತರಗಳು	ನಮ್ಮೆಲ್ಲ ಜ್ಞಾನ ಪರಸ್ಪರಾವಲಂಬಿ ಮತ್ತು ಆಂತರಿಕವಾಗಿ ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಹಲವಾರು ಸರಿ ಉತ್ತರಗಳು ಜ್ಞಾನ ಅನಿರ್ಧಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ಅಸ್ಪಷ್ಟ ಅನ್ನುವ ಭಾವನೆ.
ಶಿಸ್ತಿನ ಪಾತ್ರ	ಶಿಸ್ತನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಸರಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳು ತುಂಬಾ ಮುಖ್ಯ ಶಿಸ್ತಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಿ ಕೊಡುವುದು	ಅಂತಃ ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಒತ್ತು	ಬಯಸಿದರೆ ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿಜ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಮಹತ್ವ
ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ	ವಿಷಯ ಪರಿಣಿತ	ವಿಷಯ ಪರಿಣಿತ	ಸಹಯೋಜಕ ಸಹಪಾಠಿ
ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಸ್ಥಳ	ಶಿಸ್ತಿನ ಮಟ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಮಗಳು	ಅಂತಃ ವಿಷಯಗಳ ಸೇತುವೆ ತಿಳಿದುಕೊ/ಮಾಡು/ಆಗಿರು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳು ನಿಜ ಪ್ರಪಂಚದ ಸನ್ನಿವೇಶ.
ಸಂಘಟನೆಯ ಮಟ್ಟ	ಸಾಧಾರಣ	ಮಾಧ್ಯಮ/ತೀವ್ರ	ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಬದಲಾವಣೆ
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಶಿಸ್ತು ಆಧಾರಿತ	ಅಂತಃ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಒತ್ತು	ಅಂತಃ ವಿಷಯಗಳ ಕೌಶಲ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಒತ್ತು

ಇ2. ಬಹು ವಿಷಯದ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಶಿಸ್ತುಗಳ ಸಂಘಟನೆ ನಡುವಿನ ಎರಡು ವ್ಯಾತ್ಯಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ

9.4 ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧತೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

ಪಾಠಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಎರಡನಡನೆ ಭಾಗದ 8 ನೇ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ ಈ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿತ ಸಿದ್ಧತೆ ಯಾವುದೆ ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಹಲವಾರು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಿಷಯಗಳ ಆಚೆಗೆ ಕೂಡ.



9.4.1 ಅಂತ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಘಟನೆ

ನೀವು ಯಾವತ್ತಾದರೂ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಒಗ್ಗೂಡಿಸಲೂ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದೀರಾ?

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಪರಿಧಿಯ ಒಳಗೆ ಸಂಘಟನೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಯೋಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿಸಿರುವ ಪ್ರಕಾರ ವಿಷಯವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಜೀವವಿರುವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಿರಿ ಇದಕ್ಕೇ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಹಾಗೆ ಹಲವಾರು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿವೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಜೀವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು, ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಜೀರ್ಣಕ್ರಿಯೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಪರಿಸರ ಸಮತೋಲನ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ನಶಿಸುವಿಕೆ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಜೊತೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆಯ ಧ್ಯೇಯಗಳು ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆಯ ಧ್ಯೇಯಗಳ ಜೊತೆ ಸಂಬಂಧ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಅನ್ನುವುದನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸಬಹುದು ಈ ರೀತಿಯ ಸಂಬಂಧವಿರುವ ಪುನರವಿಂಗಡಣೆ ಮಾಡಿದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಪುನರಾವರ್ತನೆ ತಪ್ಪಿಸಿ ಅದನ್ನು ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಒಂದು ವಿಷಯದ ಒಳಗಿರುವ ಹಲವಾರು ಭಿನ್ನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಒಂದು ತಂತುವಿಗೆ ಜೋಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಒಳಗೆ ಸಂಘಟಿತ ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

- ಕಲಿಕೆಯ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದ ಭಾಗದಲ್ಲು ಸ್ಪಷ್ಟ ಪಡಿಸಿ.
- ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿತಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸಿ.
- ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭೋಧಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ(ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿತಾಂಶಗಳು)ನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ
- ಭೋಧಿಸಲು ಹೊರತಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ನಿಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಷ್ಟು ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಸಂಘಟನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ ಸಂಘಟಿತ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಸರಳವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ ಸಂಘಟನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅದರಿಂದ ಸಾಧಿಸಬಹುದಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಕೊಟ್ಟು ನಿಮ್ಮ ಅನುಕೂಲಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ಸಂಘಟನೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿದೆ.



ಚೌಕಟ್ಟು 2- ಎರಡನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಂಘಟನೆ

Notes

ವಿಷಯ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು
ಹಳ್ಳಿಯ ಹಬ್ಬ ನನ್ನ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ನನ್ನ ಅಕ್ಕ ಪಕ್ಕದವರ ಜೊತೆ ಸಂಘಟಿಸುವುದು	• ಕುಟುಂಬದ ವಿವಿಧ ಸದಸ್ಯರ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು • ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ನೀಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು • ಅಕ್ಕ ಪಕ್ಕದವರ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಗುರುತಿಸುವುದು • ಸಮಾಜದ ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು	• ಹಳ್ಳಿ ಹಬ್ಬಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ದೃಶ್ಯಗಳೇನು? • ಯಾರು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಎತರಿಸುತ್ತಾರೆ? • ಎಲ್ಲ ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಹಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಒಂದೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ? • ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ವಿವಿಧ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಅವರ ಪಾತ್ರ ದಿನದ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಏನು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ. • ಅವರೆಲ್ಲಾಒಂದೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸವೋ ತಿಳಿಸಿ. • ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರ • ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಸದಸ್ಯರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರಾ? ನೀವು ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೀರಾ? • ಕುಟುಂಬದ ಹೊರಗಿಂದ ನಿಮಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಹಾಯ ಸಿಗುತ್ತದೆ. • ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಅಥವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ • ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನೀವು ನೋಡಿರುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸ್ಥಳಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಬಜಾರ್, ಆಸ್ಪತ್ರೆ ಮತ್ತು ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿ ಇತ್ಯಾದಿ • ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ-1

ಐದನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಲಾಭ ಮತ್ತು ನಷ್ಟವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥಕೊಡಿಸಲು ಸಂಘಟಿಸಬೇಕಾದ ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬೆಳೆಸಲು ಯೋಜನೆಯೊಂದನ್ನು ಸಿದ್ಧ ಮಾಡಿ.

9.4.2 ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಭಾಗಗಳ ಸಫನೆ (ಬಾಹು ವಿಷಯಗಳ ಸಂಘಟನೆ)

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಆ ವಿಷಯದ ವಿಶಿಷ್ಟಗುಣಗಳ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಪಾಠ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆಯನ್ನುವುದನ್ನು ನೀವು ಒಪ್ಪುತ್ತೀರಿ



ಉದಾರಣೆಗೆ ಗಣಿತ ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ವೀಕ್ಷಾಧಾರಿತ ಕಾರಣೋಪಾಯ ಮತ್ತು ಇತಿಹಾಸ ಮಾಡುವಾಗ ಕತೆ ಹೇಳುವ ಪದ್ಧತಿ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕನ (ವೀಕ್ಷಣೆ)ಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತವನ್ನು ಅಕರ್ಷಣೀಯ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಕೆ ಮೂಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕತೆ ಹೇಳುವ ಪದ್ಧತಿ ಅಥವಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದೇ ?

ನಮ್ಯತೆ (-----)ಯಿಂದ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಭೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆ ವಿಷಯಗಳು ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾಗಿ ಮತ್ತು ರಂಜನೀಯವಾಗಿ ಕಾಣುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸುತ್ತೇವೆ ಅವುಗಳ ನಡುವೆ ಸಾಮಾನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ತಲೆಬರಹಗಳನ್ನು (-----)ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತನೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಒಂದಕ್ಕೊಂದಕ್ಕೆ ಜೋಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸಂಘಟಿತ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಕೆಲವು ರಣ ನೀತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸೋಣ ಹಾಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಈ ಕೆಳಕಾಣಿಸಿದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನವಿರಲಿ.

- ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಂದ ತಲೆಬರಹಗಳು, ವಸ್ತುಗಳು, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸೋಣ ಹಾಗೆ ಮಾಡುವಾಗ ವಿಷಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳೋಣ.
- ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಗಳಿಸುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ತಲೆಬರಹಗಳೊಂದಿಗೆ, ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ, ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದುತ್ತವೆ.
- ಪ್ರತಿ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಕ್ರಮದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ.
- ವಿವಿಧ ವಿಷಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಂದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳ ಸಂಘಟನೆಯ ಮೂಲಕ ಒಗ್ಗೂಡಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸೋಣ.
- ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಕೊಂಡಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಕೊಡೋಣ

ಚೌಕಟ್ಟು 3- ಭಾಷೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸಂಘಟನೆ 2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ

ವಿಷಯ	ಸಾಮಾನ್ಯತೆಗಳು	ಭಿನ್ನವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ವಿಧಾನ
ಆರಂಭಿಕ ಕತೆ	ಭಾಷೆ: - ಕತೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರದೊಂದಿಗೆ ಓದುವುದು. - ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಿದ್ಧತೆ. - ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಕತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ: - ವಿವಿಧ ಋತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮಳೆಗಾಲದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆ ಕೊಡಿ.	- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವರ್ತುಲಾಕಾರವಾಗಿ ಕೂರಿಸಿ ಕತೆ ಹೇಳುವ ಒಂದು ವಿಧಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ. - ಇಡೀ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಿ ಕತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು - ಅದನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಚೋಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಕತೆಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವ ಕೆಲಸ ಕೊಡಬಹುದು.



Notes

ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

- ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. - ಬೇಸಾಯಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. - ಭೂಜಲಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮಳೆಯ ನೀರಿಗೂ ಎರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ - ಜಲಮಾಲಿನ್ಯ ಮತ್ತು ಮಳೆಗಾಲದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹರಡುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಖಾಯಿಲೆಗಳು ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ. ಗಣಿತ: ಬೆಳೆಯ ಹೊಲಗಳ ಆಕಾರ ರೇಖಾ ಗಣಿತದ ಪ್ರಕಾರ ನೀರನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಪಾತ್ರೆಗಳು ವಸ್ತುಗಳ ಸಹಾದಿಂದ ಕಳೆಯುವುದು	- ಮಳೆ ಬೀಳುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನಿಸಿಕೆ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳು - ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೊಡಲು ಹೇಳಿ - ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ಬೇಸಾಯದ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ. - ಮಳೆಯ ಜಲಕ್ಕು ಮತ್ತು ಭೂಜಲಕ್ಕು ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. - ಮಳೆಯ ಜಲದ ಮಾಲಿನ್ಯ ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಹುಟ್ಟುವ ಕಾಯಿಲೆಗಳು - ಹೊಲ ಗದ್ದೆಗಳ ಆಹಾರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. - ನೀರನ್ನು ಪ್ರಮಾಣಿತ ಮತ್ತು ಅಪ್ರಮಾಣಿತ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರದ ಹೊಲಗದ್ದೆಗಳ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. - ನಿಮ್ಮ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಲತೆಗೆ ಬಳಸುವ ಅಪ್ರಮಾಣಿತ ಘಟಕಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

ಸಂಘಟಿತ ಯೋಜನೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಲು ಭಾ-----
-----ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

9.4.3 ಬಹು ವಿಷಯದ ಸಂಘಟನೆ (ಎರಡು ಅಥವಾ ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ)

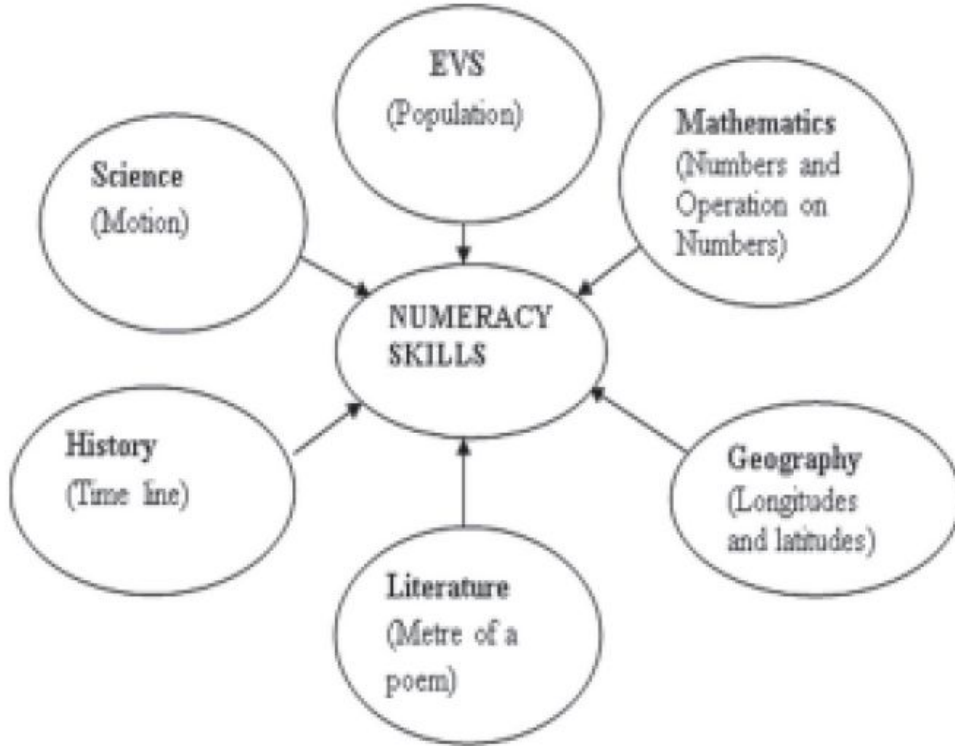
ಬಹು ವಿಷಯದ ಸಂಘಟನೆ ಹೆಚ್ಚುಕಡಿಮೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯದ ಸಂಘಟನೆಯಂತೆ ಬಹುವಿಷಯದ ಸಂಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ದೊರಕುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ತರಗತಿಯ ಸಂಘಟಿತ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಪಾಠದ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವಿನ ಕೊಂಡಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿತ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಹಂತಗಳನ್ನು ಬಹು ವಿಷಯದ ಸಂಘಟನೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

- ಒಂದು ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕಿಂತ ಜಾಸ್ತಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಂದ, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಲಿಕಾ ಪರಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಸಂಪಾದನೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಪಾಠಗಳ ಸೀಮೆಯ ಹೊರಗಿನಿಂದ ಕೂತ ಆಗುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು.



ಬಹು ವಿಷಯದ ಸಂಘಟನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತಿನಿಂದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಮೂಲ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ಪರಿಣಾಂಶ/ಕೌಶಲ್ಯ/ಸಾಮಾನ್ಯದ ಸುತ್ತ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲಾಗುವುದು.

ಒಂದು ಸಚಿತ್ರ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಬಹು ವಿಷಯಗಳ ಸಂಘಟನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ



ಚಿತ್ರ. 3: ಸಂಖ್ಯಾ ಸಂಭಂದ ಕೌಶಲ್ಯ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ/ಸಾಮಾನ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

9.4.4 ವಿವಿಧ ಶಿಸ್ತುಗಳ ಸಂಘಟನೆ (ವಿಷಯಗಳ ಸೀಮೆಯ ಹೊರಗೆ)

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ದೊರಕುವ ಬಹುಪಾಲು ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಆ ವಿಷಯಗಳು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ದೊರಕುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಬರೀ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟದಲ್ಲದೇ ಬೇರೆ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಕಲಿಯಲು ಅಸಂಖ್ಯತ ಅವಕಾಶಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಈ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಒಡ್ಡ ಬಹುದಾದರೆ ಅವರ ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆ ಇನ್ನೂ ದೃಢವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಸ್ತರಗಳ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಈ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಅಸಂಖ್ಯತ ಅವಕಾಶಗಳಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನು ಕೂಡ ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನು ಕುಡ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳಿವೆ :



Notes

ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಫನ್ಯವಾಗಿ ದೊರಕುವ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಾದ ಕಲಿಕಾ ಪರಿತಾಂಶ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಥರ್ಯ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ.
- ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಕಾಲವನ್ನು ಗೊತ್ತು ಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರಿ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಹಬ್ಬ ಹರಿದಿನಗಳ ಆಚರಣೆ, ಮುಖ್ಯವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಆಚರಣೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಬಜಾರ್ ಮತ್ತು ಇತರ ಪ್ರೇಕ್ಷಣೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಗಳ ಬೇತಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಆಚರಣೆ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳ ಹಾಗೂ ಮಹತ್ವದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ವೇಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕು.
- ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವ ಮೊದಲು ಆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸಿಗುವ ಕಲಿಕಾ ಪರಿತಾಂಶ/ಕೌಶಲ್ಯ/ಮತ್ತು ಸಾಮಾಥರ್ಯವನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸುವ ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಲೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಕಲಿಕಾ ಪರಿತಾಂಶ ಹಲವಾರು ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಂದ ಒದಗಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳಿಗಿಂತ ಕಲಿಕಾ ಪರಿತಾಂಶ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮುಖ್ಯ.
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ವಾಪಾಸು ಬಂದ ಕೂಡಲೇ ಅವರು ಗಳಿಗಿರುವ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನಧವಾ ಅನುಭವದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ತುಂಬಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಾಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಪರಿತಾಂಶ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳಲ್ಲದೇ ಣೀರಿಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಕೆಲವು ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಥರ್ಯವನ್ನು ಸಂಘಾದಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.
- ಅವರೊಡನೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿದ ನಂತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅವರ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವರದಿ ಬರೆದು ಕೊಡಲು ಹೇಳಿ. ಇದರಿಂದ ಅವರ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕಲೆ ಸುಧಾರಿಸುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಅವರ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅದರಿಂದ ತಮಗಾದ ಲಾಭದ ಬಗ್ಗೆ ಮೆಲುಕು ಹಾಕಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡುತ್ತಿದೆ

ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಈ ಸಂಘಟನೆ, ಈ ಕೆಳಕಂಡ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕರಾಗುತ್ತದೆ;

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
2. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾಸಂಗಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಪಡುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
3. ಯೋಜಿಸಿದ್ದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಥರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
4. ಪ್ರತಿ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಶಾಲೆಯೊಳಗೆ ಆಗಲಿ ಅಥವಾ ಹೊರಗಿರಲಿ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.
5. ಕಲಿಕೆ ಒಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅದು ಶಾಲೆಯ ಗೋಡೆಗಳ ಒಳಗೆ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಳಗೆ ಮಾತ್ರ ದೊರಕುವ ವಸ್ತುವಲ್ಲ

ಈ ಸಂಘಟನೆ ಏ ಸಿ ಎಫ್ 2005 ಅಂದರೆ ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬದುಕಿನ ಜೊತೆ ಜೋಡಿಸುವುದು ಮೂಲಭೂತತತ್ವವನ್ನು ವಾಸ್ತವೀಕರಣಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಇ3.



9.5 ಸಂಘಟಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಸಂಘಟಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ವಿಷಯಗಳ ಸೀಮೆಯನ್ನು ಒಡೆದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಬಹುದು ಅನ್ನುವುದನ್ನು ಇದುವರೆಗೂ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ ಇದೇ ರೀತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಸಂಘಟಿಸಬಹುದೇ?

ಪ್ರತಿತರಗತಿಗೆ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆಗೆ ನಮಗೆ ಸಂಘರ್ಷವಿದೆ ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಭೋಧನೆಗೆ ಆದರೆ ಕಲಿಕೆಗಲ್ಲ, ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ವಿಷಯಗಳು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ, ಅಮೂರ್ತ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ದೂರವಿರುವಂಥವು ಈ ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಚೌಕಟ್ಟು -4ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಚೌಕಟ್ಟು-4 ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಅನುಕೂಲಗಳು ಮಿತ ಮಿತಿಗಳು

ಅನುಕೂಲಗಳು	ಮಿತಿಗಳು
- ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು - ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಕೊಡಲು ಅವಶ್ಯಕ. - ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಸಮಯವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತದೆ - ಕಲಿಕೆ ನಮೂನೆ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸದಿಂದ ಕಲಿತಿದ್ದು ತುಂಬಾ ಸಮಯ ಉಳಿಯಬಹುದು. - ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧ ವಸ್ತುಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ. - ಉತ್ಸಾಹಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಪಾಠಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬಹುದು. - ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದು ಶಾಸ್ತ್ರೋತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲ ಅನ್ನುವ ಬಾವನೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರಬಹುದು. - ಉತ್ತಮ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ರಚನೆಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪಾಠ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕರಾಗುತ್ತದೆ - ಅನುಭವಸ್ಥ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಒಳ್ಳೆಯ ಬೆಂಬಲ ಕೊಡುತ್ತದೆ.	- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವಿಷಯಗಳು ಸಮಾಜಿಕವಾಗಿರದೆ ಇರಬಹುದು ಮತ್ತು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿರದೆ ಇರಬಹುದು - ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಅ ವಾಸ್ತವಿಕ ವಿಷಯಗಳು ಅಥವಾ ಕ್ರತಕಾದರ್ಶಕದ ಪ್ರಾಪಂಚಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಕೊಟ್ಟು ನಿಜವಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಕಥೆಗಣಿಸಬಹುದು - ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳದಿರಬಹುದು. - ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ರಚನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಮೊಟಕುಗೊಳಿಸಬಹುದು. - ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯ, ರಚನೆ, ವಿನ್ಯಾಸ, ಶೈಲಿ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪದಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ - ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಭಾಷೆ ಕೃತಕವಾಗಿರಬಹುದು.

ಮೂಲ: www.sendaiedu.com(2011)

ಭೋಧನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಸಾಂಪ್ರದಾಹಿಕ, ವಿಷಯ ಪ್ರಧಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ, ಅದೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ.



Notes

ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಿಜ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತವೆ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ (ಮಗುವಿನ) ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಪರಿಚಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗಿರುತ್ತವೆ, ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣದಿಂದ ಅಪರಿಚಿತ ಮತ್ತು ನವೀನ ಶಾಲಾವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಇದರಿಂದ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿನ ಯಾವ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶಾಲೆಯ ಯಾವ ವಿಷಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಮೀಪವಾಗುತ್ತೆ ಹೇಳಬಲ್ಲರಾ?

ಮಗು ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಾಗ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಮತಾಡಬಲ್ಲ ತನ್ನ ವಿಚಾರ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಉಚಿತ ಭಾಷಾಪ್ರಯೋಗದ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಬಲ್ಲ, ಬೇರೆಯವರನ್ನು ಗೌರವಿಸಬಲ್ಲ; ಶುಚಿತ್ವದ ಅಭ್ಯಾಸ ಪಡೆದಿದ್ದಾನೆ, ಉರು ಪೇಟೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸರಲವಾದ ವಿಚಾರ ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ ಇಂಥದ್ದೆ ಹಲವಾರು ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡ ಅವನಿಗೆ ಅರಿವಿದೆ ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಗು ಯಾವುದು ಒಂದು ಮೂಲದಿಂದ ಕಲಿಯಲಿಲ್ಲ ಮಗುವಿನ ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದರೂ ಕೂಡ ಹಲವಾರು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಿರುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ ಅಂಥ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಅನ್ನುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ತುಂಬಿದ ಕಲಿಕೆ-ಭೋಧನೆ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿತವಾದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬೆಂಬಲದಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪರಿಸರವನ್ನು ಕಲಿಕೆಗೆ ಒದಗಿಸಬಲ್ಲದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 2

ನೀವು ಅತ್ಯಂತ ಉತ್ಕೃಷ್ಟವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

ಮೂಲ: [www.sendaiedu.com\(2011\)](http://www.sendaiedu.com(2011))

ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ನೋಡಬಹುದು

- ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಬೇಕು.
- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳು ಸರಳವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬಗೆಬಗೆಯ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಬಳಸಿರಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಈಗಿನ ಭವಿಷ್ಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಂತಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿಷಯ ಸಮಾಜಸವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಧ್ಯೇಯಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿರಬೇಕು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ರಣನೀತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಬೇಕು.

9.5.1 ಸಂಘಟಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ನಮಗೆಲರಿಗೂ ಪರಿಚಯವಿರುವ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತವಾದವು ಇದರಲ್ಲಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಕೆಮವಾಗಿ ಸರಳವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಾದ ಕ್ಲಿಷ್ಟವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯವರೆಗೆ ಜೋಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಜೋಡಣೆ ಮತ್ತು ಪಾಠಗಳ ಕ್ರಮಾಂಕ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಭೋಧನೆಯ ಅನುಕೂಲವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟು ಕೊಂಡು ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.



ಪ್ರತಿ ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಲಿಖಿತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಗಂಭೀರ ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುತ್ತಾರೆ ಹಾಗಾಗಿ ಈ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಸ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳ ಹಾಸ್ಯವಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ-3

ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ 5ನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದಲೂ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಅದನ್ನು ತಲೆಬರಹ ಪ್ರಕಾರ ರಚನೆ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ನಿರೂಪಿಸಿರುವ ಶೈಲಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ನಿರೂಪಣೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರತೆ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ತಿಳಿಸಿ ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿನ ರಚನಾತ್ಮಕ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಈ ಮೂರು ಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಇದ್ದರೆ ಗಮನಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿರಿ

ಸಂಘಟಿತ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ನಡುವೆ ಬಹು ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಅಂತಃ ವಿಷಯವಿರಬಹುದು, ಸಂಘಟನೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಈ ಈ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಮೂಲತಃ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವುದು, ಭೋಧನೆ ಅಲ್ಲ ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿರುತ್ತವೆ.

- ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಂದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಾದ ಅಥವಾ ಅವರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮೂಡು ನೀಡುವ ವಸ್ತುವಿನ ಸುತ್ತಲೂ ಜೋಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ ಈ ವಸ್ತುಗಳು ನೀರಿರಬಹುದು ಬೇಂಕಿಯಿರಬಹುದು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಿರಬಹುದು, ಸರ್ಕಸ್ಸಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಜನಪ್ರಿಯ ಪದ್ಯವಿರಬಹುದು.
- ವಸ್ತುಗಳು ನಿಜ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಯುವುದು ಒಂದು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಅನುಭವವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರತೀ ಪಾಠವನ್ನು ಹೇರಳವಾಗಿ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ತುಂಬಿಸಿರುತ್ತಾರೆ ಪ್ರತೀ ವಿವರಣೆಯು ವಷಯಕ್ಕೆ ಸಮಾಜಸವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಪ್ರತ ಪಾಠದಲ್ಲೂ ಅಂತರ್ಗತರಾಗಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಂತೆ ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದುವಾಗ ಮಾಡಬೇಕು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾಗಿದೆ .ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು ಮಾಡೆಲ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಪ್ರಬಂಧಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು, ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿ ಸಂಗ್ರಹ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಮಾರ್ಪಕವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲದ ಸಂಘಟನೆ ವಿಚಿತ್ರ ಅಲ್ಲವೇ? (ಯಾಕೆ?)
- ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಾದಕ್ಕೆ ಎಡೆಕೊಡುವ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳು ಅಂಕರಚಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವು ಇತರರೊಡನೆ ಸಂವಾದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಂತರ್ ಸಂವಾದಕ್ಕೆ ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ, “ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಕೇಳಿರಿ” , “ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಸಂಭಾಷಿಸಿರಿ” , “ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಡನೆ, ಸಮೂಹ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿರಿ” , “ ಕೊಂಚ (ಸಮಯ) ಚಿಂತಿಸಿರಿ” ಇತ್ಯಾದಿ



Notes

ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುವಿನ ಮಧ್ಯೆ ಮಧ್ಯೆ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇರಬೇಕಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಚದುರಿದಂತೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು, ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅಡಕವಾಗಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಅವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಸ್ತಿಕೆಯು (ವರ್ಕ್‌ಬುಕ್) ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿರುತ್ತವೆ.
- ನಮ್ಮ ದೇಶದ, ಅನೇಕ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಯ, ಲೆನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.ಯು ಭಾಷಾ ಮತ್ತು ಗಣಿತಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಅಡಕ ಮಾಡಿ ಸಂಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. 4 ಮತ್ತು 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಡಕಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇ4. ಅಡಕಗೊಂಡ (ಸಂಯೋಜಿತ) ಮತ್ತು ಅಡಕಗೊಳ್ಳದ (ಸಂಯೋಜಿತವಲ್ಲದ) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೇಳಿರಿ.

ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಾವೀಗಾಗಲೇ ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅಡಕವಾದ ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿಯೇಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿ, ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿಲ್ಲ ನಾವು ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದು ಮುಖ್ಯ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಬೇಕು ಎಂದು ಉದಾಹರಣೆ ನೋಡೋಣ.

ಸಾಮಗ್ರಿ ಹೊದಿಕೆ ಇರುವ ಸಾಬೂನು ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ, ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು, ನೋಡೋಣ

- ಭಾಷಾ
 - ಸಾಬೂನಿನ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯ ವಿವರಣೆ
 - ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು
 - ಅಕ್ಷರಗಳ ಗುರ್ತಿಸುವಿಕೆ
- ಗಣಿತ
 - ಸಾಬೂನಿನ ಹೊದಿಕೆಯ ಮೇಲಿರುವ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಕಾರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.
 - ಗರಿಷ್ಠ ಚಿಲ್ಲರೆ ಮಾರುವ ಬೆಲೆ (ಎಂ.ಆರ್.ಪಿ)ಯ ವಿವರಣೆ ಚಿಲ್ಲರೆ, ಸಗಳು ಬೆಲೆ ಎಂದರೇನು?
 - ಸಾಬೂನಿನ ರೂಪರಚನೆ, ಹೊದಿಕೆಯ ರೂಪರಚನೆಯನ್ನು ರೇಖಾಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ
 - ಸಾಬೂನು ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ (ಕಚ್ಚಾ) ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು?
 - ಸಾಬೂನಿನ ಉಪಯೋಗದ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಕಠಿಣ ಮತ್ತು ಮೃದು ನೀರಿನ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು
- ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ
 - ಸಾಬೂನನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಸ್ಥಳ (ಕಾರ್ಖಾನೆ)
 - ಸಾಬೂನಿನ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಕಚ್ಚಾ ವಸ್ತುಗಳು
 - ಸಾಬೂನಿನ ಸರಬರಾಜು ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ



ಚಟುವಟಿಕೆ - 4

ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ, ಯಾವುದಾದರೂ ಕಲಿಕಾ - ಭೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಮಾಡಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಮಲ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆ ಭೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಇ5. ಅಡಕಗೊಂಡ (ಸಂಯೋಜಿತ) ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಯಾವ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣವು, ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ್ದು ಎನಿಸುತ್ತದೆ?

9.6 ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸೋಣ

- ಅಡಕಗೊಂಡ (ಸಂಯೋಜಿತ) ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಆಯ್ದ, ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಗೂಡಿಸಿ, ನಿಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ ನಿಕಟವಾಗಿರುವ, ವ್ಯಾಪಕವಾದ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಣ ವೆಂದರ್ಥ.
- ಸಂಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ 3 ವಿಧ
ಒಂದೇ ವಿಷಯ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ, ಅನೇಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು (ವಿಷಯಾಂತರ್ಗತ)
ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ
ಅಂತರ ವಿಷಯಾಂತರ್ಗತ
ವಿಷಯತೀತವಾಗಿರುವುದು.
- ವಿಷಯಾಂತರ್ಗತ ಅಂದರೆ ಒಂದೇ ವಿಷಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಕೌಶಲ್ಯ ಭೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- ಬಹುವಿಷಯಗತ ಮತ್ತೊಂದೆ ವಿಷಯಾಂತರ್ಗತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಬಹಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅಂತರ ಹೊಂದಿದೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ವಿಷಯಗಳಿಂದ, ಆಯ್ದ ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ, ಕಲಿಕಾ - ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿವೆ.
- ವಿಷಯಾ ತೀತ, ಅಡಕಗೊಂಡ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಮತ್ತು ನಿಜಜೀವನಕ್ಕೆ ಒತ್ತುಕೊಡುವ, ಪಠ್ಯ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ನಾವು ಯೋಚಿಸದಿದ್ದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ದಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.
- ಒಳಗೊಂಡ ಅಡಕಗೊಂಡ, ಸಂಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಅನೇಕ ವಿಧ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಹಯೋಗಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಪೋಷಿಸುತ್ತದೆ.



9.7 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

Notes

ಇ1 ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು

- ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಹಯೋಗಿಸುವುದು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ನಿಜ ಜೀವನದ ವಿಷಯಧಾರಿತವಾಗಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
- ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ, ವೀಕ್ಷಣೆ (ಗಮನಿಕೆ) ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಹಯೋಗಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಾಲ ಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಡಲಿಕೆ

ಇ2 9.2 ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಅಂಶಗಳು

ಇ3 ಕೆಳಗಿನ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿರುವಂತೆ, ನೀವು ತಮ್ಮದೇ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಅನುಸರಿಸಬಹುದು

- ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯದ ಆಯ್ಕೆ
- ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಕಾರ್ಯಾನ್ವಿತಗೊಳಿಸಲು ಸಮಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಇ4 ಅಡಕಗೊಳದ ಮತ್ತು ಅಡಕಗೊಂಡ (ಸಂಯೋಜಿತವಲ್ಲದ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ನಡುವಿನ

- ಸಂಯೋಜಿತವಲ್ಲದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು, ವಿಷಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಸಂಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ನಿಜ ಜೀವನ ವಸ್ತುವನ್ನು / ಸಂದರ್ಭ / ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.
- ಮೊದಲಯದ (ಸಂಯೋಜಿತವಲ್ಲದ) ಗೊತ್ತಿರುವ ಜ್ಞಾನ / ಕೌಶಲ್ಯಾಧಾರಿತವಾಗಿದೆ. ಎರಡನೆಯದು ಸ್ವಯಂ ಅನ್ವೇಷಿತವಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಳಿಸಿದ ಕೌಶಲ್ಯಾಧಾರಿತವಾಗಿದೆ.
- ಮೊದಲಯದರಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ ಆದರೆ ಎರಡನೆಯದರಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಹಾಪೂರವಿದೆ.
- ಮೊದಲನೆಯದಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ ಸಂಪರ್ಕದ ಅವಕಾಶಗಳು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ . ಆದರೆ ಎರಡನೆಯದಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಮೂಹ ಸಂವಾದಗಳಿಗೆ ವಿಪುಲ ಅವಕಾಶವಿದೆ.

9.8 ಹೆಚ್ಚಿನ ವಾಚನಕ್ಕೆ ಸಲಹೆಗಳು

1. ಬರ್ಯಾ, ಜೇಮ್ಸ್ ಎ (1977) ಕರಿಕುಲಮ್ ಇಂಟಗ್ರೇಷನ್ ಡಿಸೈನಿಂಗ್ ದಿ ಕೋರ್ ಆಫ್ ಡೆಮಾಕ್ರಟಿಕ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್, ಟೀಚರ್ಸ್ ಕಾಲೇಜ್ ಪ್ರೆಸ್.
2. ಡ್ರೇಕ್, ಸೂಸನ್ ಎಂ. ಅಂಡ್ ಬರ್ನ್ಸ್, ರಜಿಕಾ ಸಿ (2004) ಮಿಟಿಂಗ್ ಸ್ಟಾಂಡರ್ಡ್ಸ್ ಥ್ರೂ ಇಂಟಗ್ರೇಟೆಡ್ ಕರಿಕುಲಮ್ ಅಲೆಕ್ಟಾಂಡ್ರಿಯ ವಿವಿ : ಎಎಸ್‌ಸಿಡಿ



Notes

3. ಹಂಫ್ರಿಸ್ ಎ ಪೋಸ್ಟ್ ಬಿ ಅಂಡ್ ಎಲ್ಲೀಸ್ (1981) ಸಿಂಟರ್ ಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ ಮೆಥಡ್ಸ್ : ಎಥಿಮಾಟಿಕ್ ಅಪೋಚ್ ಸಾಂಟಾ ಮೊನಿಕ ಸಿ.ಎ ಗುಡ್ ಸಿಯಾರ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಕಂಪನಿ.
4. ಜಾಕೋಬ್ಸ್ ಹೆಚ್ ಹೆಚ್ (1989) ಡಿಸೈನ್ ಅರ್ಪಸ್ ಫಾರ್ ಅನ್ ಇಂಟಗ್ರೇಟೆಡ್ ಕರಿಕುಲಮ್ ಹೆಚ್ .ಹೆಚ್ ಜಾಕೋಬ್ಸ್ (ಎಡಿಟೆಡ್) ಇಂಟರ್ ಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ ಕರಿಕುಲಮ್ : ಡಿಸೈನ್ ಅಂಡ್ ಇನ್ಸ್ಟಿ ಮೆಂಬೇಷ್ 9ಪಿಪಿ 18-24) ಅಲೆಕ್ಸಾಂಡ್ರಿಯ ವಿವಿ : ಎಎಸ್‌ಸಿಡಿ
5. ಶೂಮೇಕರ್ ಬಿ (1989) ಇಂಟಗ್ರೇಟೆಡ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಎ ಕರಿಕುಲಮ್ ಫಾರ್ ಟ್ವೆಂಟಿ ಫ಼ಸ್ಟ್ ಸೆಂಚುರಿ. ಬಲೆರ್ಗಾ ಸ್ಕೂಲ್ ಸ್ಟಡೀ ಕೌನ್ಸಿಲ್ 8312

9.9 ಪಠ್ಯಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

1. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿತ (ಅಡಕಗೊಂಡ) ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೇನು?
2. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅಡಕಗೊಂಡ (ಸಂಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಉದ್ಧರಿಸುತ್ತಾ, ವಿವರಿಸಿ.
3. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸುವವರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆ. ಯಾಗಿರಬೇಕು? ಏಕೆ?



Notes

ಘಟಕ 10 ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಕೂಲ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಅನುಕೂಲೀಕರಣ

ರಚನೆ

10.0 ಪರಿಚಯ

10.1 ಕಲಿಕೆಯ ಧ್ಯೇಯಗಳು

10.2 ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ

10.2.1 ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ

10.2.2 ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಜ್ಞಾನ

10.3 ಪ್ರತಿಕೂಲ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

10.3.1 ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

10.3.2.ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

10.3.3.ವಿಶೇಷ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

10.4 ಆದಿವಾಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

10.4.1 ಸವಾಲುಗಳೂ

10.4.2. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ರಣನೀತಿ

10.4.3. ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

10.4.4. ಬಹುಬಾಷಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

10.5 ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳೋಣ

10.6 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

10.7 ಸೂಚಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳು

10.8 ಘಟಕದ ಅಂತ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

10.0 ಪರಿಚಯ

10.0 ಪರಿಚಯ

ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ನೀವು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಪಾಠದ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಗಮನ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ ಅನ್ನುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿರುತ್ತೀರಿ. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅತಿ ಉತ್ಸಾಹ ತೋರಿಸಿದರೆ ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ತುಂಬಾ ನಾಚಿಕೆಯಿಂದ ಯಾವುದಕ್ಕೂ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸದೇ ಕುಳಿತಿರುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವಯಿಚ್ಛೆಯಿಂದ ಅವರು ಪಾಠದ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಯಾಕೆ ?



Notes

ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿರುತ್ತವೆ, ಈ ಲಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ, ಅವರ ಏಕಾಗ್ರತೆಯ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೌನವಾಗಿ ಯಾವುದರಲ್ಲೂ ಭಗವಹಿಸದೇ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಯಾರು? ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೀಳರಿಮೆಯಿದೆಯೇ? ಇವರನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೇ? ಇವರ ಬಗ್ಗೆ ತಾರತಮ್ಯ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ? ಎರಡು ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವವರು ವಿಶೇಷ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಜನಾಂಗದವರು, ಪಂಗಡದವರು, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯತರು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಹೊಂದಿದವರಾಗಿ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ, ಇವೆರಡು ಗುಂಪುಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲದೆ ಹುಡುಗಿಯರು ಕೂಡ ಸಾಮಾಜಿಕ ತಾರತಮ್ಯ ಮತ್ತು ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯಕ್ಕೆ ಬಲಿಯಾಗಿ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೂಟ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ವಿಭಿನ್ನ ಬಗೆಯ ಉಪಚಾರಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಮತ್ತು ಆದಿವಾಸಿ ಜನಾಂಗದ ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಬರುವ ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ, ಬದಲಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಆರಾಮವಾಗಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಮೆಯ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗದ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಈ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಕೂಲ ಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ ಹೊರ ಬರಲಾಗದ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವುದನ್ನೇ ನಿಲ್ಲಿಸಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕೂಲ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಹಲವು ಪಂಗಡಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ ಆದಿವಾಸಿಗಳು ಮತ್ತು ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಜನಾಂಗದ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಎರಡು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಆದ್ಯತೆ ಪಡೆದಿದೆ:ದೇಶದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಪಂಗಡ, ಆದಿವಾಸಿಗಳು ಮತ್ತು ಗುಡ್ಡಗಾಡಿನ ಜನ ಗಮನೀಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಇವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳ ಹೆಸರು ಕೇಳದ ಮೂಲೆ ಮೂಲೆ ಜಾಗಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಈ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಳಿದಲ್ಲ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯಾಗಿವೆ ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಶ್ಯಕಗಳನ್ನು ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪೂರೈಸಬೇಕು ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ನಿಮಗೆ ಈ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತರಗತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಪಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕು. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಪಡಲಾಗಿದೆ, ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ ಈ ಮಕ್ಕಳು ಕೂಡ ಬೇರೆ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲೂ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವಂತೆ.

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನಿಮಗೆ 7ಗಂಟೆಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತಾವೆ.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

10.1 ಕಲಿಕೆಯ ಧೈಯಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ನಿಮಗೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಬರುತ್ತದೆ.

- ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತೀರಿ
- ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿವಿಧ ಪಂಗಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲೀರಿ.
- ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಮತ್ತು ಆದಿವಾಸಿ ಜನಾಂಗದ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಭಾಷಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ರಣ ನೀತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಬಲ್ಲೀರಿ.

10.2 ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳು ಅವರ ಧ್ವನಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ-ಬೋಧನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಅಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಕೆಳಗೆ ವಿವರಿಸಿದ್ದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಯೋಚನೆಗಳೇನು?

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಯಾವ ಪೂರ್ವಾನುಭವ ಇಲ್ಲದ ವಸ್ತುವಿನಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೇ ಅಥವಾ ಕುಟುಂಬದ ಸಮುದಾಯದ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗಳಿಂದ ಹರಿತವಾದ ಮನಸ್ಸಿರುವ ಮತ್ತು ಅಪಾರ ಅನುಭವವಿರುವ ಮನುಷ್ಯನ ಹಾಗೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೇ?
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಬೇಕೆ ಬೇಡವೆ, ಸಮಾಜಸಲೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವೆ ಎಂದು ಕೇಳದೆ ದಾನ ಮಾಡಬೇಕೆ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಅನುಭವದಿಂದ ಗಳಿಸಿದ್ದನ್ನು ಜ್ಞಾನರ್ಜನೆಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಷಯಗಳ ವಿರುದ್ಧ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ನಿಷಿದ್ಧಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಬಳಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೇ ?

ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಿಗುವ ಉತ್ತರಗಳಿಂದ ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಕಾರ್ಯ ತತ್ಪರರಾಗುತ್ತೀರಿ ಅನ್ನುವುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನ್ನುವುದು ನಮಗೆಲ್ಲ ಗೊತ್ತಿದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಮಗುವಿನ ಸ್ಥಳೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕೆ ಅವಲಂಬಿಸಿರಬೇಕು, ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಕ್ಕಳು ದೈಹಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಪೇಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಸಬೇಕು.

ತರಗತಿಯ ಈ ಎರಡು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.



Notes

ಸನ್ನಿವೇಶ 1: ಶ್ರೀ ರಘು ಮಹಂತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ, ತನ್ನ 4ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 'ಆಹಾರ'ದ ಬಗ್ಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕು ಸಾಕಷ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅಗತ್ಯದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮೊದಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಗೆ ಬಂದು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಅವರು ಬದುಕುವುದಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಆಹಾರ ಅಗತ್ಯ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿದರು. ಹಲವಾರು ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟರು, ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿವಿಧ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಹೇಗೆ ದೊರಕುತ್ತವೆ ಹೇಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು ಮತ್ತೆ ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಹೇಳಿದರು. ಈ ಮಧ್ಯೆ ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿದರು, ಮತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ಮನೆಗೆಲಸಕೊಟ್ಟರು, ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಕೊಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರು. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಇವರಣೆಗಳು, ಉಕ್ತ ಲೇಖನ ಮತ್ತು ಉತ್ಸಾಹ ತೋರಿಸಿದ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತಮ್ಮ ಗಮನ ಕೊಟ್ಟರು.

ಸನ್ನಿವೇಶ 2: ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಗೆ ಅನಿತ ಅನ್ನುವವರು ಅದೇ ವಿಷಯ 'ಆಹಾರ'ವನ್ನು ಬೋಧಿಸಬೇಕು ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಅಸೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಮಾತಾಡುತ್ತ ಇವತ್ತು ನೀವೆಲ್ಲ ಹೇಗಿದ್ದೀರಿ ? 'ಏನು ಊಟಕ್ಕೆ ಇವತ್ತು ಇತ್ತು ?' ಮನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿಂದ ತರುತ್ತಾರೆ? ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಿಗೆ ಯಾರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಮುಂತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು ಮಕ್ಕಳು ದಿನನಿತ್ಯ ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿದರು. ಮಕ್ಕಳು ಕೊಟ್ಟ ಆಹಾರದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬೋರ್ಡಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆದರು. ನಂತರ ನೀವು ಆಹಾರ ಯಾಕೆ ತಿನ್ನುತ್ತೀರಿ? ಎಂದು ಕೇಳಿದರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಲವು ಕ್ಷಣ ಮೌನವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಿ ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡತೊಡಗಿದರು. ಜೀವಂತವಾಗಿರಲುನಾವು ಆಹಾರ ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ,' ಆಹಾರ ತಿನ್ನುವುದರಿಂದ ನಮಗೆ ಶಕ್ತಿ ಬರುತ್ತದೆ' ಇತ್ಯಾದಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕೊಟ್ಟರು ಶ್ರೀಮತಿ ಅನಿತರವರು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸ್ಫೂರ್ತಿ ತುಂಬಿದರು. ನಂತರ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬೋರ್ಡಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆದರು.ನಾವು ಆಹಾರ ತಿನ್ನದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ?' ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದರು .ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅನಿತರವರು ಮಕ್ಕಳು ಬರೆಯುವುದರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಲಹೆ ಕೊಟ್ಟರು. ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬೋರ್ಡಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆದರು.

ಈ ಮೇಲಿನ ಎರಡು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿದರೆ ಯಾವುದು ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶ?

ಮೊದಲನೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಮಹಂತರವರು ಬೋಧಿಸಬೇಕಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಗಳೇನು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡಲು ಹೊರಡುತ್ತಾರೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಸಾಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅತೀವ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸಿ ಉಳಿದವರ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಗಮನ ಕೊಡಲಿಲ್ಲ. ಮಹಂತರವರ ಪಾಠ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿತ್ತು, ಎರಡನೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅನಿತರವರು ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವದ ಸುತ್ತಲೂ ತಮ್ಮ ಪಾಠವನ್ನು ನೇಯುತ್ತ ಕಲಿಕಾ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅವರುಗಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಅವರು ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಅರಿವು ಅವರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಂದು ಯಾಂತ್ರಿಕ ಕರಿಯೆಯನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿಲ್ಲ.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

ಕಲಿಕೆ ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಾಗ, ಅವರ ಯೋಚನೆಯಿಂದ ಉಗಮವಾದಾಗ, ಆತ್ಮ-ನಿರ್ದೇಶಿತ ಪ್ರಯತ್ನವಾದಾಗ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವದಿಂದ ಏನಾದರೂ ಮಾಡಿದಾಗ ಅಂಥ ಕಲಿಕೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ.

10.2.1 ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆ

ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಗೆ ಎನ್ ಸಿ ಎಸ್ (2005) ಪ್ರಕಾರ: ಮಗುವಿನ ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರ ಅದರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಗು ತನ್ನ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ನಡುವಿನ ಸಂವೇದನೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ (ಪು. 30)

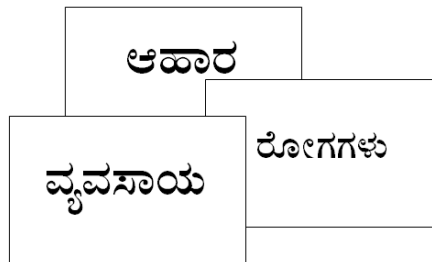
ಈ ಕಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವೆರಡು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಮಗು ಹುಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಬೆಳೆದ ಕುಟುಂಬದ ಸ್ಥಿತಿ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯವನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವಂತಿಲ್ಲ.

(1) ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರ ಮಗುವಿನ ಅನುಭವ ಸಂಪಾದನೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು (2) ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆ ಉಂಟು ಮಾಡುವ ನಿರ್ಬಂಧನೆಗಳು ಕುಟುಂಬದ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಆಡಳಿತಗಳು ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಗಳು

ಅನುಕೂಲಕರ ಸ್ಥಿತಿಗಳು :

ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನೆಯಿಂದ ಹಲವಾರು ಬಗೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸಂಪಾದಿಸುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲಿನ ಮರಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ನೋಡಿದಹಕ್ಕಿಗಳು, ಆಟವಾಡಿದ ಜೊತೆಗಾರ ಸ್ನೇಹಿತರು, ಸಹ ಜೀವನ ನಡೆಸಲು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ವಿವಿಧ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಕಾರಣೀಭೂತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆ ಸೇರಿದಾಗ ಖಾಲಿ ಸ್ಲೇಟ್‌ಗಳಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಈ ಅನುಭವಗಳ ಬುನಾಧಿಯ ಮೇಲೆ ಅವರ ಹೊಸಕಲಿಕೆಯನ್ನು, ಅಸ್ಥಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ದೊರಕುವ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಹೇಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಅನ್ನುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ ಕೆಳಗಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಯೋಚಿಸಿ.



ಮಗು ಆಹಾರ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಕೂಡಲೇ ತಾನು ತಿನ್ನುವ ಬಗೆ ಬಗೆಯ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಅದರ ತಯಾರಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ಆಹಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸಲು ತೊಡಗುತ್ತಾನೆ, ಹಾಗೆಯೇ ವ್ಯವಸಾಯ, ಆರೋಗ್ಯ, ಖಾಯಿಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಯೋಚಿಸುತ್ತಾನೆ, ಮೆದುಳು ಈ ಎಲ್ಲ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಂಡರೆ, ಇತರರ ಹಲವಾರು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳೂ ಕೂಡ ಜ್ಞಾಪಕಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತವೆ.



ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾದ ಸ್ಥಿತಿಗಳು:

ಒಂದು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಲಿತವಿರುವ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತೊಡಕು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ, ಕೆಲವು ಅತ್ಯಂತ ಶ್ರೀಮಂತ ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ತುಂಬಾ ಹಿಂದುಳಿದ ಧೋರಣೆಯಿದೆ. ಕಡು ಬಡತನವಿರುವ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಆರ್ಥಿಕ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿಂತ ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಲಾಭಾದಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಹುಡುಗ-ಹುಡುಗಿಯರ ಸಹ-ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಧೋರಣೆಯಿರುವುದರಿಂದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಮೇಲು ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಕೆಳ ಜಾತಿಯವರು ಎಂಬ ಜಾತೀಯ ಭಾವನೆ ಬಲವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಶ್ರೀಮಂತರ ಮಕ್ಕಳು ದಲಿತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ವಂಚಿತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಮತ್ತು ಆದಿವಾಸಿ ಜನಾಂಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯಿಂದ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಠಿಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುವ ಕಾರಣಗಳು ಇನ್ನೂ ಹಲವಾರು ಇವೆ.

ಮಗುವಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- ಕಲಿಕೆಗೆ ಆಧಾರವಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಮೂಲ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನೀವು' ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು ಅನ್ನುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಕಾರ, ತೋಡಿದ ಬಾವಿಗಳು, ಕೊಳವೆ ಬಾವಿಗಳು ಮತ್ತು ನದಿ ನೀರಿನ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳು ಅನ್ನುತ್ತದೆ , ನೀರಿರುವ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳು ಇದಾವ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳನ್ನು ನೋಡಿಲ್ಲ ಅವರು ಕೆರೆ, ಹಳ್ಳ, ಮತ್ತು ಕಾಲುವೆಗಳನ್ನು ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳಾಗಿ ನೋಡಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಪಾಠವನ್ನು ಇವುಗಳು ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳೆಂದು ತಿಳಿಸಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಎನೇ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅಲ್ಲಿನ ಪರಿಸರದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ. ಕಲಿಕಾ-ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿನ ವಾತಾವರಣದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಈ ರೀತಿ ಮಾಡಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆ ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸಿದಾಗ ಅವರು ತುಂಬಾ ಉತ್ಸಾಹದಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ, ಅವರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲು ಮುಂದೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸದವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಭಾಷಣಗಳನ್ನು ಕೊಡದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಿ.
- ಉದಾಹರಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪುಟಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಉದಾಹರಣೆಗೆ 2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡುವುದನ್ನು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಕೆಯಿರುವ ನಿಜ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಆರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡಿ ಹೇಗೆ ತಮ್ಮ ದಿನ ನಿತ್ಯದ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಸುವ ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೂ ತಾವು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಕೂಡಿಸುವ ಗಣಿತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ. ಈ ರೀತಿಯ ವಿಧಾನದಿಂದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪುಟಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕಲಿಯಬಹುದು.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲು, ವಾದ ಮಾಡಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟು ಕೂಡಲೇ ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದರೆ ಅವರು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಬೇಕಾರುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸುರುಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ವಿಷಯದ ಅರ್ಥವಾಗಲು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಇಂಥ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದರ್ಥ.
- ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಕೊಡಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿತಾಂಶದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲ ಸ್ಥಿತಿ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಅವರು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಅನ್ನುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿ. ಈ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸರಿಯಾದ ಅಥವಾ ತಪ್ಪಾದ ಉತ್ತರವಿಲ್ಲದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ದಯವಿಟ್ಟು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಸಬೇಡಿ ಮತ್ತು ನೀವೇ ಕೊಡಲು ಮುಂದಾಗಬೇಡಿ.

ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಲಿ ಇಲ್ಲ ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದಾಗ ಕಲಿಕೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ, ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಅನುಭವಗಳ ಜೊತೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದಿದ್ದರೆ ಅದು ಬರೀ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ನಿಜವಾದ ಕಲಿಕೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸನ್ನಿವೇಶಗಳೊಡನೆ ಗುರುತಿಸಲಾಗದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಕಲಿಕೆ ಅರ್ಥಹೀನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದಾಗ ಅವರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಹಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಅನುಭವದಿಂದ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಇ1 ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳೇನು ?

10.2.2 ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಜ್ಞಾನ

ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಪುಸ್ತಕ ಜ್ಞಾನ ಅನ್ನುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಮಗುವಿನ ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಮಗುವಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಜ್ಞಾನ ಭವಿಷ್ಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ತಳಪಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನೇ ನಾವು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನ ಅನ್ನುವುದು. ಈ ಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಿದ್ಧತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಜಾಗದ ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದ ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದು ರಾಜ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಸಿದ್ಧ ಮಾಡಿದ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೆಯೇ ನಮ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಜೀವನದ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಆದರೆ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತರುವ ಕಾರ್ಯ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮಾಡಬಲ್ಲರು. ಅದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಅನ್ನುವುದನ್ನು ನೋಡೋಣ.



Notes

- ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ವಿವಿಧವಾದ ಅಧ್ಯಯನ ಹಲವಾರು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗೆ ಬರುವ ಮೊದಲು ಏನು ಪಾಠಮಾಡಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಯೋಚಿಸದೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ತಿರುವುದೇ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಂಥ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಯಾವ ಸಹಾಯವೂ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹಲವಾರು ಭಾರಿ ಓದಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆ-ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬಹುದು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬರೀ ಉದಾಹರಣೆಗಳಷ್ಟೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಲಿಕೆಯು- ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದ್ದೇಶ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾದ ಕೂಡಲೇ ಕಲಿಕೆ-ಸೂಚಕಗಳ ಅವಿವಿಧ ಆಗುತ್ತೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ 5ನೇ ತರಗತಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಒಂದು ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಾತುಗಳು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷೋಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಪರೋಕ್ಷೋಕ್ತಿಯಲ್ಲಿವೆ ಉದ್ದೇಶ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಎರಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಅಥವಾ ಹಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಭಾಷಣೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲು ಇದು ಸೂಚಕವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಲಿತ ಮೇಲೆ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಅನ್ನುವುದನ್ನು ಸೂಚಕತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಅವಿವಿಧ ಸಂಪಾದನೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟ ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹುಡುಕಬೇಕು. ಈ ಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರಿಂದ ಸಿಗಬಹುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು/ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಜ್ಞಾನದ ಜೊತೆ ಜೋಡಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅನುಭವ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಜೊತೆಗೆ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿದೆ ಅನ್ನುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಗೊತ್ತಾದ ಕೂಡಲೇ ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಜ್ಞಾನದ ಜೊತೆ ಜೋಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾ-ಸೂಚಕಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಅಡಿಗೆ ಮಾಡುವ ಕ್ರಮ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಗುಡ್ಡಗಾಡಿನ ಜನಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಇರಬಹುದು.
- ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಸ್ವಂತ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು. ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯ ಅನುಚಿತವಾಗಿರಬಹುದು, ಆದ್ದರಿಂದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅಥವಾ ಅನುಭವವನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬೇರೆಯೇ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ರಸ್ತೆ ಅಪಘಾತಗಳು ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಭವನೀಯ; ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲ ಆದ್ದರಿಂದ ಹಳ್ಳಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರಸ್ತೆ ಅಪಘಾತದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಿರಿ ಅಂತ ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಒಂದು ವೇಳೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬರೀ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನಂಬಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವವನ್ನು ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಮಾಡಿದರೆ, ಎರಡು ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ: ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಅನುಭವದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕೆ-ಭೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸಲು ಹೋದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಉರು ಹೊಡೆಕೆಯ ಕಲಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಉರುಹೊಡೆಯಬಲ್ಲ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಮಾತ್ರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯಬಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಹೋಲಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಉರು ಹೊಡೆದು ಉತ್ತರ ಕೊಡುವವರನ್ನು ಬುದ್ಧಿವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಂದು ಹೇಳುತ್ತ ಸ್ಥಳೀಯ ಅನುಭವದಿಂದ ಕಲಿಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು 'ಮಂದಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರು' ಅಂತ ಹಣೆ ಪಟ್ಟಿ ಕಟ್ಟಿ ಬರಬಹುದು. ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರತಿಕೂಲ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ.

10.3 ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

ಈ ಹಿಂದೆ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಇವರುಗಳನ್ನು ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತರಾದ ಮಕ್ಕಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಡುವರು. ಅವರನ್ನು ಅರಿಯೋಣ.

10.3.1 ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಿನ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲೂ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ವಿಷಯದಲ್ಲಿರುವ ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ಅಸಡ್ಡೆಯ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ನಾವೆಲ್ಲಾ ತಿಳಿದಿದ್ದೇವೆ. ಮನೆಯ ಪರಿವಾರದಲ್ಲಾಗಲಿ, ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಾಗಲಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಾಗಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಅಷ್ಟಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನತೆಯಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಮನೆಯ ಪರಿವಾರದ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಹೇಗೆ ಇದ್ದರೂ, ಈ ರೀತಿಯ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯವು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಯಾವುದೇ ಭಾಗದಲ್ಲಾದರೂ ಕಂಡು ಬರುವುದು. ಸುಮಾರು ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಜನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಭಾವಿ ತಾಯಿಯರನ್ನು, ತೀರಾ ಅಸಡ್ಡೆಯಿಂದ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಅಸಡ್ಡೆ ಮನೋಭಾವವು ಮೂಲಭೂತವಾದ ಬುನಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ.

ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಏಕೆ ಪ್ರಮುಖವಾದದ್ದು?

“ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಆದರೆ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗಿಯ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಒಂದು ಪೀಳಿಗೆಯು ಶಿಕ್ಷಿತವಾಗುವುದು. ಎನ್ನುವ ಗಾದೆ ಮಾತಿದೆ. ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೆಳಗೆಕಂಡಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಾಸ್ತವ ಲಾಭಗಳನ್ನು ತರುತ್ತದೆ.

ಮಹಿಳಾ ಸಬಲೀಕರಣದಡೆಗೆ?

ಇತ್ತೀಚಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರಪಂಚದ ಎಲ್ಲ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರು, ಮಾನವ ಪ್ರಯತ್ನದ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲೂ ಮುನ್ನಡೆದು, ಅತ್ಯುತ್ತಮತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಉತ್ತಮ ಅವಕಾಶ, ಮಹಿಳೆಯರು ಪುರಷರಿಗೆ ಸರಿಸಮಾನವಾಗಿ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪುರಷರಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರಿದ್ದಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಮಹಿಳಾ ಸಬಲೀಕರಣದ ಪ್ರಮುಖ ಹಾಗೂ ಕೀಲಕವಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣವು, ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಆಧಾರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ದಕ್ಷತೆ

ಮಹಿಳೆಯರು ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವ ಅವಧಿಯು ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಆದರೆ ಪುರಷರಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವ ಅವಧಿಯು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯದ ಪರಿಮಾಣದ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ಇದೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಕಾಣಿಸಿರುವುದು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ನೀಡುವರು. ಅವರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವಿತ್ತರ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತಲೂ ಮೀರಿದ ಪ್ರದರ್ಶನ ನೀಡುವರು.

ಲಿಂಗ ಭೇದದ ನಿವಾರಣೆ

ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅವರ ಸಬಲೀಕರಣಕ್ಕೆ ಹಾದಿಯಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಹಾಗೂ ಮಹಿಳೆ ಮೇಲಿನ ತಾರತಮ್ಯದ ಅನ್ಯಾಯದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಕೀಳಾಗಿ ಕಾಣುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು



Notes

ಕುಟುಂಬದ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ

ಶಿಕ್ಷಿತ ಮಹಿಳೆಯರು, ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಆರೋಗ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಬಲ್ಲಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಿತ ತಾಯಿಯು ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುವಳು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಗವೂ ತನ್ನ ಪರಿವಾರದಲ್ಲಿ ಸ್ವಚ್ಛ ಪರಿಸರ ಉಂಟು ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ತರಬಲ್ಲಳು ಮತ್ತು ಪರಿವಾರದ ಸದಸ್ಯರುಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಲ್ಲಳು.

ಸುಧಾರಿತ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ

ಹೆಣ್ಣು ಮಗುವು ಶಿಕ್ಷಿತಳಾದಾಗ, ಅವಳು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಉತ್ತಮ ತಾಯಿಯಾಗುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಪರಿವಾರದಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತಮ ಮುತುವರ್ಜಿವಹಿಸಬಲ್ಲಳು.

ಜನನ ಉತ್ಪಾದಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ದರ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಸಂತೋಷದಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ ಗಳಿಂದ ತಿಳಿದು ಬಂದಿರುವಂತೆ ಜನನ ಉತ್ಪಾದಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ದರವು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನೇರವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆ. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ತರ ಏರಿದಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಜನನ ದರ ಇಳಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಉತ್ಪಾದಕ ದರ (ಜನನ) ದಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಹಾಗೆಯೇ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ತರವು ಜನನ ಉತ್ಪಾದಕ ದರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು :

ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ (ಶಿಕ್ಷಣದ) ಉದಾಸೀನತೆ ಪರಿವಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವುದು ಹಾಗೂ ಈ ರೀತಿಯ ವಿರೋಧ (ಉದಾಸೀನತೆ) ಶಾಲೆಯಲ್ಲೂ ತರಗತಿಯ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಯುವುದು.

• ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿ :

ಗ್ರಾಮೀಣ ಹಾಗೂ ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಇಂದಿಗೂ ಸಹ ಮಕ್ಕಳು ವಾಸಿಸುವ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಸಮೀಪವಾಗಿರುವಂತೆ ಶಾಲಾ ಸೌಲಭ್ಯ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶವು ದುರ್ಲಭವಾಗಿದೆ. ತಂದೆ ತಾಯಿಯವರು ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಲು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅಥವಾ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯು ಭೌಗೋಳಿಕವಾಗಿ ದುರ್ಗಮವಾಗಿಯೂ ಅಥವಾ ಸುರಕ್ಷವಾಗಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಅಥವಾ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ವಿರೋಧಿ ತತ್ವಗಳು ಇರುವುದು ಕಾರಣವಾಗಿರಬಹುದು. ಆರ್.ಟಿ.ಇ. ಕಾಯ್ದೆ 2009 ರಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾವಧಾನದಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ವಾಸ ಸ್ಥಾನದ ಒಂದು ಕಿ.ಮೀ. ದೂರದ ಒಳಗೆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದರಿಂದ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಬಹುತೇಕ ಪರಿಹಾರ ದೊರಕಬಹುದು. ಇಷ್ಟಾದರೂ ಬಹುತೇಕ ಪರಿಹಾರ ದೊರಕಬಹುದು. ಇಷ್ಟಾದರೂ ಬಹುತೇಕ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಚದುರಿದಂತೆ ಇರುವ, ಅವರಲ್ಲೂ ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಪ್ರದೇಶ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ವಸತಿಗಳಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಅವಕಾಶವೂ ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೇ ಉಳಿದಿವೆ. ಈ ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ವಸತಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಪ್ರಸ್ತಾಪವಿದೆ.

ದೇಶದ ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲೂ ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ (ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ) ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರುವ ಪರಿಶ್ರಮದ ಫಲವಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ ಕಳೆದ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಸುಧಾರಿಸಿದೆ ಆದರೂ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿಯು, ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಆಗು ಹೋಗುಗಳಿಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ವಿವಿಧ ಕಾರಣಗಳಿರಬಹುದು. ಉದಾ. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮನೆ ಕೆಲಸದ ಆಳುಗಳನ್ನಾಗಿಸುವುದು ಎಳೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹಚ್ಚುವುದು ಅಥವಾ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉಪಯೋಗದ ಅರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಈ ಎಲ್ಲವೂ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಅಸಡ್ಡೆಯ ಮನೋಭಾವ ಎನ್ನಬಹುದು.

• ಅನುಕೂಲಕರವಲ್ಲದ ಶೀಲಾ ವಾತಾವರಣ :

ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯ ತರಗತಿಯ ಕೋಣೆಗಳು, ಇಲ್ಲದಿರುವುದು, ಇಕ್ಷುಟ್ಟಾದ, ಜನಭರಿತ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳು, ಸಾಕಷ್ಟು ಬೆಳಕಿಲ್ಲದ ಕೋಣೆಗಳು ಶೌಚಾಲಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಅನುಕೂಲತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಮೂಲಭೂತ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ

ವಿಭಾಗ - 3 : ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಷ್ಟಕರ ಹಾಗೂ ಮುಜಗರದ ಸನ್ನಿವೇಶವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಗಂಡು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಬ್ಬರಿಗೂ, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶೌಚಾಲಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಮತ್ತು ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಅನಾನುಕೂಲಕರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯವಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆಯು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವ ದರ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು) ತಮ್ಮ ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಕಯರೊಡನೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದವನ್ನು ತಮ್ಮ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಂಕೋಚಪಡದೆ ಮುಕ್ತತೆಯಿಂದ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಮಾತುಕತೆಯಾಡುವುದು, ಪುರುಷ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗದು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊಠಡಿಯು, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಮುಕ್ತ ಸಂವಾದ (ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ) ವನ್ನು ಮೊಟಕುಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಂದೇಹಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸಮಾಧಾನ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ನಿರ್ಬಂಧವುಂಟಾಗುವುದು.

• ತಾರತಮ್ಯ (ಭೇದ ಭಾವ) ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು) ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವರೊಡನೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವ ರೀತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಿರಿ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತವೆ.

- ತಿಳಿದೋ ಅಥವಾ ತಿಳಿಯದೆಯೋ ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ (ಶಿಕ್ಷಣ) ಮತ್ತು ಅವರು ಸೀರೆಯಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಡಿಮೆ ಗಮನ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳೆಂದು ಪತ್ರಯೋಜಕವಾಗಿ ದೂರವಾಗಿ ಕೂರುತ್ತಾರೆ. ಸಮೂಹ (ಗುಂಪು) ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ (ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೂ) ಸಹ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೊರಕುವಷ್ಟು ಅವಕಾಶವು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೊರಕದು. ಹಾಗೆಯೇ ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇಳುವಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ.
- ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡುವ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗಭೇದ ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತಿದೆ. ಉದಾ. ಗಂಡುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪುಟ್‌ಬಾಲ್, ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಆಟಗಳನ್ನಿತ್ತರೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಗ್ಗ ಜಿಗಿಯುವುದು, ಲಾಡೋ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಶಾರೀರಿಕ ಪರಿಶ್ರಮದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಒಳಗಿನ (ಒಳಾಂಗಣ) ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಉದಾ. ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವುದು ಸಾರಿಸುವುದು ಶೃಂಗರಿಸುವುದು ಹೆಣೆಯುವುದು ಹೊಲಿಯುವುದು ಬೊಂಬೆ ತಯಾರಿ ಇತ್ಯಾದಿ. ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾರೀರಿಕವಾಗಿ ಶ್ರಮದ ಕೆಲಸಗಳು ಹೊರಾಂಗಣದ ಕೆಲಸಗಳಾದ ಭಾರವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊರುವುದು ಸಾಗಿಸುವುದು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಅಗೆಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಉಚ್ಚಕಂಠದಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ನಾವು ಲೆಕ್ಕಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಆದರೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಆ ರೀತಿ ಮಾತನಾಡಬಾರದೆಂದು ಎಚ್ಚರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಗಂಡು ಹುಡುಗರು ಶಿಸ್ತಾಗಿ ಸಿಂಗರಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಹೊಗಳುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವುದಿಲ್ಲ.

• ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯದ ಮನೋಭಾವಗಳು

ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ಭಾಷೆ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಉದಾಹರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕ ಕಡೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಸ್ತರದಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದಲೇ ಕೀಳರಮೆಯ ಭಾವನೆ ಉಂಟಾಗುವುದು ಈ ರೀತಿಯ ತಾರತಮ್ಯದ ಕೆಲವು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ.

- ಬಹುತೇಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆಯಾಗಲಿ, ಅಥವಾ ಪ್ರಮುಖ ಮಹಿಳೆಯರು ವೃತ್ತಿ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರುವ ಮಹತ್ತರ ಸಾಧನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಉಲ್ಲೇಖವಿಲ್ಲದಿರುವುದು.



Notes

- ಪರಿಸರ (ವಿಜ್ಞಾನ) ಅಧ್ಯಯನದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿವಾರದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವಾಗ ತಂದೆ - ತಾಯಿಯರ ಬಗ್ಗೆ, ಪರಸ್ಪರ ವಿರೋಧವಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ತಂದೆಯನ್ನು ಪರಿವಾರದ ಸಂಪಾದಿಸುವ ಸದಸ್ಯನೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ತಾಯಿಯನ್ನು ಬಹುತೇಕ ಮನೆಗೆಲಸ (ಅಡುಗೆಮನೆ)ಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಅದೇ ಅಧ್ಯಾಯದ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತಂದೆಯು ವೃತ್ತ ಪತ್ರಿಕೆ ಓದುತ್ತಾ ವಿರಮಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ತಾಯಿಯು ಅಡುಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾಳೆ.
- 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತದ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಒಂದು ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಇದೆ. ಇಬ್ಬರು ಹೆಂಗಸರು ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಒಬ್ಬನೇ ಗಂಡಸು ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಲ್ಲನು
“ಒಂದು ಸಮಾನವಾದ ಕೆಲಸದ ಪರಿಮಾಣಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬ ಪುರುಷನು ರೂ.10,000 ಸಂಪಾದಿಸಿದರೆ, ಅದೇ ಪರಿಮಾಣದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬ ಮಹಿಳೆಯು ರೂ.6000/- ಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವಳು ಈ ರೀತಿಯ ಮಹಿಳೆಯ ಸ್ವರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವ ಅನೇಕ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಗಣಿತ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಹೇಳಿಕೆಗಳು, ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಕ್ಕೆ ಗಣಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿಯಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ, ಇದು ನಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯ (ಲಿಂಗಭೇದ) ವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಿ ಈ ರೀತಿಯ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಲಿಂಗಭೇದವು ಎಳೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದೆಯೇ ವರ್ಗಾಯಿತವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ.

ಈ ರೀತಿಯ ಮಹಿಳೆಯ ಪಾತ್ರದ ಕುರಿತು ತಾರತಮ್ಯದ (ವಿರೋಧವಾದ) ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಸರಿಪಡಿಸುವ ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ.

- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರದರ್ಶನದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಮಿಥ್ಯಾಂಶಗಳು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅನೇಕ ನಂಬಿಕೆಗಳಿವೆ : ಕೆಲವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.
 - ಯಾವುದೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಾಗಲಿ, ಅಥವಾ ಹಂತದಲ್ಲಾಗಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯು, ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಕ್ಷೀಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
 - ಯಾವುದೇ ಹಂತದಲ್ಲಾಗಲಿ, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರದರ್ಶನವು, ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕ್ಷೀಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
 - ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು, ಭಾಷೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಕಾವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮ ಪ್ರದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.
 - ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಪದಲಾಲಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಲೆ / ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತಮ ಸಂವೇದನ ಶೀಲತೆ ತೋರುತ್ತಾರೆ. ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳು, ಶಾರೀರಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಸಂಬಂಧಿತ ಕಾರಣ ಕರಣದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಿಕೆಯನ್ನು ತೋರುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1

ನೀವು ಕಂಡಿರುವಂತೆ ಪಠ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತೋರುವ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ನಾವು ಈ ರೀತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿ ಭೋದಿಸುವುದಾದರೆ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಕ್ರಿಯಾ ಕಲಾಪಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಪಂಚಾದ್ಯಂತ ನಡೆಸಿರುವ ಸ್ವಂತೋದ್ಧಾನಗಳಿಂದ ಈ ಮೇಲಿನ ಯಾವ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಪುಷ್ಟಿಗೊಂಡಿಲ್ಲ. ಅದರ ಬದಲಿಗೆ ಯಾವ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ 95% ಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಹಾಜರಾಗುತ್ತಾರೋ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೋ ಆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಹುಡುಗರಿಗಿಂತಲೂ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲೂ ಉತ್ತಮ ಪ್ರದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಹುಡುಗಿಯರೇ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜನವನ್ನು ನೀಡಲು, ಏನು ಮಾಡಬಹುದು? ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಎರಡು ರೀತಿಯ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಿರಿ.

- ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ 6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ, ಎಲ್ಲಾ ಬಾಲಕಿಯರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ಪಡೆಯುವಂತೆಯೂ, ನಂತರದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ತಪ್ಪದೆ ಹಾಜರಾಗುವಂತೆಯೂ, ಮಾಡಿ ಈ ರೀತಿಯ ತಪ್ಪದ ಹಾಜರಾತಿಯು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮುಗಿಯುವವರೆಗೂ, ಮುಂದುವರೆಯುಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.
- ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಪರ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು ಈ ಪರಿಶ್ರಮದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ, ಆತ್ಮ ಸಮ್ಮಾನ, ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ ಹಾಗೂ ಆತ್ಮ ನಿರ್ಭರತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಳಂಕಗಳ ನಿವಾರಣೆ, ಲಿಂಗ ಸಂಬಂಧಿತ ಒಂದೇ ತೆರನಾದ ಕಾರ್ಯಭಾರಗಳು, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯಲ್ಲಿನ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯ.

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಿಂಗತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಅನೇಕ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನಿಡಬಹುದು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖ ಮಾಡುವಿಕೆ : ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ, ದಾಖಲಾತಿ ನಿರಂತರ ಹಾಜರಾತಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಅದರಲ್ಲೂ ತಾಯಿಯವರೊಂದಿಗೆ ನಿರಂತರ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸಲುವಾಗಿ ಶಾಲಾ ಪ್ರಬಂಧಕ ಸಮಿತಿ, ಮಾತೆ - ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಘ ಸ್ವಸಹಾಯ ಗುಂಪುಗಳು ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಅಭಿಪ್ರಾಯದವರನ್ನು ಸಂವೇದನಾಶೀಲರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖರಾಗಿಸಬಹುದು ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಬಹುದು.
- ಸರಿಯಾದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದ ಲಭ್ಯತೆ : ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನದಡಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೊರಕಬೇಕಾದ ಉಚಿತ ಸಮವಸ್ತ್ರ, ಉಚಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ವಾಚನ, ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ದೊರೆತಾಗ, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ಸಿಗುವುದು. ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಎಲ್ಲಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳೂ ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ತಲುಪುವಂತೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶೌಚಾಲಯ ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು : ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದಡಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಹಣವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶೌಚಾಲಯಗಳನ್ನು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಕಟ್ಟಿಸಬೇಕು. ಈ ಶೌಚಾಲಯಗಳನ್ನು ಶುಚಿತ್ವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವಂತೆ, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಹೇಳಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ನಿಯಮಿತ ಹಾಜರಾತಿ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದಲ್ಲದೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಶುಚಿತ್ವದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಉತ್ತಮಗೊಂಡು ಮನೆಯಲ್ಲೂ ಅದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವಂತೆ ಆಗುವುದು.
- ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಕ್ರಿಯಾ ಕಲಾಪಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು : ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಮಾತ್ರ , ಅಥವಾ ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಎಂದು ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನೂ ನಿಶ್ಚಿತಗೊಳಿಸಬಾರದು.
- ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಸಮೂಹ (ಗುಂಪು) ಕಲಿಕೆ : ಯಾವುದೇ ನಿರ್ಬಂಧವಿಲ್ಲದೆ, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಬಾಗವಹಿಸಿ ಕಲಿಯಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸಮೂಹ ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲು ಮುಂದಾಗಬೇಕು. ಆ ರೀತಿಯ ಮುಕ್ತವಾದ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಸಹಿತ ಸಮೂಹ ಸಂವಾದವು, ಲಿಂಗತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ಕನಿಷ್ಠವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪಕ್ಷಪಾತ ರಹಿತ, ತಾರತಮ್ಯ ರಹಿತ ತರಗತಿಯ ಸಂವಾದ : ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಸಂವಾದದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಸಮಾನವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಾಲಕ ಬಾಲಕಿಯರ ಮಧ್ಯೆ ವಿತರಿಸುವುದು ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಕ್ರಮ, ಯಾವುದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

ತಾರತಮ್ಯದ ಪಕ್ಷಪಾತದ ಟೀಕೆಗಳನ್ನು ಬುದ್ಧಿ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ತಡೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಉತ್ತಮ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಿರಿ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿರಿ.



Notes

- ತಾರತಮ್ಯ ಪಕ್ಷಪಾತ ರಹಿತ, ಕಲಿಕಾ ಗುಣ ಮಾಪನ : ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಗುಣಮಾಪನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಪಕ್ಷಪಾತ ಅಥವಾ ತಾರತಮ್ಯ ತೋರಬಾರದು, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರದರ್ಶನ ಗುಣಮಾಪನದ ಅನ್ಯಾಯವಾಗಿದೆಯೆಂದು, ಭಾವಿಸುವ ರೀತಿಯಾಗಬಾರದು, ನೀವು ಬೇಕಾದರೆ, ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಗುಣಮಾಪನ ರೀತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು. ರೂಪತ್ವ (ಫಾರ್ಮೆಟಿವ್) ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು (ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸಹಿತ) ಇತರೇ ಮಕ್ಕಳು ಗುಣಮಾಪನವನ್ನು ಮುಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ತಮ್ಮ ಗುಣಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಉತ್ತೇಜಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಇ2. ನಿಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರ (ಅಸುಪಾಸಿನಲ್ಲಿ) ದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಇರುವ ಎರಡು ಮುಖ್ಯ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ. ಈ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಲಹೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನದಡಿ (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎ) ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಒಂದು ಬಹುದೊಡ್ಡ ಘಟನೆಯೆಂದರೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜಾಗತೀಕರಣದ ಪರಿಶ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೇಂದ್ರಬಿಂದುವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ (ಎನ್‌ಪಿಇ 1986/92) ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ (ಪಿಒಎ) ಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಲಿಂಗ ಭೇದ ನಿವಾರಣೆ ಹಾಗೂ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನವು ತನ್ನ ಕೇಂದ್ರಿತ ಗಮನವನ್ನು ಹರಿಸಿದೆ. ಇದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅವರ ಸಬಲೀಕರಣಕ್ಕೆ ಜೋಡಿಸಿದೆ. ಎನ್‌ಪಿಇ ಯು ಶಿಕ್ಷಣವು ಒಂದು ಪರಿವರ್ತನಾ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿ, ಮಹಿಳೆಯರ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚಿಸಿ, ಅವರು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನ ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಂಡು, ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಶಕ್ತರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎನ್ನುತ್ತದೆ.

ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಮಾನವು, 6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷ ದೊಳಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ಶಾಲೆಗೆ ಕರತರುವ ಮತ್ತು ಅವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರೈಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಸಂಕಲ್ಪ ಹೊಂದಿದೆ. ಮುಂದುವರೆದು, ಲಿಂಗಭೇದ ಆಧಾರಿತ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಅಂತರಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸರಿಪಡಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿದೆ ಈ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಪರಿಶ್ರಮಗಳು ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಈ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರೇರಣೆ, ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತೆಯರ ಸಹಯೋಗ ಉಚಿತ ಸಮವಸ್ತ್ರ, ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ವಾಚನ ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಕೆಲವು ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಸತಿ ಶಾಲೆಯ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು ಸೇರಿವೆ. ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಲಭ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಕೆಲವು ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

ಎ) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಎನ್‌ಪಿಇಜಿಇಎಲ್.

ಎನ್‌ಪಿಇಜಿಇಎಲ್ ಎಂಬ ಮೇಲಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು, ತಲುಪಲು ಅತ್ಯಂತ ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ರೂಪಿಸಿರುವ ಲಿಂಗ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎ ಯ ಅಂತರ್ಗತ ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ಇದರಡಿ ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎ ಮೂಲಕ ಕೊಡುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವ ಅತಿರಿಕ್ತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿವೆ.

ಎನ್‌ಪಿಇಜಿಇಎಲ್ ನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು ಎಲ್ಲಿ?

- ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ವಿಭಾಗ ಪ್ರದೇಶಗಳು (ಇಬಿಬಿ) ಅಂದರೆ ಮಹಿಳಾ ಅಕ್ಷರಸ್ಥರ ಸರಾಸರಿಯು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಮತ್ತು ಲಿಂಗ ಮಧ್ಯದ ಅಕ್ಷರಸ್ಥರ ಸರಾಸರಿಯು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳು.

ವಿಭಾಗ - 3 : ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

- ಇಬಿಬಿ ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿಲ್ಲದ, 5 ಪ್ರತಿಶತ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ / ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜನಾಂಗ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಿರುವ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಶತ 10 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ, ಅಕ್ಷರಸ್ಥ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ / ಜನಾಂಗದ ಮಹಿಳೆಯಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಯ ವಿಭಾಗ ಪ್ರದೇಶಗಳು.
- ಆಯ್ದ ನಗರದಲ್ಲಿರುವ ಕೊಳಚೆ ಪ್ರದೇಶಗಳು.

ಎನ್‌ಪಿಇಜಿಇಎಲ್ ಗುರಿಗಳೆಂದರೆ, ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಡುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜೀವನ ಕಲೆ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಲು ಸಮುದಾಯದ ಉತ್ತೇಜಿಸುವಿಕೆ.

ಬಿ) ಕಸೂರ ಬಾಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾಲಯ (ಕೆ ಜಿಬಿ ವೈ)

ಕೆ.ಜಿಬಿವಿ ಗಳು ವಸತಿ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿದ್ದು, ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ / ಜನಾಂಗ ಇತರೆ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚ್ಚ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದವರೆಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಲಭ್ಯ ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.

ಕೆ.ಜಿ.ಬಿ.ವಿ ಗಳನ್ನು

- ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಹಿಳಾ ಅಕ್ಷರತೆ 30% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಪ್ರದೇಶಗಳು.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸರಾಸರಿಗಿಂತ, ಮಹಿಳಾ ಅಕ್ಷರಸ್ಥರ ಸರಾಸರಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗುವುದು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಮತ್ತು ಮತ್ತಾವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದವರಗೂ ವಸತಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಈ ಕಸೂರಬಾ ಬಾಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲಾಗುವುದು.

ಸಮಾಜದ ಅತಿಯಾಗಿ ವಂಚಿತವಾಗಿರುವ ವರ್ಗದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಈ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಈ ಕಸೂರಬಾ ಬಾಲಿಕಾ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವಂತೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಖರ್ಚು ವೆಚ್ಚಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯ ಸಫಲ ಕಾರ್ಯಾನ್ವಯಕ್ಕೆ (ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ) ಸರ್ಕಾರದ ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳು ಒಗ್ಗೂಡಿವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2

ನಿಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಎನ್‌ಪಿಇಜಿಇಎಲ್ ನ ಉದ್ದೇಶಿತ ಕಾರ್ಯ ಕ್ರಮಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ.

10.3.2 ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

ಶಾಲೆಗೆ ಅನೇಕ, ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮುದಾಯಗಳನ್ನು ಮೂರು ವಿಧವಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಬಹುದು. 1) ಭಾಷಾ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರು, 2) ಧಾರ್ಮಿಕ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರು, 3) ಜನಾಂಗೀಯ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರು

ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳಿವೆ.

- ನೀಲಾಂಜನ, ತಮಿಳುನಾಡಿನ, ಮಧುರೈನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ ಅವಳ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಬೆಂಗಾಳಿ. ಅವಳ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಧ್ಯಮ ತಮಿಳು. ಮಧುರೈನಲ್ಲಿ ಬಂಗಾಳಿ ಸಮುದಾಯವು ಒಂದು ಭಾಷಾ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರೆಂದು ಪರಿಗಣಿತವಾಗುವುದು
- ಸಲ್ಮಾನನು ಪುರಿಯಲ್ಲಿ 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಾಸ್ ಮಾಡು ಅವನು ಮುಸ್ಲಿಂ ಸಮುದಾಯ ಸೇರಿದವನು. ಪುರಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದೂಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಸಲ್ಮಾನನು ಧಾರ್ಮಿಕ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮುದಾಯ ಸೇರಿದವನೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.



Notes

- ಸೋರೆನ್ , ಓಡಿಶಾದ ಮಯೂರ್ಭಂಜ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸಂತಾಲಿ ಜನಾಂಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವನು. ಅವನು ಬಾರಿಪಾಡದ ಒಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಸೋರೆನ್ ಒಡಿಸಾದವನೇ ಆದರೂ ಅವನು ಇತರೆ ಜನ ಜಾತಿಯ ಗುಂಪುಗಳಂತೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಜನಾಂಗೀಯ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿದವನಾಗಿದ್ದಾನೆ.

ಅವರವರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಮೂರು ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ಯೆಗಳೇನು?

- ನೀಲಾಂಜನಗಳಿಗೆ ತನ್ನ ಮನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಭಾಷೆಯ ಅಂತರದಿಂದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ ಮಾಡು ಅರಿಯಲು, ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರಿಯಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅವಳಿಗೆ ತನ್ನ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲದ ತಮಿಳು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆ, ಭಾವಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಹೊರಗಡೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅವಳು ತಾನಿರುವ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಬಹಿಷ್ಕೃತಳಂತೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾಳೆ ಮತ್ತು ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯಕೆ ಒಳಗಾದವಳಂತೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾಳೆ.
- ಸಲ್ಮಾನ್‌ಗೆ ಭಾಷೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಇಲ್ಲ. ತನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲೂ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಮುಸ್ಲಿಂ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಒಡಿಯಾ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸಲಿಲವಾಗಿಬಲ್ಲ. ಪುರಿಯಲ್ಲಿ ಒಡಿಯಾ, ಬಹುಸಂಖ್ಯಾಕರ ಭಾಷೆ. ಅವನೊಬ್ಬ ದ್ವಿಭಾಷಿಗ. ಆದರೆ ಅವನ ಸಮಸ್ಯೆ ಏನೆಂದರೆ, ಅವನ ಧರ್ಮದ ಆಚರಣೆ, ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗಿನ ತೊಂದರೆಗಳು. ಕೆಲವು ಹಬ್ಬ ಹರಿದಿನಗಳು, ಸಂಭ್ರಮಾಚರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಹಲವು ಸಹ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ, ಒಂಟಿಯಾದಂತೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾನೆ. ಮತ್ತು ತಾರತಮ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದಂತೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾನೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಪಕ್ಷಪಾತಕ್ಕೆ ಗುರಿಯಾಗಿದ್ದೇನೆ ಎಂಬ ಭಾವನೆಯು, ಬೇರೆ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೂ ವಿಸ್ತರಿತವಾಗಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಸಂವಾದಕ್ಕೂ ಹರಡುತ್ತದೆ.
- ಜನ ಜಾತಿಯ ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯನಾದ ಸೋರೆನ್, ಗೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಜನಜಾತಿಯ ಗುರುತಿದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ, ಅವನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆಯವರಿಂದ ದೂರವಿರುವಂತೆ ಮಾಡಿದೆ. ಜನಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಪಠ್ಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಮುಂದಿನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುವುದು.

ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಏತಕ್ಕಾಗಿ ಅಷ್ಟು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ?

ಕೆಳಕಂಡ ದೃಷ್ಟಿ ಅಂಶಗಳಿಂದ, ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಹತ್ವ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದೆ :

- ಸಮಾನತೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು : ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ ದೊರಕಬೇಕಾದ್ದು ಅವಶ್ಯ ಅದರಲ್ಲೂ, ಮೂಲಭೂತಹಕ್ಕಾಗಿ ಸಂವಿಧಾನ ರೀತ್ಯಾ ಪರಿಗಣಿಸಿರುವ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ 2009 ರ ಅನ್ವಯ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿರುವಂತೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶವಿರಬೇಕಾದ್ದು ಅತಿ ಅವಶ್ಯಕ. ಸಮಾನ ಅವಕಾಶವೆಂದರೆ ಶಾಲೆಯು ಸೌಲಭ್ಯ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿನ ಜಾತಿ, ಧರ್ಮ, ವರ್ಗ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಅನರ್ಗತೆಯ ಕಾರಣ ಕೊಡದೆ ಯಾವುದೇ ತಾರತಮ್ಯ ವಿಲ್ಲದಂತೆ, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಲಭ್ಯತೆ ದೊರಕಬೇಕು. ಹೀಗಾಗದಿದ್ದರೆ ಈ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಮೂಲಭೂತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕಿಗೆ ಚ್ಯುತಿಯಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

- ತಾರತಮ್ಯ ರಹಿತ ವರ್ತನೆ ಕೆಲವು ವಿಶೇಷ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ, ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು, ಇತರ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರ ಭಾಷಾ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಧರ್ಮ ಶಾರೀರಿಕ ವಿಕಲತೆ, ಇವುಗಳಿಂದಾಗಿ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಒಂಟಿತನಕೆ ಗುರಿಯಾಗುವುದೆಂಬ ಭಾವನೆಯಿಂದ ಅವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ. ತಾರತಮ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಾಗಿಯೂ ಇರಬಹುದು. ಅಂದರೆ ಅವರಿಗಾಗಿಯೇ ಬೇರೆ ಕೂರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಅವಕಾಶ ನಿರ್ಬಂಧಿಸುವುದು, ಸಲ್ಲದ ಟೀಕೆ, ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡುವುದು, ಅವರ ಮಾತೃ ಭಾಷೆ (ಮನೆ ಭಾಷೆ) ಬಳಸದಿರುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಪಾರತಮ್ಯ ಮನೋಭಾವಕ್ಕೆ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರಿಪಡಿಸದೆ, ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ
ಭಾರತವು ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಬಾಳ್ವೆ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದ ಹಾಗೂ ಪರಸ್ಪರರಲ್ಲಿ ಗೌರವ ತೋರುವ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುವ ರಾಷ್ಟ್ರವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ, ಸಹಿಷ್ಣುತೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕೆ ಸಹನೆ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ವೈವಿಧ್ಯತೆ
ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ಸಮಾಜವೂ ವಿವಿಧತೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣದಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಸಹ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಸಮಾಜ ಜನರು ವಾಸಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಆದಾಯ (ಆರ್ಥಿಕ) ವೃತ್ತಿ, ಪದ್ಧತಿಗಳು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಇದೆ. ಈ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗಳು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲೂ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ. ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದು ಈ ಮಕ್ಕಳು ಒಬ್ಬರೊಡನೆ ಒಬ್ಬರು ಸಂಪರ್ಕ ಸಂವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ. ತರಗತಿ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯ ಕಲಾಪಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಎಲ್ಲಾ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯು, ಸಮುದಾಯಗಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿದಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೇ ವಿವಿಧತೆಯನ್ನು ಸಮಜದ ಆಸ್ತಿ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರ
ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಮಾನರಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸವಾಗಿರುವುದು. ಈ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಸಂವಿಧಾನ ಏನು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ನೋಡೋಣ.

ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಗುಂಪುಗಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂವಿಧಾನ ಏನು ಹೇಳುತ್ತದೆ ?

- ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವ 15 ಮತ್ತು 19 ಕಲಂ ಪ್ರಕಾರ ಜಾತಿ, ಧರ್ಮ ವರ್ಗ ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ಹುಟ್ಟಿದ ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತಾರತಮ್ಯ ಮಾಡುವುದನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಎಲ್ಲಾ ನಾಗರಿಕರಿಗೂ ನೌಕರಿ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಖಚಿತ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
- ಕಲಂ (ಕಾಯ್ದೆ) 29 ಮತ್ತು 30 ರ ಪ್ರಕಾರ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮುದಾಯದವರ ಭಾಷೆ, ಲಿಪಿ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಆಡಳಿತದ ಹಕ್ಕಿನ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಗಮನವಿರುವುದು.
- 350(ಎ) ಕಲಂ ಕಾಯ್ದೆ 1 ರ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸೌಲಭ್ಯ ಒದಗಿಸುವುದು.

ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತ, ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಈಗ ಚರ್ಚಿಸೋಣ



ಭಾಷಾ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

ಭಾಷಾ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ (ಶಿಕ್ಷಣ) ಸೌಲಭ್ಯ ಕಲ್ಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬಹುದು. ಕೆಲವು ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ

- ಭಾಷಾ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು : ಭಾಷಾ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತರಾಗಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ವಸತಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದು.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ವಚನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರಾವಧಾನ : ಭಾಷಾ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಎಂದರೆ, ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ವಾಚನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು. ಕೆಲವು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯ ಭಾಷೆಯ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ, ಬೇರೆ ಭಾಷೆಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಾಚನ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಕೆಲವು ನಿರ್ಬಂಧನೆಗಳ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ, ಭಾಷಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸರಬರಾಜಿನಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಕುರಿತ ಇನ್ನೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆ ಎಂದರೆ, ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೊರತು ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿರುವುದಿಲ್ಲವಾಗಿ ಅವರುಗಳು ಗಣಿತ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಇವುಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯದ ಮುಖ್ಯಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಕಲಿಯಬೇಕು. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳೊಡನೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಬೇಕಾದ ಭಾಷೆಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ವಾಚನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

- ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕಾತಿ : ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತಾವು ಒಂಟಿಯಾಗಿದ್ದೇವೆ. ಎಂಬ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹೊಗಳಾಡಿಸುವುದು ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರ ಭಾಷೆಬಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳನ್ನು ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಂದು ಸಕಾರತ್ಮಕ ಹೆಜ್ಜೆ ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದು ಈ ರೀತಿಯ ಅರ್ಹತೆಯುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನಾದರೂ, ಆ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಾಗ ಆ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಬಹುಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ : ಮಕ್ಕಳು, ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ದೇಶಭಕ್ತಿ ಗೀತೆಗಳನ್ನು (ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳ) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ಸವ, ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಐಕ್ಯತಾದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಹಡುವುದು, ಎರಡೂ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ, ನಾಟಕ ಪ್ರಹಸನ, ಗಾಯನ, ಚುಟುಕು ಬಾಷಣ ಇತ್ಯಾದಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಾಗಿಸುವುದು ಈ ರೀತಿಯ ಬಹು ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಂಟಿ ಪ್ರಜ್ಞೆ ತಪ್ಪಿ, ಎಲ್ಲರೊಡನೆ ಸ್ನೇಹ ಸೌಹಾರ್ದಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.
- ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ಗುಣಮಾಪನದ ವ್ಯಾಪಕತ್ವ : ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವ್ಯವಹಾರ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೇ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಹು ಸಂಖ್ಯಾ ಹಾಗೂ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಬಹುದು. ಔಪಚಾರಿಕ ಗುಣಮಾಪನ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಕೇಳಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾಷಾ ಕಠಿಣತೆಯಿಲ್ಲದೆ, ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

ಧಾರ್ಮಿಕ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ

ನಮ್ಮದು ಒಂದು ಜಾತ್ಯಾತೀತ ರಾಷ್ಟ್ರ ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಧಾರ್ಮಿಕ ಆಚರಣೆಗೆ, ಅತ್ಯಂತ ಗೌರವ ಕೊಡಲಾಗುವುದು. ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನವು, ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೂ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಆತ್ಮ ಸಾಕ್ಷಿಗೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಧಾರ್ಮಿಕ ವಿಧಿ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಆಚರಿಸಲು ಪಾಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಚುರಪಡಿಸಲು ಸಮಾನವಾದ ಹಕ್ಕನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

(25 ಕಾಯ್ದೆ) ಎಂಬುದಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದೆ. ಇಷ್ಟಾದರೂ ಅಂಧ ನಂಬಿಕೆ, ಕೋಮು ವೈರತ್ವ ತೀರಾ ಬಡತನ, ಇತ್ಯಾದಿ ಕಾರಣಗಳಿಂದ, ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಗುಂಪುಗಳು, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹಿಂದುಳಿದ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿಯೇ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ತರವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸರ್ಕಾರ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತು ಎಚ್ಚರವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಲಭ್ಯತೆಯ ಪ್ರಾವಧಾನ : ಸಂವಿಧಾನದ 29(2) ದ ಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾವಧಾನದ ಪ್ರಕಾರ, ಸರ್ಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಅನುದಾನಿತವಾಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಜಾತಿ, ಮತ ಕುಲ ಧರ್ಮ ಭಾಷೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಯಾರಿಗೂ ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯೂ ಇದನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಧಾರ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಆಧುನೀಕರಿಸುವುದು : ಧಾರ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಧಾರ್ಮಿಕ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಧಾರ್ಮಿಕ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ಕೊಡುತ್ತವೆ. ಪರ್ಯಾಪ್ತವಾದ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಿಗೆ ಒಡ್ಡುಕೊಳ್ಳದೆಯೇ, ಈ ಮಕ್ಕಳು, ಬಹಳ ಸಂಕುಚಿತ ಕಟ್ಟರ್ವಾದಿಗಳಾಗುವ ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಸಮಗ್ರ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾರದವರಾಗಿ, ತಯಾರಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ. ಅದೂ ಅಲ್ಲದೇ ಅವರು ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದು, ಉತ್ತಮ ಉದ್ಯೋಗವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆಯುವ, ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಹಲವು ಅನುಭವಗಳಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಧಾರ್ಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜೊತೆಗೆ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಅವಕಾಶ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಆಧುನಿಕರಿಸಬೇಕೆಂಬ ಭಾವನೆ ಈಗ ಮೂಡಿದೆ.

ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಗ್ಗೂಡುವಿಕೆ : ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಗ್ಗೂಡಿಸಿ, ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ವಾಹಿನಿಯಲ್ಲಿ ಬೆರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಕೆಲವು ಕ್ರಿಯಾಂಶಗಳು ಹೀಗಿವೆ.

- ಧಾರ್ಮಿಕ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು: ವಿವಿಧ ಧರ್ಮದವರ ಪ್ರಮುಖ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ದೇಶದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ರಜೆ ಘೋಷಿಸುವುದು, ಈಗಾಗಲೇ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಆಯಾ ದಿನಗಳ (ಹಬ್ಬಗಳ) (ಆಚರಣೆಗಲನ್ನು) ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳು, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸನ್ನದಲ್ಲದ ಧರ್ಮದ ಬಗ್ಗೆ, ಗೌರವ ಹೊಂದುವ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ಕ್ರಿಯಾ ಕಲಾಪಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಆಚರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಾನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಅವರಲ್ಲಿರಬಹುದಾದ ಒಂಟಿತನದ ಭಾವನೆಯು ಕನಿಷ್ಠವಾಗುವುದು.
- ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ (ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ) ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ, ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿಯ ಪ್ರಾವಧಾನ: ಬಹಳಷ್ಟು ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಮಕ್ಕಳು, ಕಡುಬಡತನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬರುವವರಾಗಿದ್ದು ಅವರಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿರುವ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಪ್ರವಧಾನವನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿರುವುದು ಉತ್ತಮವಾಗಿರುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು



Notes

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲ ಕೊಡುವುದು : ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯ ತೋರಬಹುದಾದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಭಾವ್ಯ ಮೂಲಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವುದು. ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕವಾದದ್ದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ಕ್ರಿಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಮನದಲ್ಲರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು : ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಡನೆ ಬೆರೆಯುವಿಕೆ ಸಂಪರ್ಕ, ಸಂವಾದ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಗುಂಪು ಸದಸ್ಯರ ನಡುವೆ ನಿಕಟತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ತಾರತಮ್ಯವು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಇತರರು ಮನ ನೋಯುವ ಟೀಕೆ ಮಾಡುವುದು ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯತೆಯ ನಿವಾರಣೆ : ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮುದಾಯದವರಲ್ಲಿ, ನೋವಿನ ಭಾವನೆ ಉಂಟು ಮಾಡಬಲ್ಲ ಚಿತ್ರಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶನದಿಂದ ತೆಗೆದುಹಾಕಬೇಕು. ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸಬಾರದು. ತಾರತಮ್ಯ ಭಾವ ಉಂಟು ಮಾಡುವ, ಸಾಮರಸ್ಯ ಕಡೆಗೊಳಿಸುವ ಯಾವುದನ್ನೇ ಆಗಲಿ ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಬರಕೊಡಕೊಡದು.
- ಭಾಷಾ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದು : ಮುಸಲ್ಮಾನ ಕುಟುಂಬಗಳಿಂದ ಬರುವ ಮಕ್ಕಳು, ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಂತೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದುಭಾಷೆ ಬಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರುವುದಾದರೆ, ಮುಸಲ್ಮಾನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಾಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ, ಉರ್ದುಬಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊನೆ ಪಕ್ಷ ಉರ್ದುವನ್ನು ಮಾತಾಡುವುದನ್ನು ಕಲಿತರೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೀತಿಯ ವಿಶ್ವಾಸ ಮೂಡುತ್ತದೆ. ಆ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಅಂದರೆ ಗಾಯನ ಅಭಿನಯ ಸಂಭಾಷಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ (ಉರ್ದು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ) ಭಾಗವಹಿಸಬಹುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಆಡಳಿತಗಾರರಾಗಿ ಓರಿಯಂಟೇಷನ್ (ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ) : ಧಾರ್ಮಿಕ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರ ಸನ್ನಿವೇಶ ನಿರ್ಮಿಸಲು, ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ತಾರತಮ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗದಂತೆ ರಕ್ಷಿಸುವ, ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವಂತೆ, ಅಲ್ಪಾವಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಆಡಳಿತಗಾರರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಅಗತ್ಯ.

ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮುದಾಯದ, ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಬಹುದು. ನೀವು ಅಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರಲ್ಲವದರೆ, ಆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ನಿಮಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು. ಒಮ್ಮೆ ಅವರ ಆಡುಭಾಷೆ, ಭಾಷೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಅರಿತಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಂವಹಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಇ3 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಒಂಟಿತನದ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳೇನು?

10.3.3 ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ (ಸಿ.ಡಬ್ಲ್ಯೂ.ಇ)

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಪಕ್ಷಪಾತ ಮಾಡಬಾರದ, ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಗುಂಪು ಎಂದರೆ, ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಗುರವಾದ ವಿಕಲತೆಯುಳ್ಳ ಅಂದರೆ ಶಾರೀರಿಕ ಚಾಲನಾ ವಿಕಲತೆ (ಅಸಮರ್ಥತೆ) ದೃಷ್ಟಿ, ಶ್ರವಣ ಮಾಂದ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದ ಬುದ್ಧಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೊರತೆಯುಳ್ಳ ವರ್ತನೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೀವು ಕಂಡಿರಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಈ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬೆಳೆಸಬೇಕು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ 1 ರಲ್ಲಿ ವಿಕಲತೆಯ ವರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಡಬ್ಲ್ಯೂ ಎಸ್‌ಇ ಯ ಗುರುತಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

ಕೋಷ್ಟಕ - 1 ವರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಸಿ ಡ್ಲ್ಯೂಎಸ್‌ಎನ್ ನ ಗುರ್ತಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ಸಿಡ್ಲ್ಯೂಎಸ್‌ಎನ್ ವರ್ಗ (ವಿಕಲತೆ)	ಗುರ್ತಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳು
ಶಾರೀರಿಕ - ಚಾಲನಾ ವಿಕಲತೆ	ಕೈ ಕಾಲು ಕುತ್ತಿಗೆ, ಸೊಂಟ ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಿಸಬಲ್ಲ ಅಂಗೂನತೆ. ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅಡ್ಡಾಡಲು ಸಾಮಾನ್ಯ (ವಸ್ತುವನ್ನು) ಹಿಡಿಯಲು ಚಲಿಸಲು ಕಠಿಣತೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
ದೃಷ್ಟಿ ವಿಕಲತೆ	ವೀಕ್ಷಿಸಬಲ್ಲ ವಿಕಲತೆಯು ಕಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ಇದ್ದು, ಪದೇ ಪದೇ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಉಜ್ಜುವುದು ಕಣ್ಣು ಕೆಂಪಾಗುವುದು. ಒಂದು ಕಣ್ಣನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ತಲೆಯನ್ನು ಮುಂದೆಕ್ಕೆ ವಾಲಿಸುವುದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕಣ್ಣಿಗೆ ಅತಿ ಹತ್ತಿರ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು (ನೋಡುವಾಗ) ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆದು ಕೊಳ್ಳುವಾಗ (ಕಪ್ಪಹಲಗೆಯಿಂದ) ಇತರೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯ ಕೇಳುವುದು ಕಣ್ಣು ರೆಪ್ಪೆಯನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ಮೀಟಿಕಿಸುವುದು ಕಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ನೀರು ಸುರಿಯುವುದು ಕಣ್ಣಿನ ಹತ್ತಿರದ ಕೆಲಸದಿಂದ ತಲೆ ನೋವು ಎನ್ನುವುದು ನಡೆದಿಡುವಾಗ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಢಿಕ್ಕಿ ಹೊಡೆಯುವುದು
ವಾಕ್ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣ ವಿಕಲತೆ	ಕಿವಿಯಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಿಸಬಹುದಾದ ವಿಕಲತೆ (ಊನತೆ) ಪದೇ ಪದೇ ಕಿವಿ ಸೊರುವುದು, ಪದೇ ಪದೇ ಕಿವಿನೋವು, ಪದೇ ಪದೇ ಕಿವಿಯಲ್ಲಿ ತುರಿಕೆ (ನವೆ) ಕೇಳುವಾಗ ತಲೆಯನ್ನು ಒಂದು ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಸುವುದು (ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು) ಪದೇ ಪದೇ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಪುನರಚ್ಛರಿಸುವಂತೆ ಕೇಳುವುದು. (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶನವನ್ನು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು) ಉತ್ತರೇಖನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಕೇಳುವಾಗ ಅವರ ಮುಖವನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಗಮನಿಸುವುದು ಮಾತನಾಡುವಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟ ಪಡುವುದು.
ಕಲಿಕಾ ವಿಕಲತೆ	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದು (ಬಡವಾಗಿರುವುದು) ಕಲಿತ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದಲ್ಲೇ ಮರೆಯುವುದು. ಸ್ಥೂಲ ವಸ್ತುಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುವುದು, ತನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಬಿಂಬವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು. ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸದ ಕೊರತೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನವಿಲ್ಲದಿರುವುದು, ಬೇಗ ಗಮನವಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಬೇಗ ಗಮನ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪುನರಚ್ಛರಣೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಕೋರುವುದು, ಏನನ್ನಾದರೂ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿದಾಗ ಏನು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಸಮಸ್ಯೆ ತಲೆದೂರುವುದು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಕಾಗಿರುವುದು, ಮಾಡಿ ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟ ಪಡುವುದು, ಅಮೂರ್ತ ವಸ್ತುವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟಪಡುವುದು, ಮೂರ್ತವಾಗಿರುವ ವಸ್ತುವಿನ ಮೇಲೆ ಅತಿಯಾಗಿ ಅವಲಂಬನೆ.



Notes

ಚಟುವಟಿಕೆ 3

ಸಿ.ಡಬ್ಲ್ಯೂ.ಎಸ್.ಎನ್. ನಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಸಿ.ಡಬ್ಲ್ಯೂ.ಎಸ್.ಎನ್. ನ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು, ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಸಿ.ಡಬ್ಲ್ಯೂ.ಎಸ್.ಎನ್. ಅಂದರೆ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆ ಎಂದರೆ, ಮಕ್ಕಳ ಅವರ ವಿಕಲತೆಯೊಂದಿಗೆ, ಅವರನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು, ಆ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಆರೋಗ್ಯ ತಪಾಸಣೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಅವರ ವರ್ತನೆ ಹಾಗೂ ನಡವಳಿಕೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಮಾಡಬೇಕು. ಒಮ್ಮೆ ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರ, ಅವರನ್ನು (ಮಕ್ಕಳನ್ನು), ಆ ವಿಕಲತೆಯನ್ನು ಗುಣಪಡಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಅಥವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬಳಿ ಕಳುಹಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಶ್ರವಣ ಸಾಧನವೂ ಬೇಕಾಗಬಹುದು. ದೃಷ್ಟಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವ ಮಗುವಿಗೆ, ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಜೋಡಿ ಮಸೂರದ ಅಥವಾ ಭುತಗಾಜಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರಬಹುದು, ಅಂಗವಿಕಲನಾ ವಿಕಲತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ, ಬಹುಶಃ ಚಕ್ರದ ಖುರ್ಚಿ ಅಥವಾ ನಡೆಯಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಲು, ಪಾರ್ಶ್ವ ಊರುಗೋಲುಗಳು ಬೇಕಾಗಬಹುದು ಅಥವಾ ಬರೆಯಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಲು, ಹೊಂದಿಸಬಹುದಾದ ಸಾಧನವಿರಬಹುದು.

ಚಿಕಿತ್ಸಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಒಪ್ಪು ಮಾಡುವ (ಸರಿಪಡಿಸುವ) ಸಾಧನೋಪಾಯಗಳೊಡನೆ, ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು, ಪಠ್ಯವು, ವಿಕಲತೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಇತರ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ತಲುವು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಉದ್ದೇಶಿಸಿ ಹೊಂದಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ತರಗತಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಈ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮಾಡುವ ಪ್ರಾವಧಾನಗಳು ಹೀಗಿವೆ.

- ಅಂಗಚಾಲನಾ ವಿಕಲತೆಯ ಮಕ್ಕಳು : ಈ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟ ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಕೆಲವೊಂದು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ (ಶಾರೀರಿಕ) ವಿಷಯ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಭೇಡಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಇವರನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸದಿರಬಹುದು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರೊಡನೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ, ಸೂಕ್ತವಾದ ನೆರವಾಗುವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದಾಗ, ಅವರು ಅಂಗ ಚಾಲನಾ ನ್ಯೂನತೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಸಹಾಯವು ಜಿಲ್ಲಾ ಪನರ್ವಸತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗಿರುವುದು. ಈ ನೆರವುಗಳು, ಆಸ್ಪತ್ರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಂದಲೂ ಪಡೆಯಬಹುದು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಈ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಕೆಳಗಿನ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೀವು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು.

- ಈ ರೀತಿ ನ್ಯೂನತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ನೀವು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿ, ಯಾರಿಂದಲೂ, ಈ ಮಕ್ಕಳ ನ್ಯೂನತೆ ಬಗ್ಗೆ ವಿಮರ್ಶೆ, ಟೀಕೆಗಳು ಬರದಂತೆ ಖಾತ್ರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಈ ಮಕ್ಕಳನ್ನು, ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಂತೆಯೇ ತೊಡಗಿಸಬೇಕು. ಈ ಮಕ್ಕಳು, ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ, ಆಟಗಳು, ಶಾರೀರಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮನೋರಂಜನಾ ಕಲಾಪಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.
- ಈ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ನ್ಯೂನತೆ (ವಿಕಲತೆ)ಯನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು, ಅವರಿಗೆ ತಕ್ಕದಾದ ಕೂರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಶಾರೀರಿಕ ಅಡಚಣೆ ಆಗದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಈ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರದರ್ಶನದ ಗುಣ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲೂ ಅಂಕೀಕರಣ (ಮಾರ್ಕಿಂಗ್) ಅಥವಾ ಶ್ರೇಣೀಕರಣ (ರಾಂಕಿಂಗ್)ದಲ್ಲಿ, ಅವರ ವಿಕಲತೆಯನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಇವರಿಗೆ ಬರೆಯಲು ಕಷ್ಟವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ನೀಡಬೇಕು. ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದರೆ ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಧ್ವನಿ ಮುದ್ರಿಸಬಹುದು.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

- ದೃಷ್ಟಿ ವಿಕಲತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು : ಈ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಗುತಿಸಬಹುದು. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ದೃಷ್ಟಿ ಮಾಂದ್ಯ (ಪಾರ್ಶ್ವ ದೃಷ್ಟಿ ಹೊಂದಿರುವುದು)ದವರಿರಬಹುದು, ಈ ಮಕ್ಕಳ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಮಸೂರದಿಂದ ಸರಿಪಡಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ, ಕೆಲವರು ದೊಡ್ಡದಾಗಿರುವ (ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ) ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೋಡಬಲ್ಲರು (ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ), ಈ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭುತ ಗಾಜನ್ನು ಮಾಗ್ನಿಷ್ಟೆಯಿಂಗ್ ಗ್ಲಾಸ್ ಒದಗಿಸಿದಾಗ, ಓದಬಲ್ಲರು, ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಕ್ಷೇತ್ರ ದೃಷ್ಟಿ ಇರಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುತಿಸಿ, ಅವರ ವಿಕಲತೆಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ, ಕಣ್ಣಿನ ತಪಾಸಣೆಗಾಗಿ, ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕು, ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ವಿಶೇಷ ನೆರವುಗಳನ್ನು, ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಒದಗಿಸಬೇಕು.
 - ಈ ರೀತಿಯ ದೃಷ್ಟಿ ದೋಷವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಬೇಕು, ಏಕೆಂದರೆ, ಹಿಂದಿನ ಸಾಲಿನಿಂದ ಅವರು ಕಷ್ಟದಲಿಗೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನೋಡಲಾರರು.
 - ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವಾಗ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ, ದೊಡ್ಡದಾದ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ, ಓದಲು ಸುಲಭವಾಗುವಂತೆ ಬರೆಯಬೇಕು, ಹಾಗೆಯೇ, ಬರೆಯುವಾಗ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಲೂಬೇಕು.
 - ದೃಷ್ಟಿ ದೋಷವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಓದುವ ಹೊರೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು, ಈ ಮಕ್ಕಳು ಅರಿತು ಆಲಿಸುವಂತೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ರೇಡಿಯೋ ಪ್ರಸಾರದ ಕಾಲ ಪಟ್ಟಿ (ವಿವರಪಟ್ಟಿ) ಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಆಲಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು, ಅನುಕೂಲವಿರುವೆಡೆ, ಧ್ವನಿ ಮುದ್ರಿಕೆ (ಅದರ ಮುದ್ರಿಕೆ)ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.
 - ಅವರಿಗೆ ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ದೃಷ್ಟಿ ಮಾಂದ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (ಪಾರ್ಶ್ವದೃಷ್ಟಿ) ಅವರಿಗಾಗಿಯೇ ಪುಸ್ತಕ ಕಪಾಟುಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬಹುದು.
- ವಾಕ್ - ಶ್ರವಣ ವಿಕಲತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು : ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶ್ರವಣದಲ್ಲಿ (ಕೇಳುವುದರಲ್ಲಿ) ಕಷ್ಟವಿರಬಹುದು, ಮತ್ತು ಕೆಲವರಿಗೆ, ಮಾತನಾಡಲು ಕಷ್ಟವೆನಿಸಬಹುದು. ಶ್ರವಣ ನ್ಯೂನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು, ವಾಕ್ (ಮಾತಿನ) ನ್ಯೂನತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುತಿಸಿ ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ.
 - ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ನೀವು ಹೇಳುವುದನ್ನು, ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ, ಈ ರೀತಿಯ ಶ್ರವಣ ನ್ಯೂನತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು, ಮುಂದಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಬೇಕು.
 - ನಿಮ್ಮ ಮಾತಿನ ಧ್ವನಿಯ ಸಾಕಷ್ಟು ಎತ್ತರದಲ್ಲಿದ್ದು (ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿದ್ದು), ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕೇಳಿಸುವಂತಿರಬೇಕು, ತೀರಾ ಕೆಳಧ್ವನಿ (ಗೋಣಗಿದಂತೆ)ಯಲ್ಲಿ ಇರದೆ, ಅತಿ ವೇಗವಾಗಿಯೂ ಇರಬಾರದು.
 - ನೀವು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವಾಗ (ಮಾದರಿಗಳನ್ನು), ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಓದುವಾಗ, ನಿಮ್ಮ ತುಟಿಗಳ ಚಲನೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಾಣುವಂತಿರಬೇಕು. ಇದರಿಂದ, ತುಟಿ ಚಲನೆಯಿಂದ ಆಲಿಸಬಹುದು.
 - ಇದರಂತೆಯೇ, ನೀವು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುತ್ತಾ, ಮಾತನಾಡುವಾಗ, ಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿರುವ ಓದಲು, ಮಕ್ಕಳಕಡೆ ಮುಖ ಮಾಡಿರಿ, ನೀವು ಮಾತನಾಡುವಾಗ, ಚಲಿಸುವುದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿರಿ.
 - ಮಕ್ಕಳ ಸಹಪಾಠಿಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದರಲ್ಲಿ, ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಸಂವದಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿರಿ.
 - ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೋಧನೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ, ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿಯಾಗಲಿ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಾಗಲಿ, ದೃಶ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರಿ.
 - ವಾಕ್ (ಮಾತನಾಡುವ) ನ್ಯೂನತೆಯು ಅಂಗ(ಧ್ವನ್ಯಂಗ) ಸಂಬಂಧಿತವಾಗಿದ್ದರೆ, ವೈದ್ಯಕೀಯ ನೆರವು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ವಾಕ್ ಸಮಸ್ಯೆಯು, ಶ್ರವಣ ಸಮಸ್ಯೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗಿದ್ದರೆ, ಇದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ, ವಾಕ್ ತರಬೇತಿ ಮೂಲಕ ಸರಿಪಡಿಸಬಹುದು.



Notes

- ಕಲಿಕಾ ವಿಕಲತೆ (ನ್ಯೂನತೆ) ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು : ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಿಕಲತೆ (ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು) ಗುರ್ತಿಸಲು, ವಿಸ್ತೃತವಾದ ತರಬೇತಿ ಬೇಕಾಗಿದ್ದು, ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆ ಮತ್ತು ನ್ಯೂನತೆಯ ಹಂತಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾವಧಾನ ಮಾಡಬಹುದು. ಆದರೂ, ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕ್ರಮಗಳಿಂದ, ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.
 - ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಥೂಲವಾದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಂದ, ಅಥವಾ ತಯಾರಿಸಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಂದ ಕೊಡಬಹುದು ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವಾಸಗಳಿಂದ ನೇರ ಅನುಭವ ಒದಗಿಸಬಹುದು.
 - ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇತರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪುನರುಚ್ಚರಣೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.
 - ಈ ಮಕ್ಕಳ ಗಮನಾವಧಿಯು ಬಹಳ ಅಲ್ಪವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಭಾರವನ್ನು, ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ಅವರ ಗಮನವನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾದ ಅಂಶಗಳ ಕಡೆಗೆ ಸೆಳೆಯಬೇಕು.
 - ಈ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿರುವವಾಗ, ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ, ಉತ್ತರಿಸಬಲ್ಲರು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಯಶಸ್ಸಿನ ಭಾವನೆಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ.
 - ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತತ್ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ, ಮೌಖಿಕವಾಗಿಯೂ ಅಥವಾ ಪುಟ್ಟ ಪುಟ್ಟ ಬಹುಮಾನ ಕೊಡುವುದು, ಅವರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸದಂತೆ ಆಗುವುದು.
 - ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವ ತರಬೇತಿ ಒದಗಿಸಬೇಕು.
 - ಸರಳ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಕರ, ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ, ಪಠ್ಯದ ವ್ಯವಹಾರ ನಡೆಸಬೇಕು.
- ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನ (ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ.) ಮತ್ತು ಟಿ. ಮಕ್ಕಳ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು (ಆರ್.ಸಿ.ಎಫ್.ಸಿ.ಇ.)ಗಳ ಪರಿಪೇಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣ.

ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನದ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಒತ್ತು ಎಂದರೆ, ವಿಶೇಷ ವಶ್ಯಕತೆಗಳುಳ್ಳ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ, ಒಳಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಈ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯು, ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ವಿಕಲತೆ, ಅಂದರೆ, ವರ್ಗ, ವಿಕಲತೆಯ ಗಾಢತೆ, ರೀತಿಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸದೆ, ಇತರೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿದೆ. ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನವು, ಅನೇಕ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು, ಆಯ್ಕೆಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು, ವಿಶೇಷ ಅವಶ್ಯಕತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ, ಅವಶ್ಯಕ ನೆರವು ನೀಡುತ್ತದೆ. ನೆರವಿನಡಿಯಲ್ಲಿ, (ಸಿ.ಡಬ್ಲ್ಯು.ಎಸ್.ಎನ್. ಗೆ ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿ, ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಆಧಾರಿತ ಪುನರ್ವಸತಿ, (ಸಿ.ಬಿ.ಆರ್.) ಇವೆ. ಈ ಎಲ್ಲದರ ಅಂತಿಮ ಲಕ್ಷ್ಯವೆಂದರೆ, ಸಿ.ಡಬ್ಲ್ಯು.ಎಸ್.ಎನ್. ಮಕ್ಕಳನ್ನು, ಇತರೆ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಶಾಲೆಗಳೊಡನೆ, ಮುಖ್ಯ ವಾಹಿನಿಗೆ ಸೇರಿಸುವುದಾಗಿದೆ.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಬಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

ಇ4. ಸಿ.ಡಬ್ಲ್ಯೂ.ಎಸ್.ಎನ್. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಳಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದರ 2 ಕಾರಣ ಹೇಳಿರಿ.

ಇ5. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅರೆ ಕೆವುಡುತನವಿರುವ ಹಾಗೂ ದೃಷ್ಟಿ ವಿಕಲತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ, ಅನುಕೂಲವಾಗಿಸಲು, ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಎರಡು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.

10.4 ಜನ ಜಾತೀಯ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ – ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ

ಸಮಾಜದ ವಂಚಿತ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಪೈಕಿ, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜನಾಂಗದ ಮಕ್ಕಳು, ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ, ವರ್ಗೀಯ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಂದಾಗಿ, ಬಹುತೇಕ ಕಷ್ಟಗಳಿಗೆ ಗುರಿಯಾಗುವರು. ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

10.4.1. ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಬಂದಾಗಿನಿಂದಲೂ, ಹಲವಾರು ಪ್ರಯತ್ನ ಪರಿಶ್ರಮವನ್ನು, ಜನ ಜಾತೀಯ ಪಂಗಡಗಳ ಜನರ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಿಂದ, ರಾಷ್ಟ್ರದ ಮುಖ್ಯ ವಾಹಿನಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವಂತೆ, ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ, ಇನ್ನೂ ಜನ ಜಾತೀಯ ಪಂಗಡಗಳವರ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಲೇ ಇದ್ದು, ಕಾಳಜಿಯ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಜನ ಜಾತೀಯ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತಾದ ಕೆಲವು ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ

- ನಿಮ್ಮ (ಕಡಿಮೆ) ಸಾಕ್ಷರತಾದಾರ : 2001 ರ ಭಾರತೀಯ ಜನಗಣತಿಯು, ಜನಜಾತೀಯ ಜನರ ಸಾಕ್ಷರತಾದರವು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ. ಮತ್ತು ಇದು ಜನಜಾತೀಯ ಹೆಣ್ಣು, ಮಕ್ಕಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಶೋಚನೀಯವಾಗಿದೆ, ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಹೊರಗೆಡಹುತ್ತದೆ.
- ಕಡಿಮೆ ದಾಖಲಾತಿ (ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ) ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಬಿಡುವವರು : ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಇತರೆ ಪಂಗಡದ, ಗುಂಪುಗಳ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಜನಜಾತೀಯ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮುಗಿಯುವ ಮೊದಲೇ, ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು, ದಾಖಲಾದ ಮಕ್ಕಳು, ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ.
- ಗ್ರಹಣ ಶಕ್ತಿಯ ಕಡಿಮೆ ಸ್ತರ : ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಜನ ಜಾತೀಯ ಮಕ್ಕಳ, ಮನೆಯ ಭಾಷೆಯು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಭಾಷೆಗಿಂತ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ, ಅವರಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವ್ಯವಹಾರ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರಿಯಲು ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸಲು ಬಹಳ ಕಷ್ಟವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ, ಅವರ ಆಲಿಸಿ, ವಾಚಿಸಿ ಅರಿಯುವ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸುವ ಶಕ್ತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಹತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇತರರೊಡನೆ ಸಂವಾದಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಷ್ಟಾಗಿ ವೃದ್ಧಿಯಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- ನಿಮ್ಮ ಸಾಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಇದುವರೆಗೆ ನಡೆಸಿರುವ, ಸಾಧನೆಯ ಸರ್ವೇಕ್ಷಣೆಗಳ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ, ಜನಜಾತೀಯರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಕನಿಷ್ಠಸ್ತರದಲ್ಲಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲೂ, ಜನಜಾತೀಯ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆ ಬಹಳ ಕಮ್ಮಿ ಎಂದು ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತದೆ. ಆನ ಜಾತೀಯ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕಗಳಿಸುವರಲ್ಲದೆ, ಶಾಲಾ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಕಲೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲೂ ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಾರೆ.



Notes

- ವಿಫಲತೆಯ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಆತ್ಮ ಸಮ್ಮಾನ : ನಿರುತರವಾಗಿ, ಕಳಪೆ ಪ್ರದರ್ಶನದಿಂದಾಗಿ, ಜನಜಾತೀಯ ಮಕ್ಕಳು, ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ ಕಳೆದುಕೊಂಡು, ನಿಮ್ಮವಾದ ಆತ್ಮ-ಸಮ್ಮಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅನಾನುಕೂಲ : ಜನ ಜಾತೀಯ ಪಂಗಡದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು, ಮನೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಲ್ಲದೆ, ತಮ್ಮ ಕಿರಿಯ ತಮ್ಮ ತಂಗಿಯರನ್ನೂ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಅನಾನುಕೂಲಕ್ಕೆ (ಶಿಕ್ಷಣ) ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ.
- ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅನಾನುಕೂಲ ಜನಜಾತೀಯ ಪಂಗಡದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು : ಮನೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಲ್ಲದೆ, ತಮ್ಮ ಕಿರಿಯ ತಮ್ಮ ತಂಗಿಯರನ್ನೂ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಹೆಚ್ಚು ಅನಾನುಕೂಲಕ್ಕೆ (ಶಿಕ್ಷಣ) ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4

ನಿಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿನ ಜನಜಾತೀಯ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಹೆಚ್ಚು ಶಾಲೆ ಬಿಡುವುದು ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ (ಕಡಿಮೆ) ಆತ್ಮ ಸಮ್ಮಾನದ ಸಂಭಾವ್ಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಜನಜಾತೀಯ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಿಮ್ಮ ಸ್ವರದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯವಾದ ಕಾರಣಗಳು ಹೀಗಿವೆ.

- ಪರಿವಾರದಲ್ಲಿನ ಅರಿವಿನ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ಒತ್ತಾಸೆ : ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ, ಬಹುತೇಕ ಜನ ಜಾತೀಯ ಮಕ್ಕಳು, ಪ್ರತಮ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ಸೇರಿದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು, ಪರಿವಾರದಲ್ಲಿರುವ ಹಿರಿಯರು ಯಾರೂ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಿಯೇ ಇಲ್ಲ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ, ಅವರು ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರಾಗಿದ್ದು, ದೂರದ, ತಲುಪಲು ಕಷ್ಟಕರವಾದ ಪ್ರವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ಏನೂ ಅರಿವಿರುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕರಾಗಲಾರರು. ಬಹಳಷ್ಟು ವೇಳೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ನಡುವೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರುತ್ತಿರುವವರು ಕೂಡ, ಸಾಕಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಣಾನುಭವ ಹೊಂದಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ, ಅವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲಾರರು.
- ಪರಿವಾರದ ಕಡುಬಡತನ : ಪರಿವಾರದಲ್ಲಿನ ಕಡುಬಡತನವು, ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರದಿರುಲು ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಅವರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ವಾಚನ - ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಸಮವಸ್ತ್ರಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಲಯದ ಅನುಕೂಲತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣ, ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಉಚಿತವಾಗಿ ಒದಗಿಸಿದ್ದರೂ, ಪರಿವಾರದವರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಲು ಶಕ್ತರಾಗಿಲ್ಲ. ಕಾರಣವೆಂದರೆ, ಅವರ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿವಾರದ ನಿತ್ಯ ಆದಾಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಲು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಮನೆಗೆಲಸ ಮತ್ತು ಎಳೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.
- ಶಾಲೆಯ ಅನುಕೂಲತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು : ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಜನ ಜಾತೀಯ ವಸತಿಗಳು, ತೀರಾ ಸಣ್ಣವಾಗಿದ್ದು, ಚದುರಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಭೌಗೋಳಿಕವಾಗಿ ವಿಪರೀತವಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ. ಯಾವುದೇ ಮಗುವಿಗೂ, ಸ್ವಭಾವಿಕವಾದ ಈ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ದಾಟಿ ನೆರೆಯಲ್ಲಿರುವ ತಮ್ಮ ವಸತಿಯಿಂದ 1 ಕಿ.ಮೀ. ದೂರದ ಒಳಗಿರುವ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದು ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯ. ಹಾಗೆಯೇ, 4-5 ಜನ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಪ್ರತಿ ವಸತಿಯಲ್ಲೂ ಶಾಲೆ ತೆರೆಯುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದ್ದು.
- ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮತ್ತು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬಾರದ ಶಿಕ್ಷಕರು : ಕಳಪೆ, ಸಂಚಾರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಅಡೆತಡೆಗಳು ಮತ್ತು ವಸತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕೊರತೆ, ಇವುಗಳು, ಯಾವುದೇ ಹೊರಗಿನಿಂದ ಬರುವ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ, ಶಾಲೆಗೆ ನಿರ್ಮಿತ ಬರುವಿಕೆಗೆ ಕಷ್ಟವೊಡ್ಡುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿಪರೀತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಬಹುತೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನಿರುತ್ತೇಜಕರೂ, ನಿರಾಸಕ್ತರೂ, ನಿರುತ್ಸಾಹಿಗಳು ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ.



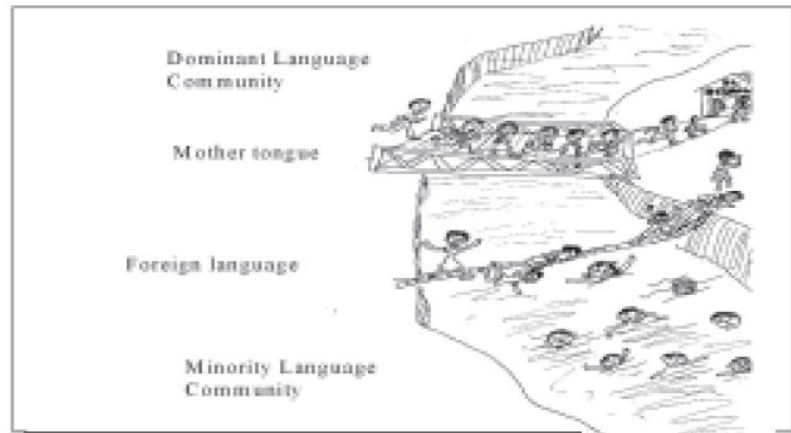
Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಬಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

- ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಮಾತೃಭಾಷೆ (ಮನೆಯ ಭಾಷೆ) ಇಲ್ಲದಿರುವುದು (ಉಪಯೋಗಿಸದಿರುವುದು) : ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯ ಪಾತ್ರ ಹಿರಿದು, ಯಾವ ಮಗುವು ತನ್ನ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರವೀಣನೋ ಅವನು ಇತರ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಯಬಲ್ಲ. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರ 1 ರಲ್ಲಿ, ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಿದೆ. ಇಲ್ಲಿರುವ ಎರಡು ಸೇತುವೆಗಳನ್ನು ಹೋಗಿಸಿದಾಗ, ಒಂದು ಶಕ್ತಿಯುತವೂ ಮತ್ತೊಂದು ಬಲಹೀನವೂ ಆಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು, ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸದಿರುವುದು (ಕಡಿಮೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ) ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯ ಉಪಯೋಗ ಉಪಯುಕ್ತ, ಆದರೆ, ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ, ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಲವಾದ ಬುನಾದಿ ಏಕೆ ಅವಶ್ಯಕ ?

ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯ ಭದ್ರ ಬುನಾದಿಯಿಂದ, ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಕಲಿಕೆಗಳು ಬಲಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ನಾವು ಗಮನಿಸಿರುವಂತೆ.

- ಮಕ್ಕಳು, ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿನ ಪರಿಚಿತ ಅಂಶದಿಂದ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ಮಕ್ಕಳು, ತಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬಲ್ಲ, ಅರಿಯಬಲ್ಲ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಓದುವುದು ಬರೆಯುವುದು ಸುಲಭ.
- ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಅರಿಯಲ್ಪಡುವುದು.
- ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯ ಉತ್ತಮ ಬುನಾದಿಯಿಂದ, ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಸ್ವಂತಿಕೆಯ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕವೇ, ಸ್ವಂತಿಕೆಯ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಯು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗುತ್ತದೆ.
- ತಮ್ಮ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಭದ್ರ ಬುನಾದಿ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು, ಬೇರೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲೂ ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ಬಲವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು.
- ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಬೇರೆ ಭಾಷೆಗಳಿಗೂ ವರ್ಗಾಯಿಸಲ್ಪಡುವುದು.



ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

ಹಾಗಾದರೆ ಕೇವಲ ಪರಕೀಯ ಭಾಷೆ (ಎರಡನೇ ಭಾಷೆ) ಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದರೆ ಏನಾಗುವುದು?



Notes

ನೀವು ಒಂದು ಇತಿಹಾಸದ ಅಧ್ಯಯನದ ಪಾಠಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎನ್ನೋಣ, ನಿಮಗೆ ಆ ಪಾಠವನ್ನು ನಿಮಗೆ ಪರಿಚಿತವಲ್ಲದ ಚೀನಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದಾಗ, ನಿಮ್ಮ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಏನಾಗುವುದು? ಕಲಿಸಿದ್ದನ್ನು ನೀವು ಗ್ರಹಿಸಬಲ್ಲರು ? ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ನಿಮ್ಮ ಭಾಷೆ ಬರದೇ ಹೋದರೆ, ನೀವು ಅವರೊಡನೆ ಸಂವಾದ ನಡೆಸಬಹುದೇ ? ಬಹುತೇ ಇದೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಜನ ಜಾತೀಯ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ಅರ್ಥವಾಗದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಇಂಥಾ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿರಾಸಕ್ತರಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಡೆ ಶೂನ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದಿಟ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅಥವಾ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲಿರುವ ಕೆಲವು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭ್ರಾಂತರಾಗಿ, ಏನೂ ತೋಚದಂತಾಗಿ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲು ಹೆದರುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಸಹ ಬಹಳವಾಗಿ ಬಳಲಿ (ಮಾತನಾಡಿ), ಮಕ್ಕಳು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸೋತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮನಗಂಡು, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದಿರುವುದನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈಗಿರುವ ಆಯ್ಕೆ ಒಂದೇ, ನಕಲು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ವಸ್ತು (ಪಠ್ಯ)ವನ್ನು ಕಂಠಕಾರ ಮಾಡುವುದು. ಇದು ಒಂದು ಸಹಿಸಲಾಗದ ಭಾರ. ಈ ಭಾರವನ್ನು ಹೊರಲಾಗದ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಮಕ್ಕಳು ಚಿರಪರಿಚಿತರಾಗುವವರೆಗೂ ಎರಡನೇ (ಪರಕೀಯ) ಭಾಷೆಯನ್ನು ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು.

- ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭದ ಕೊರತೆ ಆನ ಜಾತೀಯ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಸಕ್ರಿಯವಾದ, ಇತರರೊಡನೆ (ತನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವವರು) ಸಂವಾದಿಸಬಲ್ಲ, ಶ್ರೀಮಂತ, ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವುಳ್ಳ ತನ್ನ ವಸತಿಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ, ಜೀವಿಸುತ್ತಾರೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನನ್ನ ಪರಿಸರದಿಂದ ಅಂದರೆ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳೊಡನೆ ಬೆರೆತು ಬಾಳುವುದರಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅನುಭವಗಳು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಮೀರಿ ಬೆಳೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದರ ಹಬ್ಬಗಳ, ಹಾಡು ನೃತ್ಯ, ಸ್ಥಳೀಯ ಜಾತ್ರೆ ಮುಂತಾದುವುಗಳು, ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದರೆ, ಸಂತೋಷದಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾತಾವರಣ ದೊರಕುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ದುರದೃಷ್ಟವಶದಿಂದ, ಜನ ಜಾತೀಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ, ಈ ರೀತಿಯ ಅವಕಾಶಗಳೇ ದೊರಕದು. ಅವರು ಅವರ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ವಿಷಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಉದಾಹರಣೆ ರಹಿತವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೇ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಇ6. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯು ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು, ಏಕೆ? ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.

10.4.2 ಶಿಕ್ಷಣತಂತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು

ಈ ಮೇಲೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣತಂತ್ರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕೆಲವು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ : ಈ ಹಿಂದೆ ತಿಳಿಸಿದಂತೆ, 5-6 ವರ್ಷಗಳು ತನ್ನ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಳಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ನೀವು ಹೇಳುವ ಯಾವುದೂ ಅರ್ಥವಾಗದಿರಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ : 1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ “ಸಂತಾಲಿ” ಮಗುವಿಗೆ “ಆಲಾಹಾ” ಅರ್ಥವಾದರೂ, “ಮನೆ” ಅರ್ಥವಾಗದು “ಮೆರೋಮ್” ಅರ್ಥವಾದರೂ “ಮೇಕೆ” ಅರ್ಥವಾಗದೂ ಅದೇ ರೀತಿ “ಡಕಾ”, “ಅಕ್ಕಿ” ಅಲ್ಲ.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

“ಅಲಾಗ್” ಬಗ್ಗೆ ಹಲವು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಹೇಳಬಲ್ಲರಾದರೂ, “ಮನೆ” ಪದವಿರುವ ಬೇರೆ ಭಾಷೆಯ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗದು. ಹೀಗಾಗಿ, ಮಾತೃ ಭಾಷೆ ಮನೆಯ ಭಾಷೆಯು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಧ್ಯಮವಾದಾಗ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ಅರ್ಥವಾಗುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಅವರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ ಮೂಡಿಸುವುದು.

- ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸುವುದು :
ದೇಶದ/ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು, ಯಾವುದೇ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವುದು ಅಸಾಧ್ಯ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಜೋಡಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅಳತೆಯ ಮಾನಗಳು” ವಿಷಯವನ್ನು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವಾಗ, ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ, ಅಡಿ, ಮೊಳ, ಮಾರು, ಮಾನ, ಪನಾ ಮುಂತಾದ ಸ್ಥಳೀಯ (ಮಾನಕವಲ್ಲದ) ದಿನನಿತ್ಯದ ಮಾನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ನಂತರ ಮಾನಕವಾದ ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೆ.ಜಿ.ಕೆ.ಬಾ. ಲೀಟರ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಬಹುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು :
ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ಜೀವನ ಶೈಲಿ ತನ್ನದೇ ಆದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ನಂಬಿಕೆ, ಶೃದ್ಧಿಗಳಿವೆ. ಅಲ್ಲಿನವರಿಗೆ ಸ್ವಂತ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ, ಆ ಭೂಷಣ ಮತ್ತು ಆಭರಣಗಳು, ವ್ಯವಸಾಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಪದ್ಧತಿಗಳಿವೆ. ಅವರಿಗೆ ಜೀವನದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಶದ ಜ್ಞಾನವಿದೆ ಮತ್ತು ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರ ಮಾಡಲು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ, ಅವರ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರಸಾರಮಾಡಬೇಕು.
- ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಜಾನಪದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು :
ಪ್ರತಿಯ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲೂ, ಜಾನಪದ ಕಥೆ, ಹಾಡು, ಚಿತ್ರಕಲೆ, ವರ್ಣಕಲೆ, ಗಾದೆಗಳು ಸಿವೆ. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರ ಮಾಡುವಾಗ, ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು, ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ, ಈ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಫಲವನ್ನು ಗಳಿಸುವಲ್ಲಿ, ಸುಲಭವಾಗಿಯೂ, ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿರುವಂತೆ ಅನುಕೂಲ ಕರಿಸಿ, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆನಂದದಾಯಕವಾಗಿಸುತ್ತವೆ.
- ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು, ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು :
ಹೀಗೆಂದರೆ, ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಂದು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವ ಪಡೆಯುವಂತೆ, ಪರ್ಯಾಯ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಕ್ಕಳು ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು :
ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಯುವುದು ಕಷ್ಟಕರವಾದರೂ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಕಲಿತರೆ, ಅವರ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಸುಲಭವೂ ಫಲಪ್ರದವೂ ಆಗುವುದು. ಆದರೆ, ಬದ್ಧತೆ ಇರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತು. ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಸಮುದಾಯದೊಡನೆ, ಅವರ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಮಾತನಾಡಬಹುದು.
- ಸಮುದಾಯದಿಂದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು :
ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೊದಲಿಗೆ, ಮಕ್ಕಳ ಸಮುದಾಯದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು. ಇದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದಾಗ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ತನ್ನನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರೊಡನೆ, ವಿವಿಧ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕು, ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು, ಸಮುದಾಯದ ಹೆಬ್ಬ, ಸಂಭ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಬೇಕು.



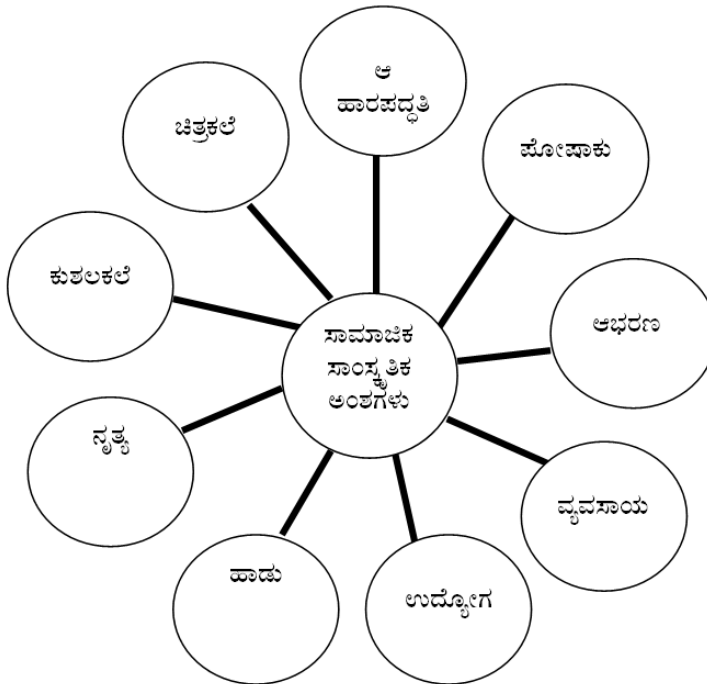
Notes

- ◆ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಕ್ಕಳು ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು:
ಒಬ್ಬ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕನು ಸಮುದಾಯದ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಸದುಪಯೋಗ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಶಾಲೆಯ ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ, ಸಮುದಾಯವನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿದಾಗ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಸಕರಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿರುವ ಕಲಾವಿದರು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಕಲೆಯನ್ನು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಗೀತ ನೀತಿ ಕಥೆಗಳು, ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಇತರೆ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಬಹುದು. ಅಂದರೆ, ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯನ್ನು (ಮನೆ ಭಾಷೆ) ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಬಳಸುವುದರಿಂದ, ಕಲಿಕಾ ಭೋದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಫಲಕಾರಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಕಲಿಕೆಯು ವರ್ತಮಾನದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳುವುದು.

ಇ7 ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಜನ ಜಾತೀಯ ಮಕ್ಕಳ (ಕಲಕಾರ್ಥಗಳು) ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕು ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

10.4.3 ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು

ನೀವು, ಜನಜಾತೀಯ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ, ಅವರ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ ನಡೆಸಿದರೆ, ನಿಮಗೆ ಅವರ ಪರಿಸರದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಜ್ಞಾನವು ದೊರೆಯುತ್ತದೆ, ನಂತರ ನೀವು, ಆ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರರಂಭಿಕ ಶಾಲಾ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಕೂಲಕರಗೊಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತೀರಿ. ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯದ ಶಿಕ್ಷಕರು (ಮಾತೃ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು) ಸುಲಭವಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯದ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗೆ, ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಕ್ತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯು ತಿಳಿದಿಲ್ಲವೋ, ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯು ತಿಳಿದಿಲ್ಲವೋ, ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲವೋ, ಆಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಸಂವಹನಕೆಂದರೆ ಉಂಟಾಗುವುದು. ಆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾರರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾರರು.



ಚಿತ್ರ 10.2 ರಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ವಿವಿಧ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

ಪ್ರಥಮವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅರಿತು, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟವಿಲ್ಲದೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂದು ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಬೇಕು ಇದಕ್ಕಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮುದಾಯದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಬೇಕು.

ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ. ಶಿಕ್ಷಕರು, ಆಹಾರದ ವಿಧಗಳು ಎಂಬ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಅಂದುಕೊಳ್ಳೋಣ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯವಸ್ತುವು, ಮಕ್ಕಳು ದಿನವೂ ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರ ರೀತಿಗೆ ಹೊಂದದೆ ಹೋಗಬಹುದು. ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮೀರಿ, ಮಕ್ಕಳ (ಸಮುದಾಯದ) ಆಹಾರ ಆರೋಗ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ) ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು, ಆ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಜೋಡಿಸಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 5

ಜನ ಜಾತೀಯ ಪಂಗಡದವರಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ, ಹಬ್ಬ ಹರಿದಿನಗಳೂ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ, ಪೋಷಾಕು, ಆಭರಣಗಳು ಧಾರ್ಮಿಕ ನಂಬಿಕೆಗಳು, ಆಚರಣೆಗಳು, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಶುಚಿತ್ವಗಳಿವೆ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಜನಜಾತೀಯ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಭೋದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದೆಂದು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು, ಜಾನಪದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಜಾನಪದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಾದ, ಜಾನಪದ ಕಥೆಗಳು, ಹಾಡುಗಳು ಬಹು ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳು, ಇವನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಅದರಲ್ಲೂ ಅದೇ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು. ಈ ಅಂಶಗಳು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲೇ ಲಭ್ಯವಾಗಿರುವುದು ಮಕ್ಕಳು ಇವನ್ನು ಬಹಳವಾಗಿ ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಜಾನಪದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ವಿವಿಧವಾಗಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು ವಿವಿಧ ಜಾನಪದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರ 10.5ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.



10.4.4 ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ತರಗತಿಯ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ

ಆನ ಜಾತೀಯ ಪಂಗಡಗಳ ಬಾಹುಳ್ಯ ವಿರುವ ಪ್ರದೇಶದ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯೂ, ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ತರಗತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ತರಗತಿಗಳು,

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು



Notes

ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜನ ಜಾತೀಯ ಪಂಗಡಗಳ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯೊಂದಿಗೆ, ಒಂದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಮಾನಕವಾದ ರಾಜ್ಯದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರಬಹುದು ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ತರಗತಿ) ಅಥವಾ, ಒಂದೇ ಜನಜಾತೀಯ ಪಂಗಡದ, ಒಂದೇ ಮಾತೃಭಾಷೆಯೊಂದಿಗೆ, ಮಾನಕವಾದ ರಾಜ್ಯಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರಬಹುದು ತರಗತಿಯು ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ಅಥವಾ ದ್ವಿಭಾಷಾ ತರಗತಿಗಳಾಗಿದ್ದರೂ ವ್ಯವಹಾರವು ಭಾಷೆ ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸಿ ಯಲ್ಲಿಯೇ ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಾಡಲು, ಪ್ರಾರಂಭ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾತೃ ಭಾಷೆ ನಂತರ ಪ್ರಮಾಣ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾಷೆಗಳ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ, ಕೆಲವು ಆಯ್ದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನದಡಿಯಲ್ಲಿ, ಒಡಿಶಾ ಮತ್ತು ಆಂಧ್ರ ಪ್ರದೇಶ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ

- ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿಯುತ ಶಿಕ್ಷಣ ಬುನಾದಿ
- ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು, ಅತಿರಿಕ್ತ ಭಾಷೆಗಳ ನಡುವೆ ಯಶಸ್ವಿ ಸೇತು ನಿರ್ಮಾಣ.
- ಬೇರೆರೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯಲು, ಎರಡೂ/ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.

ಭಾಷೆಯು, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವ ಸಾಧನವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಯಾವುದೇ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯವು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಇತರವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸುವುದರಲ್ಲಿ, ಕಡೆ ಗಣಿಸಲಾಗದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಡಿ, ಪಠ್ಯವು, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪದ್ಧತಿಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ, ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು, ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಬಹುಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸೂಕ್ತ ಭೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ಕಾರಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸುವ, ಉದ್ದೇಶ ಹೊಂದಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಸ್ಥಳ, ರಾಜ್ಯ, ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಕ್ರಮೇಣ ಎರಡನೇ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ವರ್ಗಾಯಿತವಾಗುತ್ತದೆ.

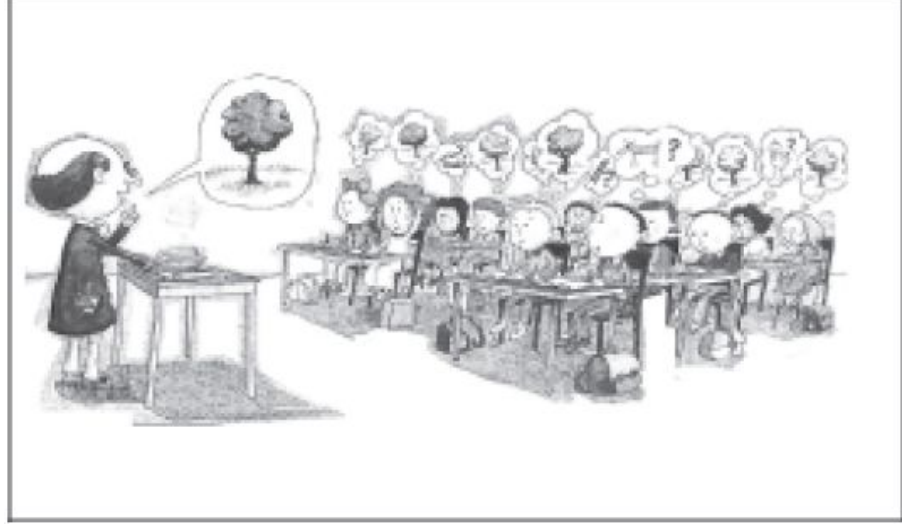
ಬೇರೆ ಬೇರೆ, ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮಕ್ಕಳು, ಒಗ್ಗೂಡಿ ಒಂದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ತರಗತಿಯು ಅನಾವರಣ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅವರೆಲ್ಲರೂ, ಒಂದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ, ಅವರ ಜೀವನ ಶೈಲಿ, ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ ಧಾರ್ಮಿಕನಂಬಿಕೆಗಳು, ಪೋಷಾಕು ಮತ್ತು ಆಭರಣಗಳು ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತವೆ ಅಂದರೆ ಅವರುಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿದೆ ಇದೊಂದು ವಿಚಿತ್ರ ಸನ್ನಿವೇಶ ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಕಲಿಯಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಲು ಅನ್ವೇಷಣೆ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿರಿ.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಬಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು



ಶಿಕ್ಷಕರು, ಒಂದು ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ? ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಬರುವ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನಿಮಗೆಯಾವಾಗಲಾದರೂ ಈ ರೀತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶ ಉಂಟಾಗಿದೆಯೇ?

ವಿಇವಧ ಭಾಷಾ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒಂದು ಸವಾಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ

- ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವನಾಗಿರಬೇಕು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವಿನಿಕಟ ಸೌಹಾರ್ದವಿಲ್ಪಬೇಕು
- ಮಕ್ಕಳ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಬೇಕು
- ಈ ಮಕ್ಕಳೂ ಸಂಪರ್ಕ ಕೈಬಿಡುವ ಇತರ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ನಡುವೆ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ಈ ಸೇತುವೆ ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕು.
- ಕಲಿಕೆಯು ಮೂರ್ತದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಅಮೂರ್ತದ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ.
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಭೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು
- ಮಕ್ಕಳು ಹೊಂದಿರುವ ಶಬ್ದ ಭಂಡಾರದಿಂದ ರಚನೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕ ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಶಬ್ದ ಭಂಡಾರ ಬೆಳೆಸಬೇಕು..
- ಪಠ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳ ಹೊಂದಿರುವ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಜೊತೆ ಒಗ್ಗೂಡಿಸಬೇಕು.

ಇ-8 ಒಂದು ಆದರ್ಶ ಬಹುಭಾಷಾ ತರಗತಿಯ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.

ಇ-9 ಎಂ.ಎಲ್.ಇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊಂದಿರ ಬೇಕಾದ ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಾವುವು?

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

ಪಠ್ಯಭಾಗ 9ರಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ, ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದವು ಒಂದು ಬಹುಭಾಷಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಬರುವ ಅನೇಕ ಸಮುದಾಯಗಳ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದು ವಿಷಯದಡಿ, ವಿವಿಧ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಒಗ್ಗೂಡಿಸುವುದನ್ನು ವಿಷಯಜಾಲ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀರು ಎಂಬ ವಿಷಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ.

ವಿಷಯ	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಸಮುದಾಯದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಜ್ಞಾನ
ಭೂ ಗೋಳ	ನೀರಿನ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸ್ತೋತ್ರ	ಚಿಲುಮೆಗಳು, ತೊರೆಗಳು, ನದಿ, ಮಳೆ
ವಿಜ್ಞಾನ	ನೀರಿನ ಶುದ್ಧೀಕರಣ	ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ತೆಳೆ ನೀರಿನಿಂದ ಬಟ್ಟೆಯಿಂದ ಸೋಸುವುದು ನುಗ್ಗೆಕಾಯಿ ಬೀಜದ ಪುಡಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು
ಗಣಿತ	ನೀರಿನ ಗಾತ್ರದ ಅಳೆಯುವಿಕೆ	ಎಣಿಕೆ, ಮಾನಕವಲ್ಲದ ಅಳತೆಗಳು
ಭಾಷೆ	ಕಂಠಪಾಠ ಸಂಯೋಜನೆ	ಸ್ಥಳೀಯ/ಜಾನಪದ ಹಾಡುಗಳು
ಇದನ್ನು ಚಿತ್ರ	ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಸ್ತುತ ಪಡಿಸಿದಾ, ಜಾಲದಂತೆ ತೋರುತ್ತದೆ, ಹೀಗಾಗಿ ಇದನ್ನು	ವಿಷಯ ಜಾಲ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ

ಬಹುಭಾಷಾ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗಾಗಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಬಹುಭಾಷಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಷಯ ಜಾಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕ, ಕಲಿಕಾ ಭೋದನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು, ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಕಥಾ ಪುಸ್ತಕ, ವರ್ಣಮಾಲೆ ಪದಜಾಲ ಬಹುಭಾಷಾ ನಿಘಂಟು ಎರಡನೇ ಭಾಷೆ ಪರಕೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣ ಉತ್ತರ ಇತ್ಯಾದಿ

ಚಿತ್ರಕಥಾ ಪುಸ್ತಕ : ಚಿತ್ರಕಥೆ ಪುಸ್ತಕವು ಒಂದು ವಾಚನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಪುಸ್ತಕದ ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ, ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ, ಈ ಪಠ್ಯವು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರದ ವಿವರಣೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ವಾಕ್ಯಗಳು ಸರಳವಾಗಿಯೂ, ಪುಟ್ಟದಾಗಿಯೂ ಇರುತ್ತದೆ ಇದು ಒಂದು ಮಾದರಿಯ ಚಿತ್ರಕಥಾ ಪುಸ್ತಕ ಇದರಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ವಾಚನ, ಪಠ್ಯ ವಾಚನ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಿತ್ರಕಥೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ.



Meram neherkate tarub metadeyay hape inj
hatam aalah khanah jam mota hej lenge
ada jaminjame. (The goat requested the
tiger
to take him and to leave his child.)

ಸಮುದಾಯದ ಜಾನಪದ ಕಥೆಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ, ಚಿತ್ರಕಥಾ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು ಆಗ ಮಕ್ಕಳು ಓದುವ ಕಲೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸುವ ಕಲೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ 20/30 ಚಿತ್ರಕಥಾ ಪುಸ್ತಕಗಳಿದ್ದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಗಳನ್ನು ಅದರಲ್ಲೂ ಓದುವ ಕಲೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ವಿಭಾಗ - 3 : ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು



Notes

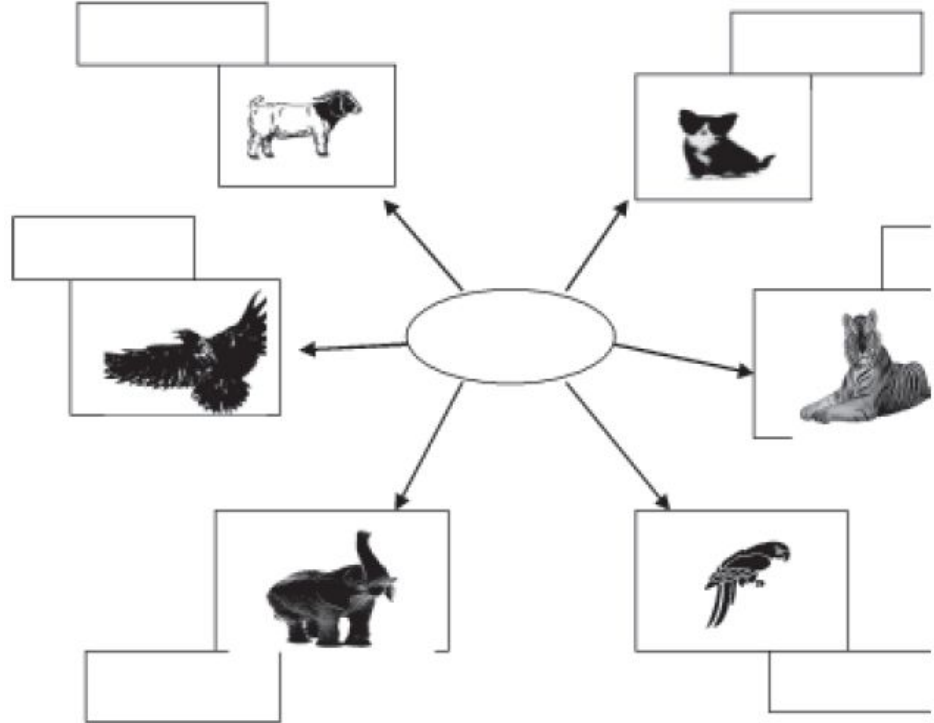


Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಬಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

ಪದಜಾಲ : ಪದಜಾಲವು, ಮಾತೃಭಾಷೆಯಿಂದ, ಎರಡನೇ ಪರಕೀಯ ಭಾಷೆಗೆ ಸಾಗುವ ಒಂದು ಕಾರ್ಯ ತಂತ್ರವಾಗಿದೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಬಲ್ಲರು, ಮಾತೃಭಾಷೆಯಿಂದ, ಎರಡನೇ (ಪರಕೀಯ) ಭಾಷೆಗೆ ಸಾಗಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ ಚಿತ್ರ 10.4ನ್ನು ನೋಡಿರಿ ಮಧ್ಯದ ವ್ಯಕ್ತವು, ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರತಿ ನಿಧಿಸುತ್ತದೆ.ಮೊದಲ ಪಟ್ಟಿಗೆಯು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕೊನೆಯ ಪಟ್ಟಿಗೆಯು ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು, ಈ ರೀತಿಯ ಪದಜಾಲ ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, ಭಾಷಾ ಸಾಗಣೆ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.



ಬಹುಭಾಷಾ ನಿಘಂಟು : ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನಿಂದಲೂ, ಅದರ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪದವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಬಹುಭಾಷಾ ನಿಘಂಟನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು ಇದರಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಮಾತೃಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು



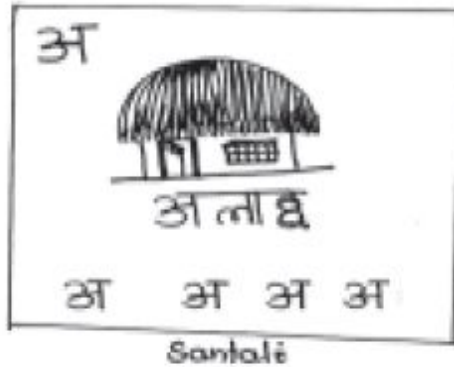
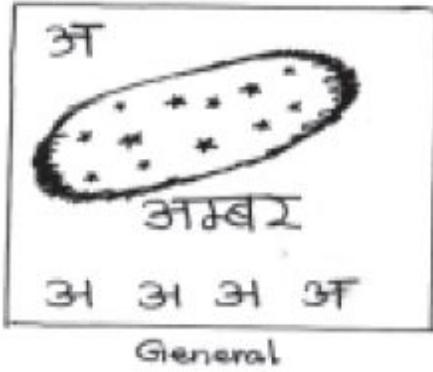
Notes

Objects →	Santali	Munda	Saura

ಚಿತ್ರ 10.5ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಬಹುಭಾಷಾ ನಿಘಂಟು ತಯಾರಿಸಿದಾಗ, ಮಕ್ಕಳ ಪದ ಭಂಡಾರ ಬೆಳೆಯುವುದಲ್ಲದೆ, ಅವರ ಗ್ರಹಣಾ ಶಕ್ತಿಯೂ ವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು.

ಎರಡನೇಯ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇದೆ, ಮತ್ತು ಸಾಂದರ್ಭಿಕವೂ ಆಗಿದೆ.

ಈ ರೀತಿಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಅಕ್ಷರ ಗುರ್ತಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯವಾಗಿದೆ.



ಪೂರ್ಣ ಶಾರೀರಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು : ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿಯದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಶಾರೀರಿಕ, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತರ ನೀಡುತ್ತಾರೆ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಕೆಲವು :

“ಎದ್ದು ನಿಲ್ಲು” “ಕುಳಿತು ಕೋ” ನಿನ್ನ ತಲೆ ಮುಟ್ಟಿಕೋ ‘ಹಿಂದೆ ತಿರುಗು’ ನಿನ್ನ ಮೂಗು ಮುಟ್ಟಿಕೋ’ ಇವುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಶಾರೀರಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ (ಉತ್ತರಗಳು) ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ 1ನೇ ತರಗತಿ) ಶಿಕ್ಷಕರು ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಈ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಪೂರ್ಣತಃ ಶಾರೀರಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಬೆಳೆಸಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಪದ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತಾ ಮಾಡುತ್ತಾ ಕ್ರಮೇಣ, ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅನುಭವದಿಂದ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಬಹುಭಾಷಾ ಅಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಹು ಭಾಷಾತರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸುಮಾರು 200 ಪೂರ್ಣತಃ ಶಾರೀರಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು 1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

ಇ10. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕರಿಗೆ, ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ಪೂರ್ಣತ: ಶಾರೀರಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಬಹುಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸಮುದಾಯದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಉಪಯೋಗದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ, ಬಹುಕಾಲ ಉಳಿಯುವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಗುಣ ಮಟ್ಟದ ಅನೇಕ ನವೀನ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಅಂಶಗಳ ಭರವಸೆ ನೀಡುತ್ತವೆ ಇದು, ಜನ ಜಾತಿಯ ಪ್ರದೇಶದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯುಕ್ತವಾದರೂ, ಇತರ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ಸಹ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಷೆಯ ಪರಿಣಾಮಕರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

10.5 ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸೋಣ

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು, ತಮ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಿಂದಾಗಿ ಅನಾನುಕೂಲತೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು, ತಮ್ಮ ವಿಶೇಷ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಂದಾಗಿ, ಅನಾನುಕೂಲತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ವಿಶೇಷ ಅವಶ್ಯಕತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ವಿಕಲತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ವಿಕಲತೆಯಿಂದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ವಿಕಲತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು, ಪ್ರಮುಖವಾದ, ಅನಾನುಕೂಲತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಗುಂಪುಗಳು.
- ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೂ ಹೊಂದಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಅನಾನುಕೂಲತೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವಾಘೀಧೇ.
- ಈ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿ ಮಾಡಲು, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭವು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಒಗ್ಗೂಡಬೇಕುಗುತ್ತದೆ.
- ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಚುರುಕುಗೊಳಿಸುವುದು ಅನುಕೂಲಕರ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ, ತಾರತಮ್ಯ ತೊಡೆದು ಹಾಕುವುದು ಮತ್ತು ತಕ್ಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು ಈ ಅಂಶಗಳು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ.
- ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಪಂಗಡಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಲು, ಮನೆಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ನೇಮಕಾತಿ ಇವು ಎರಡೂ ಪ್ರಮುಖ ಸಹಾಯಕ ಅಂಶಗಳು
- ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಸ್ಥಾಪಿತವಾದ ಶಾಲೆಗಳ ಆಧುನೀಕರಣ ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ಒಂಟಿತನಕ್ಕೆ ಕರಣವಾಗುವ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳ ನಿವಾರಣೆ, ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿ ಒದಗಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಇವುಗಳಿಂದ, ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಅಂಗ ಜಾಲನಾ ವಿಕಲತೆ, ಶ್ರವಣ, ದೃಷ್ಟಿ ವಿಕಲತೆ, ನಿಮ್ಮ ಸ್ಥರದ ಭೌದ್ಧಿಕ ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ವರ್ತನೆಯ ಕೊರತೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ತಪಾಸಣೆ ಮಾಡಿ, ಅವರ ಕಲಿಕೆಯು, ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡುವುದು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯಲ್ಲದೆ, ಜನ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳ, ಅತಿ ಪ್ರಮುಖ, ಅನಾನುಕೂಲಕರ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಅವರ ಭಾಷೆಯ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
- ಬಹುಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಡಿ, ಜನ ಜಾತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯ ಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಭರವಸೆ ಇದೆ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಮಾತೃಭಾಷೆ ನಂತರ ಕ್ರಮೇಣ ಇತರ ಭಾಷೆಗಳ ಮೂಲಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.



Notes

10.6 ಪಠ್ಯಾಂತ ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

1. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ, ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?
2. ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುವ ಕಷ್ಟಗಳಾವುವು? ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಕೂಲತೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವಿರಿ?
3. ನೀವು ಒಂದು ಜನ ಜಾತೀಯ ಬಾಹುಳ್ಯದ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶೀಕ್ಷಕರಾಗಿದ್ದೀರಿ ಅವರ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯನ್ನು ನೀವು ಅರಿತಿಲ್ಲ ಹೀಗಿರುವಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ನೀವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಯೋಜಿಸುವಿರಿ?
4. ನೀವು 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಭೋದಿಸ ಬೇಕಾಗಿದೆ.ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಸಿ, ಭೋದಿಸ ಬೇಕಾದ ವಿಷಯ ಕೈ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿರಿ.

10.7 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ – ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

- ಇ1. ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಉದಾಹರಣೆಯ ಬಳಕೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಕೇಂದ್ರ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು,ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಸ್ವಾಂತತ್ಯವನ್ನು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದುಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಚಿಂತನೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು.
- ಇ2. ಶಾಲೆಗಳು ದೂರದಲ್ಲಿರುವುದು, ಅನುಕೂಲಕರವಲ್ಲದ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ, ತಾರತಮ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಲಿಂಗಬೇದದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು
- ಇ3. ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಇ4. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಹ ಪಾಠಿಗಳ ಸಹಾಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಆತ್ಮ ಗೌರವದಹೆಚ್ಚಳ
- ಇ5. ಮುಂದಿನ ಸಾಲಿನಲಿ ಕೂರುವುದು ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನೋಡಲು ದೃಷ್ಟಿ ವಿಕಲತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಆಲಿಕೆಗಾಗಿ ಶ್ರವಣ ವಿಕಲತೆ ಮತ್ತು ಸಮೂಹ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ.
- ಇ6. ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು
 - ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕುತ್ಸಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುವರು ಮತ್ತು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರು.
 - ಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿರುವುದು ಮತ್ತುಬರೆಯುವುದು ಕಲಿಯುವುದು ಸುಲಭ
 - ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅರಿಯಬಹುದು.
 - ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ಭದ್ರ ಬುನಾದಿಯಿಂದ, ಎರಡನೇಯ ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆಯು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತದೆ.
 - ಸ್ವಂತ ಭಾಷೆಯಿಂದ, ಸ್ವಂತ ಜ್ಞಾನದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಯಾಗುವುದು.
 - ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಭದ್ರಬುನಾದಿ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು, ಬಲವಾದ ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲೂ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.



Notes

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

ಇ7. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಂತೆ ಯಾವುದಾದರೂ

- ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಧ್ಯವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು
- ಜಾನಪದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು
- ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು, ಸ್ಥಳೀಯ ಜ್ಞಾನದ ಜೊತೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸ್ಥಳೀಯ ಸಾಂಧರ್ಭಿಕ ಭೋದನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.

ಇ8. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸಹಿತ, ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು, ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ದೊರಕುವ ಜಾನಪದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು, ಹೆಚ್ಚು ಸಮೂಹ ಕಲಿಕೆ, ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನುವೆಮುಕ್ತ ಸಂವಾದ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಹಾಜರಿ.

ಇ9. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲೂ ಸಲಲತೆ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ನಿಕಟತೆ

ಇ10. ಎದ್ದು ನಿಲ್ಲು, ಕೆಳಗೆ ಕುಳಿತುಕೋ, ಇಲ್ಲಿಬಾ, ಚಪ್ಪಾಳೆ ಕಟ್ಟು, ತತಲೆ ಅಲ್ಲಾಡಿಸು, ಕೈ ಎತ್ತು ನಿನ್ನ ಮೂಗು ಮುಟಿಕೋ, ನಿನ್ನ ಹಲ್ಲನ್ನು ತೋರಿಸು

10.8 ಹೆಚ್ಚಿನ ಓದಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳು

1. ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಆಫ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಎಜುಕೇಶನ್, ಭಾರತ್ ಸರ್ಕಾರ (2011)

ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನ್, ಪ್ರೇಮ್ ವರ್ಕ್‌ಫಾರ್ ಇಂಪ್ಲಿಮೆಂಟೇಷನ್ ಬೇಸಡ್ ಆಫ್ ಲೈಟ್ ಆಫ್ ಚಿಲ್ಡ್ರನ್ ಟು ಫ್ರೀ ಅಂಡ್ ಕಲಪಲ್ಪರಿ ಎಜುಕೇಶನ್ ಆಕ್ಟ್ (2009)

2. ಗಾರ್‌ಸಿಯೋ, ಒಫೆಲಿಯೋ, ಸ್ಟೆಫನಾಬ್ ಕಂಗಾಸ್, ಟೋಪ್ ಅಂಡ್ ಗುರ್ಯುಮಾನ್, ಟೋರೆಸ್ ಮಾರಿಯಾ ಇ ಇಡಿಎಸ್ ಇ \ಮಾಜಿನಿಂಗ್ ಮಲ್ಟಿಲಿಂಗ್‌ವರ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್, ಲಾಂಗ್ವೆಜಸ್ ಇನ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಅಂಡ್ ಲೋರೈಸಷನ್ ಹೈದರಾಬಾದ್ ಓರಿಯಂಟಲ್ ಬ್ಲಾಕ್ ಸ್ಟಾನ್

3. ಮೊಹಂತಿ, ಎ.ಕೆ ಪಾಂಡ, ಎಂ.ಫಿಲಿಪ್ಸ್ ಅಂಡ್ಸ್ಕೂಟ್ - ಕಂಗಾಸ್ ಟಿ., (2009) ಮಲ್ಟಿ ಲಿಂಗ್ವಲ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಫಾರ್ ಸೋಷಿಯಲ್ ಜಸ್ಟಿಸ್ ಗ್ಲೋಬಲೈ ಸಿಂಗ್‌ದಿ ಲೋಕಲ್ ಹೈದರಾಬಾದ್ ಓರಿಯಂಟಲ್ ಬ್ಲಾಕ್‌ಮ್ಯಾನ್

4. ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ (1988)

ಇನ್ ಸರ್ವಿಸ್ ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಫಾರ್ ಅಪ್ಪರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಅಂಡ್ ಸೆಂಡರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಶ್ರೀ.ಅರಬಿಂದೊ ಮಾರ್ಗ್, ನ್ಯೂಡಲ್ಲಿ

ಘಟಕ 11 ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಸಂರಚನೆ



Notes

ಸಂರಚನೆ

11.0 ಪರಿಚಯ

11.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

11.2 ಮಾಹಿತಿ ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (ಐ.ಸಿ.ಟಿ)

11.3 ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳು

11.3.1 ಪರಿಕರಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ

11.3.2 ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆ

11.4 ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅಳವಡಿಕೆ

11.4.1 ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ

11.4.2 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ

11.5 ಉಪ ಸಂಹಾರ

11.6 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು

11.7 ಓದಲು ಸಲಹೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಕರಗಳು

11.8 ಘಟಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

11.0 ಪರಿಚಯ

ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಶಾಲೆಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ತರಗತಿ ಕೋನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಹಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯನ್ವಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು (ಐ.ಸಿ.ಟಿ) ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಹಲವು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ದೊರಕಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಯಿತು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿತು. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ನೀವು ಕಲಿಯಬೇಕು. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಐ.ಸಿ.ಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿಕೋಣೆ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕಲಿಯಲಾಗುವುದು.



Notes

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಯೋಜಿತ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿಮಗೆ ೭ ಘಂಟೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಅವಧಿ ಅವಶ್ಯಕವಿರುತ್ತದೆ.

11.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ನೀವುಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತೀರಿ.

- ಮಾಹಿತಿ ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು
- ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯ ವಿವಿಧ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬಳಸುವುದು
- ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅಳವಡಿಸುವುದು

11.2 ಮಾಹಿತಿ ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (ಐ.ಸಿ.ಟಿ)

ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಬಳಸಲು, ರಚಿಸಲು, ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು, ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬಳಸುವ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಪರಿಕರಗಳು ಹಾಫು ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ (ಗುಟಕ, 2000; ಗುಟಕ 2002). ಈ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು ರೇಡಿಯೋ, ಟಿ.ವಿ, ವೀಡಿಯೋ, ಡಿವಿಡಿ, ಟೆಲಿಫೋನ್, ಸ್ಯಾಟಲೈಟ್, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮತ್ತು ಹಾರ್ಡ್‌ವೇರ್/ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್‌ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಐ.ಸಿ.ಟಿಯು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

- ಭೌತಿಕ ಸಂವಹನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ನೆಟ್‌ವರ್ಕ್‌ಗಳು (ಸೆಲ್ ಫೋನ್, ಬ್ರಾಡ್‌ಕಾಸ್ಟ್, ಕೇಬಲ್, ಫೋನ್‌ಲೈನ್) ಯನ್ನು ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವೆಂದರೆ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಸಲು, ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಪಡಿಸಲು ಹಾರ್ಡ್‌ವೇರ್ ಮತ್ತು ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದಾಗಿದೆ. (ಫಾಂಡಿಟಜ್ ಚೆಟಿನ್ 2002)
- ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವೆಂದರೆ, ಟೆಲಿಫೋನ್, ಇಮೇಲ್, ಚಾಟಿಂಗ್ ಮುಂತಾದವುಗಳು. ಇದು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹರಡಲು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅವರ ನಡುವೆ ಚರ್ಚೆ ಹುಟ್ಟುಹಾಕಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ, ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯನ್ನು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅಳವಡಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅಳವಡಿಕೆ ಎಂದು ಅಭ್ಯಸಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಂವಹನವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳು ಸೂಕ್ತ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿವೆ :

- ಮುದ್ರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಫೋಟೋಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಗ್ರಾಫಿಕ್‌ಗಳು
- ಧ್ವನಿ ಸಂವಹನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಟೆಲಿ ಕಮ್ಯುನಿಕೇಶನ್
- ಸ್ಯಾಟಲೈಟ್ ಕಮ್ಯುನಿಕೇಶನ್



- ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಮತ್ತು ಇಮೇಲ್ ನಂತಹ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ
- ವೈರ್‌ಲೆಸ್ ಕಮ್ಯುನಿಕೇಶನ್, ಮೊಬೈಲ್ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ

11.3 ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳು

ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳು ಆಡಿಯೋ, ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಇವೆರಡನ್ನು ಹೊಂದಿರಲು ಮಾದರಿಯ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ. ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು, ರಚಿಸಲು ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಹಲವು ರೀತಿಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಪರಿಕರಗಳು ಲಭ್ಯವಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಪರಿಕರಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ. ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಹೇಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ನೀವು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು, ವಾರಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು, ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು, ಲೇಖನಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಹಾಗೂ ತರಗತಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೀರಿ. ಆದರೆ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ತಯಾರಿಸುವುದು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ನಿಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಲಭ್ಯವಾಗದೇ ಇರಬಹುದು. ಆದರೆ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯು ಈ ರೀತಿಯ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಮಾತ್ರವೇ ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಹೊಂದುವುದಲ್ಲದೇ ಇರತರೂ ಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಹಂಚಿಕೆ/ಸಹಯೋಜಿತತೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳು ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ

ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳೆಂಬುದು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವಲ್ಲ, ಬದಲಾಗಿ, ಹಲವು ರೀತಿಯ ಹಾರ್ಡ್‌ವೇರ್ ಮತ್ತು ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್‌ಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ, ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯು ಹಲವು ರೀತಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ . ಉದಾಹರಣೆಗೆ : ಡೆಸ್ಕ್ ಟಾಪ್, ನೋಟ್ ಬುಕ್, ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್, ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್, ಡಿಜಿಟಲ್ ಕ್ಯಾಮೆರಾ, ಲೋಕಲ್ ನೆಟ್‌ವರ್ಕ್, ಬ್ಲೂಟೂತ್, ಇಂಟರ್ ನೆಟ್, ಕ್ಲೌಡ್ ಕಂಪ್ಯೂಟಿಂಗ್, ವರ್ಡ್ ವೈಡ್ ವೆಬ್, ಡಿವಿಡಿ , ಪ್ರೊಸೆಸರ್, ಸ್ಟ್ರೀಮಿಂಗ್, ಟುಟೋರಿಯಲ್ಸ್, ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಇಮೇಲ್,ಮ ಡಿಜಿಟಲ್ ಲೈಬ್ರರಿ ಮುಂತಾದವುಗಳು. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು.

11.3.1 ಪರಿಕರಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಲು ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಿರಿ. ಈ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಆಯಾ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯು ವಿವಿಧ ಪಾತ್ರವಗಳನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯು ವಿವಿಧ ಪರಿಕರಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತವೆ



Notes

ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ೪ ವರ್ಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗುವುದು

1. ಮಾಹಿತಿ ಪರಿಕರಗಳು
2. ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಪರಿಕರಗಳು
3. ಸಂರಚನಾ ಪರಿಕರಗಳು
4. ಸಂವಹನ ಪರಿಕರಗಳು

ಈ ಪರಿಕರಗಳು ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ ಬನ್ನಿ.

1. ಮಾಹಿತಿ ಪರಿಕರಗಳು : ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯ ಈ ಪರಿಕರವು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಠ್ಯ, ಧ್ವನಿ, ಗ್ರಾಫಿಕ್ ಅಥವಾ ವೀಡಿಯೋ. ಮಾಹಿತಿ ಪರಿಕರಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಉದಾಹರಣೆಯೆಂದರೆ, ಎನ್ ಸೈಕ್ಲೋಪೀಡಿಯಾಗ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವರ್ಡ್ ವೈಡ್ ವೆಬ್. ಮಾಹಿತಿ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀವು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎಂದುಕೊಳ್ಳಿ, ಇಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ದೇಶದ ಸರ್ಕಾರಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕಲೆಹಾಕಲು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಬಹುದು. ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ದೇಶದ ಸರ್ಕಾರಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು.
2. ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಪರಿಕರಗಳು : ಸಿಮ್ಯುಲೇಷನ್ಗಳು ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಟಗಳು ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಪರಿಕರಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಪರಿಕರಗಳು ಅಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಉದಾಹರಣೆ; ನೀವು ರಕ್ತ ಪರಿಚಲನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಬೋಧಿಸುತ್ತೀರಿ ಎಂದುಕೊಳ್ಳಿ, ಆಗ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯೂಟ್ಯೂಬ್, ವೀಡಿಯೋ ಮತ್ತು ಈಗಾಗಲೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಡಿವಿಡಿಗಳ ಮೂಲಕ ನೈಜ ಅನುಭವ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ.
3. ಸಂರಚನಾ ಪರಿಕರಗಳು : ನಿಮ್ಮ ಸ್ವ-ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂರಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಐ.ಸಿ.ಟಿಯು ಹೊಂದಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆ, ವೆಬ್ ಆಧಾರಿತ ಅನ್ವಯಕಗಳ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮದೇ ವೆಬ್‌ಪುಟವನ್ನು ಅಥವಾ ಬ್ಲಾಗ್ ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ಹರಡಿಸಬಹುದು. ಇದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳಿಗೆ ಹಲವು ಕಡೆಗಳಿಂದ ಸಲಹೆ ಹಾಗೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಡೇಟಾಬೇಸ್, ಸೈಡ್‌ಶೀಟ್, ನೆಟ್‌ವರ್ಕ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ, ಮುಂತಾದವುಗಳು ಸಹ ಸಂರಚನಾ ಪರಿಕರಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು.



Notes

4. ಸಂವಹನ ಪರಿಕರಗಳು : ಈ ಪರಿಕರಗಳ ಮೂಲಕ ನಾವು ನಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂವಹನ ಮಾಡಬಹುದು. ಅಂಚೆ ಮೂಲಕ ನಾವು ಸಂವಹನ ಮಾಡಬಹುದು ಆದರೆ ಇದು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ದೂರವಾಣಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ತಲುಪಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇದು ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರವೇ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಸಂವಹನ ಪರಿಕರಗಳ ಮೂಲಕ ನಾವು ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪಿನೊಡನೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಬಹುದು. ಇಮೇಲ್, ಟೆಲಿ ಕಾನ್ಫರೆನ್ಸ್, ಮುಂತಾದವುಗಳು ಇದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿವೆ. ಈ ಪರಿಕರಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಹಾಗು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಂವಹನ ಸಾಧಿಸಬಹುದು.

11.3.2 ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳ ಉಪಯೋಗ

ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯು ಜನರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಹಾಗು ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತಂದಿದೆ. ಹಲವುನವನರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಹಾಗು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವ ಹೊಸ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತೆರೆದಿದೆ. ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯ ಉಪಯೋಗಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೇ ಹಣಕಾಸು, ಕೈಗಾರಿಕೆ, ವಿಮಾ ವಲಯ, ವೈದ್ಯಕೀಯ ಹಾಗು ನಿರ್ವಹಣೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇವಲ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ, ತಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹರಡುವುದಕ್ಕೂ ಸಹ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತಿದೆ. ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲಿನ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಣಾಮವು ಅವರ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಹಾಗು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ.

- **ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ :** ಪರಿಕರವಾಗಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯ ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಹಾಗು ಸಂವಹನ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬಹುದು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬಳಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆ ಪರಿಚಯಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಬೋಧನೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಬಳಸುವುದು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಪರಸ್ಪರರಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ತೊಡಗಿಸುತ್ತದೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯು ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿ, ಯೋಜನಾ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಹಾಗು ಸಹಯೋಜಿತವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು



Notes

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಯೋಜಿತ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸೂಕ್ತ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತವಾದ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರದ ಬಳಕೆಯು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ ೧೧.೧

ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿ	ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು	ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರದ ಬಳಕೆ
ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನ	- ಜ್ಞಾನದ ಮೂಲವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು - ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿರಬೇಕು ಹಾಗೂ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಬೇಕು.	ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಹಲವು ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಕೈಪಿಡಿಗಳು, ಸ್ಲೈಡ್‌ಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಗಮನ ಸೆಳೆಯಬಹುದು
ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನ	- ಜ್ಞಾನಪಡೆಯುವವರಾಗಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು. - ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿರುವುದು. - ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ತನಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು, ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಪರಿಕರಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು.
ಎರಡೂ ವಿಧಾನಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ	ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಜ್ಞಾನ ಹರಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುತ್ತಾರೆ, ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಗಮನವಹಿಸಬೇಕು. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ.	ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನ/ಮಾಹಿತಿ ಹುಡುಕುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು.

- ಸಹಯೋಜಿತತೆಯಲ್ಲಿ : ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಮತ್ತು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಹಂಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ ಪ್ರಮುಖವಾದುದು. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಹೊರಗಡೆ ಪರಸ್ಪರದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ/ಸಂವಹನವನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಲು ಕೆಲವು ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಈ ಪರಿಕರಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಪರಸ್ಪರದಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದಲೇ ಬಳಸುವ ಈ ಐ.ಸಿ.ಟಿ



ಪರಿಕರವನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಪರಿಕರವೆಂದು ಸಹ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ : ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಾಲತಾಣಗಳಾದ ವಿಕೀ, ಯಾಹೂ ಗ್ರೂಪ್, ಗೂಗಲ್, ಬ್ಲಾಗ್, ವೇಬ್‌ಬುಕ್, ಟ್ವಿಟರ್ ಮುಂತಾದವು.

- **ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ :** ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಹಲವು ರೀತಿಯ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ. ಈ ಪರಿಕರಗಳು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆಧಾರಿತ ಹಾಗೂ ವಸ್ತು ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ನಿಮ್ಮ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಯಸಿದಲ್ಲಿ, ಇ-ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯಾ ಎಂಬ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಬಳಸುವುದರ ಅನುಕೂಲಗಳೇನೆಂದರೆ ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.
- **ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ :** ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು, ಪರಿಕರಗಳು, ವಿಷಯಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮೂಲಕ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯು ತರಗತಿ ಕೋನೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕರಿಯಾಗಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು, ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮುಂತಾದ ಹಲವು ರೀತಿಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮೂಲಕ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಪರಿಕರಗಳು ತರಗತಿ ಕೋನೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತವೆ. ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಯ ಬೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ, ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಸಹಯೋಜಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ, ಮುಂತಾದವು.

- **ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆ :** ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು, ಓದುವುದು, ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು, ತಜ್ಞರೊಡನೆ ನೇರ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವುದು, ಕಾರ್ಯಾಯೋಜನೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು , ತಮ್ಮ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದು ಮುಂತಾದವು ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನೆಟ್‌ವರ್ಕ್ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಜಾಲ ಬಳಕೆಯು ಸಹ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು ನಿಮ್ಮ ಕಾರ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸ್ವಯಂ-ನಿಯಂತ್ರಿತ ಕಲಿಕೆ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

- **ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ :** ಒಂದು ವೇಳೆ, ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಬೋಧಿಸಲು ಬಯಸಿದಲ್ಲಿ, ನೀವು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ : ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಂಪಿನ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆನ್‌ಲೈನ್ ಉಪನ್ಯಾಸವನ್ನು ನೋಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಈ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರೊಡನೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಬಹುದು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಹಲವು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಆನ್ ಲೈನ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ವರ್ಡ್ ವೈಡ್ ವೆಬ್ ನಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿವೆ. ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯ



Notes

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಯೋಜಿತ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ

ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ವೆಬ್ ನಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಬಹುದು ಹಾಗು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು.

- **ಸಹಯೋಜಿತ ಕಲಿಕೆ** : ಇದು ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ವಿಷಯದ ಅರ್ಥ ಹುಡುಕಲು, ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಹುಡುಕಲು ಸಹಯೋಜಿತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಇದು ಇಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಶ್ರಮವಹಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ವೈಯುಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕಿಂತ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರೊಬ್ಬರು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಪರಸ್ಪರ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಹುಡುಕಿ ಕಲಿಯಬಹುದು. ಇದು ಮುಖಾಮುಖಿಯಾಘಿಯೂ ನಡೆಸಬಹುದು ಹಾಗು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತವಾಗಿಯೂ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಆಧಾರಿತ ವೇದಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕವೂ ನಡೆಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಇ2. ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯ ವಿವಿಧ ಪರಿಕರಗಳು ಯಾವುವು ? ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಧದ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು ?

ಇ3. ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರದ ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಗಳು ಯಾವುವು ?

11.4 ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅಳವಡಿಕೆ

ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯ ಬಳಕೆಯ ಜ್ಞಾನ ಮಾತ್ರವೇ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅಳವಡಿಕೆಯಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರ ಬದಲಾಗಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯನ್ನು ಯಾವಾಗ ಹೇಗೆ ಬಳಸಬೇಕು ಎಂಬ ಮೂಲ ಜ್ಞಾನವಿರಬೇಕು

ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯ ಯಾವುದೇ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದೇ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅಳವಡಿಕೆಯು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವಾಗಿದೆ. ಹಾರ್ಡ್‌ವೇರ್ ಮತ್ತು ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್‌ಗಳ ಬಳಕೆಯು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅಳವಡಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ನಾಲ್ಕು ಹಂತಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು.

ಮೊದಲನೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಮೂಲ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು. ವಿವಿಧ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಹಂತವಾಗಿದೆ.

ಎರಡನೇ ಹಂತವು ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಾಗಿದೆ. ಹಾಗು ವಿವಿಧ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಇದು ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅನ್ವಯಕಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.



ಮೂರನೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯನ್ನು ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಾಗಿದೆ. ಈ ಹಂತವು ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಯಾವ ಪರಿಕರವನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ನಾಲ್ಕನೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಬಳಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಇದು ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯ ವಿಶೇಷ ಪರಿಕರಗಳ ಮೂಲಕ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಹೊಸ ವಿಧಾನಗಳಾಗಿವೆ.

11.4.1 ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅಳವಡಿಸುವುದು

ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲು ಹಲವು ಬೋಧನಾ ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾದರಿಗಳು ಸಹ ಲಭ್ಯವಿವೆ. ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಹೀಗಿವೆ :

- **ASSURE (Analyze learners; State the objective; Select method, media and materials; Require learning participation; Evaluate and revise)**
ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು; ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು; ವಿಧಾನ, ಮಾಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು; ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ; ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶೆ)
- **The ICARE model -(Introduction; Connect; Activity; Reflect and Extend)**
ಪರಿಚಯ; ಸಂಪರ್ಕ; ಚಟುವಟಿಕೆ; ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಣೆ

ಈ ಮಾದರಿಗಳು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅಳವಡಿಕೆಯ ಯೋಜನೆಗಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕಿದೆ. ಈ ಮಾದರಿಯ ಕೆಲವು ಮೂಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

1. **ಸಮಸ್ಯೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ (Problem Statement):** ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಮಾದರಿಯು ಸಮಸ್ಯೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಯಿಂದಲೇ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, “ಶಕ್ತಿ” ಎಂಬ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಸಮಸ್ಯೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಯಿಂದರೆ “ ಭವಿಷ್ಯದ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ ” ಇದು ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅಳವಡಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಹಲವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು /ಆಲೋಚನೆಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ನೈಜ ಅನುಭವ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಂತಹವು ಇರುತ್ತವೆ. ನೀವು ಈ ರೀತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಇಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಬಳಕೆಗೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಬೇಕು.
2. **ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು:** ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶವು ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಎಃಃಃ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದು, ಇಲ್ಲಿ **A - Audience** (ಪ್ರೇಕ್ಷಕ); **B - Behaviour** (ವರ್ತನೆ) ; **C- Condition** (ಸ್ಥಿತಿ) ; **D- Degree** (ಪದವಿ).



Notes

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಯೋಜಿತ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ

ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಶಕ್ತಿಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಮೈಂಡ್‌ಮ್ಯಾಪ್ ಮೂಲಕ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವರು.

ಈ ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ , **A** ಎಂದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರೇಕ್ಷಕರಾಗಿ, **B** ಎಂದರೆ ವಿವರಯುತವಾಗಿ , **C** ಎಂದರೆ ಮೈಂಡ್ ಮ್ಯಾಪ್ ಮೂಲಕ ; **D** ಎಂದರೆ ಶೇ. ೧೦೦ ರಷ್ಟು ನಿಖರತೆ . ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶದಲ್ಲಿ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.

3. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ : ಈ ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಬಹಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಈ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವೆಂದರೆ, ಬಹು ಮಾಧ್ಯಮ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು, ವೆಬ್ ಆಧಾರಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಸಂವಹನ ಪರಿಕರಗಳು (ವಾಯ್ಸ್ ಚಾಟ್, ಚರ್ಚಾ ವೇದಿಕೆಗಳು, ಅಥವಾ ವೀಡಿಯೋ ಕಾನ್ಫರೆನ್ಸ್) , ಮೈಂಡ್ ಮ್ಯಾಪ್ ಪರಿಕರಗಳು. ಇಲ್ಲಿ ನೀವು ಮೇಲಿನ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ಸೂಕ್ತ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.

4. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಹಿಂದಿನ ಮೂಲ ಕಾರಣ : ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಲಭ್ಯವಿದೆ ಎಂಬ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಬಳಕೆಯಾಗಬಾರದು, ಇದು ವಿಷಯವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಪಡಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು. ಅನವಶ್ಯಕವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವುದು ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಾವು ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಯಾಕೆ ಆಯ್ದು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು

ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು.

- ಇದು ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಯಾಕೆ ಅವಶ್ಯಕ ?
- ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಹೇಗೆ ಬೆಂಬಲಿಸಬಹುದು

ಹೀಗಿದ್ದರೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಗೆ ಕೆಲವು ಮೂಲ ಕಾರಣಗಳಿವೆ :

1. ಪ್ರೇರಣೆ
2. ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ವಿಶಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು
3. ಸಹಯೋಜಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಾವಿನ್ಯಯುತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು.
4. ಶಿಕ್ಷಕರ ಕ್ಷಮತೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳ ಮತ್ತು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನ ಸಂರಚನೆ

5. ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು : ಯಾವ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯಾಗಬೇಕು ಹಾಫು ಯಾಕೆ ಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡ ನಂತರ ಅದನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು. ವಿಷಯವು ವಿವಿಧ ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೂ



ಸೂಕ್ತವಾದ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಬಳಕೆಯಾಗಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದ ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೂ ನೀವು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು.

- ಯಾವ ರೀತಿಯ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಆಧಾರಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಬಳಕೆಯಾಗಬೇಕು ?
- ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಆಧಾರಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬೇಕು ?
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸುವಂತೆ ಅಥವಾ ಇಬ್ಬರೂ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸುವಂತೆ ?
- ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಏಕೆ ಬಳಸಬೇಕು ?
- ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ?

6. ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಲಹೆಗಳು ; ಯಾವುದೇ ಯೋಜನೆಯು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳ್ಳದ ಹೊರತು ಇದು ಒಳ್ಳೆಯದು ಅಲ್ಲವೋ ಎಂಬುದು ತಿಳಿಯದು. ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅಳವಡಿತ ಪಾಠ ಬೋಧನೆಯ ನಂತರ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ವಿಮರ್ಶೆಯು ಸೂಕ್ತ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಲ ಮತ್ತು ದೌರ್ಭಾಗ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಬೇರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದನ್ನು ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು ಎಂಬ ಸಲಹೆಯನ್ನು ನೀವು ನೀಡಬಹುದು. ಈ ಸಲಹೆಗಳು ವರ್ಷದ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅಳವಡಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು. ಈ ಕೆಳಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉಪಯೋಗವಾಗಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಚಿಂತನಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ?
- ಇಲ್ಲಿ ಯೋಜಿಸಲಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವಂತಿವೆಯೇ ?
- ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ ?
- ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯ ಹಿಂದಿನ ಕಾರಣವು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆಯೇ ?
- ಅನುಷ್ಠಾನ ಯೋಜನೆಯು ಮತ್ತೆ ಸುಧಾರಿಸಬಹುದಾ ?
- ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು ಅವಶ್ಯಕವಾದುವಾ ?
- ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅಳವಡಿಕೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು ?

11.4.2 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅಳವಡಿಕೆ

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನವು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಮೂಲ ಜ್ಞಾನ, ವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲರ್ಥ ಏನೆಲ್ಲಾ ಬೋಧಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಮಾದರಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪ್ರಮುಖ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪರಿಕರವಾಗಿದೆ. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವುದು. ಈಗ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ವಿಮರ್ಶಾ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಬದಲಾಗಿದೆ. ವಿಮರ್ಶನಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಸ್ವ- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಹವರ್ತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಯೋಜಿತ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ

ಈ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ ;

- ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವಿಕೆ, ವಿಮರ್ಶನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ರಚನೆ, ಸೂಕ್ತ ಮಾಹಿತಿ ಹುಡುಕುವಿಕೆ, ಸೂಕ್ತ ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಮಾಹಿತಿಯ ಸದೃಶಕೆ, ವೀಕ್ಷಣೆ ನಡೆಸುವುದು, ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಂವಹನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಿ, ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಪಡಿಸುವಿಕೆಯಂತಹ ಜ್ಞಾನ ವಲಯದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು.
- ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸ್ವ ವಿಮರ್ಶೆಯ ಮೆಟಾ ಕಾಗ್ನಿಟಿವ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
- ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು, ಸಹಕಾರ, ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವಿಕೆ, ಆಂತರಿಕ ಪ್ರೇರಣೆ, ಜವಾಬ್ದಾರಿ, ಸ್ವಕ್ಷಮತೆಯಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎರಡನ್ನೂ ಪ್ರತಿಫಲಿಸುತ್ತವೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸಹಯೋಜಿತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ ಏಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು, ಸಹವರ್ತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮತ್ತು ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯಾವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಅದರ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಗುರಿ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. :

- ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು, ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸ್ಲೈಡ್ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆ ರಚನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯು ಹಲವು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ತತ್ವಗಳ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ.

- ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿರುವುದು : ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ ರಚನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ಬೇಕಾದುದನ್ನು ಯಾವುದೇ ಮಿತಿಗಳಿಲ್ಲದೇ, ಯಾವುದೇ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಹಳಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ.
- ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿ : ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಕ್ತವಾದ ವಾತಾವರಣ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಅವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ. ಎರಡನೇ ನಿಯಮವೆಂದರೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಹಂಚುವುದು. ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಸಹವರ್ತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯಾದ ಉಪಯೋಗವು ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ.



- ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ : ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಸಹವರ್ತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪೋರ್ಟ್ ಪೋಲಿಯಾದಲ್ಲಿ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು : ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯು ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಸಹವರ್ತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪೋರ್ಟ್‌ಪೋಲಿಯಾದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳ ಶಾಶ್ವತ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದೃಢೀಕರಣ : ನಿಜ ಜೀವನದ ಘಟನೆಗಳು, ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಸಿಮುಲೇಷನ್‌ಗಳು, ಆನ್ ಲೈನ್‌ನಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿವೆ ಇವುಗಳು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ : ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಇದು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಸಹವರ್ತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ. ಎರಡನೇ ಅಂಶವೆಂದರೆ, ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಸಂರಚನೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಆನ್‌ಲೈನ್, ಸಿಮುಲೇಷನ್ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳೇ ಇದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ.

ಇ4. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಅಳವಡಿಕೆ ಎಂದರೇನು ?

ಇ5. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಪರಿಕರಗಳು ಯಾವುವು ?

ಇ6. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಯ ಅನುಕೂಲಗಳೇನು ?

11.5 ಉಪಸಂಹಾರ

1. ಮಾಹಿತಿ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಮಾಹಿತಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು, ರಚಿಸಲು, ಹರಡಲು, ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಲು ಇರುವ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಪರಿಕರವಾಗಿದೆ.
2. ಐ.ಸಿ.ಟಿಯನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು ೧. ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಸೌಲಭ್ಯ ೨. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ
3. ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರವು ಆಡಿಯೋ, ದೃಶ್ಯ, ಮತ್ತು ಇವೆರಡರ ಸಮ್ಮಿಶ್ರಣವೂ ಆಗಿರಬಹುದಾಗಿದೆ. ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳು ಏಕೈಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವಲ್ಲ, ಬದಲಾಗಿ ಹಾರ್ಡ್‌ವೇರ್, ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್, ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸರಬರಾಜು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆ.
4. ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು, ೧) ಮಾಹಿತಿ ಪರಿಕರಗಳು, ೨) ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಪರಿಕರಗಳು ೩) ಸಂರಚನಾ ಪರಿಕರಗಳು ೪) ಸಂವಹನಾತ್ಮಕ ಪರಿಕರಗಳು
5. ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು.
6. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಂದು ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲವಾಗಿದೆ.



Notes

11.6 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಕ್ಷಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು

- ಇ1. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ
- ಇ2. ಸಾಂದರ್ಭಿಕ, ಸಂರಚನಾತ್ಮಕ ಬಿ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳು
- ಇ3. ಆಡಿಯೋ, ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ವೀಡಿಯೋ
- ಇ4. ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬಿ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳ ಬಳಕೆ
- ಇ5. ಇ-ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ, ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಸಹವರ್ತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ರುಬ್ರಿಕ್ಸ್ ಇತ್ಯಾದಿ ಇ6. ಮುಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ

11.7 ಓದಲು ಸಹಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಕರಗಳು

1. Wright, C. (2000). Issues in Education and Technology: Policy Guidelines and Strategies, London: Commonwealth Secretariat
2. Resta, P. (2002). Information and Communication Technology in Teacher Education: A Planning Guide. Paris: UNESCO
3. UNESCO (2005). Information and Communication Technologies in School. A Hand book for Teachers. Paris: UNESCO.

11.8 ಘಟಕದ ಕೊನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ವಿವಿಧ ಬಿ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.
2. ನಿಮ್ಮ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕೆ ವಿವಿಧ ಬಿ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾದ ಪಾಠ್ಯೋಪನೆ ರಚಿಸಿ.
3. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬಿ.ಸಿ.ಟಿ ಪರಿಕರಗಳ ಬಳಕೆಯ ಅನುಕೂಲಗಳೇನು ?
4. ಮಾಹಿತಿ ಪರಿಕರ ಮತ್ತು ಸಂವಹನಾತ್ಮಕ ಪರಿಕರಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಇವುಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ಚರ್ಚಿಸಿ .

ಘಟಕ 12 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಸಂರಚನೆ



Notes

ಸಂರಚನೆ

12.0 ಪರಿಚಯ

12.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

12.2 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್

12.2.1 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಎಂದರೇನು ?

12.2.2 ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಘಟಕಗಳು

12.2.3 ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು

12.2.4 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ ವಿಧಗಳು

12.2.5 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸುವುದು

12.3 ಕಲಿಕಾ ಮೂಲವಾಗಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್

12.3.1 ಅಂತರ್ಜಾಲ ಮತ್ತು ವೆಬ್

12.3.2 ಅಂತರ್ಜಾಲ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ

12.4 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ

12.4.1 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾದರಿಗಳು

12.4.2 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಯೋಜನೆಗಳು

12.5 ಉಪಸಂಹಾರ

12.6 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

12.7 ಓದಲು ಸಲಹೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಕರಗಳು

12.8 ಘಟಕದ ಕೊನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

12.0 ಪರಿಚಯ

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಾ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ತರಗತಿಗೆ ನೀವು ಒಂದು ಯೋಜನೆ ರಚಿಸಿ, ಎಲ್ಲಾ ಅವಶ್ಯಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ತರಗತಿ ನಡೆಸಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ವಿವರಿಸಿ, ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ, ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ, ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ರಚಿಸಿ, ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಹಾಗೂ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಇತರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಿ . ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಶ್ರಮವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವಂತಹ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಸಹ ಕೆಲವು



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ

ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರ ನಿರೀಕ್ಷೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಭೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲವಾಗುವುದು ನಿರೀಕ್ಷಿತವಾದುದು.

ಹೀಗಿದ್ದರೂ, ಭೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ಮಹತ್ತರವಾ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿದೆ. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದೆ. ಕೇವಲ ಜ್ಞಾನ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈಗ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಿ ಬದಲಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಿ ನೀವು ಮಾಡಬೇಕಾದುದು ಇಷ್ಟೆ, ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯೆಡೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಗಳ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳ ಅನುಭವವನ್ನು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೂಡಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಹುಡುಕಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮಹತ್ತರವಾದ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಅದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ ಮೂಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಇದರ ಮೂಲ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುವುದು. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನೀವು ಕನಿಷ್ಠ ೮ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಮೀಸಲಿಡಬೇಕು.

12.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುತ್ತೀರಿ.

- ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿರಿ.
- ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸಲು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿರಿ.
- ಅಂತರ್ಜಾಲ ಬಳಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು ಮತ್ತು ಹಂಚುವರು. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು

12.2 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್

ಇಂದಿನ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಎಲ್ಲೆಡೆಯೂ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿದೆ. ಅಂಗಡಿಗಳಲ್ಲಿ, ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕಛೇರಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕಾಣಬಹುದು. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಕೆಯು ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದನ್ನು ಕ್ಷಿಪ್ರಕರವಾದ ಗಣಿತವನ್ನು ಸರಳೀಕರಣಗೊಳಿಸಲು, ಲೆಕ್ಕ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಲು, ರೈಲು ಹಾಗೂ ವಿಮಾನ ಟಿಕೆಟ್ ಕಾಯ್ದಿರಿಸಲು, ಆರೋಗ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ತನ್ನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಪಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ತನ್ನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದೆ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತರಗತಿಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಇದರ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇದರ ಉಪಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.



Notes

12.2.1 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಎಂದರೇನು?

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಸಾಧನವಾಗಿದ್ದು ವಿವಿಧ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಸೂಚನೆಗಳ ಮೂಲಕ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಹಾಗೂ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಂಖ್ಯಾ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಹಾಗೂ ಹಾಗೂ ತಾರ್ಕಿಕ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರವನ್ನು ಸಹ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.



ಚಿತ್ರ - 12.1 ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಒಂದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

- 1) ಇದು ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- 2) ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ
- 3) ಬಳಕೆದಾರರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ದತ್ತಾಂಶ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- 4) ಇದು ಬೆಟ್‌ಪುಟ್ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಫಲಿತಾಂಶ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- 5) ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಒಳಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತದೆ

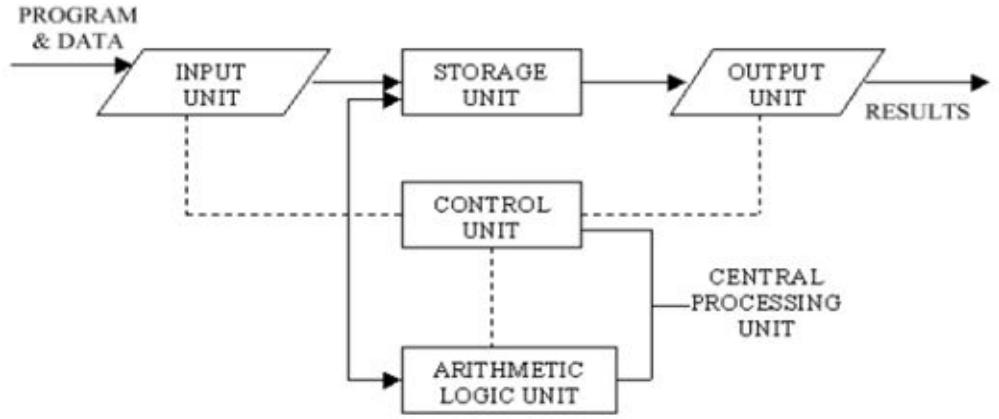
ಈ ಮೇಲಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸೋಣ ಬನ್ನಿ

1. ಇನ್‌ಪುಟ್ : ಇದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಿಸ್ಟಂ ಗೆ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹ ಇತರೆ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಯಂತ್ರಗಳಂತೆಯೇ, ಇದು ಕಚ್ಚಾ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಇನ್‌ಪುಟ್ ಆಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಸಿ ಬೆಟ್‌ಪುಟ್ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಚಿತ್ರ 12.2 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ



ಚಿತ್ರ 12.2 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕಾರ್ಯಗಳು

2. ಸ್ಟೋರೇಜ್ (ಸಂಗ್ರಹ) : ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಹಾಗೂ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಉಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸ್ಟೋರೇಜ್ ಎನ್ನುವರು. ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಗೆ ಸೇರಿಸಬೇಕು. ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ನಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿ ಅದರಿಂದ ಬರುವ ಔಟ್‌ಪುಟ್ ನ್ನು ಸಹ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು. ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವ ಮೊದಲು ಕಚ್ಚಾ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಹ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣವಾಗಿದೆ. ಇದು ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಯಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
3. ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್ (ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ): ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ ಒಳಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್ ಯೂನಿಟ್ (ಅಕು) ಸ್ಟೋರೇಜ್ ಸಾಧನದಲ್ಲಿನ ಡೇಟಾ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಡೇಟಾವು ಮತ್ತೆ ಸ್ಟೋರೇಜ್ ನಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.
4. ಔಟ್ ಪುಟ್ : ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿದ ನಂತರ ದೊರೆಯುವ ಫಲಿತಾಂಶವೇ ಔಟ್‌ಪುಟ್ . ಈ ಔಟ್ ಪುಟ್ ದತ್ತಾಂಶವು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಒಳಗಿನ ಸ್ಟೋರೇಜ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗುತ್ತದೆ.
5. ಕಂಟ್ರೋಲ್ : ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಾದ ಇನ್ಪುಟ್, ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಔಟ್‌ಪುಟ್ ಗಳು ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಘಟಕದಿಂದ ನಿಯಂತ್ರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ಇ1. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ್ನು ಡೇಟಾ ಪ್ರೊಸೆಸರ್ ಎಂದು ಏಕೆ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ ?

ಇ2. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನಲ್ಲಿ ಸ್ಟೋರೇಜ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಉಂಟಾಗಬಹುದಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೇನು ?

12.2.2 ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಘಟಕಗಳು

ಈ ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮೂರು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಣೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅರ್ಥಮೆಟಿಕ್ ಲಾಜಿಕ್ ಯೂನಿಟ್, ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಯೂನಿಟ್, ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್ ಯೂನಿಟ್



1) ಅರ್ಥಮೆಟಿಕ್ ಲಾಜಿಕಲ್ ಯೂನಿಟ್ (ALU)

ಇನ್‌ಪುಟ್ ಸಾಧನದ ಮೂಲಕ ದತ್ತಾಂಶ ನಮೂದಿಸಿದ ನಂತರ ಅದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಸ್ಪೋರೇಜ್ ಯೂನಿಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ದತ್ತಾಂಶದ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸೂಚನೆಯು ಅರ್ಥಮೆಟಿಕ್ ಲಾಜಿಕಲ್ ಯೂನಿಟ್ ಮೂಲಕ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಅರ್ಥಮೆಟಿಕ್ ಲಾಜಿಕಲ್ ಯೂನಿಟ್ ನ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯಗಳೆಂದರೆ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರಗಳಾಗಿವೆ. ಸ್ಪೋರೇಜ್ ಘಟಕದಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವು ಅಗತ್ಯ ಬಿದ್ದಾಗ ಅರ್ಥಮೆಟಿಕ್ ಲಾಜಿಕಲ್ ಯೂನಿಟ್ ಗೆ ವರ್ಗವಣಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ನಂತರ ಇದರ ಡಿಜೈನ್‌ಪುಟ್ ಸ್ಪೋರೇಜ್ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

2) ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಯೂನಿಟ್ (CU)

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ ಮುಂದಿನ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಯೂನಿಟ್ , ಇದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಗಳು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲು ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಯೂನಿಟ್ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನಲ್ಲಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳು ಕ್ರಮಾನುಗತವಾಗಿ ನಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.. ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಾಗಿರುವ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮಿಂಗ್‌ಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಸೂಚನೆಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಇತರೆ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಹಲವು ಬಳಕೆದಾರರು ಒಮ್ಮೆಗೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸುವಂತಾದಾಗ ಸ್ಪಿಡ್ ಬೋರ್ಡ್ ನಂತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಈ ಹಿಂದಿನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

3) ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್ ಘಟಕ (CPU)

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಿಸ್ಟಂ ನ ಅರ್ಥಮೆಟಿಕ್ ಲಾಜಿಕಲ್ ಯೂನಿಟ್ ಮತ್ತು ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಯೂನಿಟ್ ಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯೇ ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್ ಯೂನಿಟ್ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್ ಯೂನಿಟ್ ನ್ನು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮೆದುಳು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಇದು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಮುಖ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತದೆ. ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್ ಯೂನಿಟ್ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಅಳವಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಇ3. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ.

(i) ಅರ್ಥಮೆಟಿಕ್ ಮತ್ತು ಲಾಜಿಕಲ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುವರು

(A) ALU, (B) CPU, (C) PC, (D) Processing

(ii) ಅರ್ಥಮೆಟಿಕ್ ಲಾಜಿಕಲ್ ಯೂನಿಟ್ ಮತ್ತು ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಯೂನಿಟ್ ಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುವರು ?

(A) RAM, (B) ROM, (C) CPU, (D) none of the above

(iii) ಉಪಯುಕ್ತ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ದತ್ತಾಂಶದಿಂದ ಪ್ರತಿಫಲ ಪಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಏನೆಂದು ಕರೆಯುವರು ?

(A) Output, (B) Input, (C) Processing (D). storage



Notes

12.2.3 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹಾರ್ಡ್‌ವೇರ್ ಮತ್ತು ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಎಂದು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು.

ಹಾರ್ಡ್‌ವೇರ್ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಾಧನದಲ್ಲಿ ನಾವು ಮುಟ್ಟಬಹುದಾದ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ. ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಏಂದರೆ ನಾವು ಕಾಣಲಾಗದ ಹಾಗು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಒಳಗಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಎಂದರೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಗೆ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ.

ಹಾರ್ಡ್‌ವೇರ್ ಎಂದರೆ ಸಿಪಿಯು, ಕೀಬೋರ್ಡ್, ಮಾನಿಟರ್, ಮೌಸ್ ಡ್ರೈವ್‌ಗಳು (ಫ್ಲಾಪಿ, ಸಿಡಿ, ಡಿವಿಡಿ). ಇತರೆ ಸಾಧನಗಳಾದ ಪ್ರಿಂಟರ್, ಮೊಡೆಮ್, ಡಿಜಿಟಲ್ ಕ್ಯಾಮೆರಾಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಾಧನಗಳೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ ಭಾಗಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು : ೧. ಇನ್‌ಪುಟ್ ಸಾಧನ , ೨. ಸಿಪಿಯು , ೩. ಸ್ಟೋರೇಜ್ ಸಾಧನ , ೪. ಔಟ್‌ಪುಟ್ ಸಾಧನ

1. ಇನ್‌ಪುಟ್ ಸಾಧನ : ಒಂದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಾಹ್ಯ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗ ಮಾತ್ರ ಇದು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನೋಡನೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ದತ್ತಾಂಶ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಗೆ ನೀಡುತ್ತೇವೆ. ಈ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಇನ್‌ಪುಟ್ ಸಾಧನಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಪ್ರಮುಖ ಇನ್‌ಪುಟ್ ಸಾಧನಗಳೆಂದರೆ ಮೌಸ್, ಕೀಬೋರ್ಡ್. ಇನ್‌ಪುಟ್ ಸಾಧನಗಳು ನಮ್ಮ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಭಾಷೆಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸುತ್ತವೆ. ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಇನ್ಪುಟ್ ಸಾಧನವು ಸಮಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮತ್ತುಯ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲು ವರ್ಗಾಯಿಸುತ್ತದೆ. ಬಹಳ ಪ್ರಮುಖ ಇನ್‌ಪುಟ್ ಸಾಧನಗಳೆಂದರೆ :

- ಕೀಬೋರ್ಡ್ : - ಇದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಇನ್‌ಪುಟ್ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಕೀಬೋರ್ಡ್ ನ ಚೌಕಟ್ಟು ನಮ್ಮ ಹಳೆಯ ಸಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಟೈಪರೇಟರ್ ಮಾದರಿಯದ್ದಾಗಿದೆ. ಇದು ಕಮಾಂಡ್ ಕೀಗಳು ಮತ್ತು ಪಂಕ್ಷನ್ ಕೀಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಇದು ಒಟ್ಟು ೧೦೧ ರಿಂದ ೧೦೪ ಕೀಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಚಿತ್ರ ೧೨.೩ ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವ ಕೀಬೋರ್ಡ್ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.
- ಮೌಸ್ : ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಮೌಸ್ ಇನ್‌ಪುಟ್ ಸಾಧನವಾಗಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಣ್ಣ ಬಾಲ್ ಹಾಗು ಎಡ ಮತ್ತು ಬಲ ಬದಿಯ ಬಟನ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ನೀವು ಮೌಸ್ ಚಲಿಸಿದಂತೆ ಮೌಸ್ ನ ಕರ್ಸರ್ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ ಪರದೆಯ ಮೇಲೆ ಚಲಿಸಿ ನಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.



Notes



ಚಿತ್ರ 12.3 ಕೀಬೋರ್ಡ್, ಮೌಸ್

2. ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್ ಯೂನಿಟ್ : ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ಘಟಕವೆಂದರೆ ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್ ಯೂನಿಟ್ (ಆರ್ಕಿ). ಈ ಘಟಕವು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ ಎಲ್ಲಾ ಅಂತರಿಕ ಮತ್ತು ಬಾಹ್ಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತದೆ.

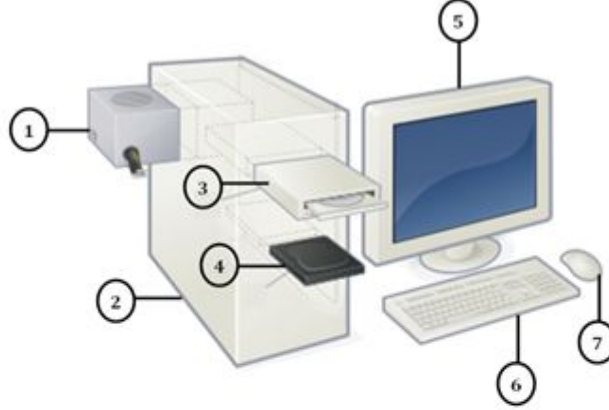


3. ಸ್ಟೋರೇಜ್ ಸಾಧನ : ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಮೂಲಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸಿಪಿಯು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇದು ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಷ್ಟು ಸ್ಥಳ ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಮಾನವನಿಗೆ ಮೆದುಳು ಇರುವಂತೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗೂ ಸಹ ಒಂದು ಸ್ಟೋರೇಜ್ ಸಾಧನವಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಬಹಳಷ್ಟು ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಇತರೆ ಸ್ಟೋರೇಜ್ ಸಾಧನಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹೆರಡ್‌ಡಿಸ್ಕ್, ಇದರಲ್ಲಿ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಒಂದು ಕಡೆಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದೆಡೆಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಬಹುದು.



Notes

ಇ4 ಗಣಕಯಂತ್ರದ (ಕಂಪ್ಯೂಟರ್) ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ) ಬಿಡಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



12.2.4 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ ವಿಧಗಳು

ಬ್ಯಾಂಕುಗಳಲ್ಲಿ, ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣ ಮತ್ತು ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮತ್ತು ಇತರೇ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸುವುದನ್ನು ನೀವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನೋಡಿರುತ್ತೀರಿ. ಇಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಗಳ ಮೆಮೆಟರಿ, ಗಾತ್ರಗಳು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಕೆಲಸದ ಕೆಲವು ಪ್ರಕಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು. ಇದೇ ರೀತಿ ವಿಭಿನ್ನ ಮಾದರಿಯ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

1) ಮೈಕ್ರೋ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ : ಮೈಕ್ರೋ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳು ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಸ್ಪೋರೇಜ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳಾಗಿವೆ. ಇದರ ಸಿಪಿಯು ವು

ಮೈಕ್ರೋಪ್ರೊಸೆಸರ್ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಮೊದಲನೇ ಮೈಕ್ರೋ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಲ ಬಿಟ್ ಮೈಕ್ರೋಪ್ರೊಸೆಸರ್ ಚಿಪ್ ಮೂಲಕ ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.

2) ಮಿನಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ : ಇದು ಒಮ್ಮೆಲೇ ಹಲವು ಬಳಕೆದಾರರು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪೋರೇಜ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ವೇಗವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಲೋಕಲ್ ಏರಿಯಾ ನೆಟ್‌ವರ್ಕ್ ಗಳಾಗಿಯೂ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. (LAN).

3) ಮುಖ್ಯಚೌಕಟ್ಟು: ಈ ರೀತಿಯ ಗಣಕ ಯಂತ್ರಗಳು , ಮಿನಿ ಗಣಕ ಯಂತ್ರಗಳಿಗಿಂತ, ನೆನಪು ವಿಷಯದಲಿ (ಮೆಮೊರಿ) ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಹಿಂದಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳು ಬಹು ವೇಗದಿಂದ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಹೆಚ್ಚು ದಾಸ್ತಾನು (ಸ್ಪೋರೇಜ್) ಸ್ಥಳ ಹೊಂದಿದ್ದು, ಅನೇಕ ಗ್ರಾಹಕರನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಬಲ್ಲದು. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಹಳದೊಡ್ಡ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾದ ಬ್ಯಾಂಕ್ ವಿಮಾ, ರಕ್ಷಣಾ ಮತ್ತು ಈ ರೀತಿಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಶೇಖರಿಸಲು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

4) ಸೂಪರ್ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ : ಇವುಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ವೇಗವಾದ ಹಾಗೂ ಬಹಳ ವೆಚ್ಚದಾಯಕ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳಾಗಿವೆ. ಇತರೇ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳು ಹೆಚ್ಚು ವೇಗದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ನೂರಾರು ಮೈಕ್ರೋ ಪ್ರೊಸೆಸರ್‌ಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಮೈಕ್ರೋ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಸೂಪರ್ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

ಇ5. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ (ಗಣಕಯಂತ್ರ) ಮತ್ತು ನೀವು ನೋಡುವ ಇತರರು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಗಣಕಯಂತ್ರಗಳು ಯಾವ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿವೆ?

ಇ6. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಿಮಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ -1

ಒಂದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಅದರ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಕೀಬೋರ್ಡ್ ನಲ್ಲಿನ ಕೀಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಗೆಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

12.2.5 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದು

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಲು ನೀವು ಅದರೊಡನೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು. ನೀವು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು :

- ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು

1. ವಿದ್ಯುತ್ ಸಂಪರ್ಕದ ಸ್ವಿಚ್ ಆನ್ ಮಾಡಿ
2. ಸಿ ಪಿಯು ಸ್ವಿಚ್ ಆನ್ ಮಾಡಿ
3. ಮಾನಿಟರ್ ಸ್ವಿಚ್ ಆನ್ ಮಾಡಿ .

- ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಅಪ್ ಮಾಡುವುದು

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ್ನು ಶಟ್‌ಡೌನ್ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ನೀವು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್ ಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ.

1. ಸ್ಟಾರ್ಟ್ ಬಟನ್ ಮೇಲೆ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿ .
2. ಶಟ್‌ಡೌನ್ ಬಟನ್ ಮೇಲೆ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿ

ಅನಂತರ ಮಾನಿಟರ್ ಮೇಲೆ ಮೂಡುವ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸೂಕ್ತವಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

- ಸ್ಟಾಂಡ್ ಬೈ
- ಶಟ್‌ಡೌನ್ (ವಿಣುಡಿಟ ಟೆಪ್ಪೆ)
- ರಿಸ್ಟಾರ್ಟ್



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ



ಸೂಚನೆ : ಒಂದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ (ಸಿಸ್ಟಂ) ನಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿರುತ್ತವೆ.

3 ಎರಡನೆ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ (ಅಂದರೆ ಬಂದ್ ಮಾಡಿ / ಹೊರಕ್ಕೆ ನಡೆಯಿರಿ)

4. ಓಕೆ (ಒಕೆ) ಮೇಲೆ ಒತ್ತಿರಿ.

ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ್ನು ಬಂದ್ ಮಾಡುವುದು ಈಗ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಸಂದೇಶ ಬರುವ ವರೆಗೂ ಕಾಯಿರಿ

5. ನಂತರ ಪರದೆಯನ್ನು ಸ್ವಿಚ್ ಆಫ್ ಮಾಡಿರಿ.

6. ಕೇಂದ್ರಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಗಟಿಕೆ (ಸಿಪಿಯು) ವನ್ನು ಸ್ವಿಚ್ ಆಫ್ ಮಾಡಿರಿ.

7. ಕೊನೆಗೆ ಪವರ್ (ಶಕ್ತಿ)ನ ಪೂರೈಕೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿರಿ.

- **ಮೈಕ್ರೋ ಸಾಫ್ಟ್ ವೇರ್‌ನ ದೋಷಗಳ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆ :** ನೀವು ದಾಖಲೆ (ದಸ್ತಾವೇಜು) ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಅನೇಕ ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ. ಆಗಲೇ ಇರುವ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ತೆರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ವರ್ಡ್ (ಪದಗಳು) ನಲ್ಲಿ ಶೇಖರಿಸಿ ಉಳಿಸಿ.

- ಹೊಸ ದಾಖಲೆಯನ್ನು (ದಸ್ತಾವೇಜು) ತಯಾರಿಸಿ.

ಹೊಸ ದಸ್ತಾವೇಜನ್ನು 3 ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಬಹುದು.

- ಮೆನುಬಾರ್‌ನಲ್ಲಿ ನ್ಯೂ ಡಾಕ್ಯುಮೆಂಟ್ ಗುಂಡಿಯನ್ನು ಒತ್ತಿರಿ.
- ಮೆನುಬಾರ್‌ನಿಂದ ಕಡತ (ಫೈಲ್) ಹೊಸ ದಸ್ತಾವೇಜನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.
- ಕಂಟ್ರಲ್ + ಎನ್ ಎಂಬು ಗುಂಡಿ ಒತ್ತಿರಿ.

- ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವ ದಸ್ತಾವೇಜನ್ನು ತೆರೆಯಿರಿ.

ಇದೇ ರೀತಿ ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವ ದಸ್ತಾವೇಜನ್ನು ಕರೆಯಲು ಮೂರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಿವೆ.

- ಮೆನುಬಾರ್‌ನ ಕಡತ ತೆರೆ ಗೆ ಒತ್ತಿರಿ
- ಮೆನುಬಾರ್‌ನ ಕಡತ / ತೆರೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರಿ.
- ಕಂಟ್ರಲ್ + ಓ ಗುಂಡಿಯನ್ನು ಕೀಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಒತ್ತಿರಿ.

- ದಸ್ತಾವೇಜಿಗೆ ಹೊಸ ಹೆಸರನ್ನಿಡುವುದು

▪ ದಸ್ತಾವೇಜು / ತೆರೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಮತ್ತು ನೀವು ಮರು ನಾಮಕರಣ ಮಾಡಬೇಕಾದ ದಸ್ತಾವೇಜನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

▪ ದಸ್ತಾವೇಜಿನ ಹೆಸರಿನ ಮೇಲೆ ಮೌಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಲಗಡೆ ಗುಂಡಿ ಒತ್ತಿತ ಮತ್ತು ಮರು ನಾಮಕರಣದ ಹೆಸರನ್ನು ಖಾಲ್ಟ್ ಕಟ್ ಮೆನುಯಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರಿ.



Notes

- ದಸ್ತಾವೇಜಿಗೆ ಮರು ನಾಮಕರಣ ಮಾಡಿರಿ.
- ಎಂಟರ್ ಗುಂಡಿಯನ್ನು ಒತ್ತಿರಿ.

- ದಸ್ತಾವೇಜನ್ನು ಉಳಿಸುವುದು
ನಿಮ್ಮ ದಸ್ತಾವೇಜನ್ನು ಮೂರು ವಿಧದಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಬಹುದು.
 - ಮೆನು ಬಾರ್‌ನಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿ / ಸೇವ್ ಗುಂಡಿ ಒತ್ತಿರಿ.
 - ಕಡತ / ಉಳಿಸಿಯನ್ನು ಮೆನುಬಾರ್‌ನಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಇರ
 - ಕಂಟ್ರಲ್ + ಎಸ್ ಗುಂಡಿಯನ್ನು ಕೀಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಒತ್ತಿರಿ.

ದಸ್ತಾವೇಜನ್ನು ಮುಚ್ಚುವುದು

ಒಂದು ದಸ್ತಾವೇಜನ್ನು ಮುಗಿಸಲು/ಮುಚ್ಚಲು, ಕಡತ/ಮುಚ್ಚಿರಿ ಎಂಬ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರಿ ಅಥವಾ ಮುಚ್ಚಿ ಚಿಹ್ನೆಯ ಮೇಲೆ ಗುಂಡಿ ಒತ್ತಿ

- ಪವರ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪ್ರೆಸೆಂಟೇಷನ್ ನೊಡನೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು

ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿರಲು ನೀವು ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು, ಗ್ರಾಫ್, ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಅನುಕ್ರಮ ಹೊಂದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಈ ಮೂಲಕ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ವಿಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಪವರ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಮೂಲಕ ಪ್ರೆಸೆಂಟೇಷನ್ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ಪವರ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪ್ರೆಸೆಂಟೇಷನ್ ಸ್ಲೈಡ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದನ್ನು ತಿಳಿದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಅ) ಮೈಕ್ರೋಸಾಫ್ಟ್ ಪವರ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪ್ರೆಸೆಂಟೇಷನ್ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು

ಮೈಕ್ರೋಸಾಫ್ಟ್ ಪವರ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪ್ರೆಸೆಂಟೇಷನ್ ಬಳಸಲು, ಮೊದಲು ನೀವು Start ಬಟನ್ ಮೇಲೆ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿ ನಂತರ Microsoft office ಮೇಲೆ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿ Microsoft PowerPoint Presentation ಮೇಲೆ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿ.

ಬ) ಸ್ಲೈಡ್ ರಚಿಸುವುದು:

- ಹೊಸ ಸ್ಲೈಡ್ ಸೇರಿಸುವುದು
- ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವ ಸ್ಲೈಡ್ ಮೇಲೆ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿ ಹೊಸ ಸ್ಲೈಡ್ ಸೇರಿಸಿ ಅಥವಾ ENTER ಬಟನ್ ಒತ್ತಿ.
- ನಿಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಪೈಪ್ ಲೇಔಟ್ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ

ಟಿಪ್ಪಣಿ -2

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸಿ ವರ್ಡ್ ಪೈಪ್ ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿ.

ಮೂರು ವಿವಿಧ ವರ್ಡ್ ಪೈಪ್‌ಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ

ಟೆಂಪ್ಲೇಟ್ ವಿನ್ಯಾಸ ಬದಲಿಸಲು ಮೆನುಬಾರ್ ನಲ್ಲಿ ನ Format/Design template ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ನಂತರ ನಿಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಟೆಂಪ್ಲೇಟ್ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಂರಿಟಿಫಿ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿ.



Notes

12.3 ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳು

ನೀವು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಸುದ್ದಿ ಪತ್ರಿಕೆ, ದೂರದರ್ಶನ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತೀರಿ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ, ಇತರೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಮುದ್ರಿತ ಮಾದರಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಣಿತಿ ಹೊಂದಿರುತ್ತೀರಿ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ನೀವು ಅಂತರ್ಜಾಲ ಬಳಸಿ ವರ್ಡ್ ವೈಡ್ ವೆಬ್ (www) ಮೂಲಕ ಬಹಳಷ್ಟು ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಬಹುದು . ಈಗ ಅಂತರ್ಜಾಲ ಮತ್ತು ಈ ವೆಬ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳೋಣ ಹಾಗೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ.

12.3.1 ಅಂತರ್ಜಾಲ ಮತ್ತು ವೆಬ್

ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಂತರ್ಜಾಲ ಮತ್ತು ವರ್ಡ್ ವೈಡ್ ವೆಬ್ ಎರಡೂ ಒಂದೇ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಇವೆರಡೂ ಸಹ ಬಹುತೇಕ ಒಂದೇ ತೆರನಾದವುಗಳು ಆದರೆ ಒಂದೇ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಒವುಗಳ ನಡುವೆ ಹಲವು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ.

- ಅಂತರ್ಜಾಲ ಎಂಬುದು ಹಲವು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಗಳ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಜಾಗತಿಕ ಜಾಲವಾಗಿದೆ.
- ವೆಬ್ ಎಂಬುದು ಹಲವು ದಾಖಲೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿದ್ದು ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಮೂಲಕ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅಂತರ್ಜಾಲದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವೆಬ್ ಒಂದೆಡೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಲಭ್ಯವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಒಳಗಿರುವ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಜಾಲ ಸರ್ವರ್ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ನೀವು ಅಂತರ್ಜಾಲಕ್ಕೆ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿದಾಗ ನಿಮ್ಮ ವೆಬ್ ಬ್ರೌಸರ್ ತಂತ್ರಾಂಶವು ಅಂತರ್ಜಾಲ ಸರ್ವರ್‌ಗಳ ಜೊತೆ ಸಂವಹನ ಸಾಧಿಸುತ್ತದೆ. ಯೂನಿಫಾರ್ಮ್ ರಿಸೋರ್ಸ್ ಲೊಕೇಟರ್ (ಗುಎಸ್) ನ್ನು ನೀವು ನಮೂದಿಸಿದಾಗ ಅಥವಾ ಹೈಪರ್‌ಲಿಂಕ್ ಮೇಲೆ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿದಾಗ ಸರ್ವರ್ ಗಳು ಆಯಾ ವೆಬ್ ಪುಟಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತವೆ.

12.3.2 ಅಂತರ್ಜಾಲಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ

ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಂತರ್ಜಾಲ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮಹತ್ತರವಾದ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತಿದೆ. ನೀವು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಮುಖ ಮೂರು ಕಾರಣಗಳಿಗೆ ಅಂತರ್ಜಾಲ ಬಳಸಬಹುದು :

- ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮಾಹಿತಿಯಾಗಿ ಅಂತರ್ಜಾಲ
- ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚೆಗಾಗಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ
- ಸಾಮಾಜಿಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಅಂತರ್ಜಾಲ

ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮಾಹಿತಿಯಾಗಿ ಅಂತರ್ಜಾಲ ವು ನೀವು ಹಲವು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಹಲವು ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತರ್ಜಾಲವನ್ನು ನಾವು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮಾಹಿತಿಯಾಗಿ ವಿವರಿಸುವಾಗ ಇದು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ :

- ## Notes

ಅಂತರ್ಜಾಲದಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಬಳಸುವುದು : ನಿಮಗೆ ವೆಬ್ ಸೈಟ್ ನ ವಿಳಾಸ ಮೊದಲೇ ತಿಳಿದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ನಿಮಗೆ ಬೇಕಾದ ವಿಷಯದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು. ನಿಮಗೆ ವೆಬ್ ಸೈಟ್ ವಿಳಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಗೂಗಲ್ ಸರ್ಚ್ ಮೂಲಕ ನೀವು ಆ ವಿಷಯವನ್ನು ಹುಡುಕಬಹುದು. ಈಗ ನೀವು ಗೂಗಲ್ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಹಲವು ಪುಟಗಳನ್ನು ಕಾಣುವಿರಿ ಇದರಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸುವ ಪುಟದ ಲಿಂಕ್ ನ ಮೇಲೆ ಡಬಲ್ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಬೇಕು. ನೀವು ಈ ಪುಟವನ್ನು ಬೇರೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಬಯಸಿದಲ್ಲಿ ಮೆನುಬಾರ್ ನ ಜುಟಿ/ಚಿಟಿ ಚಿ/ ನಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ನಿಮ್ಮ ಕಡತಕ್ಕೆ ಹೆಸರು ನಮೂದಿಸಿ, ಚಿಟಿ ಮೇಲೆ ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿ. ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಪುಟವು ಆಪ್ಲೈನ್ ಆಗಿ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಅಂತರ್ಜಾಲವಿಲ್ಲದೇಯೂ ನೀವು ಈ ಪುಟವನ್ನು ನೋಡಬಹುದು.

ಭಿನ್ನರಾಶಿ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಇದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿ ಹಾಗು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿ.

ವಿಭಾಗ - 3 : ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು



Notes

12.4.1 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾದರಿಗಳು

ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ್ನು ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳು ಸಂರಚಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯು ಚೌಕಟ್ಟಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಭೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬೆಳೆದಂತೆಲ್ಲಾ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಭೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು. ಇದರ ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ

- ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಗತಿ :
ಇದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಮಾದರಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಇದು ಹಲವು ರೀತಿಯ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು ತಕ್ಷಣದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ತರಗತಿಯು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ಬದ್ಧರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ .
- ಟ್ಯುಟೋರಿಯಲ್ ಮಾದರಿ :
ಈ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಣ್ಣ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಉತ್ತರ ನೀಡದರೆ ತಕ್ಷಣವೇ ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉತ್ತರ ಸರಿಯಾಗಿದ್ದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಂದನಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖವಾದ ಭಾಗವಾಗಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :
ಈ ವಿಧದ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯು ಪ್ರಯೋಗಿಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಗ್ರಾಫಿಕ್ ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ವಿಷಯದ ನೈಜ ವಿಧಾನದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಈ ಮಾದರಿಯು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ .
ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿ ಹೊಸ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು.



Notes

- ಸಿಮುಲೇಷನ್ : ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಸಿಮುಲೇಷನ್‌ಗಳು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮಾದರಿಗಳು. ಸಿಮುಲೇಷನ್‌ಗಳು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೈಜ ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತವೆ. ಯಾವುದೇ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮಿಂಗ್ ಮೂಲಕ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೈಜ ಅನುಭವ ಮೂಡಿಸಬಹುದು. ಸಿಮುಲೇಷನ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂಗಳು ಗಣಿತ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದುದು.
- ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮಾದರಿಯೊಡನೆ, ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅಥವಾ ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಹೊಂದಿಸುವ, ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಬಹುತೇಕ ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಂಶಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಕಾರ್ಯದತ್ತ ರೂಪ ರೇಖೆ ತಯಾರಿಸಲಾಗುವುದು. ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವ ಮಾದರಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು, ನಿರ್ಮಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮೂಲಕ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾದರಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಂತರ್ ದೃಷ್ಟಿ ದೊರಕುವುದು ಮತ್ತು ರೂಪಗೊಳ್ಳುವ ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ತರಬೇತಿ ದೊರಕುವುದು. ಮಾದರಿಯ ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ, ನಿರ್ಮಿತ ಸನ್ನಿವೇಶದಿಂದ ಉತ್ತಮ ಅರಿವು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕೃತಕನಾಗಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು, ನಿಜವಾದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿಯೇ ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವ ಅನುಭವ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನಿರ್ಮಿತ ಮಾದರಿಯಾಗಿದ್ದು ನೈಜದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕಾಯ ಮೇಲಿನ ವಿಮಾನ ಹಾರಾಟದ ಸನ್ನಿವೇಶವು ಒಂದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮಾದರಿಯಾಗಿದ್ದು, ವಿಮಾನ ಹಾರಾಟ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಅಂಶಗಳಿದ್ದು, ಪರದೆಯ ಮೇಲೆ ದೃಶ್ಯವಾಗಿ ಲಗುತ್ತಿದ್ದು.

ಕಾರ್ ಪಿಟ್ (ವಿಮಾನ ಚಾಲಕ ಕಕ್ಷದಲ್ಲಿ ವಿಮಾನಚಾಲಕನು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಆಗಮ ಕುರ್ಚಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು.



Notes

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ

- ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು- : ವಿವಿಧ ನಮೂನೆಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬಹುದು. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸೇರಿಸಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಂಥದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಹ ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಈ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಈ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನಾವಿನ್ನಿತೆ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಇ7. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

A	B
1. ಭೂಕಂಪನದ ಪ್ರಬಲತೆ	a. ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ
2. ಆರ್ಥಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪುಗಳ ರಚನೆ	b. ಸಿಮುಲೇಷನ್
3. ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆ	c. ಮಾಡೆಲಿಂಗ್
4. ದೇಹದ ಭಾಗಗಳ ಮಾಹಿತಿ	d. ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
	e. ದತ್ತಾಂಶದ ದಾಸಾ

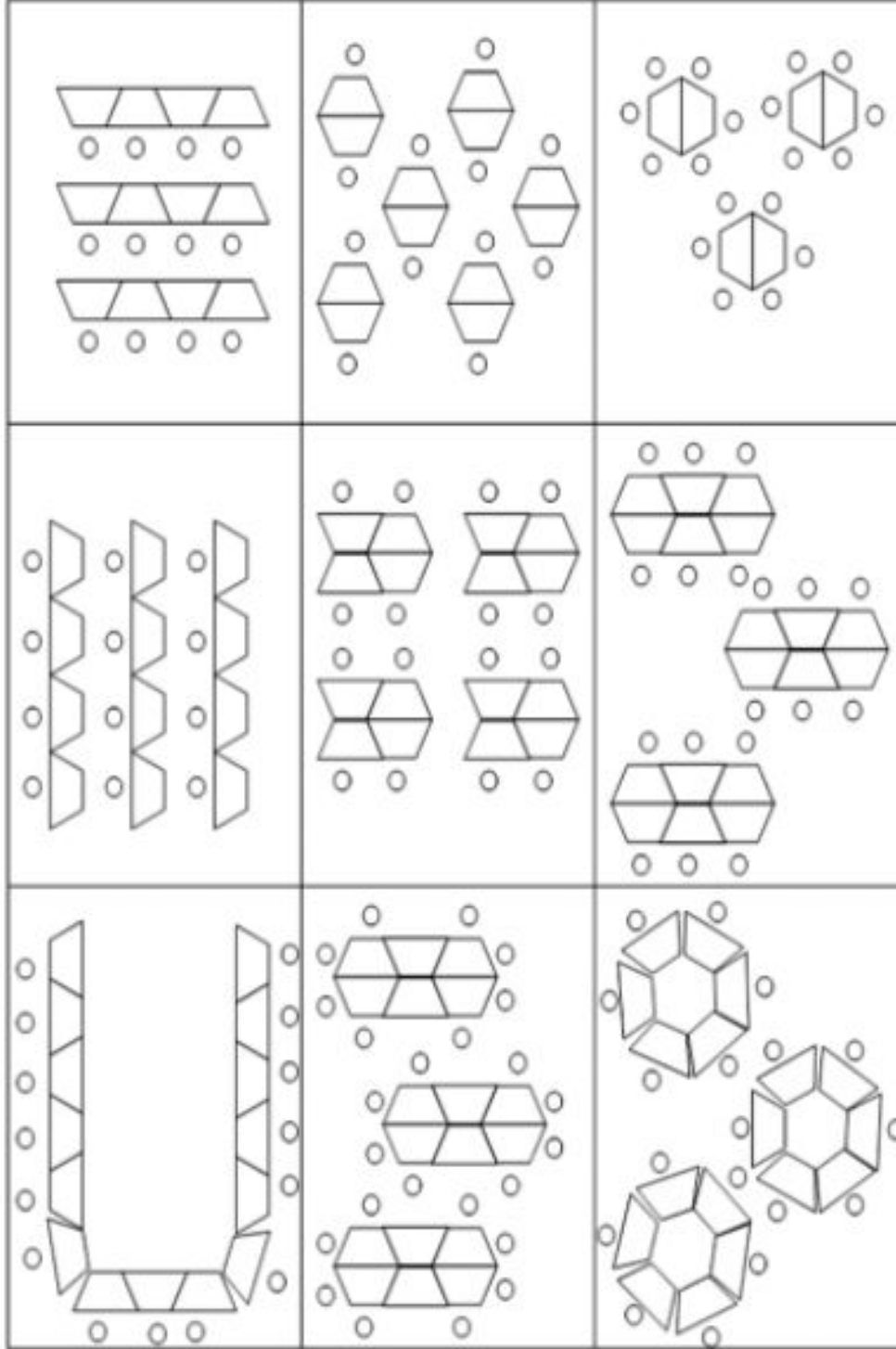
12.4.2 ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಯೋಜನೆ

ನಿಮಗೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮತ್ತು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇದ್ದರೂ ಸಹ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಯೋಜನೆ ಇಲ್ಲದೇ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸಲು ಹೋಗುವಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸಬೇಕು.

- ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು : ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಈ ಕೋರ್ಸ್ , ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ನೀವು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವಾಗ ನೀವು ಆ ವಿಷಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು ಹಾಗೂ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಸೂಕ್ತವಾಗಿವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು.



- ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು : ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ತರಗತಿ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು. ಚಿತ್ರ 12.5 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.





Notes

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

- ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾದರಿಗಳ ಆಯ್ಕೆ : ಭೋಧಿಸಬೇಕಿರುವ ವಿಷಯ ಹಾಗೂ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಆಯ್ಕೆಯು ಭೋಧನೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು : ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡುವಾಗ ನೀವು ಕೆಲವು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಉಪನ್ಯಾಸ, ಸಹಯೋಜಿತ, ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ಭಂದಿತ ನಿಯಮಗಳು. ಉಪನ್ಯಾಸ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಭೋಧನೆಗೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದಾಗ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಕೆಗೆ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಇಡೀ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸಹಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದಲ್ಲಿ ೪-೫ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ಭಂದಿತ ನಿಯಮಗಳ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಒಂದು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ಭಂದಿತ ನಿಯಮದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಉತ್ತಮವಾದುದು.

12.5 ಉಪ ಸಂಹಾರ

- ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಸಾಧನವಾಗಿದ್ದು ವಿವಿಧ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಸೂಚನೆಗಳ ಮೂಲಕ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಹಾಗೂ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಂಖ್ಯಾ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಹಾಗೂ ಹಾಗೂ ತಾರ್ಕಿಕ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರವನ್ನು ಸಹ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮೂರು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಣೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅರ್ಥಮೆಟಿಕ್ ಲಾಜಿಕಲ್ ಯೂನಿಟ್, ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಯೂನಿಟ್, ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್ ಯೂನಿಟ್
- ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹಾರ್ಡ್‌ವೇರ್ ಮತ್ತು ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಎಂದು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು. ಹಾರ್ಡ್‌ವೇರ್ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಾಧನದಲ್ಲಿ ನಾವು ಮುಟ್ಟಬಹುದಾದ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಏಂದರೆ ನಾವು ಕಾಣಲಾಗದ ಹಾಗೂ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಒಳಗಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಎಂದರೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಗೆ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ.
- ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ್ನು ಇದರ ಗಾತ್ರ, ಕಾರ್ಯಶೈಲಿ ಹಾಗೂ ಬ್ರಾಂಡ್‌ಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು . ಅವುಗಳೆಂದರೆ ಮೈಕ್ರೋ, ಮಿನಿ, ಮೈನ್ ಫ್ರೇಮ್ ಮತ್ತು ಸೂಪರ್ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್



Notes

- ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಜಾಲವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ : ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಾಲತಾಣ ಬಳಕೆಗಾಗಿ
- ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ (ಅಂಫ) ನ್ನು ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಗತಿ, ಟ್ಯೂಟೋರಿಯಲ್, ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಿಮುಲೇಷನ್, ಮಾಡೆಲಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಹಾಗೂ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಯೋಜನೆಯು ಅವಶ್ಯಕವಾದುದು

12.6 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರಿಶೀಲನೆಗಾಗಿ ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

- ಇ1. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ್ನು ಡೇಟಾ ಪ್ರೊಸೆಸರ್ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ ಏಕೆಂದರೆ ಇದನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಡೇಟಾ ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್ ಗೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಇ2. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನೀವು ಯಾವುದೇ ಡೇಟಾವನ್ನು ಮುಂದಿನ ಬಳಕೆದಾರರಿಗಾಗಿ ಉಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ಇ3. (i) ಎ (ii) ಸಿ (iii) ಎ
- ಇ4. 1) ರ್ಯಾಮ್ (ಏಚಿಟಿ)
2) ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಘಟಕ
3) ಅಡಕ ಮುದ್ರಿಕೆ
4) ಫ್ಲಾಪಿ ಮುದ್ರಿಕೆ
5) ಮಾನೀಟರ್ (ಗಣಕ ಯಂತ್ರದ ಪರದೆ)
6) ಕೀ ಬೋರ್ಡ್
7) ಮೌಸ್
- ಇ5. ಮೈಕ್ರೊ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, (ಅತಿಕಿರಿದಾದ ಗಣಕಯಂತ್ರ)
- ಇ6. ಮೈಕ್ರೊ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, (ಅತಿಕಿರಿದಾದ ಗಣಕಯಂತ್ರ)
- ಇ7. 1. ಬಿ 2. ಡಿ 3. ಎ 4. ಸಿ

12.7 ಓದಲು ಸಲಹೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಕರಗಳು

1. Criswell, E.L. (1989). The design of computer based instruction. New York: Macmillan Publishing Company.
2. Dean, C. and Whitlock, Q. (1988). A handbook of computer based technology. London: Kogan Page.
3. UNESCO (2002). UNESCO report: Information and communication technology in teacher education: A curriculum for schools and programme of teacher development. Paris: Division of Higher Education, UNESCO.



Notes

12.8 ಘಟಕದ ಕೊನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ನಿಮ್ಮ ವಿಷಯದಿಂದ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಘಟಕವನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಿ. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.
2. ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ವರ್ಡ್ ಪೇಪರ್ ಡಾಕುಮೆಂಟ್ ರಚಿಸಿ ಅದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ವಿಷಯದ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿ.
3. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ ಇನ್‌ಪುಟ್ ಸಾಧನಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ
4. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಉಪಯೋಗಗಳೇನು ?

**ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ
(ಡಿ.ಎಲ್.ಇಡಿ)**

ಕೋರ್ಸ್ - 502

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಬಂಧಿ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ವಿಭಾಗ - 4

ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ
ಎ-24/25, ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನಲ್ ಏರಿಯಾ, ಸೆಕ್ಷರ್-62 ನೋಯಿಡಾ,
ಗೌತಮ ಬುದ್ಧ ನಗರ, ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶ -201309

ಜಾಲತಾಣ : www.nios.ac.in

ಪರಿಣಿತರ ಸಮಿತಿ		
ಡಾ ಸಿತಾಂಶು ಎಸ್.ಜೆ.ನಾ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ ಶ್ರೀ ಬಿ.ಕೆ. ತ್ರಿಪಾಠಿ ಭಾ.ಆ.ಸೆ. ಪ್ರಮುಖ ಸಚಿವರು, ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಿಭಾಗ, ಝಾರ್ಖಂಡ್ ಸರ್ಕಾರ, ರಾಂಚಿ ಪ್ರೊ. ಎ.ಕೆ. ಶರ್ಮಾ ಭೂತಪೂರ್ವ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ.ಎಸ್.ವಿ.ಎಸ್.ಚೌಧರಿ ಭೂತಪೂರ್ವ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು ಎನ್‌ಸಿಟಿ.ಇ. ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ.ಸಿ.ಬಿ.ಶರ್ಮಾ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಂದಿರಾಗಾಂಧಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಸಿ. ಅಗರ್‌ಕರ್ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಹೋಲಿಭಾಭಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ, ಮುಂಬಯಿ	ಪ್ರೊ.ಸಿ.ಎಸ್. ನಾಗರಾಜು ಭೂತಪೂರ್ವಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು ಆರ್‌ಐ.ಇ. (ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ) ಮೈಸೂರು ಪ್ರೊ. ಕೆ.ದೊರೈಸ್ವಾಮಿ ಭೂತಪೂರ್ವ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಣಾ ವಿಭಾಗ, ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ಬಿ. ಫಾಲಚಂದ್ರ ಭೂತಪೂರ್ವ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ, ಹಾಗೂ ಭೋಧನಾ ವಿಭಾಗದ ವರಿಷ್ಠರು ಆರ್‌ಐಇ (ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ) ಮೈಸೂರು ಪ್ರೊ. ಕೆ.ಕೆ. ವಸಿಷ್ಠ ಭೂತಪೂರ್ವ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಡಿಇಇ, ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ, ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ವಸುಧಾ ಕಾಮತ್ ಉಪಕುಲಪತಿಗಳು ಎಸ್‌ಎನ್‌ಡಿಟಿ ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮುಂಬಯಿ	ಡಾ. ಹೂಮ ಮಸೂದ್ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಯುನಿಸ್ಕೋ ನವದೆಹಲಿ ಪ್ರೊ. ಪವನ್ ಸುಧೀರ್ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಕಲಾ ಮತ್ತು ಕಲಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ, ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ, ನವದೆಹಲಿ ಶ್ರೀ ಬಿನಯ ಪಟ್ನಾಯಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು, ಯುಎನ್‌ಐಸಿಇಎಫ್, ರಾಂಚಿ ಡಾ. ಕುಲದೀಪ್ ಅಗರವಾಲ್ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಎನ್‌ಐಒಎಸ್, ನೊಯಿಡಾ ಪ್ರೊ. ಎಸ್.ಸಿ. ಪಾಂಡಾ ವರಿಷ್ಠ ಸಮಾಲೋಚಕರು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಡಾ ಕುಜನ್ ಬಲಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ.
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು ಮತ್ತು ಸಂಪಾದಕರು		
ಪ್ರೊ ಎಂ.ಎಂ. ಮೊಹಂತಿ ಭೂತಪೂರ್ವ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎಸ್‌ಐಇಎಂಎಟಿ, ಒಡಿಶಾ		
ಪಠ್ಯಲೇಖರು		
ಡಾ ಮೊಹಿತ್ ಮೋಹನ್ ಮೊಹಂತಿ ನಿವೃತ್ತ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎಸ್‌ಐಇಎಂಎಟಿ ಒಡಿಶಾ ಡಾ ಪರಶುರಾಮ್ ರಾಯ್‌ಸಿಂಗ್ ನಿವೃತ್ತ ರೀಡರ್ (ಶಿಕ್ಷಣ) ಎನ್‌ಡಿ.ಡಬ್ಲ್ಯು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಭುವನೇಶ್ವರ ಶ್ರೀ ಸುದರ್ಶನ ಸಂತಾರ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಜಿಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ ಸೊನೆಪುರ ಶ್ರೀ ತಪಸ್ ಕುಮಾರ್ ನಾಯಕ್ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ, ಒಡಿಶಾ, ಭುವನೇಶ್ವರ ಶ್ರೀಮತಿ. ಸುಚಿತ್ರಾ ಮೊಹಾಪಾತ್ರ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ಕಟಕ್ ನರಸಿಂಗಪುರ್	ಡಾ ಜಿ.ಸಿ. ನಂದಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು (ಶಿಕ್ಷಣ) , ಬಿ.ಜೆ.ಬಿ ಸ್ವಾಮ್ಯುಕ್ತ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಭುವನೇಶ್ವರ ಶ್ರೀ ಕಾರ್ತಿಕೇಶ್ವರ ಜಿಹರಾ ನಿವೃತ್ತವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ ಕೊರಾಪುಟ್ ಜೆಪುರ್ ಶ್ರೀಮತಿ. ಲಿಪಿಕಾ ಸಾಹು ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ. ಟಿ. ನಯಾಫರ್ ರಜಸುನಖಾಲ ಶ್ರೀ ಪೂರ್ಣಚಂದ್ರಬ್ರಹ್ಮ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಜಿಲ್ಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ ಚೌದ್ಧ ಡಾ ರಾಜೇಂದ್ರ ಕುಮಾರ ನಾಯಕ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ ರೆವೆನ್ಯೂ, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಕಟಕ್	ಶ್ರೀಮತಿ ಚಂದ್ರಿಕಾ ನಾಯಕ್ ವರಿಷ್ಠ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ನವಪುರ್ ರಾಜಸುಂಬಾಲ ಡಾ ಶ್ರೀಮತಿ. ಸುಸಂಧ್ಯಾ ಮೊಹಂತಿ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ಅಂಗುಲ್ ಭೆಂಡಿಪಾಡ ಶ್ರೀ ಪ್ರಶಾಂತಕುಮಾರ ರಥ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಡಿ.ಐ.ಇ.ಟಿ. ಪುರಿ ಡಾ ದುರ್ಗಾಚರಣ ರಾಣಾ ನಿವೃತ್ತರೀಡರ್ (ಶಿಕ್ಷಣ) ಭದ್ರಕ್ ಸ್ವಾಮ್ಯುಕ್ತ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಭದ್ರಕ್ ಶ್ರೀ ಅನಂತ ಕಿಶೋರ ಸ್ವಾಮಿ ಯೋಜನ ಪ್ರಬಂಧಕರು ಯುವ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೇಂದ್ರ (ಸಿವೈಎಸ್‌ಡಿ) ಭುವನೇಶ್ವರ
ವಿಷಯ ಸಂಪಾದಕರು		ಭಾಷಾ ಸಂಪಾದಕರು
ಡಾ ಸುತ್ತಿತಾ ಮಿತ್ರ ಭೂತಪೂರ್ವ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್. ಎಂಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ.		ಡಾ. ಎ.ಡಿ. ತಿವಾರಿ ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಶಿಕ್ಷಣ ಸರ್ಟೀಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ ನವದೆಹಲಿ
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು		
ಡಾ ಕುಲದೀಪ ಅಗರವಾಲ್ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ	ಪ್ರೊ ಎಸ್.ಪಿ. ಪಾಂಡ ವರಿಷ್ಠ ಸಮಾಲೋಚಕರು (ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗ ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ	ಡಾ ಕಂಚ್ ಬಾಲಾ ಕಾರ್ಯಪಾಲಕ ಅಧಿಕಾರಿ (ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗ. ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ
ಮುಖಪುಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸ	ಬೆರಳಚ್ಚು	ಕಛೇರಿ ಸಹಾಯಕರು
ಶ್ರೀ. ಖ.ಎನ್. ಉಪ್ಪೇತಿ. ಪ್ರಕಾಶಣ ಅಧಿಕಾರಿ, ಮುದ್ರಣ, ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ ಶ್ರೀ ಧರ್ಮಾನಂದ ಜೋಶಿ ಕಾರ್ಯಪಾಲಕ ಸಹಾಯಕರು, ಮುದ್ರಣ ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ	ಶಿವಂ ಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್ 431, ರಶಿನ್‌ಗರ್, ದೆಹಲಿ-34	ಶ್ರೀಮತಿ. ಸುಷ್ಮಾ ಕಿರಿಯ ಸಹಾಯಕರು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗ, ಎನ್‌ಐಒಎಸ್. ನೊಯಿಡಾ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಸಂದೇಶ

ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್ ಗೆ ಸ್ವಾಗತ

ಪ್ರಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ (ಎನ್‌ಐಓಎಸ್) ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂತ್ರಾಲಯದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿರು ಒಂದು ಸ್ವಾಯತ್ತ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿಶ್ವದಲ್ಲೇ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಮುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದ್ದು, ಸುಮಾರು 2.02 ದಶಲಕ್ಷ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದು, ಮಾದ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಮಾದ್ಯಮಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜಾಲ ಹೊಂದಿದದು, 15 ಕ್ಷೇತ್ರೀಯ ಕೇಂದ್ರಗಳು 2 ಉಪಕೇಂದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸುಮಾರು 5000 ಅಧ್ಯಯನ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ದೇಶದ ಒಳಗೂ ಮತ್ತು ಹೊರಗೂ ಒದಗಿಸಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಇದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದ್ದು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ದೂರಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಒದಗಿಸುತ್ತಿದೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಮುಖಾಮುಖಿ ಪಾಠ್ಯ ವಿಧಾನ (ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ) ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಮುದ್ರಿಕೆಗಳು, ರೇಡಿಯೋ ಬಿತ್ತರಣೆ, ದೂರದರ್ಶನ ಬಿತ್ತರಣೆ, ಮುಂತಾದ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈಗ, ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್.ಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗಿರುವ ತರಬೇತಿ ರಹಿತ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಪ್ರಾಧಿಕಾರವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಡಿ.ಇಎಲ್.ಇಡ್ ತರಬೇತಿಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್‌ಗೆ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಇದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿರತವಾಗಿರುವ ಇತರೆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಡಗೂಡಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಪಡೆಯಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ನವೀನವೂ, ಆವಿಷ್ಕಾರಿಯೂ ಸವಾಲಯ ಯುಕ್ತವೂ ಆದ 2 ವರ್ಷಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆರ್‌ಟಿಇ 2009 ಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ. ಡಿ.ಇಲ್.ಇಡ್ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಲು ನನಗೆ ಹರ್ಷವಾಗುತ್ತಿದೆ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚುತ್ತೇನೆ. ಆರ್‌ಟಿ.ಈ. 2009 ರ ಪ್ರಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವುದು. ಅತ್ಯವಶ್ಯವಾಗಿದೆ. ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಗಳಿಸಿರುವ ಅನುಭವದಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲು ಕಲಿತಿರಬಹುದು. ಕಾನೂನು ಪ್ರಕಾರ ಈಗ ನೀಡುವ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಮುಗಿಸುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ.

ನೀವು ಈವರೆವಿಗೆ ಕಲೆಹಾಕಿರುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳು ಈ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ.

ಈ ಡಿ.ಇಎಲ್.ಇಡಿ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು, ಮುಕ್ತ ದೂರ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ನಿಮಗೆ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ಅಡಚಣೆಯಾಗದಂತೆ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೇರಳವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿರುವ ಸ್ವ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು , ನಿಮ್ಮ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದು, ನೀವು ಒಬ್ಬ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ನೀವು ವೃತ್ತಿಪರ ಅರ್ಹತೆ ಪಡೆಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಈ ಘನಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಅದೃಷ್ಟ ಒಲಿಯಲಿ!!

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು (ಎನ್.ಐ.ಓ.ಎಸ್)

ಅಂಕಾಂಶಗಳು (8=6+2)

ವಿಭಾಗ	ಪಠ್ಯಭಾಗ	ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಹೆಸರು	ಅಧ್ಯಯನ ಕಾಲಾವಧಿ ಗಂಟೆಗಳು		ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನ
			ವಿಷಯವಸ್ತು	ಚಟುವಟಿಕೆ	
ವಿಭಾಗ-1 ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	ಯು1	ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆ	6	4	ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಕೂಲಕಾರಕರು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ
	ಯು2	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು	8	5	ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ವರ್ತನೆಯಿಂದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.
	ಯು3	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಯ ವಿಧಾನಗಳು	7	4	ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ಭೋಧನಾ (ಕೆಡಿಎಪ್) ಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
	ಯು4	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳು	9	7	ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು ನಮೂದಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಾಗ ಬರುವ ತರಗತಿ ಪ್ರಬಂಧನ (ನಿರ್ವಹಣೆ) ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ಸಂಕರಣ
ವಿಭಾಗ2 ಕಲಿಕಾ ಹಾಗೂ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪ್ರಬಂಧನೆ	ಯು5	ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ (ಪ್ರಬಂಧನೆ)	6	3	ಶಿಕ್ಷಕ- ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಂದ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ಪೇಜಕಾರಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.
	ಯು6	ಭೋಧನಾ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	7	3	ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ - ಭೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ವಿಂಗಡನೆ
	ಯು7	ವಿವಿಧ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ	8	5	ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
	ಯು8	ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ	5	3	ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಸಹಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತರಗತಿ ಯೋಜನೆ ಪಾಠಯೋಜನೆಗಳ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನಾಯಾಡಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ವಿಭಾಗ 3 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು	ಯು9	ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು	5	2	ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
	ಯು10	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಧರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು	5	2	ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಜಾನದಪ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.
	ಯು11	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಯೋಜಿತ ಭೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ	6	3	ಪಾಠ ಪ್ರವಚನಕ್ಕಾಗಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಯೋಜಿತ ಭೋಧನಾ ಸಲಕರಣೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
	ಯು12	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯಿತ ಕಲಿಕೆ	6	3	ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ತಿಯ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಆಧಾರಿತ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
ವಿಭಾಗ 4 ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ	ಯು13	ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು	7	3	ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಿಸಿಇ ನಿರ್ವಹಣೆ
	ಯು14	ಗುಣಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು	8	5	
	ಯು15	ಗುಣಮಾಪನದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಬಳಸುವುದು	7	3	ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
	ಯು16	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ	7	3	ಬೇರೆಬೇರೆ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ) ಪರಿಣಾಮ (ರಿಸೆಲಟ್) ಮತ್ತು ಅವನ ಪ್ರದರ್ಶನದ ವಿನಿಯಮ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗಗಳ ಅಧ್ಯಯನ
		ಟ್ಯೂಟರಿಂಗ್	15		
		ಮೊತ್ತ	122	58	60
ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ			122+58+60=240 ಗಂಟೆಗಳು		

ವಿಭಾಗ - 3

ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ

ವಿಭಾಗ ಪಠ್ಯಭಾಗ

ಪಠ್ಯಭಾಗ 13 ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು

ಪಠ್ಯಭಾಗ 14 ಗುಣಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು

ಪಠ್ಯಭಾಗ 15 ಗುಣಮಾಪನದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಬಳಸುವುದು

ಪಠ್ಯಭಾಗ 16 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ

ವಿಭಾಗ ಪರಿಚಯ

ವಿಭಾಗ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ - 4

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಾಗಿ ನೀವು ವಿಭಾಗ - 4 ನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಿಸುತ್ತೀರಿ. ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ, 4 ಪಠ್ಯ ಭಾಗಗಳಿದ್ದು, ಕಠಿಣ ಗುಣಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನೂ, ಭಾಗ ಮತ್ತು ಉಪವಿಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಹಂಚಲಾಗಿದೆ. ಹಿಂದಿನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಅಂಶಗಳು ವಿಭಾಗ 2ರಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ -ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪ್ರಬಂಧನ, ನಿರ್ವಹಣೆ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ವಿಭಾಗ 3 ರಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಹಒಇರಹೊಮ್ಮುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾದ, ಅಡಕಗೊಂಡ (ಸಂಯೋಜಿತ) ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ ಗುಂಪುಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಅಳವಡಿಸುತ್ತಿ ಬೋಧನೆ ಇವುಗಳ ವಿವರವಾದ ಅಧ್ಯಯನ ಇವೆ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ 13 : ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ, ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಪರಿಚಯಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಗುಣಮಾಪನವು ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಾಗಬಹುದು, ಆದರೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಳೆಯುವುದು, ಪರೀಕ್ಷೆ ಇವುಗಳ ಪರಿಚಯವಿದೆ, ಪಠ್ಯಾಂಕ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಅರ್ಧ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ, ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರದರ್ಶನ ಅಳೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿದರೂ, ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ವ್ಯಾಪಕತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ ಹೀಗಾಗಿ, ನಿರಂತರ, ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ (ಸಿಸಿಇ) ನ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಬಗ್ಗೆ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳು ಅಅಇ ಗಾಗಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತವೆ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ 14 : ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗವು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಕಲೆಯನ್ನು ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ನೀವು ವಿಸ್ತೃತ ಉತ್ತರ ರೀತಿ ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಕಲೆಯನ್ನು ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನೂ ಪಡೆಯುವಿರಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ, ಗುಣಾತ್ಮಕ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಹ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಗುಣಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವುದು ಅವೆಂದರೆ ವೀಕ್ಷಣೆ, ತನಿಖಾಪಟ್ಟಿ, ಶ್ರೀಯಾಂಖಪಟ್ಟಿ, ಸಂದರ್ಶನ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಧನಾಪಟ್ಟಿ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಪಠ್ಯಭಾಗ 15 : ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗವು, ಗುಣಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವ ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು, ನೀವು ಅರಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸಬಲೀಕರಿಸುತ್ತದೆ, ಗುಣಮಾಪನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಬಲ (ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಬಲಹೀನತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ , ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಫಲಿತಾಂಶ ಆಧಾರವಾಗಿ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ, ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ದೊರಕುವುದು.

ಪಠ್ಯಭಾಗ 16 : ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀವು, ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರಿತು ಮೆಚ್ಚುವಿರಿ ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಳ ನಡುವಿನ ಮೂರು ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ, ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನವೇ ಒಂದು ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಇದು ಗುಣಮಾಪನ ಯೋಜನೆ, ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪಠ್ಯಭಾಗ	ಪುಟಸಂಖ್ಯೆ
1	ಪಠ್ಯಭಾಗ-13: ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು	01
2	ಪಠ್ಯಭಾಗ-14: ಗುಣಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು	27
3	ಪಠ್ಯಭಾಗ-15: ಗುಣಮಾಪನದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಬಳಸುವುದು	46
4	ಪಠ್ಯಭಾಗ-16: ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ	80

ಪತ್ಯಭಾಗ 13 ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು



Notes

ವಿನ್ಯಾಸ

13.0 ಪೀಠಿಕೆ

13.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

13.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರಗತಿಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

13.2.1 ಅಳತೆ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

13.3 ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

13.3.1 ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು, ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

13.3.2 ರಚನಾತ್ಮಕ/ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

13.4 ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಅಅಇ)

13.4.1 ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯತೆ

13.4.2 ಅಅಇಗೆ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಬಳಕೆ

13.5 ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ

13.6 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

13.7 ಸೂಚಿತ ವಾಚನ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳು

13.8 ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

13.0 ಪೀಠಿಕೆ

ಹಿಂದಿನ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಮಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪಾಠಯೋಜನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಪರಿಚಯವಾಗಿತ್ತು. ಮಿಸ್ ಶೀಲ ನಿಮ್ಮ ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಶಿಕ್ಷಕಿಯಾಗಿದ್ದು, ಬೋಧಿಸುವಾಗ ತರಗತಿ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ, ಆಕೆಯ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕೂಲಂಕುಷ/ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಯೋಚಿಸುವ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವರು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲೂ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಂದು ಪಾಠ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ಮಿಸ್ ಶೀಲ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? ಅವರು ಮುಂದಿನ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕೇ? ಅಥವಾ ಆಕೆ ಬೋಧಿಸಿದ ಪಾಠವು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆಯೇ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ನೈಜ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಭವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಶಕ್ತರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಯೇ? ಆಕೆ ಬೋಧಿಸುವಾಗ ತಾನು ಸರಿಯಾದ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತಿದ್ದೀನೆ ಎಂದು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವುದಾದರೂ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವರೇ? ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯುಗಳಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತವೆ. ಶೀಲ ಮುಂದಿನ ಪಾಠ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮುನ್ನ ಇಂತಹ ಹಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ತಿಳಿಯಬೇಕು ಹಾಗೂ ಇದಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆದರೆ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಅವರು ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ ? ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನಿಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಮ್ಮ ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತರಗತಿಯ ಒಳಗೂ ಹಾಗೂ ಹೊರಗೂ ಅವರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು



Notes

ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು

ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ಥಾನಮಾನದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಇತರ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಬಳಸಬಹುದು.

ಮಿಸ್ ಶೀಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಎನಿಸಿದ ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಬಹುದು (ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ/ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ) ನಂತರ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಪಡೆದ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಇದರಿಂದ ಪೋಷಕರು, ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ, ಶಾಲಾಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರು ಅಥವಾ ನಿರೀಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹೊಂದಬಹುದು.

ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು/ಮೌಲ್ಯಾಂಕಿಸಲು ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಅರ್ಥವಾಷಿಕ ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸಿರಬಹುದು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಅಂಕಗಳು/ಶ್ರೇಣಿಗಳ ಮೂಲಕ ಅಳೆಯಬಹುದು. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ವ್ಯಾಪಕತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲು ಇದು ಅತ್ಯಲ್ಪ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (ಓಇಕೆ 1986) ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (ಓಅಕೆ 2005) ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ (ಅಅಇ) ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತೀರಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಾಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಇದನ್ನು ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕತೆಯನ್ನಾಗಿ ಹೇಗೆ ಮಾಡುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿಯಲಿರುವಿರಿ. ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಕನಿಷ್ಠ 10 ಅಧ್ಯಯನ ಅವಧಿಗಳು ಬೇಕಾಗುವುದು.

13.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ನೀವು:

- ಅಳತೆ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬಲ್ಲೀರಿ.
- ಅಳತೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿರಿ.
- ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಗಕೋಣೆ ವ್ಯವಹಾರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಚೊತೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸುವಿರಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಿರಿ.
- ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ (ಅಅಇ) ಅರ್ಥ, ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವಿರಿ.
- ಅಅಇ ಮೂಲಕ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ.
- ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ (ಅಅಇ) ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ.



13.2 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲೂ ಕೆಲವು ಪ್ರಚ್ಛನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳಿದ್ದು, ಅದನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಬೆಳೆಸಬೇಕಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಿಮಗೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಸಾಧನೆಮಾಡುವಂತೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕಿತ್ತೋ ಅದನ್ನು ಅವರು ಕಲಿತಿದ್ದರೆ, ಹಾಗೂ ಈ ಸಮಯದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯು ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು, ಇದನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಇನ್ನೂ ಒಂದು ಕಾರಣವಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿರ್ವಹಣಾಕಾರರೂ ಸಹ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು ಹಾಗೂ ಸಹಪಠ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಇರುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಅವರ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಅಂಕಗಳು/ ಶ್ರೇಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಿತರಾಗಿದ್ದೀರಿ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ನೀವು ನಿಜವಾಗಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯಮಾಡಬೇಕೆಂದಿದ್ದರೆ, ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು/ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು/ ಶ್ರೇಣಿಗಳು ನಿಜವಾಗಿ ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಏನು ಹೇಳುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಶ್ರೇಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಬರಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ :

- ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು ಅಥವಾ ಶ್ರೇಣಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ನಿಜವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆಯೇ?
- ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿ ಅಥವಾ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಅವು ಏನಾದರೂ ಹೇಳುತ್ತದೆಯೇ?
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಯುವಾಗ ಎದುರಿಸುವ ತೊಂದರೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವು ಏನಾದರೂ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆಯೇ?
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬಲ ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅವು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆಯೇ?
- ಕಲಿಕೆಯು ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಹಾಗೂ ವೇಗದ ಕುರಿತು ಅವು ಏನಾದರೂ ಹೇಳುತ್ತವೆಯೇ?
- ಎಲ್ಲ ವಿಷಯ ವಸ್ತು ಕಲಿಕೆಯು ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ಸಹಪಠ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆ ಅಥವಾ ಶ್ರೇಣೀಕರಿಸಬೇಕೆ?
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲು ಯಾವುದಾದರೂ ಪರ್ಯಾಯ ಅಥವಾ ಮತ್ತು ಪೂರಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆಯೇ ?

ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ನೀವು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೆ ಬಹುಶಃ ನಮಗೆಲ್ಲಾ ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಶ್ರೇಣಿಗಳ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ನೀವು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇನ್ನೂ ಹಲವಾರು ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ. ಆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಳತೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ನಿಮಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

13.2.1 ಅಳತೆ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮಾಪನ/ಅಳತೆ: ನಿಮ್ಮ ದಿನನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅಳತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪರಿಚಿತರಾಗಿದ್ದೀರಿ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನೀವು ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೀರಿ : ಸಂಬಿತ್‌ಗೆ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷ? ಸೀಮಾಳ ಎತ್ತರ ಎಷ್ಟು? ರಹೀಮನ ತೂಕ ಎಷ್ಟು ? ನಿಮ್ಮ ಪೆನ್‌ನ ವೆಚ್ಚ ಎಷ್ಟು? ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ತಾಪಮಾನ ಎಷ್ಟಿದೆ? ಇತ್ಯಾದಿ. ಈ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸಿದ್ದು ಕೆಲವು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದಾದ ವಯಸ್ಸು, ಎತ್ತರ, ತೂಕ, ಪ್ರದೇಶ, ಬೆಲೆ ಮತ್ತು ಡಿಗ್ರಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಂಬಿತ್‌ನ ವಯಸ್ಸು 15 ವರ್ಷಗಳು, ಸೀಮಾಳ ಎತ್ತರ 18 ಮೀಟರ್‌ಗಳು, ರಹೀಮ್‌ನ ತೂಕ 35 ಕಿಲೋಗ್ರಾಂಗಳು. 35 ಕಿಲೋಗ್ರಾಂನ ನಿಖರವಾದ ಅರ್ಥವೇನು?

ಯಾವುದೇ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಾವು ಅಳತೆಮಾಡುವಾಗ ನೆನಪಿಡಬೇಕಾದ ಎರಡು ಅಂಶಗಳಿವೆ (ಉದಾ.ಗೆ ರಹೀಮ್‌ನ ತೂಕ) : ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ (35) ಮತ್ತು ತೂಕವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಮೂಲಮಾನ (ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ). ನಾವು ಈ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದರಲ್ಲಿ ತೂಕವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಇಲ್ಲ , ನಮ್ಮಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ತೂಕ 35 ಅಥವಾ ತೂಕವೇ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಯಾವುದೇ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ, ಯಾವುದೇ ಅಂಶವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು ಎಂದರೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಣಲಕ್ಷಣ (ವಯಸ್ಸು ತೂಕ, ಎತ್ತರ, ಉದ್ದ, ಸಮಯ)ವನ್ನು ಪರಿಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಹಾಗೂ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಅಳತೆಯ ಮೂಲಮಾನದ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ (ಉದಾ. ವಯಸ್ಸಿಗೆ ವರ್ಷ, ತೂಕಕ್ಕೆ ಗ್ರಾಂ ಅಥವಾ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ, ಎತ್ತರ ಅಥವಾ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ಮೀಟರ್, ಸಮಯಕ್ಕೆ ಗಂಟೆಗಳು/ ನಿಮಿಷಗಳು/ ಸೆಕೆಂಡುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ).

ಬೇರೆ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ, ಅಳತೆಯು ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ / ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಂಶ ಅಥವಾ ಗುಣಲಕ್ಷಣದ ವಿವರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು, ಪರಿಮಾಣ ಅಥವಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿದೆ. ಒಂದು ವಸ್ತು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಮಾನದ ಯಾವುದೇ ಅಂಶದ ಅಳತೆಯು ಅದರ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1:

ನಿಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ. ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಎದುರಾಗಿ ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಅಳತೆಯು ಸಾಧನ(ಗಳು) ಮತ್ತು ಮೂಲಮಾನ(ಗಳನ್ನು) ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿ. ನಿಮಗಾಗಿ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಸ್ತುವಿನ ಹೆಸರು	ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಮಾಪನ ಸಾಧನ (ಗಳು)	ಅಳತೆಯ ಮೂಲಮಾನ
1	ಅಕ್ಕಿಯು ತೂಕ	ತೂಕದ ಯಂತ್ರ	ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಸ್ತುವಿನ ಯಾವುದೇ ಅಂಶವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಸಾಧನ ಅಥವಾ ಅಳತೆ ಪಟ್ಟಿ (ಖಚಿಟಿಟಿ)ಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆದರೆ, ನಿಮಗೆ ಮೀಟರ್ ಸ್ಕೇಲು ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಅದರ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು 4 ಮೀಟರ್ ಎಂದು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ನ ಉದ್ದವು ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ಉದ್ದದ ಸ್ಥಿರ ಪರಿಮಾಣವಾಗಿದೆ. ಇದು ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಅಳತೆ (ಮೂಲಮಾನ)ವಾಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಗುಣಲಕ್ಷಣವನ್ನು (ಉದಾ.ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ಉದ್ದ) ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಮೀಟರ್ ಸ್ಕೇಲು ದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತೀರಿ.



ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾಲದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಆದ ಗಳಿಕೆ (ಅಥವಾ ನಷ್ಟ) ಅಥವಾ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಎತ್ತರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳ, ಅಥವಾ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ತುಕದಲ್ಲಾದ ನಷ್ಟ, ಎರಡು ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾರಿನ ವೇಗದಲ್ಲಾದ ಹೆಚ್ಚಳ ಇಂತಹ ಹೋಲಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಿದರ್ಶನಗಳಾಗಿದ್ದು, ಈ ರೀತಿಯ ಒಂದಾದ ನಂತರದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅಳತೆಯು ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಭೌತಿಕ ಅಂಶಗಳ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದು (ಹಲವು ಬಾರಿ ಅಥವಾ ಹಲವು ಭಾಗಗಳು) ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಅಂಶವನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಅಳತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅದೇ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಅಳತೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ದ್ವಿಗುಣರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅಂಶಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ 12 ಮೀಟರ್ ಉದ್ದವು 6 ಮೀಟರ್‌ನ ಉದ್ದದ ಎರಡರಷ್ಟಿರುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿ 6 ಮೀಟರ್ ಉದ್ದವು 12 ಮೀಟರ್‌ನ ಅರ್ಧದಷ್ಟಿದೆ.

ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ನಾವು ನೋಡಬಹುದಾದ ಸ್ಪರ್ಶಿಸಬಹುದಾದ ಅಥವಾ ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುಗಳ ಅಥವಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಅಳತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಾಗೂ ಇದನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಪರಿಮಾಣಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಮಾನವೀಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಾದ ಶುದ್ಧತೆ, ಚತುರತೆ, ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಾವು ಹೇಗೆ ಪರಿಮಾಣಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ? ಕೆಲವು ಮಾನವೀಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ಪರಿಮಾಣಿಸಲು ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ಅಥವಾ ಪೋಷಕನಾಗಿ, ಕಳೆದ ಆರುತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮಗು ಶಾಲೆಯು ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವಾಗ ಗಳಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳ (ಜ್ಞಾನ, ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ನಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ. ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ ಅಥವಾ ಸರಳವಾಗಿ ಸಾಧನೆ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಾದ ಗಳಿಕೆಯನ್ನು ನಾವು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೇವೆ. ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಾದ ಗಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಮಾಣಿಸಬಹುದು?

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು, ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡುವ ವಿಷಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಾಸಿಕ ಅಥವಾ ಅರ್ಧ ವಾರ್ಷಿಕ ಅಥವಾ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯೇ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ (ಇಂಚು) ಆಗಿದೆ. ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾದ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನೀಡಿದ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಅಥವಾ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ನೀಡಿದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ತದನಂತರ ಈ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟು ಗೂಡಿಸುವುದು. ಇದರಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು ನಮಗೆ ಸಿಗುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯ ಅಳತೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 7ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ ಜಾಬಾ ಅರ್ಧ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ 100ಕ್ಕೆ 40ಅನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾಳೆ ಎಂದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಅವಳ ಸಾಧನೆಯು (ಏನನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೋ ಅದನ್ನು) 100ರ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ 40 ಎಂದು ಪರಿಮಾಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಆ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ನಡೆಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 100 ಕಲಿಕಾಂಶಗಳಿವೆ ಎಂದುಕೊಂಡರೆ, ಜಾಬಾ 40 ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿರುತ್ತಾಳೆ. ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅದೇ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅವಳು 80 ಪಡೆದುಕೊಂಡರೆ, ನಾವು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅವಳ ಸಾಧನೆಯು ಸುಧಾರಿಸಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಮುಂದು ವರಿಯುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



Notes

ಇ1. ಒಂದು ವೇಳೆ ಸುಮನ್ 'ಶೇಕಡಾಪ್ರಮಾಣ'ದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು 25 ಅಂಕಕ್ಕೆ 15ಅನ್ನು ಪಡೆದು, ಒಂದು ತಿಂಗಳ ನಂತರ ಅದೇ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿದರೆ, ಅವಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಕವನ್ನು ಪಡೆಯುವಳೇ? ಏಕೆ?

ಆದ್ದರಿಂದ ಭೌತಿಕ ವಸ್ತುಗಳ ಅಳತೆಯಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಳತೆಯು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಮಾಣದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಭೌತಿಕ ಅಳತೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆಯಂತೆ ಅಂಕಗಳ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಪಾತದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈ ಮೇಲಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಜಾಬಾ'ಳ ಸಾಧನೆಯು ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಎರಡರಷ್ಟಿದೆ ಎಂದು ನಾವು ಹೇಳಲಾಗದು. ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ, ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಜಿಬಾನ್ ಮತ್ತು ಜಿನತ್ ಎಂಬ ಎರಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ 50 ಮತ್ತು 75 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಪಡೆದಿದ್ದರೆ, ಆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಜಿಬಾನ್ ಳ ಸಾಧನೆಯು ಜಿನತ್‌ನ ಸಾಧನೆಯು $\frac{2}{3}$ ರಷ್ಟಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ತಪ್ಪಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಜಿಬಾನ್‌ಗಿಂತ ಜಿನತ್‌ಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ/ಸಾಧನೆಯು ಉತ್ತಮ ಎಂದಷ್ಟೇ ಹೇಳಬಹುದು.

ಮುಂದುವರಿದು, ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕನಿಷ್ಠ ಅಂಕ 0 ಅಥವಾ ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕ 100 ಪಡೆದಿದ್ದರೆ, ಆ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಏನೂ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ (0 ಅಂಕ ಗಳಿಸಿದ್ದರೆ) ಅಥವಾ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಎಲ್ಲವೂ ತಿಳಿದಿದೆ (100 ಅಂಕಗಳಿಸಿದ್ದರೆ) ಎಂದು ನಾವು ಊಹಿಸಲಾಗದು. ಮೊದಲನೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯು ಕಳಪೆ ಎಂದೂ ಅಥವಾ ಎರಡನೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಎಂದು ಮಾತ್ರ ನಿರ್ಣಯಿಸಬಹುದು. ಅಂಕಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಳಪೆ, ಸಾಧಾರಣ, ಉತ್ತಮ ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ಗುಣಾತ್ಮಕತೆ/ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು, ಆದರೆ ಇದು ಯಾವಾಗಲೂ ಸರಿ ಎನಿಸುವುದಿಲ್ಲ. 7ನೇ ತರಗತಿಯ ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ 75 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದರೆ, ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ, ಬೇರೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತಾನೆ/ಳೆಯೇ ಭಾಷಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾನೆ/ಳೆಯೇ, ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾನೆ/ಳೆಯೇ, ಮತ್ತಿತರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಅಂಶವು ಏನನ್ನು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿಯು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಸೂಚಕಗಳಾಗಿದ್ದು, ಇವುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಬಹುದೇ ವಿನಃ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲೂ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಜಾಬಾಳ ಸಾಧನೆಯ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಂಡು, ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವುದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಇ2. ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಜಾಬಾಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಅವಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲು ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಕಲಿಕಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿ.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ : ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಖರೀದಿಸಲು ನೀವು ಹೋದಾಗ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನೀವು ಏನು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? ನೀವು ಹಲವಾರು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ, ಗಾತ್ರ, ಬಣ್ಣ, ಬ್ರಾಂಡ್, ಬೆಲೆ, ಬಾಳಿಕೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ - ಹೀಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಸುತ್ತೀರಿ. ನಿಮ್ಮ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಒಂದನ್ನು ನೀವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಹಾಗೆಯೇ, ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಾಲಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉದಾ.ಗೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಘಟಕದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಒಂದು ಕೋರ್ಸಿನ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ನೀವು ಅಳೆಯಲು ನಿಜವಾಗಲೂ ಬಯಸಿದರೆ, ನೀವು ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅಂಕಗಳರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಬಹುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯ/ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅವನಿ/ಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವನ/ಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಅವನ/ಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಕಲಿಕೆ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.



ಈ ದತ್ತಾಂಶಗಳು ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಂಕಗಳು ಅಥವಾ ಸ್ಕೋರ್‌ಗಳಾಗಿರಬಹುದು ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಆಸಕ್ತಿ, ಕಲಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮೇಲೆ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವಿಷಯ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಭವನೀಯ ಫಲಗಳಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹಲವು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಾಗಿರಬಹುದು. ಅಳತೆಯು ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶದ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿದ್ದರೆ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಅದನ್ನೂ ಮೀರಿದ್ದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಬಹುದು. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾಹಿತಿ ಅಥವಾ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹಲವು ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹಲವು ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ವರ್ಗಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಇತರ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅವನ/ಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ, ಮತ್ತಿತರ ಅನೇಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು. ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಒಂದೇ ಒಂದು ಮೂಲದಿಂದ ಪಡೆದ ದತ್ತಾಂಶವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಈ ಘಟಕದ 13.5 ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನಯಾವಾಗಲೂ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ ಅಥವಾ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಂದ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಆದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರತಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ಐದನೇ ತರ ಗತಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಗುಣಿತ / ಉಚ್ಚಾರ ತಪ್ಪುಗಳ ಮರುಕಳಿಸುವಿಕೆ', 'ಎರಡು ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನದಲ್ಲಿ ದಶಕವನ್ನು ಒಯ್ಯುವಾಗ ಆಗುವ ತಪ್ಪುಗಳು', 'ದೋಷಪೂರಿತ ಓದುವಿಕೆಯ ಶೈಲಿ', 'ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಹೂವುಗಳ ಭಾಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಪ್ಪಾದ ಅವಲೋಕನಗಳು' ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯ ನಿಖರವಾದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದಾಗಿದ್ದು, ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿಯೇ, ಅನುಕೂಲಿಸಲು/ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ : ನಾವೆಲ್ಲರೂ ನಮ್ಮ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಲವಾರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಸ್ನಾನಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಸೋಪನ್ನು ಖರೀದಿಸುವ ಒಂದು ಸರಳ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸೋಪಿನ ಹಲವಾರು ಬ್ರಾಂಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಉತ್ತಮವೆನಿಸುವ ಒಂದನ್ನು ನೀವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ನೀವು ಬಹುಶಃ ಹಲವಾರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು, 'ಇದು ಬಳಸಲು ತುಂಬಾ ಮೃದುವೇ?', 'ಚರ್ಮದಿಂದ ಕೊಳೆಯನ್ನು ಅಳಿಸಿಹಾಕಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಬುರುಗನ್ನು ಇದು ಉತ್ಪತ್ತಿಸುತ್ತದೆಯೇ?', 'ಇದು ಚರ್ಮದ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆಯೇ?', 'ವಾಸನೆ ಹಿತಕರವಾಗಿದೆಯೇ?', ನನಗೆ ಇದು ಕೈಗೆಟುಕುವ ಬೆಲೆಯಾಗಿದೆಯೇ?' ಮತ್ತು ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದ ನಂತರ, ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅದು ನಿಮಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತೀರಿ. ಆಗ ನೀವು ಹೀಗೆ ಹೇಳಬಹುದು, 'ಇದು ನನಗೆ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ', 'ಇದು ಸುವಾಸನೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದೆ', 'ಇದರ ಬೆಲೆ ನನಗೆ ಕೈಗೆಟುಕುವಂತಿಲ್ಲ' ಮತ್ತು ಈ ರೀತಿಹೇಳಬಹುದು. ನೀವು ಸೋಪಿನ ಬಗ್ಗೆ ಅದರ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಈ ಉತ್ಪನ್ನದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ರೀತಿಯ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ. ಅಂದರೆ ನೀವು ಖರೀದಿಸಲು ಹೊರಟಿರುವ ಸೋಪಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ನೀವು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ.



Notes

ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು

ಅಂತೆಯೇ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಹೋದಾಗ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವನ/ಳ ಕಲಿಕಾ ಸ್ಥಿತಿ/ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮೊದಲು ಆ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಭಾವ್ಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆಯಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ 13.1 ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮಾಹಿತಿ+ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ = ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
(ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವುದು) (ವೀಕ್ಷಣೆ, ವರ್ತನೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ,
ಕೃತಿಸಂಪುಟ, ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ,
ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವುದು)

ಬಾಕ್ಸ್ 13.1 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಈಗ ವರ್ಗಕೋಣೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ?

- ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ವಿವಿಧ ಸಾಧನಗಳ ಮೂಲಕ, ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಸಾಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನಶೀಲತೆ(ಪ್ರತಿಫಲನ)ಯ ಮೂಲಕ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಕ್ಕೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ತರುತ್ತದೆ.
- ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅವನ/ಳ ಬಲ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತಾ, ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸಬೇಕಾದವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಸಾಕ್ಷಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಸಮೀಪಿಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಈ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಸಮೀಪಿಸುವಲ್ಲಿನ ಯಶಸ್ಸು ಅಥವಾ ವಿಫಲತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಎರಡೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲಾನಂತರದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ, ಕಲಿಕೆಯು ಕಡೆಗೆ ವರ್ತನೆಗಳು ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಸಾಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಬೋಧನಾ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ, ಈ ಎರಡೂ ಪದಗಳನ್ನು ಸಮಾನಾರ್ಥಕವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪಠ್ಯದಲ್ಲೂ ಸಹ, ನಾವು ಈ ಎರಡೂ ಪದಗಳನ್ನು ಅದಲು ಬದಲಾಗಿ ಬಳಸಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮೇಲಿನ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಅಳತೆ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬಾಕ್ಸ್ 13.2ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ನಾವು ಸಾರಾಂಶಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಅಳತೆಯು ಯಾವುದಾದರೂ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಮಾನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಅಥವಾ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಪರಿಮಾಣಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಕೆಲವು ಗೊತ್ತಿರುವ ಉದ್ದೇಶ ಅಥವಾ ಗುರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಒಂದು ವಿದ್ಯಮಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದವರೆಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.



ಬಾಕ್ಸ್ 13.2: ಅಳತೆ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕಾರ್ಯಕಾರಿ ಅರ್ಥ

ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನುಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2:

ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲು ನೀವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದಾದ ಮಾಹಿತಿಯ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ.

13.3 ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಕಲಿಕೆಯು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ.ಆದ್ದರಿಂದ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿರುವ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.ಪ್ರತಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಯಿಸಿದ ನಂತರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು/ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಬೋಧನೆಯ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆ.ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು ಸಾಧಿತವಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ.ಶ್ರೇಣಿಗಳು, ಉದ್ಯೋಗ, ಉನ್ನತಿ/ಪ್ರಗತಿ, ಬೋಧನಾ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಇವುಗಳ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ.ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ನಮ್ಮನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕ್ಷಿಪ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

ನಾವು ಏನನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಯೋಚಿಸುತ್ತೇವೆಯೋ ಅದನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆಯೇ?ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕೋ ಅದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ? ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು, ವಿಷಯವನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ಏನಾದರೂ ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆಯೇ?

ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹುಡುಕುವ ಮೂಲಕನೀವು ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತೀರಾ. ನಾವು ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ.

13.3.1 ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು, ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

ತರಗತಿ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ.ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ವಿಷಯಗಳು, ಕೆಲವು ವಿಷಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.ಪ್ರತಿ ಘಟಕವು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.ಇದರರ್ಥ, ವಿಷಯವು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿರುವಂತೆ ವರ್ತಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು, 'ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು' ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದು.ಈ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಸಾಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ ಎಂದು ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಥವಾ ವರ್ಷಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸ ಹೇಗೆ ಖಾತರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ?ಇದಕ್ಕೆ ನೀವು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿರುವುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟುಸುಲಭ ಹಾಗೂ ನಿಖರವಾಗಿ ಮಾಡಲು, ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ (ಖ), ಅಳೆಯಬಲ್ಲ(ಬ), ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲ(ಂ),ಸಮಂಜಸ(ಖ)ಹಾಗೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾಲಾವಧಿ(ಖ),ಯದ್ದಾಗಿರಬೇಕು(ಖಬಂಖಖ). ಉದಾ: ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಉದ್ದೇಶವೊಂದನ್ನು ನಾವು ಹೀಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿಸಬಹುದು.



Notes

ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು

ತರಗತಿ 5ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠ ಮುಗಿದ ನಂತರ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಸ್ಥಳಗಳಾದ ದೆಹಲಿ, ಮುಂಬೈ, ಚೆನ್ನೈ ಮತ್ತು ಕೊಲ್ಕತ್ತಾವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಉದ್ದೇಶವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಮಾಡಲಿದ್ದಾರೆ? ಯಾವಾಗ ಮಾಡಲಿದ್ದಾರೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ ಅಳೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಆಗಮಾತ್ರ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು ನೈಜತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಹಾಗೂ ಪಾಠ ಮುಗಿದ ಕೂಡಲೆ ಅವರು ಇದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನಿಗದಿತಕಾಲಾವಧಿ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

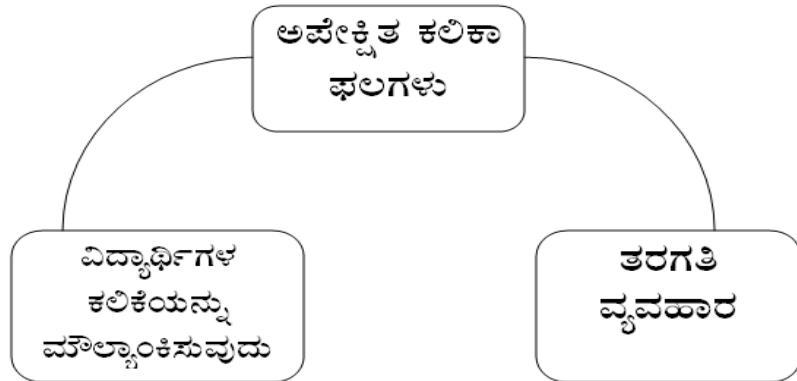
ಈ ರೀತಿಯ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು, ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಧಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಾಗಿವೆ. ತರಗತಿ 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನಾವು ನೋಡೋಣ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿ ಘಟಕ/ಪಾಠಕ್ಕೂ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕ 13.1 ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 13.1 ತರಗತಿ 5 ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು
ಭಿನ್ನರಾಶಿ	ಸರಳ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಇಳಿಸುವುದು
ಶೇಕಡಾವಾರು	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಥವಾ ಅಳತೆಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಶೇಕಡಾವಾರು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು

ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ತರಗತಿ ವ್ಯವಹಾರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದು. ತರಗತಿ ವ್ಯವಹಾರಗಳು ಮುಗಿದನಂತರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧಿಸಿರುವ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳ ವಿಸ್ತಾರವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕಿಸುವುದು. ಇಡೀ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ 3 ಮುಖ್ಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಚಿತ್ರ 13.1 ರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದೆ:

1. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು
2. ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕಿಸುವುದು



ಚಿತ್ರ 13.1 : ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ



ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂರು ಘಟಕಾಂಶಗಳು/ಅಂಶಗಳು ನೈಜ ಹಾಗೂ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಕಂಡರೂ ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಅಷ್ಟು ಸರಳ ಹಾಗೂ ನೇರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತವಾದ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ ಇದ್ದರೂಸಹ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಂಪಿನ ಕೆಳ/ಕಳಪೆ ಮಟ್ಟದ ಪರಿಗಣನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಾಗ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ತುಂಬಾ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯ ಅನುಭವಆಗಬಹುದು.ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಮಾರ್ಪಾಡುಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಒಂದು ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತರಗತಿ ವ್ಯವಹಾರ/ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕಿಸುವಾಗ, ತರಗತಿ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಕೆಲವೊಂದು ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು ಬಹಿರಂಗಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ಇವುಗಳಿಗೆ ಒಂದಿಷ್ಟು ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು ಬೇಕಾಗುವುದು. ಹೀಗೆ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂರು ಘಟಕಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಟಕಾಂಶವು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ಉಳಿದ ಎರಡು ಘಟಕಾಂಶಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗುತ್ತವೆ.ಆದ್ದರಿಂದ ಚಿತ್ರ 13.1 ರಲ್ಲಿ ಬಾಣದ ಗುರುತುಗಳಿಂದ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ದಿಕ್ಕುಗಳು ಏಕಮುಖವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಫಲಿತಾಂಶವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಪ್ರಮತ್ತಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ನಾವು ಹೇಳಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ : 3

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವಿಷಯದಿಂದ ಪಾಠವೊಂದನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಿ. ಅನಂತರ ಈ ಕೆಳಗಿನ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿರಿ. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವಾಗ ನೀವು,

- ಘಟಕ / ಪಾಠದ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.
- ತರಗತಿ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು/ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿ.
- ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ (ಘಟಕ/ಪಾಠದ ವ್ಯವಹಾರದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಘಟಕ/ಪಾಠದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ವರ್ಷಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ)ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ ಹಾಗೂ
- ಮೌಲ್ಯಾಂಕಿಸಲು (ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವದಿಂದ)ಸಾಧ್ಯವಾದ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ

ತರಗತಿ: _____, ವಿಷಯ: _____,

ಘಟಕ/ ಪಾಠದ ಹೆಸರು/ ಶೀರ್ಷಿಕೆ : _____

ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು	ತರಗತಿ ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕೆ ಬಳಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು/ ವಿಧಾನಗಳು	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಯಾವಾಗ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು	ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಸಾಧನಗಳು/ ತಂತ್ರಗಳು (ಮೌಖಿಕ/ ಲಿಖಿತ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ/ ವೀಕ್ಷಣೆ)



Notes

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಸ್ತಾರ ಮತ್ತು ಗತಿ/ವೇಗ ಯಾವುದು?

- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿವೆಯೇ?
- ತರಗತಿ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಯಾವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸುಧಾರಣೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ?
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಲ ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳ ಯಾವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ನೆರವಿನ ಅಗತ್ಯವಿದೆ?
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕಿಸಲು ಮತ್ತು ಸುಧಾರಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕರಣವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಿರಿ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಿಸುವಿರಿ?

ನೀವು ಬಹುಶಃ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು/ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಘಟಕ/ಪಾಠದ ಅಂತ್ಯ ಅಥವಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿದಿರಬಹುದು ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕೂಲವಾಗಿ ಎಂಬಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತನ್ನ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಶಾಲಾ ಅಧಿವೇಶನದ ಯಾವುದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದರೂ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು, ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಿ.

13.3.2 ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಅವಲಂಬಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ವಿಧಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ :

- ಔಪಚಾರಿಕ (ಘಟಕ ಅಥವಾ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು) ಅಥವಾ ಅನೌಪಚಾರಿಕ (ತರಗತಿ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹ ಮಾತುಗಳು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ವೀಕ್ಷಣೆ)
- ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ (ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿರುವ ಪೂರ್ವನಿಗದಿತ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳು) ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠ(ವ್ಯಕ್ತಿವೈವಿಧ್ಯತೆಗಳು, ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದೆ)
- ಸಾಮಾನ್ಯಕ ಆಧಾರಿತ (ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಸಾಮಾನ್ಯಕ ಅಥವಾ ಮಾನಕಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಕೆಮಾಡುವುದು) ಅಥವಾ ನಿಕಶ ಆಧಾರಿತ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗಳಿಸಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಜೊತೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು)

ಮೊದಲೇ ತಿಳಿಸಿರುವಂತೆ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ರಚನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ವರ್ಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು. ನಾವು ಈಗ ಈ ಎರಡೂ ವರ್ಗಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

• ರಚನಾತ್ಮಕ/ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಳಸುವ ಔಪಚಾರಿಕ-ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವಿಧಾನಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯೇ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ಭಯ ಹಾಗೂ ಪೂರಕವಾದ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ/ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಸಹಜವಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿಷಯದ ವಿವರಣೆ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರಿಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಸ್ವತಃ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿ (ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ) ಅಥವಾ ಸಮ ವಯಸ್ಕರ ಗುಂಪನ್ನೂ (ಸಮವಯಸ್ಕರ ನಿಷ್ಕರ್ಷೆ/ಅಂದಾಜು) ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು.



ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ರೀತಿ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ :

- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ಅಥವಾ ನೆರವು ನೀಡಲು ಸರಿದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತೇಜಿಸಲು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಅವರ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ.
- ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತದನಂತರ ಮಾರ್ಪಡಿಸಲು ಒಂದು ವೇಳೆ ನೀವು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳ ಮೂಲಕ ವೀಕ್ಷಿಸಿದಾಗಬಹುದು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪುನರ್ ರಚನೆ ಮಾಡಬಹುದು.
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಥವಾ ಗುಂಪಿನ ನ್ಯೂನತೆ/ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಒಂದು ವೇಳೆ ನೀವು ಬೋಧಿಸಿದ ಪಾಠವನ್ನು ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗದಿದ್ದರೆ ನೀವು ಅಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಅಥವಾ ಅವರ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಇನ್ನಿತರ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಕೆಲವು ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ದುರ್ಬಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ಕೆಲವು ಕಲಿಕಾ ನೆರವು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹಾಗೂ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅನುಕೂಲಿಸುವುದು. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯು ಹಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪ್ರಾಬಲ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸಲು ಕೆಲವು ಸಂಪದ್ಭರಿತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಅವಕಾಶ ಹೊಂದಿದ್ದೀರಿ.

ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ :

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಸ್ವಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯ ಗಮನವನ್ನು ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು/ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿ ತನ್ನ ಸ್ವ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ.
- ಅವರು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಮೆಟಾ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು. (<http://en.wikipedia.org/wiki/Metacognition>) ಹಲವಾರು ಸಂಧರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಇತರರ ಅವಲಂಬಿತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.ಅಪರೂಪಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅರಿವು ಅವರಿಗಿರುತ್ತದೆ.ಆದರೆ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಪಡೆಯುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯು ಅವರ ಸ್ವ ಕಲಿಕಾಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.
- ಬಾಹ್ಯ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯ ಋಣಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸಲು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಮ್ಮೆ ತಮ್ಮದೇ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವಿಕೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಾಡು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅರಿವು ಹೊಂದುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.ತಮ್ಮ ಸ್ವ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗೆಗಿನ ಅರಿವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಕಲಿಯುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಚಿನ್ನದ ಪದಕಗಳಿಸಲು ಕಲಿಯುವುದು, ಬಾಹ್ಯ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ಮೇಲೆ ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಸಂಭವಿಸಬಹುದಾದ ಇಂತಹುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಆಂತರಿಕ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.



Notes

ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರ ಸ್ವ-ಘನತೆ ಹಾಗೂ ಆಂತರಿಕ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯ ಮೂಲಕ ಸ್ವ-ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಭಾರ ಕಡಿಮೆ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಉದ್ದೇಶವು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು) ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡದೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ಇದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವಿಫಲವಾದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ತೊಡಗಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕೋರ್ಸ್‌ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು, ಅಭ್ಯಾಸಿಸಲು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇಲೆ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.

ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಇದರ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರದ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಈಕೆಳಗೆ ಬಾಕ್ಸ್ 13.3 ರಲ್ಲಿ ನೀಡಿದೆ.

ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ :

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಏನನ್ನು ಬೋಧಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಅನುಭವದ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಇದನ್ನು ನಿಯಮಿತ ಮಧ್ಯಂತರದಲ್ಲಿ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು.
- ಇದು ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ನೈದಾನಿಕ.
- ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವ-ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ವೇದಿಕೆ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವ-ಘನತೆ ಹಾಗೂ ಆಂತರಿಕ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಹಾಗೂ ಇವೆರಡೂ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಮೇಲೆ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ತರಗತಿ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯಾ ತಂತ್ರಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಮೌಲ್ಯಾಂಕಿಸುವುದರ ಅಗತ್ಯತೆ ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು.
- ಏನನ್ನು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಬೋಧಿಸಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತೀರ್ಪುನೀಡಲು ಬಳಸುವ ಮಾನದಂಡ/ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದ ನಂತರ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ/ ಸಮವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ನೆರವು ನೀಡಲು ಸಹಾಯಮಾಡುವುದು.



ಬಾಕ್ಸ್ 13.3: ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

• ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವ ಅಥವಾ ಸಾರಾಂಶಿಸುವ/ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವ ಕಲಿಯುವಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ಮತ್ತು ಶ್ರೇಣೀಕರಿಸುವುದು ಅಥವಾ ರ‍್ಯಾಂಕ್ ನೀಡುವುದು) ಇದಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳೆಂದರೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಾದ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಅಥವಾ ವಾರ್ಷಿಕ ಅಥವಾ ವರ್ಷಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಸೀಮಿತವಾದ ವಿಷಯ ಅಥವಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಆದರೆ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪಠ್ಯವಿಷಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲಾ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಒಟ್ಟಾರೆ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಇಡೀ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಎಷ್ಟು ಕಲಿತಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಹಾಗೂ ಸೂಚಿತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು, ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ರಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಪ್ರಬಂಧಗಳು, ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಅಥವಾ ಯೋಜನೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಬಾಕ್ಸ್ 13.4ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.)

ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ :

- ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಘಟಕದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುವುದೇ?
- ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ವರ್ಷಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಟ್ಟಾರೆ ಏನನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅತಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶ್ರೇಣೀಕರಿಸಲು ಅಥವಾ ರ‍್ಯಾಂಕ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ದೊಡ್ಡಮಟ್ಟದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ, ಅಂತರ್ ಅಥವಾ ಅಂತರ ಶಾಲಾಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾಗುವುದು.

(ಆಧಾರ : ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ, ಸಿ.ಬಿ.ಎಸ್.ಇ. 2010)

13.4 ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಿಸಲಾಗಿದೆ.



Notes

ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು

ಕೋಷ್ಟಕ 13.2: ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು

ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ	ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಹಾಗೂ ಇನ್ನೂ ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.	ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋರ್ಸ್ ಅಂಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕಿಸಲು ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ.	ಒಂದು ವೇಳೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸದೆ ಹೋದರೆ ಮುಂದಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ.
ಶ್ರೇಣಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮೌಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ	ರಾಜ್ಯವ್ಯಾಪ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಿದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಅವನ/ಳ ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಶ್ರೇಣಿಗಳು ಆಧಾರವಾಗಿದೆ.
ಬೋಧನಾ- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಬಳಸಲಾಗುವುದು.	ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಅಂತಿಮ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುವುದು.
ಕಡಿಮೆ ಔಪಚಾರಿಕತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು, ಶಾಲಾಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವರ್ಗಕೋಣೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.	ಹೆಚ್ಚು ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಅಥವಾ ರಾಜ್ಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸೂಚನೆ ಮೇರೆಗೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು.
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ	ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಒಂದೇ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಹಾಗೂ ಇದನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಏಕರೂಪತೆ.
ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರಿತ	ಕಲಿಕಾಫಲ ಆಧಾರಿತ.

ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಕಲಿಕಾ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿದಾಗ ಇದನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಎಂದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದು ತರಗತಿಯ, ಕೋರ್ಸ್‌ನ, ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅಥವಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಅಂತ್ಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸ್ವರೂಪವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿದೆ. ಹಾಗೂ ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶಹೊಂದಿದೆ ಹಾಗೂ ಈ ಕಲಿಕಾಫಲಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ವರದಿ ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ : ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಸ್ವರೂಪವುಳ್ಳದ್ದಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿ ತಿಳಿಯಲು ಹಾಗೂ ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಮವಯಸ್ಕರು/ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಪುನಾರಾವರ್ತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಶುದ್ಧೀಕರಣಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.

ಆದಾಗ್ಯೂ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ವಿಧವು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನದೇ ಆದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.



ಇ.3. ಅಂಕಗಳು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಇದು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆ? ಕಾರಣ ಕೊಡಿ.

13.4. ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಅಅಇ)

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕೇವಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿ ಹಾಗೂ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪರಿಣಾಮಕತೆ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಂವಹನಗಳಿಗೆ ಬಳಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕತೆಯನ್ನೂ ಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ಕೇವಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ನಾವು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಗಮನಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಥವಾ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತಿಮ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಪರೀಕ್ಷಣಗಳಾಗಿವೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸದ ಕೊನೆ/ಅಂತ್ಯ ಎಂದು ನೋಡುವುದಾದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರೂ ಇದನ್ನು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಹೊರಗಿಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಆಗ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ವಿಶಾಲವಾಗಿ ಅಸಮರ್ಪಕ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅಪರಿಚಿತವಾಗಿಬಿಡುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಈ ರೀತಿಯ ಗ್ರಹಿಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆತಂಕ ಮತ್ತು ಒತ್ತಡ ಆಗಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಒಂದು ವೇಳೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗ ಎಂದು ನೋಡಿದರೆ, ಇದು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರತಿ ಸಂದರ್ಭವೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಂದರ್ಭವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಭಯದಿಂದ ನೋಡುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಲ ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಒಮ್ಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಲಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಿದಾಗ, ಅವರ ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಪರಿಹಾರವಾಗಿ ಅಥವಾ ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವರ್ಧಿಸಲು ಪುಷ್ಟೀಕರಣವಾಗಿ ಅನುಸರಣಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಪಠ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಹಪಠ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಇದನ್ನೇ ವ್ಯಾಪಕತೆ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾ : ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳು/ಶ್ರೇಣಿಗಳು ಪಠ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ವಿಷಯದ ಕಡೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ, ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಆಸಕ್ತಿಯು ಸಹಪಠ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತವೆ. ಎರಡೂ ಅಂಶಗಳೂ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಹಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳ ಸಹಯೋಗ ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ನಿರಂತರವಾಗಿದ್ದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಲ ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ/ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.

13.4.1 ಸಿ.ಸಿ.ಇನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯತೆಗಳು

ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಧಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು (ಅಅಇ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಮನಶ್ಚಾಲಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗಿದೆ (ಅವುಗಳೆಂದರೆ ಜ್ಞಾನ, ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ/ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಅನ್ವಯ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ). ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೋಭಾವನೆ, ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಮನಶ್ಚಾಲಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವುದಾಗಿದ್ದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿರಬೇಕು.



Notes

ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ತರಲು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಸಹಪಠ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದುದ್ದಕ್ಕೂ ನಿಯಮಿತವಾದ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರತೆಯಿಂದ ಸಾಗುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಈಗ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸೋಣ ಹಾಗೂ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ.

- ಮಗು ಏನನ್ನು ತಿಳಿದಿದೆ ಹಾಗೂ ಅವನು/ಳು ಏನನ್ನು ತನ್ನ ನಿಜಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಇದು ನೀಡುತ್ತದೆಯೇ?
- ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಏನನ್ನಾದರೂ ಹೇಳುವುದೇ?
- ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಮಗೆ ಏನಾದರೂ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಮಾಡಲು ಇದು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆಯೇ?
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ ತಯಾರಕರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶವು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದೇ?

ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತೃಪ್ತಿಕರ ಉತ್ತರ ಸಿಗದಿರುವುದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಅದೇನು ಅಗತ್ಯತೆ ಸಹಜವಾಗಿದ್ದು ಹಾಗೂ ಅದೇನು ಅಗತ್ಯತೆ ಹೀಗೆ ಹೇಳಬಹುದು :

- ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಹಪಠ್ಯ ಅಂಶಗಳ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಕೃತಿಸಂಪುಟ(ಠಿಡಿಠಿಜಿಟಿಜಿ)ವನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಪ್ತ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಚಿಸುವುದು.
- ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸೂಕ್ತ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸಲಹಿಸುವುದು.
- ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸುಧಾರಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಒಂದು ಸಾಧನವನ್ನಾಗಿ ಬಳಸುವುದು.
- ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತಗಾರರು, ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯವು ಅದೇನು ಬಗ್ಗೆ ಸಂವೇದನೆಗೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗಗಳು ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು.

(ಆಧಾರ : ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ : ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ, ಸಿ.ಬಿ.ಎಸ್.ಇ. 2010)

‘ನಿರಂತರ’ ಎಂಬ ಪದವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಅಂಶಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗಿದ್ದು, ಇದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಒಟ್ಟಾರೆ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹಾಗೂ ಇಡೀ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದುದ್ದಕ್ಕೂ ಹರಡುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕ. ಇದರ ಅರ್ಥ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ನಿಯಮಿತತೆ, ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಆವರ್ತನೆ, ಕಲಿಕಾ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಿಕೆ, ತಿದ್ದುಪಡಿ/ಸರಿಪಡಿಸುವ ಮಾಪನಗಳ ಬಳಕೆ, ಪುನರಾವೇಶ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗೆ ಸಾಕ್ಷಾಧಾರಗಳು.



‘ವ್ಯಾಪಕತೆ’ ಎಂಬ ಶಬ್ದದ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ ಇದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದ ಪಠ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಹಪಠ್ಯ ಅಂಶಗಳೆರಡನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಆಸಕ್ತಿ, ಮನೋಭಾವನೆಗಳು, ಹಾಗೂ ಮನೋವೃತ್ತಿಗಳು ವಿವಿಧ ರೂಪ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತವೆ/ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಶಬ್ದವು ವೈವಿಧ್ಯ ಸಾಧನಗಳು, ತಂತ್ರಗಳ ಅನ್ವಯ(ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲದ) ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕಿಸುವಗುರಿವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಅವುಗಳೆಂದರೆ ತಿಳಿಯುವುದು, ಅರ್ಥೈಸುವುದು, ಅನ್ವಯಿಸುವುದು, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಾವಿನ್ಯತೆ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಸಿಸಿಇ(ಅಅಇ) ಅನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬಹುದು:

ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು, ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾದ ಚಾರಾತ್ಮಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ, ರೂಪಕಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳೆರಡರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.

ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಯಾವುವೆಂದರೆ :

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಕಾಸದ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಶಾಲಾಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗಿದೆ.
- ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ನ ನಿರಂತರತೆ ಅಂಶವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಆವರ್ತನ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.
- ನಿರಂತರತೆಯ ಅರ್ಥ, ಬೋಧನೆ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (ಸ್ಥಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ) ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಬಹುವಿಧ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಬಳಸಿ ಮಾಡುವ (ರೂಪಕಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗಿದೆ.
- ಆವರ್ತನ ಎಂದರೆ ಘಟಕ ಅವಧಿಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ/ ವರ್ಷಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿಕೆಲವು ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (ಅದೇನೆಂದರೆ ಉದ್ದೇಶಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹ ಮಟ್ಟ)ವಾಗಿದೆ.
- ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ನ ‘ವ್ಯಾಪಕತೆ’ ಅಂಶವು ಮುಗುವಿನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸರ್ವತೋಮುಖ ವಿಕಾಸದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಮುಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪಠ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಹಪಠ್ಯ ಅಂಶಗಳ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಪಠ್ಯ ಅಂಶಗಳು ವಿಷಯದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದರೆ, ಸಹಪಠ್ಯ ಅಂಶಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳು, ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಮನೋಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ..
- ಪಠ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಆವರ್ತನೀಯವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಬಹುತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಔಪಚಾರಿಕ ಹಾಗೂ ಅನುಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ನೈದಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಘಟಕ/ ಅವಧಿಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಕೆಳಮಟ್ಟದ/ಕಳಪೆ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲಾಗುತ್ತದೆ.ಇವು ಪುನರ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ ಸಮರ್ಪಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಸಹಪಠ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಗುರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬಹುತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ-ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ತಾಳೆಪಟ್ಟಿಗಳ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ನ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ.

(ಆಧಾರ : ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ, ಸಿ.ಬಿ.ಎಸ್.ಇ. 2010)



Notes

ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ನ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಯಾವುವೆಂಬುದರ :

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಅಂಶಗಳಾದ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಮನಶ್ಚಾಲಿತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುವುದು.
- ಯೋಚನಾ/ಚಿಂತನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಸ್ವತಿಯನ್ನು ನಿರುತ್ತೇಜಿಸುವುದು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಬಳಸುವುದು. ಇದನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ, ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೈಜ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ತುಂಬಲು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಗುಣಮಟ್ಟನಿಯಂತ್ರ ಸಾಧನವನ್ನಾಗಿ ಬಳಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.

ಬಾಕ್ಸ್ 13.5 ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ನ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಆದ್ದರಿಂದ ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ನ ಪ್ರಧಾನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಭೌತಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮೂಲಕ ನಿರಂತರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಾಧಿಸುವುದಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಾವು ಹೇಳಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕೇವಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಗಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವ ಮಿತಿ ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ಯು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರಿಗೂ ತಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಿಮ್ಮುಹಿತಿ ನೀಡುವ ಒಂದು ವಿಧಾನವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಭಿಪ್ರೇರಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಅವರ ಕೃತಿಸಂಪುಟ(ಠಿಡಿಠಿಡಿಠಿಡಿ)ದ ವ್ಯಾಪಕ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಇ4. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕಿಸುವಾಗ, ಏನನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಏನನ್ನು ಮಾಡಬಾರದೆಂದು ಬಯಸುವಿರಿ?

13.4.1 ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ಗೆ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಬಳಕೆ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಎರಡು ಮೂಲ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ, ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳು ಕೇವಲ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ ಆ ಹಾಗೆಯೇ ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳು ವರ್ಣನಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ನೀವು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನ(ಗಳು) ನಿಮ್ಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶ(ಗಳು) ಹಾಗೂ ನೀವು ತಯಾರಿಸುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯಿಂದ ನಿರ್ಧರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಅವರಿಗೆ ಅಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಕಗಳ ವರ್ಣನಾ ವಿವರಣೆ ಎರಡೂ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ತಂತ್ರಗಳೆರಡೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಾದ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಾಪಕತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.



ತೀರಾ ತಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ದತ್ತಾಂಶವು ಅಂಕಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ದತ್ತಾಂಶವು ವಿವರಣಾ ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವು ಭಾವಚಿತ್ರಗಳು, ವಿಡಿಯೋ, ಧ್ವನಿಮುದ್ರಣ ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರ ಬರಹರೂಪವಲ್ಲದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾ: 'ತರಗತಿ 5 ರಲ್ಲಿ ಸೋಮ ಎಂಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ 100 ಕ್ಕೆ 80 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತಾನೆ'. ಇದು ಸೋಮನ ಬಗ್ಗೆ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನೀವು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಹೇಳುವಾಗ 'ಬಾಪು ನೃತ್ಯದಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ', 'ಮಹೇಶನ ಕೈಬರವಣಿಗೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ' ಅಥವಾ 'ಅಕ್ಷಯ ತಾನು ಹಾಡುವಾಗ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರನ್ನೂ ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತಾಳೆ' ಎಂದಾದರೆ, ಇವುಗಳು ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳಿವೆ. ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳು ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ನೀಡಿದರೆ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳು ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳು (ಉದಾ: ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು, ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮುಂತಾದವು) ಇದು ಅರ್ಥಮತ್ತು ಅನುಭವದಿಂದ ದೊರೆಯುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ಬದಲು ಅಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಆವರ್ತಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂಕಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ಅವುಗಳು ಸಮಂಜಸವಾಗಿಯೂ ಇರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಬಹಳ ಪ್ರಯಾಸದಿಂದ ಆಳವಾಗಿ ವಿವರಿಸುತ್ತವೆ. ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳು (ಉದಾ: ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನಗಳು ಮುಂತಾದವು) ಇವುಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಳವಾದ ಮತ್ತು ಸಂಪದ್ಭರಿತವಾದ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಆಳವಾದ ಮತ್ತು ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಅರ್ಥವಿವರಣೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತವೆ, ಆದರೆ ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ವಿವಿಧ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕ 13.3 ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 13.3 : ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ	ಗುಣಾತ್ಮಕ
- ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು - ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳು - ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು - ಪೂರ್ವ/ಉತ್ತರ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಗಳು - ಲಭ್ಯವಿರುವ/ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ದತ್ತಾಂಶಗಳು	- ವೀಕ್ಷಣೆ, ಸಂದರ್ಶನ, ಕೃತಿಸಂಪುಟ, ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ, ಯೋಜನೆ, ನಿಯೋಜಿತಕಾರ್ಯ - ಕೇಂದ್ರಿತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ - ಕ್ಷೇತ್ರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು, ದಿನಚರಿಗಳು, - ವಿಡಿಯೋ, ಧ್ವನಿ ಮುದ್ರಣಗಳು, ಭಾವಚಿತ್ರಗಳು - ದಾಖಲೆಗಳು (ವರದಿಗಳು, ಸಭಾ ಚರ್ಚಾ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವರದಿ, ಮುಂತಾದವು)

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ?

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕ 13.4 ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ



Notes

ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು

ಕೋಷ್ಟಕ 13.4 : ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ	ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ
'ಯಾರು', 'ಏನು', 'ಯಾವಾಗ' ಎಷ್ಟು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.	'ಹೇಗೆ' ಮತ್ತು 'ಏಕೆ' ಎಂದು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.
ಅಂಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ	ವರ್ಣಿಸುತ್ತದೆ.
ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಕರಾರುವಕ್ಕಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು	ನೇರವಲ್ಲದ ಮಾರ್ಗದಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸರಿಸುಮಾರಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಾಂಕಿಸಬಹುದು
ಬಹಳಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಪ್ರತಿವಾದಿಗಳಿಂದ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ	ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿವಾದಿಗಳ ಗುಂಪಿನಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು
ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚೂರು ಚೂರು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಗಣಿತೀಯವಾಗಿ ಎಣಿಸಿ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದಾಗ ಇದು ಬಹಳ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.	ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಕೇವಲ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವು ಸಾಕಷ್ಟು ಇಲ್ಲದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ವಿಶಾಲವಾದ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವಾಗ ಇದು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿದೆ
ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಹಾಗೂ ಕರಾರುವಕ್ಕಾದ ಮಾಹಿತಿ ಬೇಕಾದಾಗ ಇದು ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುತ್ತದೆ.	ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಚಿಂತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುವಾಗ ಇದು ಉಪಯುಕ್ತ. ಇದಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲೂ ಸಹ ಇದು ಸಹಾಯಕ.
ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ, ಸಮಂಜಸತೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಬಹಳ ಪ್ರಯಾಸದಿಂದ ಆಳವಾದ ವಿವರಣೆ ನೀಡುತ್ತದೆ	ಇದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ
ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸಾಧನದಿಂದ ಅಳೆಯಬಹುದು	ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಭ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ

ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವು ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಶಕ್ತರನ್ನಾಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳು, ವೀಕ್ಷಣೆಗಳು, ಕಾರ್ಯಪ್ರತಿಚಯನಗಳು, ಕೃತಿಸಂಪುಟಗಳು, ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸ್ವಯಂ ವರದಿಗಳು ಮುಂತಾದವು. ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯು ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಮೂಲದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಮತೋಲನ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕ ವಿಶ್ಲೇಷಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ದತ್ತಾಂಶ ಒಂದೇ ಪರಿಣಾಮಕತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ದತ್ತಾಂಶದ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ಅಡ್ಡ ಪರೀಕ್ಷಣೆ ಬಹಳ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.



13.5. ಸಾರಾಂಶಿಸೋಣ:

- ಅಳತೆಯು ಯಾವುದೇ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಮಾನದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಪರಿಮಾಣಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಕೆಲವು ಗೊತ್ತಿರುವ ಉದ್ದೇಶ ಅಥವಾ ಗುರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಒಂದು ವಿದ್ಯಮಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದವರೆಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ಇಡೀ ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು/ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ, ಅವುಗಳೆಂದರೆ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು, ತರಗತಿ ವ್ಯವಹರಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ.
- ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು 'ನಿರ್ದಿಷ್ಟ'(ಖ), 'ಅಳೆಯಬಹುದಾದ'(ಬ), 'ಸಾಧಿಸಬಹುದಾದ'(ಂ), 'ಸಮಂಜಸ'(ಛ) ಹಾಗೂ 'ಕಾಲಮಿತಿ'(ಛ) ಆಗಿರಬೇಕು.
- ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಅಂದರೆ ಕಲಿಕೆಯ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ/ರಚನಾತ್ಮಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವಾಗಿದೆ. ಹೆದರಿಕೆ ಇಲ್ಲದ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಡೆಸಲ್ಪಡುವ ಒಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವತಃ ತನ್ನ (ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ) ಅಥವಾ ಸಹಪಾಠಿಗಳ (ಸಹಪಾಠಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ) ಗುಂಪನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವ ಅಥವಾ ಸಾರಾಂಶಿಸುವ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಂದು ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (ಮತ್ತು ಶ್ರೇಣೀಕರಿಸುವುದು ಅಥವಾ ದರ್ಜೆ ನೀಡುವುದು) ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆ ಬೋಧನಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಒಂದು ಕೋರ್ಸಿನ ಅಥವಾ ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಡೆಸುವುದಾಗಿದ್ದು, ಇಡೀ ಕೋರ್ಸಿನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಮತ್ತು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಅವರು ಪೂರೈಸಿದ್ದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೋರ್ಸ್ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ನಡೆಸುವುದಾಗಿದ್ದು, ಇದು ರಸಪ್ರಶ್ನೆ, ಪ್ರಬಂಧಗಳು, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಅಥವಾ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿರಬಹುದು.
- ನಿ.ವ್ಯಾ.ಮೌ. (ಅಅಇ)ನಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಗುರಿಸಲ್ಲಟ್ಟು ಅಂಶಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದು, ಇದು ಕೇವಲ ಘಟನೆಯಾಗಿರದೆ, ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದ್ದು ಒಟ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿ/ಅಧಿವೇಶನದ ಇಡೀ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಹರಡಲಾಗಿದೆ. ಇದರರ್ಥ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ, ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅವರ್ತನೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು, ಸರಿಪಡಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳ ಬಳಕೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಮರು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪುರಾವೆ/ಸಾಕ್ಷಾಧಾರಗಳ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಾಗಿದೆ.ವ್ಯಾಪಕ ಈ ಪದದ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಸಹಪಠ್ಯ ಅಂಶಗಳೆರಡನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ನಿ.ವ್ಯಾ.ಮೌ.(ಅಅಇ)ಯು ವಿವಿಧ ವಲಯಗಳಾದ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ,ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.



Notes

ಗುಣಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಾಂಶಗಳು

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಅವು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಎರಡು ಮೂಲ ವರ್ಗಗಳಾಗಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ, ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳು ಕೇವಲ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಿದರೆ, ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸೆರೆಹಿಡಿಯುತ್ತವೆ. ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ ತಂತ್ರಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಾದ ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ವ್ಯಾಪಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸುವ ವಿಧಾನ(ಗಳನ್ನು)ವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶ(ಗಳು) ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ/ವೆ.
- ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತವೆಯೇ ಹೊರತು, ಅದರ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ಬಗ್ಗೆ ಅಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅವು ನೀಡುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅಷ್ಟೇನೂ ಆಳವಾದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳಾಗಿದ್ದು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಧಾರಕ್ಕೆ ಬರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಅರ್ಥ ವಿವರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು, ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠ ಸ್ವಭಾವದ, ಹೆಚ್ಚು ಆಳವಾದ ಮತ್ತು ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಾದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

13.6 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

- ಇ1. ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ ಬಗ್ಗೆ ಸುಮನ್ ಒಂದು ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ ಮತ್ತು 25 ಅಂಕಕ್ಕೆ 15 ಅನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಒಂದು ತಿಂಗಳ ನಂತರ ಅವಳು ಅದೇ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿದರೆ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಅವಳು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ :
 - ಅವಳು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿರಬಹುದು
 - ಅವಳು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರಬಹುದು
 - ಅವಳು ತನ್ನ ಶಿಕ್ಷಕರು/ಪೋಷಕರು/ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿ ತನ್ನ ಗೊಂದಲಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು
- ಇ2. ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಜಾಬಾ ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರನ್ನು ನೀವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ, ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅವಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನೀವು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಬಹುದು :
 - ಪ್ರಕೃತಿ ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ
 - ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯ
 - ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ, ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಂಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ
 - ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು
 - ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಕೌಶಲ ಇತ್ಯಾದಿ



ಇ3. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳು ಮುಖ್ಯ, ಆದರೆ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು

- ಇಡೀ ಕೋರ್ಸಿನಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ನಿಗದಿತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಅವರು ಪೂರೈಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ (ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ) ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಕಾಲವಧಿಯ/ಕೋರ್ಸಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೋರ್ಸಿನ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ

ಇ4. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಹೀಗೆ ಮಾಡಬೇಕು : ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.

- ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕು
- ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅವನು/ಳು ಅಥವಾ ಮಗು ಹೀಗೆ ಮಾಡಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕಾಲಾವಧಿಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು
- ನಿರಂತರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರದಿ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲರಾಗಿರಬೇಕು.
- ಧನಾತ್ಮಕ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡುವಂತೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು

ಇ5. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಹೀಗೆ ಮಾಡಬಾರದು :

- ನಿಧಾನ, ಬಡ, ಬುದ್ಧಿವಂತ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ನೀಡುವುದು
- ಅವರ ನಡುವೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು
- ಋಣಾತ್ಮಕ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು

13.7 ಸೂಚಿತವಾಚನ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳು

1. Bridges, L. (1995). ಭಿಟ್ಟಿಬಿಟ್ಟಿ: Continuous learning. California: Stenhouse Publishers (1995) ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ : ನಿರಂತರ ಕಲಿಕೆ ಕ್ಯಾಲಿಫೋರ್ನಿಯಾ , ಸ್ಟೆನ್ ಹೌಸ್ ಪ್ರಕಾಶಕರು.
2. Central Board of Secondary Education (2010). Continuous and Comprehensive Evaluation: Manual for Teachers. Shiksha Kendra, Delhi. (2010) ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ : ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೈಪಿಡಿ, ಶಿಕ್ಷಾ ಕೇಂದ್ರ, ದೆಹಲಿ.
3. Gallagher, J.D. (1998). Classroom assessment for teachers. New Jersey: Prentice-Hall Inc. ಜಿ.ಡಿ (1998) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ತರಗತಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ, ನ್ಯೂ ಜೆರ್ಸಿ:ಪ್ರೆಂಟಿಸ್ ಹಾಲ್ ಇಂಕ್.
4. Grauwe, A.D. & Naidoo, J.P. (2002). School Evaluation for Quality Improvement: An Asian Network of Training and Research Institutions in Educational Planning (ANTRIEP) Report (Ed.). Kuala Lumpur, Malaysia. ಗ್ರೌವ್ ಎ.ಡಿ ಮತ್ತು ನಾಯ್ಡು ಜಿ.ಪಿ (2002). ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಶಾಲಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ : ಏಷಿಯಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಗಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಜಾಲ(ಒಒಖಿಒಇಇಕಿ) ವರದಿ (ಇಜಿ)ಕೌಲ ಲುಂಪುರ್ , ಮಲೇಷಿಯ.



Notes

5. Gronlund, N.E. & Linn, R. (1990). Measurement and Evaluation in Teaching (6th Ed.). Macmillan Publishing, New York. ಗ್ರೋನ್‌ಲಂಡ್ ಓ.ಇ ಮತ್ತು ಲಿನ್‌ಬಿ. (1990) ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (6ನೇ ಮುದ್ರಣ), ಮ್ಯಾಕ್ ಮಿಲ್ಲಿನ್ ಪ್ರಕಾಶನ, ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್.
6. Hogan, T.P. (2007). Educational Assessment: A practical introduction. Danvers: Wiley ಟಿ.ಪಿ (2007) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರಿಚಯ. ಡಾನ್ವರ್ಸ್, ವಿಲೇ.

13.8 ಘಟಕಾಂತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸ

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬಡ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
2. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಶ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ?

ಘಟಕ-14 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಂರಚನೆ



Notes

ಸಂರಚನೆ

14.0 ಪೀಠಿಕೆ / ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

14.1 ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

14.2 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

14.2.1 ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

14.2.2 ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

14.2.3 ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

14.3 ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು.

14.4 ಸಾರಾಂಶಗೊಳಿಸೋಣ

14.5 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

14.6 ಸೂಚಿತ ಪರಾಮರ್ಶನ ಸಾಮಗ್ರಿ

14.7 ಘಟಕಾಂತ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

14.0. ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತೇ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುವುದನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸಿರಬಹುದು. ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ವಿಚಾರಗಳ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ 'ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ?' 'ಗರಿಷ್ಠ ಕಲಿಕೆ ಉಂಟುಮಾಡಲು ಇರುವ ಮಾರ್ಗಗಳಾವುವು?' ಎಂಬ ಅಂಶಗಳೇ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿವೆ. (ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಅನುಕೂಲಕರ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಅಂಶಗಳಾಗಿ) ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಚಾರಗಳಾದ ಬೋಧನೆ, ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನೇ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಅನುಕೂಲಕರ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಅಂಶಗಳಾಗಿ) ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಚಾರಗಳಾದ ಬೋಧನೆ, ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನೇ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಅನುಕೂಲಕರ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಅಂಶಗಳನ್ನಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸಾಂಪ್ರಕಾಯಿಕವಾಗಿ, ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನೇ ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ತರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು "ಪ್ರಥಮ, ದ್ವಿತೀಯ, ತೃತೀಯ ಸ್ಥಾನಗಳಿಸಿರುವವರು ಯಾರು?" ಅಥವಾ "ಎಷ್ಟು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಶೇ 30 ಅಂಕಗಳನ್ನುಗಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ವಿಫಲರಾಗಿದ್ದಾರೆ?" ಮುಂತಾದ ಹಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ತಿಳಿದು ನಮ್ಮನ್ನು ತೃಪ್ತಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು/ಸುಧಾರಿಸಲು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಬೋಧನೆ ಒದಗಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತೇವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 5ನೇಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತದಲ್ಲಿಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು -



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಂರಚನೆ

ಶೇ 60ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪು (ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸಾಧಿಸುವ ಗುಂಪು) ಶೇ 30 ರಿಂದ ಶೇ 59 ರಷ್ಟು ಶೇ 30ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಅಂಗಳಿಸಿದವರ ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು (ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆಯ ಗುಂಪು) ಉತ್ತಮ ಮಟ್ಟದ ಸಾಧಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಗೆಲ್ಲಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಬೇತಿ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಸಾಧಕರಿಗೆ ಅವರು “ವಿಫಲರು” ಎಂಬುದಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡಬಾರದೆಂಬ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಶೇ 30ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಗಳಿಸುವಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಳಿಜವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಒಂದು ತರಗತಿ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದಾದರೂ ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಬೇಧಭಾವವನ್ನು ಶಾಶ್ವತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಮಹತ್ವದ ಬದಲಾವಣೆಯ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತಿದೆ. ಬೋಧನೆಯು ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದುವಾಗಿರದೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆಗೊಂಡಿದೆ. ಕಲಿಕಾ-ಕೇಂದ್ರಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದರೆ ಯಾವುದೇ ಸಾಧಾರಣ ಮಟ್ಟದ ಮಗುವೂ ಸಾಧನೆಯ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಲುಪಬಹುದು ಎಂದು ನಂಬಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈಡೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸ್ಪರ್ಧೆ ಆಧಾರಿತ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ, ಸಫಲತೆಗೆ ಮನಕಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವ ಮತ್ತು ಆ ಮಾನಕಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ತಲುಪಬೇಕೆಂದು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವಂತಹ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ರೂಢಿಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಂತಹ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಣೀಕರಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ‘ಎ’ (ದರ್ಜೆಯ)ಶ್ರೇಣಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ‘ಎ’ ದರ್ಜೆ-ಶ್ರೇಣಿಯ ಸಾಧನೆ-ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಇರುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಫಲರಾಗುವಂತೆ ಪ್ರೇರಣೆ ಉಂಟು ಮಾಡುವ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಯಾವುವು?

ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಈಗ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಕೇವಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಏನನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತಹ ಹಲವಾರು ಮೌಲಿಕನ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

14.1 ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಘಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ನೀವು

- ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಲು.
- ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು, ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು
- ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಮುಲಾಧಾರಗಳಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು
- ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವಿರಿ.

14.2 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳು ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ನಡೆದರೂ ಸಹ ಅದು ಎರಡು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹಿಂದಿನ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿದಿದ್ದೇವೆ. (ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ) ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮೂರು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ.



ಸನ್ನಿವೇಶ 1: ತನ್ನ ಶಾಲೆಯ 5ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ “ನಮ್ಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ” ಎಂಬ ಪಾಠ ಬೋಧಿಸಲು ಶ್ರೀಮತಿ ಸೋಹಾನಾರವರು ಆರು ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರು. ಪಾಠ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ಆ ಪಠ್ಯ ಭಾಗದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯ ವಿಸ್ತಾರವನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆ ನಿರ್ವಹಿಸಿದರು.

ಸನ್ನಿವೇಶ 2: ಶ್ರೀ ರೋಹನ್‌ರವರು 6ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು — ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಾಗ ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎರಡು ವಿಷಮ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿರಲಿಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ (ಎರಡು ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನದ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ, ಸಮ ಹಾಗೂ ವಿಷಮ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ಮೂರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಮ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನದ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು). ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಶೇ 45ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯೊಂದಿಗೆ ವಿಷಮ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಹೊಂದಿದ್ದರು ಹಾಗೂ ಇದು ಎರಡು ವಿಷಮ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನದ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತಿತ್ತು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಷಮ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರೊಂದಿಗೆ ಸಮಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಕೊಡುವುದರ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಅನಂತರ ಎರಡು ವಿಷಮ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿದರು.

ಸನ್ನಿವೇಶ 3: ಶ್ರೀಮತಿ ಸೋಹಾರವರು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ 7ನೇ ತರಗತಿಯ ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವರು ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನದ ಆಚರಣೆ ಕುರಿತು ಚಿಕ್ಕದಾದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದರು. ಪ್ಯಾರಾಗ್ರಾಫ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಹೋಗುವ ಮೊದಲು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿದರು. ಈ ಮಾನದಂಡಗಳೇ ಪ್ಯಾರಾಗ್ರಾಫ್‌ನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮಾನದಂಡವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದರು. ಶ್ರೀಮತಿ ಸೋಹಾರವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಅವರಿಷ್ಟದಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಪೂರ್ಣ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನೀಡಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಗೆ ನೀಡುವಂತೆ ಮಾಡಿದರು. ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಆಚರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಾಗ ಅವರು ಸಮಾನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು (ವ್ಯತ್ಯಾಸ) ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿತ್ತು. ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆಯ ಪ್ರತಿ ಹೆಜ್ಜೆಯಲ್ಲೂ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಪಡಿಸಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ವಿವಿಧ ಸಂಘಟನೆಗಳ ಆ ದಿನಕ್ಕಾಗಿ ರೂಪಿಸಿದ ಕರಪತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಆ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಕೆಲವು ಸದಸ್ಯರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನೂ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದರು. ವಿವರಣೆಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ವಿವರಣೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಆ ದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ವಿಚಾರ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಜನರ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿದರು. ಅವರು ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ಶ್ರೀಮತಿ ಸೋಹಾರೊಂದಿಗೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಪ್ರತಿ ವರದಿಯನ್ನು ಬಾಯ್ಬಿರೆದು ಓದಿದರು. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕಾಗಿ ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಪ್ರತಿ ವಿವರಣೆಗೆ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ನಂತರ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ವೀಕ್ಷಣಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು.



Notes

ಚಟುವಟಿಕೆ-1

ಒಂದು ಕ್ಷಣ ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮೂರು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಗಳ ನಡುವಿನ ಸಮಾನಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.

ಮೇಲಿನ ಮೂರು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳ ನಡುವೆ ಏನಾದರೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆಯೇ?

ನಾವು ಮೊದಲ ಸನ್ನಿವೇಶದೊಂದಿಗೆ ಚಿರಪರಿಚಿತರಾಗಿದ್ದೇವೆ. ಒಂದು ಘಟಕ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಬೋಧನೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ಆ ಪಠ್ಯ ಭಾಗದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಆಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತೇವೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು “ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ” (____) ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ ಹಾಗೂ ಇದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪಾಠ/ಘಟಕ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯಭಾಗ ಪೂರ್ಣವಾದ ನಂತರ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಎರಡನೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀರೋಹನ್ ರವರು ಭೋಧನೆ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಾಗುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಸಾಧನೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅವರು ಕಲಿಕೆಯ ಸುಧಾರಣೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮದೇ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಬಳಸಿಕೊಂಡರು. ಇದು ಇಂದಿನ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿರುವ ಒಂದು ರೀತಿಯ ರೂಪಕಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವಾಗಿದ್ದು ಇದನ್ನು “ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ” (____) ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಸೋಹಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸುತ್ತಿದ್ದರು, ಇದು ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾದ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಯಿತು. ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಇದನ್ನು “ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ” ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.

ನಾವು ಬಹುತೇಕ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕುರಿತು ಪರಿಚಿತರಾಗಿದ್ದೇವೆ, ಈಗ ಕಲಿಕಾ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವ ಉಳಿದವರನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

14.2.1 ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಎನ್ನುವುದು ಮೌಖಿಕ, ಕಾರ್ಯಪ್ರದ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ಅಥವಾ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ವಿಧಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ ನಡೆಯುವ ಒಂದು ಭೋಧನಾ ಘಟಕ ಅಥವಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವಾಗಿದೆ. ‘ಈ ವಿಧದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಬಳಸಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೋಧನೆಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿಗೊಳಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಅಥವಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಬಹುದು’ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿಗೆ ಮುಖ್ಯ ಸೂಚಕಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿಗೊಳಿಸಿದ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಂತರ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಲೂ ಸಹ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ವಾರ್ಷಿಕ ಅವಧಿಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಸಹ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಅಂಕಗಳು ಅಥವಾ ಶ್ರೇಣಿಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ನೀವು ಹಿಂದಿನ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಯ ಎಲ್ಲ ಭಾಗೀದಾರರಿಗೂ ಪರಿಚಿತವಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಂರಚನೆ



Notes

ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು: ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯದ ಸ್ವರೂಪದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೀವು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು, ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಿಂದಿನ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ನೀವು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾಹಿತಿಯ ವಿಧವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಕೆಲವು ಸಾಧನಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳೆಂದರೆ, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು. ವ್ಯಕ್ತಿ ಕಥಾನಕ ದಾಖಲೆಗಳು (ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಕಾರ್ಯ ಅಥವಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಪ್ರಮುಖ ಘಟನೆಗಳ ವಿವರಣೆ) ದರ್ಜಾಮಾಪನಗಳು, ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.

ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು: ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಅದರ ಅನುಸೂಚಿತ ಸಂಪೂರ್ಣ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮೇಲಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಮನಗಾಣಬೇಕು. ನೀವು ಗಮನಹರಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು ಹೀಗಿವೆ.

- ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕಾರ್ಯ ಅಥವಾ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಕಾರ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು / ನಿರ್ದೇಶಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಸಮಂಜಸವಾದ ಕಾಲಮಿತಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು.
- ಕಾರ್ಯ / ನಿರ್ದೇಶಿತ ಕಾರ್ಯ ಪೂರೈಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎದುರಿಸುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಸೂಕ್ತತೆ ಇರಬೇಕು
- ನಿಮ್ಮ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಯಾವ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 2

ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ “ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ” ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಪರಿಚಯವಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಪೋಷಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಡಲು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ.

ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಅಂಕಗಳು / ಶ್ರೇಣಿಗಳಿಗೆ ಬಲವಾದ ಸಮರ್ಥನೆಗಳಿರಬೇಕು.

ಕಲಿಕೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು: ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಸಮಂಜಸವೂ, ನ್ಯಾಯಯುತವೂ ಆಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಗಮನದಲ್ಲಿಡಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯ ಸರಿಯಾದ ಚಿತ್ರಣ ಒದಗಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ನೀವು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು. ಕೇವಲ ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುವುದು ಉದ್ದೇಶ ಸಾಧನೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ನೀವು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಂರಚನೆ

- ನೀವು ಕೇವಲ ಒಂದು ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಅದನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸಾಕ್ಷಾಧಾರವನ್ನಾಗಿ ಬಳಸಿದರೆ, ಹಲವಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸುವಲ್ಲಿ ಅನಾನುಕೂಲತೆ ಅನುಭವಿಸಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇರೊಂದು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಇನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುವುದಾದರೂ, ಅವರಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕ/ಶ್ರೇಣಿ ನೀಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕಾರ್ಯ ಸಾಧನದೊಳಗೆ ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪರ್ಯಾಯ ಆಯ್ಕೆಗಳು ಇರಬೇಕು.
- ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯ ವಸ್ತು ಘಟಕದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ನೀವು ಹಲವಾರು ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದರೂ ಸಹ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ನೀವು ಅತ್ಯಂತ ಸ್ಥಿರತೆಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಇತ್ತೀಚಿನ ದತ್ತಾಂಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆಯೇ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಒಂದು ಪಾಠ್ಯಕ್ಲೇತ್ರ ಕುರಿತು ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸದ ವೇಳೆಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಕ್ತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉತ್ತರಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಅಂಕ / ಶ್ರೇಣಿ ನೀಡುವಾಗ ಯಾವುದೇ ಪಕ್ಷಪಾತ ಇಲ್ಲದಂತೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯ. ಈ ಹಿಂದೆಯೇ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಅಂಕ ಅಥವಾ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನೀಡಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ನೀವು ನೀಡಿದ ಅಂಕ/ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.
- ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಇತ್ತೀಚಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆಯ ಕೊರತೆ ಅಥವಾ ಏರಿಳಿತ ಉಂಟಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಕಂಡುಬಂದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಈ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸ್ಥಿರತೆ ಇಲ್ಲದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗೆ ನಿಜವಾದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ.

ಇ1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದು ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ ಅಲ್ಲ?

- ಎ. ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಬಿ. ಗೃಹ ಪಾಠ ಕಾರ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ
- ಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಇ2. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಉತ್ತೀರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಅಂಕ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದೇ?

14.2.2 ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

ಒಂದು ಘಟಕ/ಪಾಠ ಅಥವಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ 'ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ' ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸಿ. ಘಟಕದ ಅಥವಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ತುಂಬಾ ತಡವಾದುದು ಎನಿಸುವುದಲ್ಲವೇ?

ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಘಟಕದ / ಟರ್ಮಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲದೆ ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ತನ್ನ ಕಲಿಕೆ ಕಾರ್ಯ ಸಾಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದರೆ ಬಹುಶಃ ಅವಳು/ಅವನು ತಾನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗವಂತರೆ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಎನಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಆಗಾಗ್ಗೆ ನಡೆಯಬೇಕಲ್ಲದೆ —ಪಚಾರಿಕವಾಗಿದ್ದು ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಒದಗುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಈ ವಿಧದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು 'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ' ಎನಿಸಿದೆ.



ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಹೀಗಿವೆ:

- ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ತಾನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂದು ತಿಳಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು, ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತಾನೇನು ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪುವುದು ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಆಗಲು ಪ್ರೇರಣೆ ಉಂಟಾಗುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುವ ಬೆಂಬಲ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ;
- ಪ್ರತಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು. ಪ್ರಗಿಯ ಸಂಕಲ್ಪನೆಗಳೂ ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ತಮ್ಮ ಅಂತಸ್ಥ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಿದವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನೇ ಸುಧಾರಿಸಲು ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಲು ಅವರ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು;
- ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಯಮಿತವಾದ, ಉಪಯುಕ್ತವಾದ, ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ಹಾಗೂ ನಿಖರವಾದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಜಾಡು ಹಿಡಿಯಲು ಬಳಸುವಂತೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಒಂದು ಸಂರಚಿತ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು;
- ಪ್ರತಿ ಪೋಷಕರು ಅಥವಾ ರಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಗು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿದೆ, ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡಲು ತಾವೇನು ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರು ಯಾವ ರೀತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಎರಡು ಘಟ್ಟಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದೆ - ಆರಂಭಿಕ ಅಥವಾ ನೈದಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ:

- ನೈದಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಒಂದು ಘಟಕದ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಮೊದಲು ನಡೆಸಲಾಗುವ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವಾಗಿದ್ದು ಇದು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಆ ಪಾಠ ಭಾಗದ ಬಗ್ಗೆ ಏನನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾಬೇ ಅಥವಾ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನಮೂನೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದಾನೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಅಥವಾ ಸುಧಾರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಯಾವ ಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀವು 6ನೇಯ ತರಗತಿಗೆ ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಬೋಧಿಸಲು ಯೋಚಿಸಿದ್ದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಟ್ಲಾಸ್ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಳಸಲು ಗೊತ್ತಿದೆಯೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೊದಲು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಟ್ಲಾಸ್ ಬಳಸುವುದು ಗೊತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದರೆ, ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ಅಟ್ಲಾಸ್ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿ, ಗೊತ್ತಿರದ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಅಟ್ಲಾಸ್ ಬಳಕೆ ಕುರಿತು ನೀವು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕಲಿಸಬಹುದು.
- ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಎಂದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಭ್ಯಯನ ಘಟಕದ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸಾಗುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳು, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಅಗತ್ಯ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನೇ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಅಟ್ಲಾಸ್ ಬಳಕೆಯ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಟ್ಲಾಸ್ ಬಳಸಿ ಮಾಡಿರುವ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಲು, ಮರುಚಿಂತನೆ ಮಾಡಲು, ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಂರಚನೆ

- ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮೂಲಕ ಈಗಾಗಲೇ ಬೋಧಿಸಲಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗ್ರಹಿಕೆಯಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡು ಬಂದರೆ, ನೀವು ಮುಂದಿನ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಾಗುವ ಮೊದಲು ಆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಥವಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಭಿನ್ನವಾದ ಪರ್ಯಾಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (೦ ಈ ಐ)ದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ:

- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ;
- ಅದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಸ್ವರೂಪದ್ದಾಗಿದ್ದು ತೀರ್ಮಾನಾತ್ಮಕವಾಗಿಲ್ಲದುದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಾತ್ಮಕವಲ್ಲ;
- ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಬಳಕೆಯ ಮೂಲಕ, ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರು ಯಾವುದನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಎಲ್ಲಿ ಕಠಿಣತೆ ಎದುರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವುದನ್ನು ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ;
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಈಗ ಸಾಗುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ;
- ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಕುರಿತು ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ;
- ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಪ್ಪು ಮಾಡುವಂತೆ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಈ ತಪ್ಪು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವಂತೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ;
- ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಹಾಗೂ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಸಂರಚಿತ ಪರಿಶೀಲನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುತ್ತದೆ;
- ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಶ್ರೇಣೀಕರಿಸುವ ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುವ 'ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ' ದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯು 'ಸ್ನಿಹಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಸ್ಥಿರಗೊಳಿಸಲು ಬೆಂಬಲ ಒದಗಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಚಿಸಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

The UK Assessment Reform Groupನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸುಧಾರಣಾ ಸಮೂಹ (1999) ಗುರುತಿಸಿರುವ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ "ದೊಡ್ಡ ಐದು ತತ್ವಗಳು" ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಪ್ರಾವಧಾನ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಪರಿಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಭೋದನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳಾದ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮಗೌರವಗಳ ಮೇಲೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಹೊಂದಿರುವ ಮಹತ್ವದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮನ್ನು ಸ್ವತಃ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆಂಬುದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ

'ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ' ದ ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳೂ:

ಒಂದು ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕಾಗಿ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವಾಗ ನೀವು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡ ವಿಧಾನಗಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಂರಚನೆ

ರಚನಾತ್ಮಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಭೋಧನೆ ಕುರಿತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿ.



Notes

ಇದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ಕ್ರಮಗಳಿವೆ.

- ಶಿಕ್ಷಕ - ನೇತೃತ್ವದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (ಲಿಖಿತ ಅಥವಾ ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಂತರಾ ಕ್ರಿಯೆ ನಿರ್ಮಾಪಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮುಂತಾದ ಹಲವು ವಿಧಾನಗಳ ಬಳಕೆ).
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (ತನ್ನದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತರರ ನಿರ್ಣಯ/ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಸ್ವಯಂ-ಚಿಂತನೆ)
- ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವುದು).
- ಗಣಕ ಯಂತ್ರ ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (ವಿಶೇಷವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ತಂತ್ರಾಂಶ ಬಳಸಿ)

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು: ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಯೋಜನೆಯು ತರಗತಿ ಭೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ಯೋಜನೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿರಬೇಕು ಏಕೆಂದರೆ ಇಂತಹ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ತರಗತಿ ಭೋಧನೆ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವಾಗಲು ನೀವು ತರಗತಿ ಭೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸಿದ್ಧತೆ ನಡೆಸುವಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರವಹಿಸಬೇಕು.

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಸಂಕಲ್ಪನೆಗಳು/ಘಟಕ/ಪಾಠದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗುವಂತೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿ.
- ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ ತರಗತಿಯ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರಣ ಇರಲಿ - ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ
 - ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲೆಡೆ ಪದಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು, ನಿರ್ದರ್ಶನಗಳು ಮತ್ತು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯದ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವುದು.
 - ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವುದು;
 - ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ನಿರಂತರವಾದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಒದಗುತ್ತಿರುವುದು;
 - ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಸ್ನೇಹಿ ಭಾಷೆ ಬಳಸುತ್ತಿರುವುದು
- ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ನಮ್ರತೆ ಇರಲಿ. ನೈಜ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಪೂರ್ವ ಯೋಜಿತ ವಿಧಾನ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗದಿದ್ದರೆ ಬಲಸಲು ಪರ್ಯಾಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಿದ್ಧವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಿ.
- ಏ ಫ ಐ (Know-Want-Learn) ಚಾರ್ಟನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ __ಪಚಾರಿಶವಾಗಿಯಾದರೂ ನೈದಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದೊಂದಿಗೆ ಆರಂಭಿಸಿ. ಈ ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನೇ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮೂರು ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಡಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಮಗೆ ಮೊದಲೇ ತಿಳಿದಿರುವುದು; ನಾವು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯಬಯಸುತ್ತೇವೆ; ಮತ್ತು ನಾವು ಏನನ್ನು ಕಲಿತೆವು.



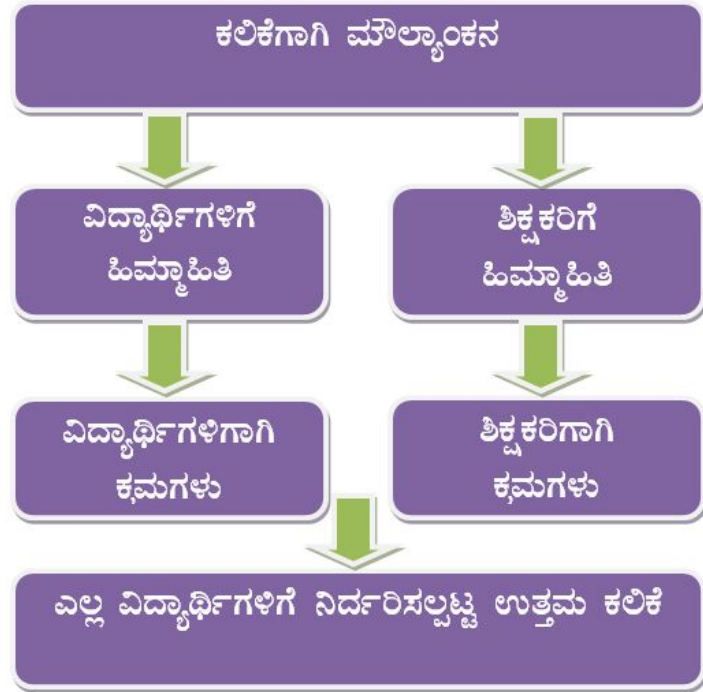
Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಂರಚನೆ

- ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳಡಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿತವಾಗಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಮತ್ತು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಕ್ತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು ಹೇಗೆ, ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.
- ನಿಮಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗುವಂತೆ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ನಿರಂತರತೆ ಕಾಪಾಡಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯ ಉಸ್ತುವಾರಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಜಾಡು ಹಿಡಿಯುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರಿಗೂ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಕಡೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ. ಈ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಹಾಗೂ ಮುಂದಿನ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಬಳಸಬೇಕು. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ನೀವು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.



ರಚನಾತ್ಮಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು ಶಾಬ್ದಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ನೀವು ವ್ಯಾಪಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬಹುದು: ತಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅಸೌಪಚಾರಿಕ ಉತ್ತರದ ಮೂಲಕ ಅಲ್ಲದೆ ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳ ಕಡೆ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕು.

ಲಿಖಿತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಾಗ:

- ವಸ್ತು ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತರೂಪದ ಸಂದೇಶಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿ ಕೇವಲ ಕಾಗುಣಿತ, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳಂತಹ ಮೇಲ್ನೋಟದ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಗಮನಿಸಬೇಡಿ.
- ನೇರವಾಗಿ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನೇ ಗುರುತಿಸಬೇಡಿ. ಮೊದಲು ಪ್ರಶಂಸೆ ನೀಡಿ

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಂರಚನೆ



Notes

- ಬರವಣಿಗೆ ದುರ್ಬಲವಾಗಿದ್ದರೆ, ಗಮನ ಸೆಳೆಯಲು ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೆಂಪು ಶಾಯಿ ಬಳಸಿ ಸರಿ ತಪ್ಪುಗಳಿಂದ ತುಂಬಬೇಡಿ.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರಿ ಗುರುತು ಮಾಡಲಾಗಿರುವ ಲೋಪಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಿ ಸುಮ್ಮನೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಾಗುಣಿತಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಡಿ.

ಮೌಖಿಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಾಗ:

- ಧನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಿರುವ ಅಂಶದ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ
- ಮಾಡಿರುವ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕೊಂಡಾಡಿ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಬಾರಿ ಏನನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಹೇಗೆ ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗೆ ಬೆಲೆ ಕೊಡಿ. ಇದು ಅವರು ಸ್ವತಂತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಲು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ತಮ್ಮದೇ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳುವರು.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೇ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ರಚಿಸಿ. ಮುಕ್ತಾಂತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಒಮ್ಮೆಗೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಬೇಡಿ
- “ನೀನು ಆ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನೂ ಏನಾದರೂ ಹೇಳ ಬಯಸುತ್ತೇಯಾ” ಎಂಬಂತಹ ಸುಳುಹುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ
- ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದ ನಂತರ ಅಥವಾ ಒಂದು ಉತ್ತರ ಪಡೆದ ನಂತರ ಕೆಲವು ಕ್ಷಣ ವಿರಾಮ ಕೊಡಿ; ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಹೇಳಿದುದನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಗಮನಿಸಿ, ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ
- “ಹಲವಾರು ಲೋಪದೋಷಗಳಿವೆ” ಎಂಬಂತಹ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಡಿ ಬದಲಾಗಿ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದಾದ ವಿಕಾಸದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡಿ.
- ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಅಂಶಗಳ ಕಡೆ ಗಮನ ನೀಡಿ, ಒಂದೇ ಬಾರಿಗೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೊರಿಸಬೇಡಿ.
- ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕಾದಾಗ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ ಇರಲಿ. ಇತರರು ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಅವಮಾನಿಸಿದಂತೆ ಆಗುವುದೇ?
- ಎಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಮುಂದೆ ಸಾಗುವ ಮಾರ್ಗ ಹುಡುಕಿ. ಯಾವಾಗಲೂ ನಿಮ್ಮದೇ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಡುವ ಬದಲು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ.
- ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ನೀವಿಬ್ಬರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೇರೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಒಮ್ಮತವಿರಲಿ. ಇದು ಹೊಸ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪುವುದಾಗಿರಬಹುದು.
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಥವಾ ಗುಂಪು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಕ್ರಮ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

ಕೆಲವು ವೇಳೆ ತರಗತಿ ಸಂವಹನದ ವೇಳೆ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿರುವಾಗ ನಾವು ಅಲಿಖಿತ ಮತ್ತು ಅಶಾಬ್ದಿಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ಇವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ನೇರವಾಗಿ ದೃಷ್ಟಿಸುವುದು, ಬೆರಳು ತೋರಿಸಿ ಅಥವಾ ತಲೆ ಆಡಿಸುವ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಅಥವಾ ಅಸಮ್ಮತಿ ಸೂಚನೆ, ಸಮ್ಮತಿ ಸೂಚಕ ಮಂದಹಾಸ ಇತ್ಯಾದಿ ಶಾರೀರಿಕ ಸಂಜ್ಞೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಂರಚನೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಾಬ್ದಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವಾಗ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರವಹಿಸಬೇಕು.

- ತಡಮಾಡದೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ; ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ತನ್ನ ಸೂಕ್ತತೆಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ ನಿಖರವಾದ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬಲ ಹಾಗೂ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನೇ ಸೇರಿಸಿ, ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುವಂತಹ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಕಲಿಕಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಸಮಯೋಚಿತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಧನಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಹಲವಾರು ಸಂಶೋಧಕರು ದೃಢಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕಲಿಕೆಯ ದೋಷಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅವುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಮುಂದಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ನೇರವಾಗಿ ಸಾಧನೆಯ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನೇರವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎಂದು ಹಾಟ್ಲಿ (2002) ಗಮನಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ತಾವು ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲರೆಂದು ನಂಬುವಂತಹ ಸಫಲತೆಯ ಒಂದು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು, ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

- ಅವರು ಏನನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ
- ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಅವರು ಏನನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ
- ಯಾವುದು ತಪ್ಪು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು

ಬ್ಲಾಕ್ ಮತ್ತು ವಿಲಿಯಂ (1999) ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಧೆ ಹಾಗೂ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆಯ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ. ಬಟ್ಟರ್ (1988) ರವರು ರಚನಾತ್ಮಕ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳುಳ್ಳ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯು ಶೇ33 ರಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಗುರುತಿಸುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಋಣಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಲ್ಲದು.

ಇ3. ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಲಾಭ (ಅನುಕೂಲತೆ)ಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಇ4. ನಿರೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವಾಗ ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಯಾವುದು?

- ಎ. ಕೆಂಪು ಶಾಯಿಯಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಹೊಡೆದು ಹಾಕುವುದು
- ಬಿ. ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಟಿಪ್ಪಣಿ
- ಸಿ. ಕೇವಲ ಶಾಬ್ದಿಕ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ

ಇ5. ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಒಂದು ರೂಪವೇ? ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಕೊಡಿ.



14.2.3 ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

ನಮ್ಮದೇ ಕಾರ್ಯಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ಇತರರ ಕಾರ್ಯಸಾಧನೆಯನ್ನೇ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ನಾವು ಹೊಸ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡರೆ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳು ತಮ್ಮ ನಡುವೆ ಸೀಮಾರೇಖೆಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಒಂದು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಸನ್ನಿವೇಶ 4: 6ನೇ ತರಗತಿಯ ಅನಂತನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ತನ್ನ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕೃತಿ ಸಂಪುಟದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವಾಗ, ಅವನು ಕೃತಿ ಸಂಪುಟದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಯತ್ನಿಸಿದನು. ಅವನು ತನ್ನ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ತನ್ನ ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಮಾದರಿ ಅಥವಾ ಭೂಪಟವನ್ನು ಸೇರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡನು ಮತ್ತು ಈ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಲ್ಲದ ಸಂಗ್ರಹವು ಅಪೂರ್ಣವಾಗುವುದೆಂದು ಆಲೋಚಿಸಿದನು, ತನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಒಂದು ಭೂಪಟ (ನಕ್ಷೆ) ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ತನ್ನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ಯತ್ನಿಸಿದನು. ಅಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿದ್ದವು $\square$ ಎರಡು ಪ್ರಬಂಧಗಳು, ಶಾಲಾಮ್ಯಾಗಜೀನ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಿದ್ದ ಒಂದು ಕಥೆ, ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದ 5 ಗಣಿತದ ಪರ್ಚ್ () ಗಳು “ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ” ದ ಮೆರವಣಿಗೆಗಾಗಿ ರೂಪಿಸಿದ್ದ ನಾಲ್ಕು ಘೋಷಣೆಗಳು, ವಿವಿಧ -ನವಸ್ತುಗಳ ಕಾಗದದ ಮಾದರಿಗಳು ತನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ನಕ್ಷೆ, ಬಣ್ಣದ ಗುಂಡುಕಲ್ಲುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಅವನೇ ಈ ಕೃತಿ ಸಂಪುಟವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವಂತೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದೆಂದು ಆಲೋಚಿಸಿದನು. ಆತನಿಗೆ ಒಂದು ಯೋಜನೆ ಹೊಳೆಯಿತು, ಅವನು ಒಂದು ಕಥಾಹಂದರವನ್ನು ಹೇಳಿದು ಆ ಕಥಾಹಂದರವನ್ನೇ ಚಿತ್ರಿಸುವ ಕೆಲವು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಭಿತ್ತಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಅದರ ಜಾಡಿನಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವವರು, ಈ ಕಥಾಹಂದರವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತ ಹೋದಲ್ಲಿ ಅನಂತನ ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೋ ಅಪ್ರಸ್ತುತ ಎಂದು ತಿಳಿಯದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿದನು.

ಕೆಳಗಿನ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ

ಅನಂತನು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನೆಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡೋಣ

- ಅವನು ತನ್ನ ಕಾರ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದನು;
- ಅವನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದನು (ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳೂ)
- ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯವೆಂದು ತಾನು ಭಾವಿಸಿದ ಕೆಲವು ಹೊಸ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದನು
- ಅವುಗಳನ್ನು ಮರುಜೋಡಣೆ ಮಾಡಲು ಯತ್ನಿಸಿದನು ಆದರೆ ಅವುಗಳು ಬಹಳ ಅಸಮಂಜಸವಾಗವೆ ಎನಿಸಿತು.
- ಅವನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಜೋಡಣೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಮಾರ್ಗ ಹುಡುಕಲು ಚಿಂತಿಸಿದನು
- ಒಂದು ಕಥಾಹಂದರವನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿ, ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸಿದನು

ಈ ಎಲ್ಲ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ಅನಂತನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧನಾಗುತ್ತಿದ್ದನು, ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೇ ಅವನು ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ (ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸೂಚಕಗಳು) ಅವುಗಳ ಸಮರ್ಪಕತೆ, ಸುತ್ತತೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣತೆಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವೇ ಒಂದು ಕಲಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭವಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಅನಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ?



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಂರಚನೆ

ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮೂರು ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಠಿಣವಾದುದು. ಆದರೂ, ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗ್ರಹಿಸಬೇಕಾದ ಅತಿ ಮುಖ್ಯ ಕೌಶಲ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಪ್ರಗತಿಗೆ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಇತರ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವೂ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಿಯಂತ್ರಿತವಾಗಿದೆ. ಅದು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ನಡುವೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪಾತ್ರವು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಸಂಯೋಜಕರದ್ದಾಗಿದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೋಧನೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಸಾಧನೆಯ ಮಾನ ದಂಡಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಶ್ರಮಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಗುರಿ ನಿರ್ಣಯ, ತಮ್ಮದೇ ಪ್ರಗತಿಯ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚಿಂತನೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವಾಗಲೇ ಈ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನೂ ಮುಂದುವರಿಸಲು ಎಲ್ಲ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು (ಎಂದರೆ ಅವರ ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು) ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಆದ್ಯಂತ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಬಲ್ಲರು.

ಲೋರ್ನಾ ಎಂ. ಅರ್ಲ್ (2006) ರವರ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳ ಬಲ್ಲ, ನಮ್ಮ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರರಾಗಿ ಬಲ್ಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉಳ್ಳವರು ಎಂಬ ದೃಢನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ.

ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೆಟಾ-ಕಾಗ್ನಿಷನ್ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಕಲಿಕೆ ಕುರಿತು ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು (ಮೆದುಳುದಾಳಿ) ಮಸ್ತಿಷ್ಕಮಥನ, ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ಸಹಯೋಗಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿ ಹಾಗೂ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳ ಮೂಲಕ ಅನುಕೂಲಿಸಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಮಾಡಬಹುದಾದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಕಾರ್ಯವೆಂದರೆ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಬಳಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಹ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸುವುದೇ ಆಗಿದೆ.

ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳೆಂದರೆ:

- ತಮ್ಮದೇ ಕಲಿಕೆ ಕುರಿತು ಚಿಂತನೆ;
- ಅಪೇಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು;
- ಗುರುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು;
- ಮೆಟಾ-ಕಾಗ್ನಿಷನ್ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು;
- ಸ್ವತಂತ್ರ, ಸ್ವಯಂನಿರ್ದೇಶಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗುವುದು;
- ಕಾಲಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕೃತಿಸಂಪುಟಕ್ಕಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು;

ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಕೆಳಕಂಡ ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ:

- ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ರೇಡಿಕರಣ;
- ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ರಚನಾತ್ಮಕ, ಸ್ಪಷ್ಟ ಹಿಮ್ಮೆತ್ತಿ ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಕಲಿಯುವುದು;
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ/ಕಾರ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಮಾದರೀಕರಿಸಿ ಕಲಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು;



ಇ6. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಾಧ್ಯ?

- ಎ. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಬಿ. ಸಾಮೂಹಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಸಿ. ಸಾಮೂಹಿಕ ಕಲಿಕೆ
- ಡಿ. ಸಹಯೋಗಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ

ಇ7. ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳ ನಡುವಿನ ಒಂದು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸಿ

14.3 ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು

ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಉತ್ತಮ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಗುರಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದರೆ, ಆಗ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿ, ಬಲ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ ಸೇರಿದ ಭಾಗ ಎಂದಾಗಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ ಎಂದಾಗಲಿ ಭಾಸಿದರೆ ಅದು ಕಲಿಕೆಯ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವೆಂದು ನೆನಪಿಡಬೇಕು. ಅದು — ವಾಗಿದ್ದು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳಿಂದ ಚಾಲಿತವಾಗಿ, ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲಾಗದ ಭಾಗವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯಂತೆಯೇ ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕಾಗಿ ಯೋಜನೆಯೂ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಬೇಕು.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕಾಗಿ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸುವಾಗ ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಡಬೇಕು

- **ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಕ್ರಮಗಳು:** ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ಎಲ್ಲ ಮೂರು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದಾದರೂ ನೀವು ಅದನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು ನೀವು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇಚ್ಛಿಸುವ ಕ್ರಮ ಯಾವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವೇ ಅಚಿತಿಮ ಕ್ರಮವಾದರೂ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪುಗಳಿರುವ ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು ಸುಲಭವಲ್ಲ. ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಚಿತ ಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಹೊಂದಿದೆ. ಆದರೆ, ದೈನಂದಿನ ತರಗತಿ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ತರಗತಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ನಿರಾಕರಿಸಲಾಗದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.
- **ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಉದ್ದೇಶ:** ನೀವು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವಿಧದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಸೂಚಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಇದು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವಿಧಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ನಿಮಗೂ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವಿಧದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಸೂಚಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಇದು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವಿಧಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ನಿಮಗೂ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ವಿಧವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಅಥವಾ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.
- **ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ:** ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಗಳು ಕಲಿಸಿದ ಪಾಠ/ಘಟಕದ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಸ್ವರೂಪದಿಂದ ನಿರ್ಧಾರಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಪಾಠವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಉದ್ದೇಶ ಕೇವಲ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಾದರೆ ಆಗ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಕಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಂರಚನೆ

ಆದರೆ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಗ್ರಹಿಕೆ, ಅನ್ವಯ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಅಥವಾ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಾಗಿದ್ದರೆ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಉದ್ದೇಶವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆಗ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು / ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಕ್ರಮಗಳಾಗುತ್ತದೆ.

- **ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಕಾಣ್ಕೆ / ನೋಟ :** ಒಂದು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ ಏನಾಗಬಹುದು ಎಂಬ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಾಣ್ಕೆ ನಿಮಗೆ ಇರಬೇಕು. ನೀವು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಇಚ್ಛಿಸಿದರೆ ಆಗ ತರಗತಿ ಅಥವಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ಶುಚಿತ್ವ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ರಚಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ, ಬರೆಯುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆ, ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತಿತರ ಯಾವುದೇ ಸಹಾಯಕ ಸಾಮಗ್ರಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಮುಂತಾದ ಆದರ್ಶ ಅಥವಾ ಅನುಕೂಲಕರ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಉತ್ತೇಜಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿರುವ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಂತಹ ಕಾಣ್ಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನಿಮಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.
- **ಸಮಯದ ಪ್ರಾವಿಧಾನ :** ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ನಡೆಸಲು ನಿಮಗೆ ಪಾಠ / ಘಟಕದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು / ಅಥವಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಶಾಲದ (ಸೆಷನ್) ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಕೆ, ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ, ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮುಂತಾಗಿ ವಿವರವಾದ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಇಂತಹ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ (ಘಟಕದ ಕೊನೆಗೆ) ಕಡಿಮೆ ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಬಹುಶಃ ವಾರದ ಯಾವುದೇ ದಿನದ ಒಂದು ತರಗತಿ ಅವಧಿ (ಸುಮಾರು 45 ನಿಮಿಷಗಳು) ಸಾಕಾಗುವುದು. ನೀವು ಗಮನದಲ್ಲಿಡಬೇಕಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಬಳಸುವ ಕಾಲವು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾಲವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ನೀವು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ನೀಡಿದರೆ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ ಅಷ್ಟೇ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳು ತರಗತಿ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಭಾಗಗಳಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನೀವು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದೇನೆಂದರೆ ಭೋಧನೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಾಡಬಯಸುವ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ / ಟಿಪ್ಪಣಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಬೇಕು.
- **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ :** ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾತ್ರ ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿದ್ದು, ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ತೋರುವ ಮೂಲಕ, ಅನುಮಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡುವುದೇ ಮುಂತಾದ ಹಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪಾಲಿತವಾಗಿದೆ. ನೀವು ಅದಕ್ಕೆ ಕೇವಲ ಅನುಕೂಲಿಸುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.



- **ತರಗತಿ ಪರಿಸರ :** ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಯಾವುದೇ ಸುಳಿವು ಒದಗಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುವ ಯಾವ ಅಂಶವೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅದರ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿರುವಂತೆ ಖಚಿತ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಉಳಿದ ಎರಡು ವಿಧದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳಿಗೆ ತರಗತಿ ಪರಿಸರವು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗಿರುವ ಸಂಪದೀಕೃತವಾಗಿರಬೇಕು. ಇದು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯವಶ್ಯ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ತರಗತಿಯ ಗೋಡೆಗಳು, ನೆಲ ಮತ್ತು ಕೊಠಡಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸ್ಥಳವನ್ನೂ ಬಳಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಲೋಚಿಸಲು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸ್ನೇಹಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿರಬೇಕು.
- **ಹಿಮ್ಮೆಹಿತಿಗೆ ಅವಕಾಶ:** ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಮ್ಮೆಹಿತಿಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಹಿಮ್ಮೆಹಿತಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮಟ್ಟ ಸೂಚಿಸುವ ಅಂಕಗಳು ಅಥವಾ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನೇ (0 : 5 -----) ಬಳಸಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಅವರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲುದಾರಿಕೆ ಇರುವ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತಿತರರೊಂದಿಗೂ ವರದಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು. ಆದರೆ, ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ಹಿಮ್ಮೆಹಿತಿಯು ತಕ್ಷಣದ್ದಾಗಿದ್ದು, ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ವಿಸ್ತೃತವಾದ ಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯ ಇಲ್ಲದಂತಹ ಶಾಬ್ದಿಕ ಮತ್ತು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವರ್ತನೆ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯಗಳ ವಿವರಣೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ಈ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಉತ್ತರ ಪ್ರತಿಗಳು ಅಥವಾ ದಿನಭರಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ದಾಖಲು ಮಾಡಿ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನದೇ ಚಿಂತನೆಗಳಿಂದ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಹಿಮ್ಮೆಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದರಿಂದ ನೀವು ಯಾವುದೇ ಅವಕಾಶ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.
- **ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು:** ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಪೂರ್ಣ ಕಸರತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನೀವು ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿ ಸಂಪದೀಕರಿಸಲು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ ಕ್ರಿಯಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಬಲ, ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡುವುದು, ಸುಧಾರಣೆ ಮತ್ತು ಸಂಪದೀಕರಣಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಎಂಬ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಚಕ್ರವು ಶಾಲಾ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಗಬಹುದಾದ ಶ್ರೇಣಿಗಳ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೇ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸುರುಳಿ ರೂಪದಲಿ ಮೇಲು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ.
- **ನಿರಂತರ ಉಸ್ತುವಾರಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ:** ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ನಿರಂತರತೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಯೋಜನೆ ನಿರ್ವಹಣೆ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಯೋಚಿತ ಸೂಕ್ತ ಅನುಸರಣಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನೀಡಬಹುದು. ಎಲ್ಲ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆಯೇ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.

14.4 ಸಾರಾಂಶಗೊಳಿಸೋಣ

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಎಂದರೆ ಘಟಕ ಬೋಧನೆ ಅಥವಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಯ ಅಂತ್ಯದ ವೇಳೆಗೆ ನಡೆಯುವ ಮೌಖಿಕ ಕಾರ್ಯಪ್ರದ ಅಥವಾ ಲಿಖಿತ ಹಾಗೂ ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಕಾರಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯಿಂದ ನಡೆಯುವ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಂಕಗಳು ಅಥವಾ ಶ್ರೇಣಿಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ, ಮುಂಬರುವ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಂರಚನೆ

- ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಮೂಲತಃ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ನಿರಂತರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ, ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೃತಿ ಸಂಪುಟಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ.
- ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆ ಕುರಿತು ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲು ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ, ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಗುರು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಲ್ಲವೂ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ.
- ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ ನೀವು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳು, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಾಣ್ಕೆ, ಸಮಯವಕಾಶ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಹಿತಕರವಾದ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣ, ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗೆ ಅವಕಾಶ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಉಸ್ತುವಾರಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮುಂತಾದ ಹಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

14.5 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು.

ಇ1. ಬಿ

ಇ2. ಇಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ RTE ಕಾಯಿದೆ, 2009ರ ನುಗುಣ ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮಗೊಳಿಸಬಾರದೆಂಬ ನೀತಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದೆ.

ಇ4. ಬಿ

ಇ5. ಖ

14.6 ಸೂಚಿತವಾಚನ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳು

1. Black, P & William, D (1999) Assessment for learning: Beyond the black box. London: Kings College London.
2. Butler, R (1988). Enhancing and undermining intrinsic motivation: effects of tasks-involving evaluation on interest and performance. British Journal of Educational Psychology, 56 (51-63)
3. Cooper, Damian (2007). Talking about assessment, strategies, and tools to improve learning, Toronto, Ontario: Thomson Nelson.
4. Earl, Lorna M. (2006). Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning. Thousand Oaks, California: Corwin Press.



14.7 ಘಟಕಾಂತ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

1. ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸಿ.
2. ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿಷದೀಕರಿಸಿ



Notes

ಪಠ್ಯ ಭಾಗ 15 ಗುಣ ಮಾಪನದ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು

ವಿನ್ಯಾಸ

- 15.0 ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ಪರಿಚಯ
- 15.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 15.2 ಗುಣ ಮಾಪನ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಉಪಯೋಗ
 - 15.2.1 ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ
 - 15.2.2 ಪಠ್ಯಾಂತ ಪರೀಕ್ಷೆ
- 15.3 ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ, ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ರಚನೆ
 - 15.3.1 ವಿಸ್ತೃತ ಉತ್ತರದ ರೀತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
 - 15.3.2 ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಉತ್ತರದ ರೀತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
 - 15.3.3 ಉದ್ದೇಶಿತ ಉತ್ತರದ ರೀತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
 - 15.3.4 ಮುಕ್ತಾಂತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- 15.4 ರಚನೆ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಉಪಕರಣ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಗಳ ಉಪಯೋಗ
 - 15.4.1 ವೀಕ್ಷಣೆ
 - 15.4.2 ತನಿಖಾಪಟ್ಟಿ
 - 15.4.3 ಹಂತ ನಿರ್ಣಯ ತಾಲಿಕೆ
 - 15.4.4 ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ
 - 15.4.5 ಸಂದರ್ಶನ
 - 15.4.6 ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮಾಹಿತಿ ದಾಖಲೆಗಳು
 - 15.4.7 ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ
 - 15.4.8 ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಶೇಷ ಅಧ್ಯಯನ
- 15.5 ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸೋಣ.
- 15.6 ಹೆಚ್ಚಿನ ವಾಚನಕ್ಕೆ ಸಲಹೆಗಳು
- 15.7 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು
- 15.8 ಪಠ್ಯಾಂತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

15.0 ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ – ಪರಿಚಯ

ಈ ಹಿಂದಿನ ಪಠ್ಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಗುಣ ಮಾಪನದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿದೆವು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹಾಗೂ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲ ಮತ್ತು ಗುಣ ಮಾಪನದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದೇವೆ.



ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಗುಣಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು (ಸಿ.ಸಿ.ಇ.) ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಸಿ.ಸಿ.ಇ. ಅಡಿಯಲ್ಲಿನ ಗುಣಮಾಪನ ಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಸಮದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ ; ಶೈಕ್ಷಣಿಕ _____ ಪೂರ್ಣ ಕಾಲದುದ್ದಕ್ಕೂ ಹರಡಿರುತ್ತದೆ. ಸಿ.ಸಿ.ಇ. ಯ ನಿರಂತರತೆಯು, ಕಡಿಮೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ರೂಪುಪರಿಷ್ಕರಣೆ (Formative Test) ಫಾರ್ಮೇಟೀವ್ ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳು, ಸತತವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವಂತೆ ಒತ್ತಾಯಿಸುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಕಠಿಣತೆಗಳನ್ನು ತಪಾಸಿಸುವ, ಸರಿಪಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಕಾಲ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ (ಹಿಂಮಾಹಿತಿ) ಕೊಡುವುದು ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿ, ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಹಪಠ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುಣಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ, ಕೇವಲ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾದ ಗುಣಮಾಪನ ಉಪಕರಣ ಅಥವಾ ತಂತ್ರದಿಂದ (ಉದಾ: ತರಗತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆ) ಯಿಂದ ಗುಣ ಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಪೂರೈಸಲು, ಸಾಕಾಗುತ್ತದೆಯೇ ? ವ್ಯಾಪಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಣ ಮಾಪನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗುಣ ಮಾಪನ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಬೇಕಾಗುವುದು.

ಈ ಪಠ್ಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಾಪನದ ಉಪಕರಣಗಳ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತೇವೆ ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾ, ಸಹ ಶಾಲಾ ಸಾಧನೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿವಿಧ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು, ರಚಿಸುವ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯೋಣ.

15.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಪಠ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ನೀವು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ, ಗುಣ ಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಗುಣಮಾಪನ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲರಿ.
- ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದನ್ನು ಅರಿಯುವಿರಿ.
- ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು (ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು) ರಚಿಸುವ, ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಿ.
- ಸಂಧಾನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಉಪಯೋಗ.

15.2 ಗುಣ ಮಾಪನ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಉಪಯೋಗ

“ಸಾಧನೆ” ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನೀವೂ ಕೂಡ ಅರಿತಿದ್ದೀರಿ?

ನಿಘಂಟಿನ ಪ್ರಕಾರ “ಸಾಧನೆ” ಪದದ ಅರ್ಥ “ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಪರಿಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಕುಶಲತೆಯಿಂದಲೇ ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸುವುದು” ಎಂದು (ಆಕ್ಸ್‌ಫರ್ಡ್ ಅಡ್ವಾನ್ಸ್‌ಡ್ ಸ್ಟಡೀಂಟ್ ಡಿಕ್ಷನರಿ ಆಫ್ ಕರೆಂಟ್ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ 2005) ಉದಾಹರಣೆಗೆ “ಸರಳ ಬಡ್ಡಿ” ಮತ್ತು “ಚಕ್ರಬಡ್ಡಿ” ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ, “ವಿಜಯ” (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ)ನು 10 ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಬಲ್ಲನು. ಆದರೆ “ಸಾಜನ್”ನು ಕೇವಲ 4 ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬಿಡಿಸಬಲ್ಲನು. ಆದ, ವಿಜಯನು “ಸಾಜನ್” ಗಿಂತಲೂ ಉತ್ತಮ ಽ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ, ‘ವಿಜಯ’ ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನ, ಅರಿವು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಪಡೆದಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು “ಸರಳ ಬಡ್ಡಿ”, “ಚಕ್ರಬಡ್ಡಿ” ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿನ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಕೌಶಲ್ಯ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಇಲ್ಲಿ “ಸಾಧನೆ” ಎಂದರೆ, “ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮಾಡುವ ಅ ನುಭವಗಳಿಗೆ” ಯಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ ಗುಣ ಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಟೆಸ್ಟ್‌)ಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ.



Notes

ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಟೆಸ್ಟ್) ಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ತಯಾರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ಅಧಿಕಾರದಿಂದ ತಯಾರಿಸಿಕೊಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಿಂದ ಖರೀದಿಸಿರಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಯಾರಿಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಯು, ಬೇರೆಯವರು ತಯಾರಿಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಿಂತ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ ? ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಿಂದ ಖರೀದಿಸಿರಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಯಾರಿಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಯು, ಬೇರೆಯವರು ತಯಾರಿಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಿಂತ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ ? ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಿಂದ ಖರೀದಿಸಿದ ಪರೀಕ್ಷಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯು, ನಿಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದೇ ? ಈ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿಂತನೆಮಾಡಿ. ಬಹುತೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು, ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅರಿಯಲು, ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶದ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಫಲಿತಾಂಶವೆಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳು ಅಥವಾ ಸ್ಕೋರ್ (ಗ್ರೇಡ್)ಗಳು. ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ.

ನೀವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎಂದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದೆ.

- ಎರಡು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ - ದಶಕ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆ.
- ಎರಡು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ - ದಶಕ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು.
- ಎರಡು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯುಗಳ ಸಂಕಲನ - ಸಾಲಿನ ರೀತ್ಯಾ
- ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲಿನ, ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.

ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬೋಧನೆಯ ನಂತರ ಸಂಕಲನ (ಕೊಡುವುದು)ದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಪಡೆದಿರುವ ಅನುಭವವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ನೀವು ಬಯಸುವಿರಿ ಎನ್ನೋಣ. ಆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಫಲ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ, ಜ್ಞಾನ, ಅರಿವು, ಅನ್ವಯ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ(ಕೌಶಲ್ಯ)ಗಳಲ್ಲಿ, ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು, ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಒಬ್ಬರೊಂದಿಗೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬರದನ್ನು, ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತವೆ.

ಇ1. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಯಾವುದಾದರೂ, ಮೂರು ಉಪಯೋಗ ತಿಳಿಸಿರಿ.

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದೀರಿ ಎಂದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಲ್ಲೀರಿ ಮತ್ತು ನೀವು ರಚಿಸಿರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯು, ನೀವು ಬಯಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು, ಅಂದರೆ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ, ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಬಹಳ ತೃಪ್ತಿಯಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ, ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಜನಜಾತಿ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ, ನಿಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ನಗರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದೇ ? ಖಚಿತವಾಗಿ ಹೇಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಪರಿಸರದಂತೆಯೇ ಇದ್ದು, ಅಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ, ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಂತೆಯೇ ಇದ್ದರೆ, ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಆದರೆ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಕಾಮನ್ ಟೆಸ್ಟ್) ಯಲ್ಲಿ, ಒಂದೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಅದನ್ನು ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು, ಬಹು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಅಂದರೆ, ಮಾನವರೀತ್ಯಾ ರಚಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರಿಗೂ, ನ್ಯಾಯ ಒದಗಿಸುವವಂತೆ ರಚಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ 2 ಪ್ರಭೇದಗಳು: ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನಕರೀತ್ಯಾ ತಯಾರಾದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು. “ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರದ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ, ಮಾರ್ಗ ರೀತ್ಯಾ ತಯಾರಾದ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುವುದು. ಮಾನಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ, ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ, ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಗುಣಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಲಾಗುವುದು.



- ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು ಉದ್ದೇಶಪೂರಿತವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡಿದ್ದು, ಅಳಿಯುವುದು.
- ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು, ಮಾನಕರೀತ್ಯಾ, ವಿಷಯವಸ್ತು ಆಧಾರಿತವಾಗಿದ್ದು, ತದ್ಗ್ರಾಸದ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ, ಪ್ರಾವಧಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ.
- ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಖಚಿತವಾದ, ಸಮಾನವಾದ ಪರಿಸರ, ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬಹುದು.
- ಮಾನಕರೀತ್ಯಾ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಸಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಅಂಕಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಮಾನಕ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯು, ಉಚ್ಚ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ ತಜ್ಞರಿಂದ ತಯಾರಾಗಿ, ಪ್ರಯೋಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟು, ಕಠಿಣತೆ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಯ್ಕೆಯಾದ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಮಾನಕ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ವೀಕ್ಷಿಸಿ ನಿಗಾವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಉಪಯೋಗಿಸುವ, ಸೀಮಿತ ಉದ್ದೇಶ ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಉಪಯುಕ್ತತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ರೂಪತಃ ಗುಣಮಾಪನದಲ್ಲಿ (ಫಾರ್ಮೆಟಿವ್ ಅಸೆಸ್‌ಮೆಂಟ್), ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತವೆ. ಈಗ, ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಅರಿಯೋಣ.

15.2.1 ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಬೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಲವುಬಾರಿ, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುಣ ಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕಾಗುವುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಗುಣ ಮಾಪನವನ್ನು, ಹೆಚ್ಚು ನಿರಂತರವೂ ವ್ಯಾಪಕವಾದದ್ದನ್ನಾಗಿಸಲು, ಅತಿ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿವೆ. ನೀವೂ ಸಹ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು, ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಅನೇಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿರಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯಗಳೆಂದರೆ :

- ದಿನ ದಿನದ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವುದು.
- ಹೆಚ್ಚು ಫಲಕಾರಿ ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಮರ್ಥತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಮರ್ಥತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ, ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗುಂಪುಗಳನ್ನು, ರೂಪಿಸುವುದರಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವು ಸಿಗುತ್ತದೆ. (ಈ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯದ 2ನೇ ವಿಭಾಗದ 5ನೇ ಪಠ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ನೀವು ನೋಡಬಹುದು)
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಲ ಮತ್ತು ಅಬಲತೆಯನ್ನು ಅರಿತು ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವುಸಿಗುತ್ತದೆ.

ಇ2. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಶ್ರೀಮತಿ ಪಾಂಡೆ ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬಹಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ದಿನ, ಅವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಹತ್ತರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅವವರ್ತ್ಯ (ಹೆಚ್.ಸಿ.ಎಫ್) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಯೋಚಿಸಿದರು. ಮ.ಸಾ.ಅ. ದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಮೊದಲು, ಮಕ್ಕಳು ಅಪವರ್ತನ ಮತ್ತು ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಅಗತ್ಯ ಎಂದುಕೊಂಡರು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರು. ಅದರ ಫಲಿತಾಂಶ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದರು.

- 1) ಶ್ರೀಮತಿ ಪಾಂಡೆಯವರು ರೂಪಿಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಅವರು ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದ ಉದ್ದೇಶದ ಪೂರೈಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕ ಎಂದು ನೀವು ತಿಳಿಯುವಿರಾ ?
- 2) ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯು, ಶ್ರೀಮತಿ ಪಾಂಡೆಯವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಯ್ತು.
- 3) ನೀವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವ ತರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆಮಾಡಿ, ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಬರೆಯಿರಿ.

ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.



Notes

ಗುಣ ಮಾಪನದ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು

ಕೋಷ್ಟಕ 15.1 ಶಿಕ್ಷಕ ರೂಪಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು	ಶಿಕ್ಷಕ ರೂಪಿತ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
ನಿರ್ವಹಣೆಯ ದಿಕ್ಕುಗಳು	ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸೂಚಿ ಇಲ್ಲ. ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ
ಕಲಿತಾ ಫಲಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳ ಆಯ್ಕೆ	ಸ್ಥಳೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಕಠಿಣ ಕಲಿಕಾ ಫಲ/ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರುವುದು. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ.
ರಚನೆ	ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ದಕ್ಷತೆ/ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಧಾರವಾಗಿದ್ದು, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಒಂದು ನೀಲಿನಕ್ಷೆ ತಯಾರಿಸಿ, ಅದರ ರೀತಿ ರೂಪಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ.
ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಆವರ್ತ	ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಯಾವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುವುದೋ ಅದರ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತ
ಉದ್ದೇಶ	ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಮರು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸದಂತೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಅಧ್ಯಯನದ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡುತ್ತದೆ.
ಉಪಯೋಗ	ಪಡೆದ (ಅಂಕಗಳು) ಫಲಿತಾಂಶದ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ, ಆ ಶಾಲೆಗೆ (ತರಗತಿಗೆ) ಸೀಮಿತ, ಇತರ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲಾಗದು. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಲು, ಅತಿಸೂಕ್ತವಾದದ್ದು

ಶಿಕ್ಷಕರು, ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ, ನಿಜವಾದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಗಳ, ನಿಖರವಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವಂತೆ ಆಗಲು, ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು, ರಚಿಸುವ, ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಮತ್ತು ಯೋಜಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರಿತಿರಬೇಕು. ಇಲ್ಲವಾದರೆ, ಅಸಡ್ಡೆಯಿಂದ, ರಚಿತವಾದ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶವು ಅನುಪಯುಕ್ತವೂ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹಾನಿಕಾರಕವಾಗಬಹುದು.

ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವೇನು ? ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಯಾವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ.

- ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕಾಲ ಘಟನೆ. (ವಾರ್ಷಿಕ, ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ, ಸತ್ರಾಂಶ, ಮಾಸಿಕ, ಶಿಷಿಕೆ ಇಲ್ಲದ).
- ಯಾವ ತರಗತಿಗಾಗಿ
- ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು, ಇರುವ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಾಲಾವಕಾಶ (ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ - ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ)
- ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ ಗರಿಷ್ಠ / ಪೂರ್ಣ ಅಂಕಗಳು.
- ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು), ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮುಖ್ಯಭಾಗ.



ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು, ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳೆಂದು ಹೇಳುವುದು. ಏಕೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿದೆಯೆ ?

ಕೆಲವು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸೋಣ.

1. ಬಾಂಗ್ಲಾದೇಶದ ರಾಜಧಾನಿಯ ಹೆಸರೇನು ?
2. ಕಾಲರಾ ಖಾಯಿಲೆಯು ಉಂಟಾಗಲು ಮೂರು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.
3. ಹೆಚ್ಚಿದ ಅನಕ್ಷರಸ್ಥೆಯ ದರಕ್ಕೆ ಬಡತನ ಒಂದೇ ಕಾರಣವಲ್ಲ - ಸಮರ್ಥಿಸಿರಿ.
4. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹರಿಯುವ ಅತ್ಯಂತ ಉದ್ದದ ನದಿ _____ಯಾಗಿದೆ.

ನೀವು ಗಮನಿಸಿದಂತೆ, ಮೊದಲನೆ ಹೇಳಿಕೆ (1) ಪ್ರಶ್ನೆ ರೂಪದಲ್ಲಿದೆ, ಎರಡನೆಯದು (2) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಾಕ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿದೆ. ಮೂರನೆಯದು (3) ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಹೇಳಿಕೆ ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೆಯದು (4) ಅಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವಾಗಿದೆ

ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ ರೀತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವರ್ಗದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಇದೆ.

- ಉದ್ದೇಶಿತ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ - ಇಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವೂ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಿತ (ಈ ಪಠ್ಯ ಭಾಗದ 15.3 ಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ).
- ಪ್ರಬಂಧ ರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ - ಇಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವು, ವಿಸ್ತೃತ ಉತ್ತರ ರೀತಿ ಅಥವಾ ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿ (ವಿಭಾಗ 15.3 ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ).
- ಉತ್ತರಿಸುವ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನಾಧರಿಸಿ, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮೂರು ವಿಧ.
- ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ: ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವನ್ನು ಹೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ, (ಮೌಖಿಕವಾಗಿ) ಉತ್ತರಿಸಲಾಗುವುದು. ಬಹುತೇಕ ಈ ವಿಧವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ (ಪ್ರಾರಂಭಿಕ) ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅರಿವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಶೀಘ್ರ ವಿಧಾನ.
- ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ : ಇಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವೂ, ಲಿಖಿತ ಮೂಲಕ ಉತ್ತರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಕಾಗದ ಲೇಖನಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂದೂ ಕರೆಯುವರು. ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಪರಿಚಿತವಿದ್ದು, ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಾದರೂ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
- ಪ್ರದರ್ಶನ ಪರೀಕ್ಷೆ : ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶದ ಉತ್ತರವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ (ಮಾಡಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು) ಮೂಲಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಉದ್ದ ಅಳೆಯುವುದು, ತೂಕ, ಗಾತ್ರ ಅಳೆಯುವುದು, ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು, ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು. ಜೋಡಿಸುವುದು. ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ, ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ಅರಿವು, ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಗಳನ್ನು ಗುಣ ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು.

ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಒಂದೇ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವುದು. ಆ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಂದೆಡೆ ಸೇರಿ, ಒಂದು ವಿಭಾಗ ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು, ಸೇರಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು. ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡೋಣ.



Notes

ಗುಣ ಮಾಪನದ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು

ಇ3. ಶ್ರೀಮತಿ ಅದಿತಿ ಯವರು, ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ “ಶಕ್ತಿಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆ”ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಬೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಸಂಶಯಗ್ರಸ್ತರಾಗಿರುವಂತೆ ತೋರಿತು. ತಕ್ಷಣವೇ ಅವರು ಮಕ್ಕಳ ಅರಿವನ್ನು ಕೂಡಲೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಬಯಸಿದರು. ಅವರು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಈ ಸಲುವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು ?

ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು : ನೀವು ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತೀರಿ? ಶ್ರೀಮತಿ ನಂದಿತಾ ರವರು ಉಚ್ಚ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಚಿಂತನೆ ಎಂದರೆ, ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂದರೆ, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಅವರ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿ, ಶ್ರೀ ಪ್ರಕಾಶ್ ರವರ ಪ್ರಕಾರ ಉತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿನ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು ಬಹು ಅರ್ಥವಿಲ್ಲದ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶದವಾಗಿರುವಂತೆ ಇರಬೇಕು. ಮೊತ್ತಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಅಮೀಸ್ ರವರ ಪ್ರಕಾರ, ಉತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯು, ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಪಕ್ಷಪಾತವಿಲ್ಲದೆ, ಅಂಕೀಕರಿಸುವ ರೀತಿಯಿದ್ದು, ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ, ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರಿಗೆ ವಿವರಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು, ಉತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಹೀಗಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಬಹಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆವಹಿಸಿದಾಗ, ಎಲ್ಲಾ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳುಳ್ಳ ಉತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷೆ ತಯಾರಾಗುವುದು.

ಇ4. ಉತ್ತಮವಾದ ಶಿಕ್ಷಕ ರೂಪಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಾಲ್ಕು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಉತ್ತಮ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹಂತಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.

ಯೋಜನೆ, ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು, ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಪರಿಶೋಧನೆ, ಅಂಕೀಕರಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಕಾರ್ಯ.

ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷೆ ರಚನೆಗೆ, ವಿಸ್ತೃತ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಪ್ತ ಯೋಜನೆ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಬೇಕಾಗುವುದು. ಯೋಜನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಮಾಧಾನಕರ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

- ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಯಸುವರು ? (ಅಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಏಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ?)
- ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಏಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ (ಅಂದರೆ, ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು - ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲಿನ, ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಸಾಧನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು, ಮಕ್ಕಳ ಕಠಿಣತೆಯನ್ನು ತಪಾಸಿಸಲು)
- ಏನನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು (ಅಂದರೆ, ವಿಷಯವಸ್ತು, ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಉದ್ದೇಶ, ಉದ್ದೇಶ ನಿರ್ವಚನೆ)?

ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ, ಕೋಷ್ಟಕ (ನೀಲನಕ್ಕೆ) ತಯಾರಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ, “ಆಪ್ಲಜನಕ” ಪಠ್ಯಭಾಗ (ಘಟಕ) 7ನೇ ತರಗತಿ ವಿಜ್ಞಾನ, ಪಾಠದ, ಒಂದು ನೀಲನಕ್ಕೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ.



7ನೇ ತರಗತಿ, ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಪ್ತಜನಕ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಖಚಿತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಕೋಷ್ಟಕ.

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ವಿಷಯ ವಸ್ತು	ಜ್ಞಾನ	ಅರಿವು	ಅನ್ವಯ	ಕೌಶಲ್ಯ	ಮೊತ್ತ
ಭೌತಿಕ ಗುಣಗಳು	8	6	6	0	20
ರಾಸಾಯನಿಕ ಗುಣಗಳು	12	9	9	0	30
ತಯಾರಿಕೆ	0	4	0	6	10
ಉಪಯೋಗ	16	11	9	4	40
ಮೊತ್ತ	36	30	24	10	100

ಉತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೀಣರಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ತಾವು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕಾದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರಿತಿರಬೇಕು. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ಪರಿಚಯ ಹೊಂದಿದ್ದು, ಖಚಿತ ಮಾಹಿತಿಯ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು.

ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವನ್ನೂ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕು. ಪರಿಷ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತತೆ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಕಾರ್ಯದ ವಿಶದೀಕರಣ, ಭಾಷೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು, ಆಧಾರವಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಅಂಕೀಕರಣ (ಸ್ಕೋರಿಂಗ್) ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ತಯಾರಿಕೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ಜೊತೆ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದಾಗ, ಉತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷೆ ತಯಾರಾಗಲು ಅನುವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂಕೀಕರಣ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಅಂಕೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒದಗಿಸಬೇಕು.

15.2.2 ಪಠ್ಯಾಂತರ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ)

ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸುಲಭೀಕರಿಸಲು, ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ತರಗತಿಗೂ ಕೆಲವು ಪಠ್ಯಭಾಗ (ಪಠ್ಯ ಘಟಕ)ಗಳನ್ನಾಗಿಯೂ ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನಾಗಿಯೂ ವಿಭಜಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯ ಭಾಗದಲ್ಲೂ (ಘಟಕದಲ್ಲೂ) ಅಂತರ್ ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿನ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದರೂ, ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ, ಸ್ವತಂತ್ರ ಪಠ್ಯ ಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತೇವೆ. ಒಂದು ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನೆಯ ನಂತರ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಾಧನೆಯ ಪರಿಮಾಣ (ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧನೆಯಾಗಿದೆ)ವನ್ನು (ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ) ನೀವು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ವಿವರವಾದ ಮತ್ತು ಉದ್ದದ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಬೇಕಾಗದಿರಬಹುದು. ನೀವು ಮಾಡಬೇಕಾದ್ದೇನೆಂದರೆ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂಬ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು, ನಿಮ್ಮ ತಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ನಡೆಸಬೇಕು.

ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ, ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು, ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯದ ಪರಿಮಾಣ, ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಫಲ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕಾಲ (ಸುಮಾರು 30 ನಿಮಿಷಗಳು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಯೋಚಿಸಬೇಕು. ಅಧ್ಯಯನದ ಘಟಕಗಳು ತೀರಾ ಸಣ್ಣವಾಗಿದ್ದರೆ, 2 ಅಥವಾ 3 ಘಟಕಗಳು ಪೂರ್ಣವಾದ ನಂತರ, ಆ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಬಹುದು. ಅದರಂತೆಯೇ, ದೊಡ್ಡ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಯೋಚಿಸಬಹುದು.

ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

- ವಾರ್ಷಿಕ ಮತ್ತು ಅರ್ಧ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಸತ್ತಾಂತ, ಸಂಕಲನ ಗುಣಮಾಪಕಗಳಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದಲು, ಅರ್ಹರೇ? ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ, ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಹಲವು ಬಾರಿ ಎಲ್ಲ ದಕ್ಷತೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಆವರ್ತನದಲ್ಲಿ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ದಕ್ಷತೆಗಳನ್ನು ಗುಣಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ರೂಪತ್ವ (ರೂಪಗೊಳ್ಳುವ) ರೀತಿಯ



Notes

ಗುಣ ಮಾಪನದ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು

ಗುಣಮಾಪನ ವಾಗಿದೆ. ಇದು, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಕಠಿಣತೆಯನ್ನು ಗುರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ, ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವ, ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಸಹ, ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮಾರ್ಪಾಡುಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಕಲಿಕಾಭವಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಕಠಿಣತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಲು, ಯೋಜಿಸುವಂತೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯು, ಕೆಲವು ಮಾತ್ರವೇ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು (ಸೀಮಿತವಾಗಿ) ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು, ಇತರೇ ಸಂಕಲನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಿಂತ, ಕಡಿಮೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬಹುದಾಗಿದೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಸುಮಾರು 30-40 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲಾವಕಾಶದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬಹುದು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಇತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
- ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಇತರ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ, ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ, ನಿಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿರಿ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಇತರೇ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವೆಂದು ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ (ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ)

ಪೆಟ್ಟಿಗೆ : ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮುಖ್ಯ ಸೂಚಕ ಅಕ್ಷರಗಳು.

- ಇವು ಸೀಮಿತ ದಕ್ಷತೆಗಳು / ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ.
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ಮಾಡುವ ಗುಣಮಾಪನವು, ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ತರಗತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುವುದು. ಇದರಿಂದ ಶಾಲೆಯ ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಭಾದಿತವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಗರಿಷ್ಠ ಹಂತಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳಿಗಿಂತ, ಮಕ್ಕಳು “ಬಲ” ಮತ್ತು “ನ್ಯೂನತೆ”ಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ.
- ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ಕಾಲಾವಕಾಶದ ಮಿತಿ, ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಲ್ಲವೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ನಿರ್ಧಾರವಾಗುವುದು. ಹೀಗಾಗಿ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಅಪ್ಪಟ ಶಿಕ್ಷಕ ನಿಮಿತ್ತ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ.
- ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು, ಮೌಖಿಕ, ಲಿಖಿತ ಅಥವಾ ಪ್ರದರ್ಶಿತ, ರೀತಿಯದ್ದಾಗಿರುಬಹುದು. ಆದರೆ ಒಂದೇ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ರೀತಿ ಮಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಪ್ರದರ್ಶನ (ಅಂಕಗಳು)ದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗುವುದು, ಆದರೆ ಇದು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಾಧನವಾಗುವುದು.

ಇ4. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯೊಡನೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯಗಳಾವುವು.

- 1) ಸಂಕಲನ ಗುಣಮಾಪನ
- 2) ರೂಪತ್ವ (ರೂಪಗೊಳ್ಳುವ)ಗುಣ ಸ್ವಭಾವ.
- 3) ಮಿತವಾದ ದಕ್ಷತೆಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿದೆ.
- 4) ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪೂರ್ಣ ನಿಯಂತ್ರತ.
- 5) ಮಾನ ಕರೀತ್ಯಾ ತಯಾರಾದ ಗುಣಮಾಪನ (ಸಾಧನಾ) ಪರೀಕ್ಷೆ
- 6) ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ತೇರ್ಗಡೆಯನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತದೆ.
- 7) ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ಉಪಯುಕ್ತ
- 8) ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು.



Notes

ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ರಚನೆಗಳಿಗೆ ಇರುವ ತತ್ವಗಳು, ಒಂದೇ ಆದರೂ, ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

- ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸೀಮಿತ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.
- ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು (ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು), ರಚಿಸುವ ಮೊದಲು, ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ _____ ನೀಲನಕ್ಷೆ (ಬ್ಲೂಪ್ರಿಂಟ್) ಯಲ್ಲಿ, ವಿಷಯವಸ್ತುವನ್ನು ಒಂದು ಅಕ್ಷ (ಆಕ್ಸ್) ನಲ್ಲೂ, ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ರೀತಿಯನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಅಕ್ಷದಲ್ಲೂ ಕೊಡಲಾಗಿದ್ದು, ಈ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ ರೀತಿಯು, ಜ್ಞಾನ, ಅರಿವು, ಅನ್ವಯ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುತ್ತವೆ.
- ಲಭ್ಯವಾಗಿರುವ ಕಾಠವಕಾಶದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಬಹುದಾದ ನಿಯಮಿತ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು (ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು) ಶಿಕ್ಷಕರು ತಯಾರಿಸಬೇಕು.
- ಪ್ರತಿ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು ರಚನೆಯ ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಅವುಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ನೀಡಬೇಕು.
- ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ ಅಂಕಿಕರಣವನ್ನು (ಸ್ಕೋರಿಂಗ್) ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ನೀಲ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ವಿಶ್ಲೇಷರಿ

ವಿಷಯವಸ್ತು / ಬಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು	ಮೌಖಿಕ	ಲಿಖಿತ	ಪ್ರದರ್ಶಿತ	ಮೊತ್ತ
ಅರಿತುವಾಚಿಸುವುದು		1(3)		3
ಸಲಿಕೆಯಿಂದ ಪಠ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು	1(3)			3
ಗ್ರಹಿಕೆ (ಪಾಂಪ್ರಹೆನ್ಸನ್)		3(2)		6
ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವ್ಯಾಕರಣ	1(5)			5
ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಉಪಯೋಗ		2(2)		4
ಅಧ್ಯಯದ ಮೇಲಿನ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ			1(4)	4
ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	8	13	4	25

ಬ್ರಾಕೆಟ್ ಒಳಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ತಲಾ ಅಂಕಗಳು ಹಾಗೂ ಹೊರಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು (ಇಲ್ಲಿ 9 ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು, 25 ಅಂಕಗಳು)

5 ನೇ ತರಗತಿಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯದ (ಪಾಠದ) ನೀಲನಕ್ಷೆ
5ನೇ ತರಗತಿಯ, ಪ್ರಥಮಭಾಷೆ (ಮಾತೃಭಾಷೆ)ಯಲ್ಲಿನ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ಒಂದು ಪಾಠ (ಅಧ್ಯಾಯ)ದಲ್ಲಿ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ರಚನೆಗಾಗಿ ಒಂದು ನೀಲನಕ್ಷೆ (ಬ್ಲೂ ಪ್ರಿಂಟ್) ತಯಾರಾಗಿದೆ.



Notes

ಚಟುವಟಿಕೆ 1:

ನಿಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಗದ್ಯಭಾಗದ ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಯ (ಪಾಠ) ವನ್ನು ಆಯ್ದು, ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನೀಲ ನಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಒಂದು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.

15.3 ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಈ ಕೆಳಗೆ 3 ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ ಅವನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಓದಿರಿ.

1. ಒಂದು ಸ್ಥಳದ, ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಅಂಶಗಳಾವುವು?
2. ಸಂಜೀವಿಗಳ ಮೂರು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿರಿ.
3. ಭಾರತದ ರಾಜಧಾನಿಯ ಹೆಸರೇನು?

ಈ ಮೂರು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಿರಾ?

ಮೊದಲನೆಯದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಗಧಾನ ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧರೀತಿ ಎನ್ನವರು. ಪ್ರಬಂಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಧ ಉತ್ತರ ನೀಡಲು ಇರುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿ ಈ ಎರಡು ವಿಧಗಳೆಂದರೆ ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧ (ಮೇಲಿನ ಮೊದಲನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಇರುವುದು) ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧ, ಈ ವಿಧದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಉತ್ತರವನ್ನು ಉತ್ತರಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಎರಡನೆಯದು ಆ ರೀತಿಯದು ಇಲ್ಲಿ ಮೂರು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬರೆಯಬೇಕು. ಇದು ಅವು ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ ಮೇಲಿನವು ದರ ಮೂರನೇ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಅರಿಯೋಣ.

15.4.1 ವಿಸ್ತೃತ – ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು

ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಕೆಳಕಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸೋಣ.



ಚಟುವಟಿಕೆ -2

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ

1. ಪ್ರಯೋಗ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಂಗಾಲದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್ ಅನಿಲದ ತಯಾರಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
2. ಔರಂಗಜೇಬನ ಆಡಳಿತ ಯೋಜನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮೊಘಟಲ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಪತನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಯಿತು. ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಟೀಕಿಸಿ ಅಥವಾ ಸಮರ್ಥಿಸಿ
3. ಜಲಜನಕ ಅನಿಲದ ಎರಡು ಭೌತಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮೇಲಿನ ಮೂರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿದರೆ (ಹೌದು) ಎಂದು ಗುರುತು ಮಾಡಿ, ಅನ್ವಯಿಸದಿದ್ದರೆ (ತಪ್ಪು) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ಕೋಷ್ಟಕ 15.3

ಕ್ರ.ಸಂ	ಹೇಳಿಕೆ	ಪ್ರಶ್ನೆ 1	ಪ್ರಶ್ನೆ 2	ಪ್ರಶ್ನೆ 3
1.	ಉತ್ತರ ನೀಡಲು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ವಿದೆ			
2.	ಉತ್ತರಿಸುವಾಗ ಉಹೆ ಕನಿಷ್ಠವಾಗಿದೆ.			
3.	ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅನೇಕ ಸಂಭಾವ್ಯ ಉತ್ತರ ನೀಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು			
4.	ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮಲ್ಲಿನ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಿ ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ			
5.	ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಬಹಳ ಸಮಯಾವಕಾಶಬೇಕು			
6.	ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿತವಾಗುತ್ತದೆ			
7.	ಪರೀಕ್ಷಕರಿಂದ ಪರೀಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಂಕೀಕರಣದ ಬದಲಾಗಬಹುದು.			

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀವು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಉತ್ತರಗಳು ಮತ್ತು ಮೂರು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದಾಗ ನವು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ 1 ಮತ್ತು 2 ಗಳು 3ನೇ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಮೊದಲನೆಯ ಎರಡು, ವಿಸ್ತೃತ (ಮುಕ್ತ) ಉತ್ತರ ನೀಡುವ, ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವಾಗಿದೆ.ಮೂರನೆಯದು, ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯದು.

ವಿಸ್ತೃತ ಉತ್ತರಿಸುವ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಯಾವ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಪ್ರಮುಖವಾದುವು ಎಂದು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಿ ತಮ್ಮದೇ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಮುಕ್ತತೆ ದೊರಕುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ, ಇಲ್ಲಿ ಸಂಕೀರ್ಣ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ, ಸಂಘಟನೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಕೌಶಲ್ಯ, ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳು, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅರಿವು, ಸಹ ಮಾಪವಾಗುತ್ತವೆ.



Notes

ಗುಣ ಮಾಪನದ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು

ವಿಸ್ತೃತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಶಕ್ತಿಯುತವಾಗಿದ್ದರೂ, ಕೆಲವು ಬಲಹೀನತೆಗಳೂ ಇವೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಉತ್ತರಗಳ ಅಂಕೀಕರಣವನ್ನು ನಿರಪೇಕ್ಷ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಕಷ್ಟಕರವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂಕೀಕರಣವು, ಪರೀಕ್ಷಕನ ತನ್ನದೇ ಆದ ಮಾನದಂಡ ಮತ್ತು ಮನೋಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುವುದು. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ, ಒಂದೇ ಉತ್ತರಕ್ಕೇ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು. ಕೇವಲ ವಿಸ್ತೃತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ನೀರೀಕ್ಷಿತ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಡಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಇ5. ವಿಸ್ತೃತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ಎರಡು ಬಲ ತ್ತು ಎರಡು ಬಲಹೀನತೆ (ದುರ್ಬಲತೆ)ಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ಹೇಳಿರಿ.

ಇ6. ಪ್ರತಿ ಶಾಲಾ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ, ವಿಸ್ತೃತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಎರಡು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು, ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ಕೊಡಿರಿ.

ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ವಿಸ್ತೃತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಲ್ಲರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಲ್ಲರು, ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕೆ.

- ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಉತ್ತರಗಳ ಗಾತ್ರ ಮಿತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧಾರವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿರಿ.
- ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬೇಕಾದ, ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿರಿ.
- ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಕೊಡುವ ಅಂಕಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿಸಿರಿ.

15.3.2 ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು

ಪ್ರಬಂಧ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಯಾವುದಾದರೂ ನಿರ್ಬಂಧ ಹೇರಿದಾಗ, ಅವುಗಳಿಗೆ ಬರುವ ಉತ್ತರವು ನಿಯಂತ್ರಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಥವಾ ಹಸ್ತವಾಗುವುದು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರುವುದು.

ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಓದಿರಿ.

1. ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು, 50 ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.
2. ರೇಡಿಯೋ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ, ದೂರ ದರ್ಶನದ ಎರಡು ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.
3. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬಡತನಕ್ಕೆ ಹೊಣೆಯಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ
4. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ, ನೀವು ಶಾಲೆಗೆ ಗೈರು ಹಾಜರಾದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.
5. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ 2 ನಿಮಿಷ ಮಾರದಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಎ) ನಿಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ವರ್ಷದ ಯಾವ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂಗಾರು ಬರುತ್ತದೆ?

ಬಿ) ಮಳೆ ನೆರಳಿನ ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಂದರೆ ಏನು?

ಸಿ) ಬೆಟ್ಟದ ಮೇಲೆ, ಹೆಚ್ಚು ಮೇಲೆ ಏರಿದಂತೆಲ್ಲಾ ನಿಮಗೆ ಚಳಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಏಕೆ?

ಗುಣ ಮಾಪನದ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು



Notes

- ಮೊದಲನೆ (1) ಯ ಮತ್ತು ಮೂರನೆಯ (ಎಸ್)ವುಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರವು 50 ಪದಗಳು ಮತ್ತು 5 ವಾಕ್ಯಗಳು ಎಂಬ ನಿರ್ಬಂಧಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಇವೆ., ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಯ್ದು, ಸಂಘಟಿಸಿ, ಒಗ್ಗೂಡಿಸಿ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಪದಗಳು ಅಥವಾ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ಎರಡನೆಯದರಲ್ಲಿ ರೇಡಿಯೋ ಮತ್ತು ದೂರದರ್ಶನಗಳ ನಡುವೆ ಹಲವಾರು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿದ್ದರೂ, ದೂರದರ್ಶನದ ಎರಡು ಅನುಕೂಲತೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ನಾಲ್ಕನೆಯದಲ್ಲಿ, ಉತ್ತರಿಸುವ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ಸಾಲುಗಳಿಗಿಷ್ಟೇ ಇದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ಕಾರಣಗಳನ್ನು 4 ಸಾಲುಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ಐದನೆಯದರಲ್ಲಿ, ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಮಯಾವಕಾಶವನ್ನು ಪ್ರತಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ, 2 ನಿಮಿಷವೆಂದು ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಿದ್ದರೂ, ಉತ್ತರದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಬಂಧವಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು, ಸಮಯದ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ನಿರಪೇಕ್ಷವಾಗಿ ತಾರತಮ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಅಂಕೀಕರಿಸಬಹುದು ಬಹಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ, ರಚಿಸಿದ, ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಿಂದ, ಉಚ್ಚ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗ್ರಹಿಕೆ, ಅನ್ವಯ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ, ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಮತ್ತು ಸಮಜನಶೀಲಗ್ವಿಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಗುಣ ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು.

- ಇ7. ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಗುಣ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಿಗಿಂತ, ವಿಸ್ತೃತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು ಹೊಂದುವುದು, ಮೂರು ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
- ಇ8. ವಿಸ್ತೃತ ಉತ್ತರ ರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಅಂಕೀಕರಣ ಮಾಡುವಾಗ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪರೀಕ್ಷಕರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಾಗಿ, ಅಂಕೀಕರಿಸಲು ಮೂರು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.
- ಇ9. ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಉತ್ತರ ನೀಡಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ, ಉತ್ತರವನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿಸಲು ಎಷ್ಟು ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಹೇರಬಹುದು.

15.3.3 ಉದೇಶಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು

ಕೆಳಗಿನ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ.

1. 7+6-3 ರ ಬೆಲೆ ಏನು?
2. ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿ ಯಾರು?
3. ಭಾರತಕ್ಕೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಬಂದ ವರ್ಷ

ನಾವು ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಿಂದ ಪರಿಚಿತ ಇದ್ದೇವೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು, ಬಹಳಷ್ಟು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುವುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ಉತ್ತರವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಾಗೂ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಅಂಕೀಕರಣವು ಗೌಪೇಕ್ಷವಾಗಿದ್ದು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿಖರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳು ಅಂಕೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾನದಂಡಗಳಾಗಲಿ, ಯಾವುದೇ ಪ್ರಭಾವವಾಗಲಿ ವರ್ತಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಇವನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ ವೆನ್ನುವೆವು.



Notes

ಗುಣ ಮಾಪನದ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು

ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು, ಉತ್ತರಿಸುವಾಗ, ಒಂದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ, ಅಥವಾ ಒಂದು ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಅಥವಾ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪರ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುವುದು, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು, ಕಡಿಮೆ ಸಮಯ ಹಿಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಿಗಿಂತ, ವಿಸ್ತೃತ, ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಶಗಳನ್ನುಗಳಿಸಬಹುದು.

ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ಸಾಧನಾ ಸರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ, ಉದ್ದೇಶಿತ- ಉತ್ತರ ರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವುದು. ನೀವು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಉದ್ದೇಶಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಖರ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅನಿಸಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವುದು ಅವಶ್ಯಕ.

ಕೆಳಗಿನ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿರಿ.

1. ಖಾಲಿ ಇರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸರಿ ಉತ್ತರ ತುಂಬಿರಿ
ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಸದಸ್ಯರು ವರ್ಷಗಳಿಗಾಗಿ ಚುನಾಯಿತರಾಗುವರು.
2. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪರ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.
ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಸದಸ್ಯರು ವರ್ಷಗಳಿಗೆ ಚುನಾಯಿತರಾಗುವರು.

1ನೇ ಮತ್ತು 2ನೇ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆಯೇ?

1ನೇಯದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು, ತಾವು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಓದಿರುವುದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡು, ಉತ್ತರವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು, ಆದರೆ ಎರಡನೇಯದರಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪರ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು ಹೀಗಾಗಿ, ಮೊದಲನೆಯದು 'ಸರಬರಾಜು ರೀತಿ' ಮತ್ತು ಎರಡನೇಯದು ಆಯ್ಕೆ ರೀತಿ.

ಈಗ ಸೂಕ್ತ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಉದ್ದೇಶಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

ಎ) ಲಘು ಉತ್ತರ ರೀತಿ :

ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು ಸರಳವಾದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಗುಣ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನೇರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ. ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳು

- ಮಳೆಪಾತವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಯಾವ ಮಾಪವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವುದು.
- ಹತ್ತು ಪೆನ್ನುಗಳು 45 ರೂ ಬೆಲೆ ಬಾಳಿದರೆ, ಒಂದು ಪೆನ್ನುಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಎಷ್ಟು ಬೆಲೆ ಕೊಡಬೇಕಾಗುವುದು.
- ಮೊದಲನೇ ಪಾನಿಪತ್ ಯುದ್ಧವು ಯಾವ ವರ್ಷ ನಡೆಯಿತು.

ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳು, ತಾವು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುವುದು ಲಘು ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪದನಾಮ ಕಣ್ವಂತಗಳು ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳು ಇವುಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನ ಗುಣ ಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಲಘು ಉತ್ತರರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಬಹಳ ಸುಲಭ, ಪ್ರತಿ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಾಗ, ಅಸಮಂಜಸತೆ ಇಲ್ಲದಂತೆ ಭಾಷೆಯನ್ನು, ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪದಗಳ ಜೋಡಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ವಹಿಸಬೇಕು.



ಬಿ) ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ರೀತಿ :

ಕೆಲವು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಅಪೂರ್ಣ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕು ಇದು ಇನ್ನೊಂದು ರೀತಿಯ ಲಘು ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವಾಗಿದೆ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಇಲ್ಲವೆ.

- ಭಾರತದ ಸಂಸತ್ತಿಗೆ, ಸದಸ್ಯರನ್ನು _____ ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಗೆ ಚುನಾಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಸಸ್ಯಗಳು ಆಹಾರ ತಯಾರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು _____ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.
- ಸಮಭುಜ ತ್ರಿಭುಜದ ಪ್ರತಿಕೋನದ ಅಳತೆಯು _____ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ, ಸರಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಸರಬರಾಜು ಮಾಡಬೇಕು, ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು, ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಖಾಲಿ ಜಾಗ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೊನೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯದ ಮೊದಲು ಖಾಲಿ ಜಾಗ ಇರಬಾರದು ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಾರದು.

ಸಿ) ಸರಿ - ತಪ್ಪು ಅಥವಾ ಪರ್ಯಾಯ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಓದಿರಿ ಹೇಳಿಕೆಯು ಸತ್ಯವಾದಲ್ಲಿ ಟಿ ಎಂದೂ ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೆ ಎಫ್ ಎಂದೂ ಗುರುತುಮಾಡಿ.

- 169ರ ವರ್ಗಮೂಲ 13
- ಎರಡನೇ ವಿಶ್ವ ಸಮರವು, 1939ನೇ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗೊಂಡಿತು.
- ಪ್ರತಿ ಆಯುತವಾಗಿದೆ, ಲೇಖಕರು ಡಾ. ಮನಮೋಹನಸಿಂಗ್‌ರವರು

ಇಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಿಕೆಯ ಸತ್ಯತೆ ಅಥವಾ ಮಿಥ್ಯತೆಯನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶದ ಬೇರೆ ರೂಪಗಳೆಂದರೆ ಹೌದು ಅಲ್ಲ, ಸತ್ಯ ಅಸತ್ಯ ಇಲ್ಲ ಉತ್ತರದ ಆಯ್ಕೆಯು, ಕೇವಲ ಎರಡು ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಉತ್ತರಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು, ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲೇಬೇಕಾದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಇದೆ ಸತ್ಯಾಂಶದ ಜ್ಞಾನ, ಅರಿವು, ಅನ್ವಯ, ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು, ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಿಗೆ ಕಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ, ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಊಹಿಸುವ ಅವಕಾಶವಿದ್ದು, ಅಂಕೀಕರಣವು, ಶೀಘ್ರವಾಗಿಯೂ ಮಾಡಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 :

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುವಿನಿಂದ, ಕನಿಷ್ಠ 10 ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು (ಸರಿ/ತಪ್ಪು ರೀತಿಯ) ರಚಿಸಿರಿ.



Notes

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ, 10 ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ ನಂತರ, ಕೆಳಗಿನ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ.

- ಎ) ಪ್ರತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವೂ, ಸರಳ ಮತ್ತು ವಿಶದವಾದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿದೆಯೇ?
- ಬಿ) ನೀವು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಭಾಷೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದೀರಾ?
- ಸಿ) ಎಲ್ಲಾ, ಹಲವು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮತ್ತು ಯಾವಾಗಲೂ ಎನ್ನುವ ನಿದಿಷ್ಟ ಪದಗಳು ಉಪಯೋಗವಾಗಿಲ್ಲ ತಾನೆ?
- ಡಿ) ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಪಾರ್ಶ್ವ ಸಿರಿ, ಪಾರ್ಶ್ವ ತಪ್ಪುವಾಗಿದೆಯೇ?
- ಎಫ್) ಸುಮಾರು ಸರಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳು, ತಪ್ಪು ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿದೆಯೇ?
- ಪ್ರತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ ಹೇಳಿಕೆಯೂ ಖಚಿತವಾಗಿ ಸರಿ ಅಥವಾ ತಪ್ಪು, ಆಗಿವೆಯೇ?
- ಹೆಚ್) ಎಲ್ಲಾ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸುಮಾರು ಸಾಮಾನ್ಯ ಉದ್ದದಲ್ಲಿದೆಯೇ?
- ಐ) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಖಚಿತ ಮತ್ತು ವಿಶದವಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೇ?

“ಸರಿ – ತಪ್ಪು” ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ, ‘ಎ’ ‘ಎಫ್’ ‘ಜಿ’ ‘ಹೆಚ್’ ಮತ್ತು ‘ಐ’ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ ಮತ್ತು ಬಿ, ಸಿ ಡಿ ಮತ್ತು ಇನಲ್ಲಿನಕರಾತ್ಮಕ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ದೂರ ಇರಿಸಿ.

ಡಿ) ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು :

ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು “ವರ್ಗ” ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

- ಎ) 2
- ಬಿ) 4
- ಸಿ) 6
- ಡಿ) 10

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ.

- ಸರಿ – ತಪ್ಪು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಕ್ಕಿಂತ, ಈ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವು, ಯಾವ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ.
- ಸರಿ ತಪ್ಪು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಕ್ಕಿಂತಲೂ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು,

ನೀವು ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವನ್ನು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ್ದೀರಾ?

- ಈ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವು, ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯುಳ್ಳ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀವು ನೋಡಿರಬಹುದು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರು ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ

ಗುಣ ಮಾಪನದ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು



Notes

- ಇದರಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಭಾಗ - 1 ಕಾಂಡ ಭಾಗ ಮತ್ತು ಸಂಭಾವ್ಯ ಪರಿಹಾರಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಸರಿಯಾದ ಪರ್ಯಾಯವು ಉತ್ತರವಾಗಿದ್ದು, ಉಳಿದ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಗಮನ ತಪ್ಪಿಸುವುವು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ

ಪ್ರಶ್ನೆ ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನೇರ ಪೂರ್ಣ ಅಥವಾ ಅಪೂರ್ಣ ಹೇಳಿಕೆಯಾಗಿ ನೀಡಬಹುದು ಪ್ರತಿಯೊಂದರ

ಉದಾಹರಣೆ ನೋಡೋಣ

ನೇರ ರೀತಿ	ಪೂರ್ಣ ಹೇಳಿಕೆ ರೀತಿ	ಅಪೂರ್ಣ ಹೇಳಿಕೆ ರೀತಿ
ಯಾವ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಬಂದಿತು	ಭಾರತಕ್ಕೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಬಂದ ವರ್ಷವನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ	ಭಾರತಕ್ಕೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಬಂದ ವರ್ಷ
ಎ) 1857 ಬಿ) 1919 ಸಿ) 1947 ಡಿ) 1950	ಎ) 1857 ಬಿ) 1919 ಸಿ) 1947 ಡಿ) 1950	ಎ) 1857 ಬಿ) 1919 ಸಿ) 1947 ಡಿ) 1950

ಮೇಲಿನದರಲ್ಲಿ 1947 ಎಂಬುದು ಉತ್ತರವಾದರೆ 1857, 1919 ಮತ್ತು 1950ಗಳು ಗಮನ ತಪ್ಪಿಸುವುವು.

ಒಂದು ಸರಿ ಉತ್ತರದ ಬದಲು “ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಉತ್ತರ” ರೀತಿಯ, ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಇದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಕೆಳಗಿನ ಉಪಯುಕ್ತವಾದೀತು.

ಎ) ಜನಸಂಖ್ಯೆ

ಬಿ) ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಸೌಲಭ್ಯ

ಸಿ) ಹವಾಮಾನ

ಡಿ) ಇರುವ ಸ್ಥಳಾನುಕೂಲ

ಗಮನಿಸಿ, ಇಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪರ್ಯಾಯಗಳು ಸರಿಯಾದುವೆ ಆದರೆ ಲ ಎಂಬುದು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಉತ್ತರವೆಂದು ಕೋರುತ್ತೇವೆ.

ವೃತ್ತಿ ನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನೀವು ಈ ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಕಲಿತಿರಬೇಕು (ಅರಿತಿರಬೇಕು).

ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಹಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಎ) ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಕಾಂಡ (ಮುಖ್ಯ ಭಾಗ)ವು ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿಯೂ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿಯೂ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿರಬೇಕು.

ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿರುವ ಎರಡು ಉದಾಹರಣೆ ಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿ.

ಉದಾ : 1	ಉದಾ : 2
ದೇಹಲಿ	ಭಾರತದ ರಾಜಧಾನಿ ನಗರ
ಎ) ಗಂಗಾನದಿಯ ತಟದಲ್ಲಿದೆ	ಎ) ಮುಂಬಯಿ
ಬಿ) ಭಾರತದ ರಾಜಧಾನಿ	ಬಿ) ಚೆನ್ನೈ
ಸಿ) ಪ್ರಖ್ಯಾತ ಕುತುಬ್ ಮಿನಾರ್ ಇದೆ	ಸಿ) ಚಂಡಿಗಢ
ಡಿ) ಬಹು ಭಾಷಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಇದೆ	ಡಿ) ದೆಹಲಿ



Notes

ಗುಣ ಮಾಪನದ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು

ಈ ಉದಾಹರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತೀರಿ? ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಉತ್ತಮ? ಏಕೆ?

ಉದಾಹರಣೆ : 1ರಲ್ಲಿ, ಮುಖ್ಯ ಭಾಗವು (ದೆಹಲಿ), ನಮ್ಮ ಉತ್ತರದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಯಬೇಕು ಮುಖ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಲ್ಲ.

ಬಿ) ಗಮನ ದೂರಿಕರಿಸುವ ಆಯ್ಕೆಗಳು ಹೊಂದುವಂತಿದ್ದು, ಪರೀಕ್ಷಾಂತರ ಮುಕ್ತ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ, ಯಾವುದೋ ಒಂದು ರೀತಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿರ ಬೇಕು.

ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿರಿ.

ಉತ್ತಮವಲ್ಲದ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ	ಉತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ
ರೇಡಿಯೋ ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿದ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಯಾರು?	ರೇಡಿಯೋ ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿದ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಯಾರು?
ಎ) ಮಾರ್ಕೋನಿ ಬಿ) ಡಿಸಾಕ್ ನ್ಯೂಟನ್ ಸಿ) ಗ್ರಾಹಮ್ ಬೆಲ್ ಡಿ) ಲೂಯಿ ಪಾಶ್ಚರ್	ಎ) ಮಾರ್ಕೋನಿ ಬಿ) ಗ್ರಾಹಮ್ ಬೆಲ್ ಸಿ) ಸ್ಯಾಮುಯಲ್ ಮೋಲ್ಸ್ ಡಿ) ಎಡಿಸನ್

ಎಡಕ್ಕಿರುವ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವು ಕಳಪೆ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ ಏಕೆ? ಗಮನಿಸಿ, ಆಯ್ಕೆಗಳ ಗುಣ ಮಟ್ಟ ಕಳಪೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಲೂಯಿ ಪಾಶ್ಚರ್, ಒಬ್ಬ ವೈದ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನಿ, ನ್ಯೂಟನ್, ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವನಲ್ಲ ಹೀಗಾಗಿ ಗಮನ ದೂರಿ ಕರಿಸುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯ್ಕೆಗಳು ಕಳಪೆಯಾಗಿವೆ. ಇದರಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಎರಡೇ ಆಯ್ಕೆಗಳು ಉಳಿದದ್ದರಿಂದ, ಸಂಯುಕ್ತರದ ಆಯ್ಕೆಯ ಸಂಭವ ಹೆಚ್ಚಾಯ್ತು ಸರಿಯುಕ್ತರ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ, ಸರಿಯುಕ್ತರವನ್ನು ಊಹೆ ಮಾಡಿ ಅಂಕ ಪಡೆಯ ಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಉತ್ತಮ ಬಹುಆಯ್ಕೆಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿ ಆಯ್ಕೆಯೂ ಸರಿ ಉತ್ತರದಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಬೇಕು.

- ಸಿ) ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ಒಂದು ಸರಿ ಉತ್ತರವಿರ ಬೇಕು ಒಂದೇ ಒಂದು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಉತ್ತರವಿರಬೇಕು.
- ಡಿ) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಸಂಬಂಧ ಸುಳುಹುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಡಿರಿ. ಇದರಿಂದ ಉತ್ತರಗೊತ್ತಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ, ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಅನುವಾಗುತ್ತದೆ ಸುಳುಹುಗಳಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆ ಗುರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆ ನೋಡಿರಿ.

ಕಳಪೆ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ	ಉತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ
ಬಿಪಿನ್‌ನು, ಶಾಲೆಯ ಸರಿಯಾದ ಸಮಯ 10 ಗಂಟೆಗೆ ಬದಲಾಗಿ 11 ಗಂಟೆಗೆ ತಲುಪಿದನು	ಬಿಪಿನ್‌ನು ಶಾಲೆಗೆ, ಸರಿಯಾದ ಸಮಯ 10 ಗಂಟೆಗೆ ಬದಲಾಗಿ 11 ಗಂಟೆಗೆ ತಲುಪಿದನು ಅವನು ಎಷ್ಟು ತಡವಾದನು
ಎ) 30 ನಿಮಿಷ ಬಿ) ಗಂಟೆ ಸಿ) 45 ನಿಮಿಷ ಡಿ) ಎರಡು ಗಂಟೆ	ಎ) 30 ನಿಮಿಷ ಬಿ) ಒಂದು ಗಂಟೆ ಸಿ) 45 ನಿಮಿಷಗಳು ಡಿ) ಎರಡು ಗಂಟೆ



ಗಮನಿಸಿರಿ, ಎಡಗಡೆ ಇರುವ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ, ಪರೀಕ್ಷಾಂಶದ ಮುಖ್ಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಎಂಬ ಸುಳುಹು, ಒಂದು ಗಂಟೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ಇನ್ನೊಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಸುಳುಹುಇಲ್ಲ.

ಇ) ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಆಯ್ಕೆ ಕೊಡುವುದರಿಂದ, ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ, ಭೋದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಅರಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಎಫ್) ಒಂದಕ್ಕೊಂದು, ಬೆರೆತಿರುವ, ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಾರದು ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗೊಂದಲ ವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ, ಹಾಗಾಗಿ ಸರಿ ಉತ್ತರ, ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಗೊಂದಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗಿನಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿರಿ.

ಜುಲೈ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ, ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಮಳೆ ಪ್ರಮಾಣ

ಎ) 120 ಮಿ.ಮೀ ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ

ಬಿ) 140 ಮಿ.ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ

ಸಿ) 140 ಮಿ.ಮೀ ಮತ್ತು 150 ಮಿ.ಮಿಮಧ್ಯೆ

ಡಿ) 150 ಮಿ.ಮೀ ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

ಇಲ್ಲಿ, ಎ) ಸರಿಯಾದರೆ, ಬಿ) ಕೂಡ ಸರಿ ಉತ್ತರ, ಅವೇರಿದೆ ಇ) ಸರಿಯಾದರೆ ಡಿ) ಕೂಡ ಸರಿಯಾಗಿರಬೇಕು ಈ ರೀತಿ ಗೊಂದಲಗಳನ್ನು ಮಾಡದಂತೆ, ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4 :

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಆಯ್ಕೆಗಳಿರುವಂತೆ, ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಐದು (5) ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.

ನಂತರ, ಪ್ರತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವನ್ನೂ, ಕೆಳಗಡೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ, ಉತ್ತರವಾದುದೇ, ಅಲ್ಲದೆ ಎಂಬುದು ನೀವು ತಿಳಿಯ ಬಲ್ಲಿರಿ.

ಪರಿಶೀಲನೆಗಾಗಿ ತನಿಖಾ ಪಟ್ಟಿ

1. ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವು ವಿಶ್ವದವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದೆಯೇ?	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
2. ಮುಖ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆ/ಪ್ರಶ್ನೆ, ಕಾಂಡದಲ್ಲಿಯೇ?	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
3. ಮುಖ್ಯ ಭಾಗವು ಕಾಂಡ ಅಸಂಬಂಧ ಅಂಶ ರಹಿತವಾಗಿದೆಯೇ?	ಹೌದು ಇಲ್ಲ
4. ಆಯ್ಕೆಗಳು, ಮುಖ್ಯ ಭಾಗಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಕರಣ ಶುದ್ಧ ವಾಗಿದೆಯೇ	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
5. ಆಯ್ಕೆಗಳು ಕ್ಲಷ್ಟವಾಗಿದ್ದು, ಅವಶ್ಯಕ ಪದಗಳ ರಹಿತವಾಗಿದೆಯೇ?	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
6. ಒಂದೇ ಒಂದು ಸರಿ ಉತ್ತರ ಅಥವಾ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಉತ್ತರವಿದೆಯೇ?	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
7. ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು ಉತ್ತರದ ಸುಳುಹು ರಹಿತ ವಾಗಿದೆಯೇ	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ



Notes

ಗುಣ ಮಾಪನದ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು

8. ಸಂಖ್ಯಾ ಪರ್ಯಾಯಗಳು ಸಂಖ್ಯಾ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿವೆಯೇ ಹೌದು/ಇಲ್ಲ

9. ಪರ್ಯಾಯಗಳು ಸಮನಸ್ವಯವಾಗಿವೆಯೇ? ಹೌದು/ಇಲ್ಲ

ನಿಮ್ಮ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿ ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು.

ಇ) ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು (ಹೊಂದಿಸುವುದು) ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 5 :

ಈ ಕೆಳಗೆ, 2, ಹೊಂದಿಸುವ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ್ದು ಯಾವುದು ಎಂದು ಗುರ್ತಿಸಿರಿ ನಿಮ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಕಾರಣ ಸಹಿತ ಬರೆಯಿರಿ.

ಹೊಂದಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ - 1 : “ಎ” ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು “ಬಿ” ಪಟ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ

“ಎ” ಪಟ್ಟಿ

ಬಿಹಾರ

ತಮಿಳುನಾಡು

ರಾಜಸ್ಥಾನ

ಓಡಿಶಾ

“ಬಿ” ಪಟ್ಟಿ

ಸೂರ್ಯ ದೇವಾಲಯ

ಪಾಟ್ನಾ

ಪೊಂಗಲ್ ಹಬ್ಬ

ಮರಳುಗಾಡು

ಹೊಂದಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ - 2 : ‘ಎ’ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ‘ಬಿ’ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ರಾಜಧಾನಿ ಪಟ್ಟಣಗಳ ಹೆಸರುಗಳಿವೆ ‘ಎ’ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ‘ಬಿ’ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ರಾಜಧಾನಿಗಳೊಂದಿಗೆ, ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

‘ಎ’ ಪಟ್ಟಿ

ಬಿಹಾರ

ಓಡಿಶಾ

ರಾಜಸ್ಥಾನ

ತಮಿಳುನಾಡು

‘ಬಿ’ ಪಟ್ಟಿ

ಭುವನೇಶ್ವರ

ಚೆನ್ನೈ

ಇಟಾನಗರ

ಜೈಪುರ

ಪಾಟ್ನಾ

ರಾಯಪುರ

ಹೊಂದಿಸುವ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವು, ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ‘ಬಹು ಆಯ್ಕೆ’ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳು, ಒಂದು ಪಟ್ಟಿಯ ಒಂದು ಅಂಶವನ್ನು, ಇನ್ನೊಂದು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ಹಲವು ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕೇ ಹೊಂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು, ರಚಿಸಲು ಹಾಗೂ ಅಂಕೀಕರಣ ಸುಲಭ. ಕಲಿಕಾ ಫಲವು, ಎರಡು ಅಂಶಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದಾದಾಗ ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಬಹಳ ಸೂಕ್ತವಾದದ್ದಾಗಿದೆ.



ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿನ 2ನೇ ಅಭ್ಯಾಸವು ಉತ್ತಮವಾದ್ದಾಗಿದೆ ಏಕೆಂದರೆ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳು ಖಚಿತವಾಗಿಯೂ, ಪೂರ್ಣವಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿವೆ ಎರಡೂ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳು ಸಮನ್ವಯಿತವಾಗಿದ್ದು, ಸಮಾನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಭಾರತದ 4 ನಾಲ್ಕು ರಾಜ್ಯಗಳ ಹೆಸರಿದ್ದರೆ, ಬಿ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ರಾಜಧಾನಿಗಳ ಹೆಸರಿವೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಒಂದರಲ್ಲಿ (1) ಎ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯಿತ ಅಂಶಗಳಿದ್ದರೂ, ಬಿ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳು ಕಳಪೆಯಾಗಿವೆ.

ಈ ರೀತಿಯ ಹೊಂದಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಾದರೂ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪದಗಳು, ಅವುಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಪದಗಳು, ಕ್ರಿಯಾ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಭೂತಕಾಲದ ರೂಪಗಳು, ಗಣಿತದ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಸೂತ್ರಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿನ ಗುಣ ಇತ್ಯಾದಿ, ಹೀಗೆ, ಹೊಂದಿಸುವ ರೀತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಒಂದು ಸಮರ್ಥ ಗುಣ ಮಾಪನ ಉಪಕರಣವನ್ನಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿರಬೇಕು.

- ಸಮನ್ವಿತ ಆಯ್ಕೆಗಳು
- ಆಯಾ ಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿರಬೇಕು.
- ಎರಡೂ ಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳು, ಅಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿರಬೇಕು ಇದರಿಂದ ಊಹಿಸುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬಹುದು.
- ಅಂಶಗಳು, ಆಯ್ಕೆಗಳ ಒಂದೇ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿದ್ದದ್ದರೆ ಮಕ್ಕಳ, ಕಷ್ಟವಿಲ್ಲದೆ ಉತ್ತರಿಸಬಹುದು.

ಈ ಗುಣಪಟ್ಟಿಗೆ, ನೀವೂ ಕೆಲವು ಅಂಶ ಸೇರಿಸಿ, ಉತ್ತಮ ಗುಣ ಮಟ್ಟದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು.

15.3.4 ಮುಕ್ತಾಂತ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು

ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ, ಅನೇಕ ವಿವಿಧ, ಉದ್ದೇಶಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದೀರಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು, ಖಚಿತ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ಅರಿತಿರುವಿರಿ. ಮಕ್ಕಳ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿತ ಉತ್ತರ ರೂಪದ ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಅಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಹಾಗೆಯೇ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಚಿಂತನೆಯ ಹರಹು ಮತ್ತು ಕಾರಣ ಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?

ಅದು ಅಸಾಧ್ಯವಲ್ಲ ಆದರೂ ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯ ಈಗ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ 1 : ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಕೊಂಡ ಬೆಲೆ ರೂ.500 ಅದನ್ನು ರೂ.600ಕ್ಕೆ ಮಾರಲಾಯಿತು ಲಾಭವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ 2 : ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ರೂ.100ರ ಲಾಭಕ್ಕೆ ಮಾರಿದರೆ ವಸ್ತುವಿನ ಕೊಂಡ ಬೆಲೆ ಮತ್ತುಮಾರಿದ ಬೆಲೆ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಬಲ್ಲರಾ?

ಪರೀಕ್ಷಾ 1ರಲ್ಲಿ, ಖಚಿತವಾದ ಉತ್ತರ ವಿದೇ ಇಲ್ಲರೂ 100) ಆದ್ದರಿಂದ ಇದೊಂದು ಉದ್ದೇಶಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ ಆದರೆ ಎರಡನೇಯ ದರಲ್ಲಿ ಖಚಿತ ಉತ್ತರವಿಲ್ಲ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ಕೊಂಡ ಬೆಲೆ ರೂ.400 ಮತ್ತು ಮಾರಿದ ಬೆಲೆ ರೂ.500 ಎಂದರೆ, ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೊಂಡ ಬೆಲೆ ರೂ.450, ಮಾರಿದ ಬೆಲೆ ರೂ.550 ಎನ್ನಬಹುದು ಈರೀತಿ ಅನೇಕ ಸರಿ ಉತ್ತರ ಬರಬಹುದು.ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತಾಂತ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳೆನ್ನುವರು ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಸರಿ ಉತ್ತರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಮಿತಿಯೇ ಇಲ್ಲ.



Notes

ಗುಣ ಮಾಪನದ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು

ಯಾವ ಉದ್ದೇಶಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಿಗೆ ಖಚಿತವಾದ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಉತ್ತರವಿದೆಯೇ ಅವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಾಂತ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವೆನ್ನುವೆವು. ಇವೆರಡೂ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬಹುದು.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟಾಂತ್ಯ ರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು	ಮುಕ್ತಾಂತ್ಯ ರೀತಿ
1. ಖಾಲಿ ಜಾಗ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ	1. ಯಾವ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ 9 ಆಗುತ್ತದೆಯೇ?
2. ತ್ರಿದಾನ ಪದವನ್ನು ತಿನ್ನು ಪದದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ	2. ತ್ರಿದಾನ ಎನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ (ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ), ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಇತ್ಯಾದಿ)
3. 5 ಸೆಂ.ಮೀ ಮತ್ತು 9 ಸೆಂ.ಮೀ ಉದ್ದದ ರೇಖಾ ಖಂಡಗಳನ್ನು ಪಾರ್ಶ್ವದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿ, ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಕೋನವು ತಿರುವಂತೆ, ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ರಚಿಸಿ	3. ಎಷ್ಟು ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ, ನೀವು ತ್ರಿಭುಜ ರಚಿಸಬಲ್ಲೀರಿ?
4. ಪಕ್ಕಾ ಮನೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ, ಸಿಮೆಂಟ್ ಮತ್ತು ಗಾರೆಯ ಜೊತೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಮುಖ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯಾವುದು?	4. ನೀವು ಇಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು?
5. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಯಾರು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತಾರೆ?	5. ನೀವು, ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಪಕರಾದರೆ, ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಗತಿಗೆ ನೀವೇನು ಮಾಡುವಿರಿ.

ಅಂದರೆ :

- ಉದ್ದೇಶಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಊಹಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಂದ ಊಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಜ್ಞಾನಗಳಿಸದಿದ್ದರೂ ಪರೀಕ್ಷಾಂತದ, ಪೂರ್ಣ ಅಂಕವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರಿತಿಲ್ಲವಾದರೆ ಉತ್ತರಿಸಲಾರರು, ಹೀಗಾಗಿ ಮುಕ್ತಾಂತ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು ಊಹಿಸುವುದನ್ನು ತಡೆಯುತ್ತದೆ.
- ಮುಕ್ತಾಂತ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು, ಸಾಧನೋಪಕರಣವಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅರಿತಿರಬೇಕು ಎಂದು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ವಿಕೇಂದ್ರಿತ ಚಿಂತನೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ (ಒಂದೇ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ, ಅನೇಕ ಪರಿಹಾರದ ಹುಡುಕಾಟ) ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಬಹುದು.
- ಹಿಂದೆ, ಪಠ್ಯಭಾಗ-1ರಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದಂತೆ, ಕಲಿಕೆಯು ಅರ್ಥೈಸುವ ಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ ಮುಕ್ತಾಂತ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಅರ್ಥ ಅರಿಯಬಲ್ಲರೇ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬಹುದು ಇದನ್ನು ಅಳಿಯುವುದು, ಉದ್ದೇಶಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶದಿಂದ ಅಳಿಯುವುದು ಕಷ್ಟಕರ ಒಂದು ವೇಳೆ ಮಕ್ಕಳು, ಬಹು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಲ್ಲದಾದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥೈಸಬಲ್ಲರು ಎಂದರ್ಥ.
- ಮುಕ್ತಾಂತ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು, ಕಂಠಪಾಠದ ಕೆಟ್ಟ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ತೊಲಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ, ಮುಕ್ತಾಂತ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು, ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದಿಲ್ಲದೆ, ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತವೆ ಕಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಉದ್ದೇಶಿತ ಉತ್ತರಗಳ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಡದಿರಬಹುದು, ಏಕೆಂದರೆ, ಅವರ ಗಮನವಿರಿಸುವ ಸಂಯಮವು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಅವರು ಧೀರ್ಘಕಾಲ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲಾರದು ಮುಕ್ತಾಂತ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಶ್ನೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಹು ಉತ್ತರಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನಕೇಂದ್ರ ಕರಿಸುವುದರಿಂದ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.



- ಉದ್ದೇಶಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣವೆಂದರೆ, ಖಚಿತ ಉತ್ತರ. ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷಾಂಶದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಕೊಡಲಾಗದಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ನಿರುತ್ಸಾಹಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆ ಉತ್ಸಾಹರಹಿತವಾಗಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು ಹಾಗಲ್ಲದೆ, ಮುಕ್ತಾಂತ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಶಸ್ಸಿನ ರುಚಿ ತೋರಿಸುವುದು ಹೇಗೆಂದರೆ, ಅವರ ಉತ್ತರವೂ ಸರಿಯಾದ ಬಹು ಉತ್ತರಗಳ ಪೈಕಿ ಒಂದಾಗಿರಬಹುದು.

ಇ8. ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಓದಿರಿ ಸರಿಯಾದವುಗಳ ಮುಂದೆ ಮತ್ತು ಸರಿಯಿಲ್ಲದವುಗಳ ಮುಂದೆ ಚಿಹ್ನೆ ನಮೂದಿಸಿರಿ.

- ಎ) ವಿಸ್ತೃತ ಉತ್ತರ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು ಪ್ರಬಂಧ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು
- ಬಿ) ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಉದ್ದೇಶಿತ ಉತ್ತರ ರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ
- ಸಿ) ಎಂಬುದು ಆಯ್ಕೆ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶ
- ಡಿ) ಪ್ರತಿಸರಬರಾಜು ರೀತಿ ಒದಗಿಸುವ ರೀತಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ರೀತಿಯನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಬಹುದು.
- ಇ) ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವು, ಒಂದು ರೀತಿ ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶವಾಗಿದೆ.
- ಎಫ್) ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಿಲ್ಲದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಾಂಡ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

15.4 ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸಾಧನ ಗುಣಮಾಪನ ಉಪಕರಣಗಳ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ

ಸನ್ನಿವೇಶ 1 : ಶ್ರೀ ಸುಮಾರ್‌ರವರು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಭೋದಿಸುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅವರಿಗೆ ಗಣಿತ ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ನಿಜವಾದ ಆಸಕ್ತಿ ಇದೆಯೇ? ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಕಲಾಪಗಳನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ, ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಗಮನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ, ಅವರು, ತಾವು ಕಲಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅರಿತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು, ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ನೀವು ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಾಪನ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ವಿವರಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರದರ್ಶನದ ಗುಣಾತ್ಮಕ 1 ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ, ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು, ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಅನೇಕ ರೀತಿಯ, ಸಾಧನೋಪಕರಣ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಇದನ್ನು ನಾವು ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

ಮೇಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇವಲ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗುಣಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳಾದ, ಗಮನಿಸುವುದು ಭೋದನಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ವೀಕ್ಷಣೆ, ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ, ತರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ರಿಯಾ ಕಲಾಪ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕ್ರಿಯಾ ಕಲಾಪಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು, ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಅಂದರೆ ಈ ಉಪಕರಣಗಳು, ತಂತ್ರಗಳು, ಗುಣಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಾಂಶ ನೀಡುತ್ತಿವೆ. ಕೇವಲ ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆ, ಒಂದು ವಿಧಾನದಿಂದ, ಮಕ್ಕಳ ನಡವಳಿಕೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಮಾಹಿತಿ ಗಳನ್ನು ಅರಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಮಿಮಗೂ ತಿಳಿದ ಅಂಶ. ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರದರ್ಶನವು, ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಸಹ ಶಾಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ, ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ, ಉಪಕರಣ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಉಪಯೋಗದಿಂದ, ಗುಣಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದು.



Notes

15.4.1 ವೀಕ್ಷಣೆ, ಗಮನಿಸುವುದು

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಭೋದನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು, ಮಕ್ಕಳ ಅನೇಕ ವಿಚಿತ್ರ ಸ್ವಭಾವಗಳನ್ನು ಕಾಣುವ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು ಈ ಸ್ವಭಾವಗಳನ್ನು ನೀವು, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಯಲಾರಿರಿ. ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ಕಂಡಿರಬಹುದು ಅವರು ಇತರೆ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಹೇಗೆ ಸಂವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಗಳು, ಇಷ್ಟಗಳು, ಅನಿಷ್ಟಗಳು ಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತರೆ ಮಾಹಿತಿಗಳು, ಇವುಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ, ಹಿಂದುಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು, ಗುಣಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯವಾಗುವುದು.

ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ (ಏರ್ಪಟ್ಟ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ) ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಸಹಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೋರುವ ಪ್ರದರ್ಶನದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು, ಅವರನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಒಂದು ಉಪಯುಕ್ತ ತಂತ್ರವಾಗಿದೆ. ಮಾತನಾಡುವುದು, ಬರೆಯುವುದು, ಹಾಡುಗಾರಿಕೆ, ನೃತ್ಯ, ನಾಟಕ ಸಮಯ ಪಾಲನೆ, ಸೌಹಾರ್ದ ಸಂಬಂಧ, ಹಿರಿಯರಿಗೆ ಗೌರವ ಸಂದಾಯ, ಈ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪೇಪರ್, ಪೆನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಅಳೆಯಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ವೀಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಗಳಿಂದ ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ವೀಕ್ಷಣ ತಂತ್ರಗಳೆಂದರೆ ಸಾಧನಗಳೆಂದರೆ, ತನಿಖಾಪಟ್ಟಿ, ಶ್ರೇಯಾಂಕ ಪಟ್ಟಿ, ಸರ್ತ್ಯಥನ ದಾಖಲೆಗಳು, ಶ್ರೀ ಲೇಹಮನ್ (1999) ರ ಪ್ರಕಾರ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರ ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನೀವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹಳ ಹತ್ತಿರದಿಂದ ನೋಡಲು ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಅವರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವಾಗ ನೀವು (ಶಿಕ್ಷಕರು) ಅವರನ್ನು ದೂರದಿಂದಲೂ ವೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು. ಅಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂಬ ವಿಷಯ ತಿಳಿದಾಗಲೂ, ಅವರನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು ನೇರ ವೀಕ್ಷಣೆಯಾದರೆ, ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಯದೇ ನೋಡುವುದು ಅಪರೋಕ್ಷ ವೀಕ್ಷಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಉದ್ದೇಶಪೂರಿತವೂ ಆಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಘಟನೆಯೂ ಆಗಿರಬಹುದು. (ವಿಚಿತ್ರ ನಡವಳಿಕೆಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ) ನೇರ ಅಥವಾ ಪರೋಕ್ಷ ವೀಕ್ಷಣೆಯು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರಂತರ ಮಾಹಿತಿ ದೊರೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮಾಹಿತಿ ದೊರಕುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು, ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅರಿತು ಅವುಗಳ ನಿವಾರಣೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು, ಸೂಕ್ತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವುದು.

ಹೆಚ್ಚು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವೂ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವೂ ಅದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ವೀಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- ಏನನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು, ವೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಮುಂದಾಗಿಯೇ ಯೋಚಿಸಿ, ವೀಕ್ಷಣಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.
- ಒಂದೇ ವೀಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ನಡವಳಿಕೆ, ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಡಿರಿ, ಒಂದೋ ಅಥವಾ ಎರಡು ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ.
- ವೀಕ್ಷಣಾ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳಲ್ಲಿ, ಖಚಿತವಾದ ವಿಶದವಾದ ಮತ್ತು ಅಸಮಂಜಸವಲ್ಲದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.



- ನಿಮ್ಮ ವೀಕ್ಷಣಾ ವಿವರಗಳನ್ನು, ತಕ್ಷಣವೇ, ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ದಾಖಲಿಸಿರಿ, ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಮರೆಯುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ.
- ವಿಚಿತ್ರ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಂಡಾಗ, ಅದನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ವೀಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ, ಈ ಹಿಂದಿನ ನಡವಳಿಕೆ (ವರ್ತನೆ) ಯು ಆಕಸ್ಮಿಕವೂ ಅಲ್ಲವೂ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು.

15.4.2 ತನಿಖಾ ಪಟ್ಟಿ

ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಬದಲಾದಂತೆ, ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವರ್ತನೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೀಕ್ಷಣಾ ದಾಖಲೆಯು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ತನಿಖಾಪಟ್ಟಿಯು, ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೋರುವ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವ ಒಂದು ಉಪಕರಣವಾಗಿದೆ. ತನಿಖಾ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅಥವಾ ಇರುದಿರುವ ವರ್ತನೆ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಅಡಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದರೆ (ಹೌದು) ಗುರುತು ಮಾಡಿರಿ.
1. ಬೇಕಾಗಿರುವ ಉಪಕರಣಗಳ ಸಂಗ್ರಹ	_____
2. ಒಂದು ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಯ ಚೂರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು	_____
3. ಉಪಕರಣಗಳ ಸರಿಯಾದ ಉಪಯೋಗ	_____
4. ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ನ್ನು ಮೊನೆಗೊಳಿಸುವುದು	_____
5. ರಚನೆಯನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.	_____
6. ರೇಖಾ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು	_____
7. ಇತರೆ (ದಯವಿಟ್ಟು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿರಿ).	_____

ಜ್ಯಾಮಿತಿ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವ ತನಿಖಾಪಟ್ಟಿ ಈ ಮೇಲೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ತನಿಖಾ ಪಟ್ಟಿಯು, ಒಂದು ಘಟನೆಯಲ್ಲಿ (ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ) ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಇವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ (ಸರಿ) ಸಂಕೇತದ (ಅಥವಾ ತಪ್ಪು ಸಂಕೇತ) ಮೂಲಕ ನಮೂದಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ನೀವು ಈ ತನಿಖಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ತನಿಖಾ ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ಕೌಶಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಬೇತಿಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಯಲು ಅನುವಾಗುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ರೀತಿಯ ತನಿಖಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಮೂಹ ವರ್ತನೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಆ ಗುಂಪಿನ ಬಹುಭಾಗ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಮತ್ತು ಅವರ್ತನೆಗೆ ಹೊರತಾದ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ತನಿಖಾ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 5:

1ನೇ ತರಗತಿ ಮತ್ತು 4ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಸ್ಪಷ್ಟತಾ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಪತ್ಯೇಕ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ (1 ಮತ್ತು 4) 10 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ತನಿಕಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿರಿ.



Notes

ತನಿಖಾ ಪಟ್ಟಿಯ ನಿಮಗೆ ಅನೇಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ / ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಗತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಇವನ್ನು ಅನೇಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಆಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದಲ್ಲದೆ ತನಿಖಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕಲಿಕಾಫಲ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ನಿಖರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಲ್ಲ, ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಬಹುದಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು, ತನಿಖಾಪಟ್ಟಿಯು ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತ. ತನಿಖಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಸುಲಭವಾಗಿದ್ದು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಸರಳ.

15.4.3 ಶ್ರೇಯಾಂಕ ಪಟ್ಟಿ

ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನೇಕರಿಂದ ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ವಿಚಾರಣೆಗಳು ಜಾರುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ನಮ್ಮ ಮಗನು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ? ಅವನು ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾನೆಯೇ? ಅವನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಪ್ರಗತಿ ಹೇಗಿದೆ? ಮುಂದಾದುವು.

ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರೂ ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ, ನಿಮಗೆ ಸಮಾಧಾನ ವಿದೆಯೇ? ಅಂತರಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಸುನೀತಾಳ ಪ್ರದರ್ಶಕಗಳು ಸಂದರ್ಶಕರ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಪಡೆಯಿತೇ? ಇತ್ಯಾದಿ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿಚಾರಣೆಗಳಿಗೆ ನೀವು ಹೇಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತೀರಿ?

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಪರವಾಗಿಲ್ಲ ಸಮಾಧಾನಕರ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿತ್ತು. ಉತ್ತಮ ಎಂಬ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ನಾವು ನಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಶ್ರೇಯಾಂಕಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಳಪೆ ಸ್ಥರದಿರುವ ಅಥವಾ ಅಸಮಾಧಾನಕರದಿಂದ ಗರಿಷ್ಠ ಸ್ಥರದವರೆಗೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಅಥವಾ ಅತಿ ಸಮಾಧಾನಕರದ ವರೆಗೆ.

ಶ್ರೇಯಾಂಕ ಪಟ್ಟಿಯು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಹೇಳುವ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ಶ್ರೇಣಿ ಇದರಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಯಾಂಕರಿಸುವ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದ್ದು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಪ್ರದರ್ಶನಮಟ್ಟ ಅಥವಾ ವಸ್ತುವಿನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವುದು ಶ್ರೇಯಾಂಕ ಪಟ್ಟಿಯು ತನಿಖಾ ಪಟ್ಟಿಯ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿವರಣೆ ಬೇಕಾದಾಗ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುವುದು. ತನಿಖಾ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ (ಯಾವುದಾದರೂ) ಗುಣ ವಿಶೇಷವನ್ನು ನಮೂದಿಸುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಶ್ರೇಯಾಂಕ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುವಿನ ಗುಣ ವಿಶೇಷ ಸ್ಥರವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತೇವೆ.



ಉಪಕರಣ - 1 (ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ತನಿಖಾಪಟ್ಟಿ)

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮಕ್ಕಳ ಸಕ್ರಿಯರಾಗಿದ್ದರೆ (ಹೌದು) ಗುರುತುಹಾಕಿ

1. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಕ್ರಿಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ _____
2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಸಮವಯಸ್ಕರೊಡನೆ ಬೆರೆಯುತ್ತಾನೆ. _____
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಮೂಹ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. _____
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕ್ರೀಡಾಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾನೆ. _____
5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕೂಟ (ಕ್ಲಬ್) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ. _____

ಉಪಕರಣ - 2 (ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಶ್ರೇಯಾಂಕ ಪಟ್ಟಿ)

1. ಅಸಮಾಧಾನಕರ 2. ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ 3. ಸರಾಸರಿ 4. ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮ 5. ಅತ್ಯುತ್ತಮ

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತರಗತಿಯ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ	1	2	3	4	5
2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಸಮವಯಸ್ಕರೊಡನೆ ಬೆರೆಯುತ್ತಾನೆ	1	2	3	4	5
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಮೂಹ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ	1	2	3	4	5
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ	1	2	3	4	5
5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕೂಟ (ಕ್ಲಬ್) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ	1	2	3	4	5

ಈ ಮೇಲಿನ ಎರಡು ಉಪಕರಣಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಾಣುವಿರಿ? ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಯಾಂಕ ಪಟ್ಟಿಯು ತನಿಖಾ ಪಟ್ಟಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ? ಯಾವುದು ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯ ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿವರಣೆ ನೀಡುತ್ತದೆ?

ಮೇಲಿನ ಶ್ರೇಯಾಂಕ ಪಟ್ಟಿಯು 5 ಬಿಂದುಗಳಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದರೆ ಅದರ ಶ್ರೇಯಾಂಕ (5) ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾದರೆ (4) ಸರಾಸರಿ (3) ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ (2) ಅಸಮಾಧಾನಕರವಾದರೆ (1) ಹೀಗೆಯೇ 3 ಬಿಂದುಗಳ ಶ್ರೇಯಾಂಕ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು. ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸುತ್ತವೃತ್ತ ಎಳೆದು, ಗುಣದ ಪರಿಮಾಣ ಸೂಚಿಸಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮಾಪನವಿದೆ.

15.4.6 ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ

ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯ ಅನೇಕ ಗುಣ ವಿಶೇಷಗಳನ್ನು ಗುಣಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಒಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಉಪಕರಣವಾಗಿದೆ. ಈ ಹಿಂದೆ ಚರ್ಚಿಸಿದಂತೆ, ಸಂದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಮಿತಿಗಳಿವೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಹಳ ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುವುದು ಅಲ್ಲದೆ ಬಹಳ ಪರಿಶ್ರಮ ಹಾಕಬೇಕು. ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಸುಸಾಧ್ಯವಾದ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿದೆ.



Notes

ಗುಣ ಮಾಪನದ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು

ಇಲ್ಲಿ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಶ್ರಮದ ಉಳಿತಾಯವಾಗುವುದು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಮೂಲಕ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಜನರು ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿಸಬಹುದು. ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿಷಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಲಿಖಿತರೂಪದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಇರಿಸಬಹುದು. ಸಂದರ್ಶನಾರ್ಥಿಗಳು (ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೀಡುವರು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಸತ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಹೊರತರುವಂತಿರಬೇಕು. ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನಲ್ಲ ಪಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೊರಬಂದ, ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ತನಿಖೆ ಮಾಡಬಹುದು. ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ನಾವು ಸೂಕ್ತ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪರಿಜನರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೆರವು ಇವುಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಿಂದ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯು ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದ ನಿಖರವಾದ ಪಕ್ಷಪಾತರಹಿತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು) ತಯಾರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಡನೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು. ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸುವವರಿಗೆ ಅವರು ಕೊಟ್ಟ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅನಾಮಿಕವಾಗಿರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಬೇಕು. ನಂತರ ಕಲೆ ಹಾಕಿದ (ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ) ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕು.

15.4.5 ಸಂದರ್ಶನ

ಸಂದರ್ಶನವು ಮುಖಾಮುಖಿ ನೇರವಾಗಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಂವಾದ ಮೂಲಕ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತಂತ್ರವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಯಾವುದಾದರೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವರ್ತನೆಗೆ ಕಾರಣ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರೊಡನೆ ನೇರವಾಗಿ ಕೇಳುವುದು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಾರ್ಗ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳು ಹೊಂದಿರುವ ವಿಶ್ವಾಸ, ನಂಬಿಕೆಗಳು ಸರಿಯಾದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಕಾರ್ಯಭಾರದ ಔಚಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುರೂಪವಾಗಿ, ಸಂದರ್ಶಕರು ಮುಕ್ತಾಂತ್ಯ ಅಥವಾ ಸಾಂತ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಬಹುದು. ಸಂದರ್ಶನದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು. ಸಂದರ್ಶನದ ತಯಾರಿಯು ಸಂದರ್ಶಕನು ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಬರುವ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತಾತ್ಪರಿಸುವ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸರಳೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಿತ ವಿಷಯದಿಂದ ಚದುರದಂತೆ ನಿರ್ಬಂಧಿಸುವುದು ಆದರೆ ವಿನ್ಯಾಸವಾಗದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಉತ್ತರಿಸುವವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೊಟ್ಟು ವಿಷಯದ ಪಲ್ಲಟವಾಗಬಹುದು ಸಂದರ್ಶನವು ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಮತ್ತು ಅನಕ್ಷರಸ್ತರೊಡನೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಸಂದರ್ಶನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡ ಮುನ್ನಚ್ಚರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

- ನಿಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶ ಪೂರೈಸುವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ
- ಉತ್ತರಿಸುವವರಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಕಾಲಾವಕಾಶ ಕೊಡಿ.
- ಉತ್ತರಿಸುವವರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸ ಹಾಗೂ ನಂಬಿಕೆ ಮೂಡಿಸಿ.
- ಉತ್ತರಿಸುವರೊಡನೆ ಸೌಹಾರ್ದ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಇದರಿಂದ ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಸ್ಥಿರತೆ ಖಚಿತವಾಗುವುದು.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಲಿ

ಸಂದರ್ಶನವು ಉತ್ತರಿಸುವವರ ನಿಲುವಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅನುಸರಿಸುವ ಒಂದು ಉಪಕರಣ ಆದರೆ ಇದು ದುಬಾರಿ ಮತ್ತು ಬಹಳ ಸಮಯ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಸಂದರ್ಶನವು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಡನೆ ಮುಖಾಮುಖಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುವುದು.



15.4.6 ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯ ಮಾಹಿತಿ (ಪೋರ್ಟ್ ಪೊಲಿಯೋ)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಎಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಾರ್ಯದ ಉದ್ದೇಶಿತ ಆಯ್ಕೆ ಸಂಗ್ರಹ, ಅದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಾರ್ಯ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಕಾರ್ಯದ ಮಾಹಿತಿಯೂ ಲಭ್ಯ. ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಣಮಾಪನದ ಒಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಉಪಕರಣ. ಈ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸವ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕೌಶಲ್ಯಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪರಿಕರವಾಗಿದ್ದು, ಸ್ವತಂತ್ರ ಚಿಂತನೆಗೆ ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಅತಿ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗುವುದು. ಮಕ್ಕಳು, ಇಲ್ಲಿರುವ ಕಾರ್ಯ ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿ ದಾಖಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಚಿಂತನಶೀಲರಾಗಲು, ಅನುವಾಗುತ್ತದೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇನು ಮಾಡಬಲ್ಲರು ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲರು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶ ದೊರೆಯಿತು. ಮುಂದುವರಿಯುವ ಕಲಿಯುವ ಉತ್ಸಾಹ ಮೂಡುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರದರ್ಶನವು ಪೋಷಕರು ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಶಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಧನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರುತ್ತದೆ. ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹದ ಬಲವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ :

ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹದ ಬಲ

- ಮಕ್ಕಳು, ತಾವು ಮಾಡಿರುವ ಕಾರ್ಯದ ಬಲ ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಲತೆ ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಸ್ವತಃ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಗುರಿಯನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಆ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.
- ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸುವ ಒಡಗೂಡುವ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸ್ಥೂಲ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಲ್ಲದೆ, ಅವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಂಡು ಅವರ ಗುಣಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಬಳಸುವಾಗ, ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ ಸಂಗ್ರಹದ ಯಾವ ಭಾಗವನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗ ಸೂಚಿ ನೀಡಬೇಕು ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಾನದಂಡಗಳು ಭೋದನೆ ಸಂವಹನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹದ ಬಳಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.

ವಿಶೇಷ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ರೂಪತ್ವ (ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಬರಹಗಳ ಸಂಗ್ರಹದಿಂದ ವ್ಯಾಕರಣದಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುಣಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಸಂಗ್ರಹವು ಕೆಲವು ಕಾಲ ಪರ್ಯಂತ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದವು (6 ತಿಂಗಳು / 1 ವರ್ಷ) ಮಕ್ಕಳೂ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಪನ ದಂಡನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಹೀಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಬೋಧನೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಜೊತೆ ಒಗ್ಗೂಡಿಸಬಹುದು ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಬಹುದು. ಅದೂ ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಲ್ಲದೆ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.



Notes

ಚಟುವಟಿಕೆ 6:

ನೀವು ಭೋಧಿಸುತ್ತಿರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಗುಣ ಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ರೂಪಿಸಿರಿ.

15.4.7 ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ

ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವು, ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಹೊರಗಿನ ಜೀವನದ ನಡುವೆ ಕೊಂಡಿ ಏರ್ಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಪ್ರಯೋಜಕವಾಗಿದೆ. ಬಲ್ಲಾಡ್ ರವರ ಪ್ರಕಾರ ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಬಲ್ಲಾಡ್ ರವರ ಪ್ರಕಾರ ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯವೆಂದರೆ ನಿಜ ಜೀವನದ ಒಂದು ತುಣುಕನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ತಂದಂತೆ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿನ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವು ಅನೇಕ ಉಚ್ಚ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ರಚನಾತ್ಮಕ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಅವರು ಅದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿಯೂ ಸಮೂಹ (ಗುಂಪು) ದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಪಕ್ಷಿ ಸಂಕುಲ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಋತು ಬದಲಾವಣೆ - ಅವು ಎಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ. ಹೇಗೆ ಹಾರುತ್ತವೆ (ನೇರವಾಗಿ ತೇಲುತ್ತಾ, ಏರಿಳಿಯುತ್ತಾ) ಅವುಗಳ ದೇಹ ರಚನೆ ಗಾತ್ರ ರೂಪ ರಂಗು, ಅಂಗಾಂಗಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ - ನಡಿಗೆ ಓಟ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ ಗೂಡು, ಮೊಟ್ಟೆ (ತತ್ತಿ) (ಸಂಖ್ಯೆ, ಗಾತ್ರ ಬಣ್ಣ) ಇತ್ಯಾದಿ.

ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಆವರಣದ ಸೌಂದರ್ಯ ವರ್ಧನೆ, ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿನ ಸಸ್ಯಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಸರ್ವಕ್ಷಣೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಯೋಜಿಸುವ ಕಾರ್ಯಾನ್ವಿತಗೊಳಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.

ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವು ಶಾಲಾ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಹ ಶಾಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು, ಒಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತಂತ್ರವಾಗಿದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಕಲಿಕೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೇರೆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿಯಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ದಾಖಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಯೋಜನೆಯ ದಸ್ತಾವೇಜು ತಯಾರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿಯಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ -7

ನೀವು ಭೋಧಿಸುತ್ತಿರುವ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಸೂಕ್ತವಾದ 10 ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.



15.4.8 ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಶೇಷ ಅಧ್ಯಯನ (ಕೇಸ್ ಸ್ಟಡಿ)

ಈ ರೀತಿಯ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಒಂದು ಪರಿವಾರ, ಒಂದು ಶಾಲೆ ಕುರಿತು ಗಹನವಾಗಿ ತನಿಖಾಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಈ ವಿಶೇಷ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಪರಿಸರ, ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ತಿರ್ಮಾನಿಸಲು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಈಗಿನ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳು ಸಂಬಂಧಿತ ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಕ್ಕದಾದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹದಿಂದ ಅವರ (ಮಕ್ಕಳ) ಇಂದಿನ ವರ್ತನೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ನಡವಳಿಕೆ ಪ್ರದರ್ಶನದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಗಾಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ ಮಕ್ಕಳು ಖನ್ನರೂ ಮಂದಮತಿಗಳೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವವರೂ ವ್ಯಗ್ರರೂ, ದುಷ್ಟರೂ ಆಗಿರಬಹುದು. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯ ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಒಗ್ಗೂಡಿಸಿದ ಚಿತ್ರಣ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಶೇಷ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ತನಿಖಾಕಾರನ್ನು (ಶಿಕ್ಷಕರು) ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಕೇವಲ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡು ಅಥವಾ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನ ಸಂಬಂಧಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದು, ಗಹನ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ತೊಡಗುತ್ತಾನೆ.

ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಶೇಷ ಅಧ್ಯಯನವು ಲಂಖಿತ (ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ದೀರ್ಘಕಾಲಾವಧಿಯವರೆಗೂ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿರುವುದು) ಅಥವಾ ಸಮಾಂತರಅಥವಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿತ್ವ (ಇತ್ತೀಚಿನ ಅವಧಿಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು (ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ) ಎಲ್ಲಾ ಸಂಭಾವ್ಯ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು) ಆಗಿರಬಹುದು.

ಹೇಗಾದರೂ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆತಂತ್ರವು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿರದೆ, ವ್ಯಕ್ತಿ ನಿಷ್ಠವಾಗಿರುವ ಭಯ, ಯಾವಾಗಲೂ ಇದೆ. ತನಿಖಾಕಾರನು, ಈ ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಶೇಷ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ತನಿಖಾಕಾರನು, ಇದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

ಈ ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಶೇಷ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಹಂತಗಳು.

- ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತಮಾನ ಸ್ಥಿತಿ ಅರಿಯಲು ನೀವು, ನೇರ ವೀಕ್ಷಣೆ (ಗಮನಿಸುವುದು) ಯಾವುದಾದರೂ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಪೋಷಕರೊಡನೆ, ಮಕ್ಕಳ ಸಹ ಪಾಠಿಗಳು, ಸಮವಯಸ್ಕರೊಡನೆ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು.
- ಹಿಂದೆ ನಡೆದಿರಬಹುದಾದ ಪರಿಸರ, ಘಟನೆಗಳಿಂದ, ಪಡೆದ ಮಾಹಿತಿಯುಕ್ತಿಯಾಯುಕ್ತ ಊಹಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ ರೂಪಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.
- ಹಿಂದಿನ ಪರಿಸರ, ಘಟನೆಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ
- ಕಾರಣಗಳ ತನಿಖೆಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಕಾರಣಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರಕಾರ್ಯದ ಯೋಜನೆ
- ಅಧ್ಯಯನದ ಹಿಂಬಾಲಿಕೆಕಾರ್ಯ
- ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತಂತ್ರದಂತೆ, ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ, ಸಾಮಯಿಕ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಯೋಜಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 8:

ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರದ (ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುವ) ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ ಅವರ ಪೋಷಕರೊಡನೆ ಸಮ ವಯಸ್ಕ (ಸಹಪಾಠಿ)ರೊಡನೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ, ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಿರಿ ಆ ಮಕ್ಕಳ ಈ ರೀತಿಯ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ. ಈ ರೀತಿಯ ಬೇಡದ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿರಿ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಇದರ ವರದಿ ಬರೆಯಿರಿ.



Notes

ಗುಣ ಮಾಪನದ ಸಾಧನೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ, ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು, ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರರೂಪಿಸಲು, ಈ ರೀತಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಶೇಷ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು, ಅದಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರಗುಣ ಮಾಪನದಲ್ಲೂ, ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು.

15.5. ಕ್ರೋಢೀಕರಣಸೋಣ

- ಮಕ್ಕಳು, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯುಗಳಿಸುವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಉಪಕಾರಿಯಾಗಿವೆ. ಕಲಿಕಾಫಲ, ವಿಷಯ, ಪರೀಕ್ಷಾಂಶದಗುಣಮಟ್ಟ, ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಅಂಕೀಕರಣ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಆಧಾರಿತವಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ತಯಾರಾಗುವುವು.
- ಉತ್ತರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯರೀತ್ಯಾ, ಮೂರುರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಿದ್ದು ಮೌಖಿಕ, ಲಿಖಿತ, ಪ್ರದರ್ಶನಾಧಾರಿತ (ಪ್ರಯೋಗಕಾರ್ಯ), ಅವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರೀಕ್ಷಿತಯಾರಿಸುವಾಗ, ಎಲ್ಲಾರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು.
- ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಮೂಲತಃ ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತವಾಗಿದ್ದರೂಪತ್ವ ಸ್ವರೂಪದ್ದಾಗಿದೆಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ಅವರ ಭೋದನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿಸಿದರೆ,ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಕಠಿಣತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಅದಲ್ಲದೆ,ಕಲಿಕಾ ಪರಿಹಾರಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೂ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು, ಎರಡುರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ ಪ್ರಬಂಧರೀತಿ ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠ ರೀತಿ ಪ್ರಬಂಧರೀತಿಯವು, ವಿಸ್ತರಿತಉತ್ತರರೀತಿಯವು ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಿತಉತ್ತರರೀತಿಯವು.
- ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿವಿಧ ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಿವೆ ಲಘು ಉತ್ತರರೀತಿ, ಬಹು ಆಯ್ಕೆಉತ್ತರರೀತಿ ಹೊಂದಿಸುವ ರೀತಿ, ಪರ್ಯಾಯಉತ್ತರರೀತಿ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.
- ಮುಕ್ತಾಂತ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳು, ಕಂಠ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದನ್ನು ನಿರುತ್ತೇಜಗೊಳಿಸಲು, ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ, ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ವಿಕೇಂದ್ರೀಕೃತಚಿಂತನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ.
- ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳಾದ, ವೀಕ್ಷಣೆ ಸಂದರ್ಶನ, ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಶೇಷ ಅಧ್ಯಯನ, ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯ ಮಾಹಿತಿ, ಇವುಗಳು ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನಾ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳನ್ನು ಗುಣಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.
- ಗುಣಮಾಪನ ಉಪಕರಣಗಳಾದ, ವೀಕ್ಷಣಾಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪಟ್ಟಿ, ಸಂದರ್ಶನಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪಟ್ಟಿ, ತನಿಖಾ ಪಟ್ಟಿ ಶ್ರೇಯಾಂಕ ಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆವಳಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

15.6 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳ

ಇ1. ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ, ಒಂದುಅಧ್ಯಾಯ ಪಾಠದಲ್ಲಿರುವಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು, ಸಾಧಾನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಇ2. ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು



- ಇ3. ಎ) ಒಂದು ಉತ್ತಮವಾದ, ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ನಿಯಮಿತ ಸಂಖ್ಯೆಯ ದಕ್ಷತೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
ಬಿ) ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಕಠಿಣತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲದಾಗಿರಬೇಕು.
ಸಿ) ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಿರಬಹುದು.
- ಇ4. ಬಿ.ಸಿ.ಡಿ.ಜಿ, ಮತ್ತು ಹೆಚ್, ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯೊಡನೆ, ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿವೆ.
- ಇ5. ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಮನೋ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತೃತ ಉತ್ತರರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳಿಂದ ಅಳೆಯಬಹುದು ಇದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ, ಉತ್ತರವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಬಲ್ಲ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಬಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು, ಗುಣಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಆಸ್ಪದ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಉತ್ತರರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ತಯಾರಿಗಿಂತಲೂ ಸುಲಭ.
- ಇ6. ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ, ವಿಷಯ ವಸ್ತುಜ್ಞಾನ, ಅಪಿಯು ಆಧಾರಿತ, ಅಂಕೀಕರಣ, ವ್ಯಾಕರಣದ ಮೇಲಿನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತು ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರ ಶುದ್ಧಿಯ ಮೇಲಿನ ಒತ್ತು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು, ವಿಸ್ತೃತ ಉತ್ತರರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳ ಅಂಕೀಕರಣದಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತವೆ.
- ಇ7. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, 4 ರೀತಿಯ ನಿರ್ಬಂಧಗಳು ಹೇರಲಾಗುತ್ತವೆ ಉತ್ತರದ ಉದ್ದ, ಉತ್ತರದಲ್ಲಿನ ವಿಷಯವಸ್ತು, ಉತ್ತರಿಸಲು ಇರುವ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಿಸಲು ಕಾಲಾವಕಾಶ
- ಇ8. a. $\sqrt{\quad}$ b. x c. x d. $\sqrt{\quad}$ e. $\sqrt{\quad}$ f. x

15.7 ಹೆಚ್ಚಿನ ಓದಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳು

1. ಡಿಯೇಲ್ ಆರ್.ಎನ್.ಎಸ್.ಮೆಂಟ್‌ಅಂಡ್ ಟೆಸ್ಟಿಂಗ್ ಇನ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಇವಾನ್ಸ್ ಮೆಥುಯೆನ್ ಎಜುಕೇಶನ್, ಲಂಡನ್
2. ಗೋಲ್ಡೆನ್‌ಎನ್.ಇ.ಅಂಡ್.ಲಿನ್ ಆಫ್.ಲ್. (2000)
ಮೆಜರ್ ಮೆಂಟ್‌ಅಂಡ್ ಅಸೆಸ್ ಮೆಂಟ್ ಇನ್ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪಿಯರ್ ಸನ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಂಗಪೂರ್
3. ಲೇಡ್ ಮನ್ ಐ.ಜಿ.ಅಂಡ್ ಮೆಹೆನ್ಸ್‌ಪ್ಲೈವಿ (1991)
ಮೆಜರ್ ಮೆಂಟ್‌ಅಂಡ್ ಎವಾಲ್ಯು ಏಷನ್ ಇನ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಅಂಡ್ ಸೈಕಾಲಜಿ ಹರ್ ಕೋರ್ಸ್ ಬ್ರೂಕ್ಸ್ ಕಾಲೇಜ್ ಪಬ್ಲಿಷರ್ಸ್.ಎಸ್.ಎ

15.8 ಪಠ್ಯಾಂತರಾಭಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

1. ಮೌಖಿಕ ಅಥವಾ ಪ್ರದರ್ಶನಕಾರ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ, ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.
2. ಯಾವುದಾದರೂ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ, ಲಿಖಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.
3. ಭಾಷಾಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಪತ್ರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ. ಆ ಕಾರ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಪತ್ರದ ಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿ, ಕಾರ್ಯದ ವಿವರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ಏತಕ್ಕಾಗಿ ಆ ಕಾರ್ಯ ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡನು, ಕಾರ್ಯ ಆರಂಭಿಸಿದ ದಿನಾಂಕ, ಕಾರ್ಯದ ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷಣಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಕ್ತಿ ಬಲದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿ, ಪರಿಗಣಿಸಿಕಾರ್ಯ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಇರುವಂತೆ ತಯಾರಿಸಿರಿ ಅವರವರ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಈ ಹಾಳೆಯನ್ನು ತುಂಬುವಂತೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.



Notes

ಘಟಕ 16 ಕಲಿಕೆಯ ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು

ಸಂರಚನೆ

16.0 ಪೀಠಿಕೆ

16.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

16.2 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ ವರದಿಮಾಡುವುದು.

16.2.1 ದಾಖಲು ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡುವುದರ ಅಗತ್ಯತೆ.

16.2.2 ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ.

16.2.3. ವಿಭಿನ್ನ ಪಾಲುದಾರರಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡುವುದು.;

16.3 ಕಲಿಕೆಯ ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

16.3.1 ಅನುಪಾಲನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು.

16.4 ಉಪಸಂಹಾರ

16.5 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು.

16.6 ಸೂಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಓದು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನ

16.7 ಘಟಕದ ನಂತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

16.0 ಪೀಠಿಕೆ

ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಘಟಕ-14ರಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತುಕೊಂಡಿದ್ದೀರ. ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಘಟಕ 15 ರಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ನೀವು ವಿವಿಧ ಮಾಪನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದೀರ. ಈ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಂಕಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ, ಅಥವಾ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರಬಹುದು. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶ ಮತ್ತು ಆಧಾರಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.



16.1 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಘಟಕದ ಅಧ್ಯಯನದ ನಂತರ ನಿಮಗೆ ಈ ಅಂಶಗಳು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿನ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡುವುದರ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸಲು ಸಹಾಯಕ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಪಾಲನ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ತರಲು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ವಿವಿಧ ಪಾಲುದಾರರೊಂದಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ತಂತ್ರವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ.

16.2 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡುವಿಕೆ

ನೀವು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಯಾವಾಗ ನಡೆಸಿದರೂ ನೀವು ಉತ್ತರ ಪ್ರತಿಗಳ ಜೊತೆ ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ? ನೀವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆದಿರುವ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತೀರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮುಂದೆ ಆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುತ್ತೀರಾ. ಭವಿಷ್ಯತ್ತಿನ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಅಂಕಗಳ ದಾಖಲೆ ಪುಸ್ತಕವು ಒಂದು ಶಾಶ್ವತ ದಾಖಲೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಂಕಗಳ ದಾಖಲೆ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದ ನಂತರ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ವಿತರಿಸಿ, ಮಾಹಿತಿ ಪರಿಶೀಲನೆಗಾಗಿ ಪೋಷಕರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪೋಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮುಗಿದ ನಂತರ ನಡೆಸಿ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ದಾಖಲು ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕೇವಲ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿಲ್ಲ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಅಂದರೆ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಹಿಂದಿನ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಳತೆಗಳ ವಿಸ್ತರಣೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ, ದಾಖಲಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ದಾಖಲಿಸಿದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಹಲವಾರು ಪಾಲುದಾರರಾಗಿ ಕೂಡ ಒಂದು ಸವಾಲಿನ ಕೆಲಸವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ನಾವು ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡುವಿಕೆಯ ವಿವಿಧರೂಪಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಅನ್ವಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸೋಣ.



Notes

16.2.1 ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡುವುದರ ಅಗತ್ಯತೆ

ಒಮ್ಮೆ ನಿವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯು ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ, ಅವರು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ಅವಧಿವಾರು ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ದಾಖಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತಾ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಸಹಾಯಕ.

ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಮಾಪನಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದೇ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ.

ವರದಿ ಮಾಡುವುದು: ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯು ಕೆಳಹಂತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲದ ಮಟ್ಟದಿಂದ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣ ಹಂತಗಳ ಕಲಿಕೆಯವರೆಗೂ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವುದು ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ವಿವರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

- 1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು (2) ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಾರರು
- (3) ಯೋಜಕರು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಾಹಕರು

(1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಪೋಷಕರಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡುವಿಕೆಯು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೋಡೋಣ.

- ಇದು ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಏಕೆ ಅವರು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಿಂದಿರುವ ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ ಮತ್ತು ಮಗು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪೋಷಕರು ಕೂಡ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
- ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಲ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ದೌರ್ಬಲ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಲವಾಗಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಅವನು/ಅವಳು ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ದುರ್ಬಲವಾಗಿರಬಹುದು, ಅಥವಾ ಅವನು/ಅವಳು ಆಟದಲ್ಲಿ ಬಲವಾಗಿರಬಹುದು, ಆದರೆ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ದುರ್ಬಲವಾಗಿರಬಹುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೋಷಕರಿಗೆ ದುರ್ಬಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆ: ಚರ್ಚಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾಚಿಕೆ ಪಡುವ ಮಗುವಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಗೆ ಸಹಕಾರಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ತನ್ನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉನ್ನತಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲು ಸಹಕಾರಿ.



2) ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಾರರು: ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯ ದಾಖಲೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಾರರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸುಪ್ತ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಸಹಾಯಕ. ಲಭ್ಯ ಆಧಾರಗಳ ಮೇಲೆ ಅವರು ಹೇಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಯುತ್ತಾನೆ / ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದರ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಬರಲು ಸಾಧ್ಯ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಯಾವ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತಾನೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು, ಮತ್ತು ಅವನನ್ನು ಮೇಲೆತ್ತಿ, ಅವನ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಲು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕ.

ಆವರ್ತಕ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ದಾಖಲೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶೆಯು ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳು
- ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು
- ಹೊರಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆ.

ಅವನ/ಅವಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸುಧಾರಣೆ. ಇನ್ನೊಂದೆಡೆ ಸಲಹೆಗಾರರು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ನಿರ್ಬಂಧಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ, ಮುಖಾಮುಖಿಯಾಗಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡುವಿಕೆಯ ಸಮಗ್ರ, ನೈದಾನಿಕವಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

3) ಯೋಜಕರು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಾಹಕರು : ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಯೋಜಕರು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಾಹಕರುಗಳಿಗೆ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

- ಕ್ಲಸ್ಟರ್‌ನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ, ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದವರೆಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ.
- ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಕಲಿಕಾ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಶಾಲೆಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ,
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಗೆ ಬದ್ಧವಾಗಿರಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.



Notes

ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡುವುದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ಏನೆಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆಯೋ ಆ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳು ಆಧಾರಗಳು ಮತ್ತು ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದರ ಬದಲಾಗಿ, ಪೂರ್ವ ಭಾವಿಯಾಗಿ, ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಸರಿಪಡಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಹಿಂದುಳಿಯುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು, ಯಾರು ಅದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಬೇಕು. ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ವರದಿ ಮಾಡುವವರು, ವಿಭಿನ್ನ ಪಾಲುದಾರರಿಗೆ, ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರಬೇಕು. ಅವನ/ಅವಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪಾಲುದಾರನು ಕೆಲವು ಕ್ರಿಯಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಉದಾ: ಮಗು ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಆ ಮಗುವಿನ ಪೋಷಕರು ದಾಖಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಮಗುವನ್ನು ಇತರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯನ್ನು ತರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವನು/ಅವಳು ಶಾಲೆಗೆ ಶುಭ್ರಬಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ತಲೆ ಬಾಚಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಂದಾಗ, ಮಗು, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುತ್ತಿದೆ ಎಂದಾಗ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಶೇಷವಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನವನ್ನು ಆ ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವುದಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಬಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ವರದಿ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ವರದಿ ಮಾಡುವ ಸಮಯ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಹಂಚಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪಠ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ತಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅವಧಿ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಬೇಕು. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯೋದ್ವೇಗವನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕನ ಗಮನಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ತರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಪದೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಷಯವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಕ್ಷಣ ದಾಖಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಇ1. ವರದಿ ಮಾಡುವಿಕೆಯ ಅನ್ವಯ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಪೋಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು

16.2.2 ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಗಾಗಿ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಮಗುವಿನ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮೂಲಕ ವರದಿ ಮಾಡುವುದು, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಲ್ಲ. ಇಂಗ್ಲೀಷಿನಲ್ಲಿ 45 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಾಗ, ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅವನ/ಅವಳ ಮೇಲೆ ನಡೆಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಇತರೆ ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲದೆ ಆ ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸ್ಕೋರ್ ಅನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಬಾರದು. ಕಚ್ಚಾ ಅಂಕಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸೋಫಿ ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು ಎಂದರೆ ಅವಳು ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ - 1

ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಸೋಫಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನಾವು ನೋಡೋಣ.

- ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ಅತ್ಯುನ್ನತ ಸ್ಕೋರ್ 70 ಆಗಿದೆ.
- ಆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪಡೆದ ಗರಿಷ್ಠ ಸ್ಕೋರ್ : 53 ಆಗಿದೆ.
- ಆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಡಿಮೆ ಸ್ಕೋರ್ 12 ಆಗಿದೆ.
- ಆ ತರಗತಿಯ ಸರಾಸರಿ ಸ್ಕೋರ್ 27 ಆಗಿದೆ.
- ಅವರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 7% ನಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 45 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.
- ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸೋಫಿ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಾಳೆ.
- ಸೋಫಿಗೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಇಷ್ಟವಿದೆ.

ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಸೋಫಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಹೀಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಸೂಚ್ಯಂಕಗಳು, ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ಹಿಂದಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶದ ಸಂಪೂರ್ಣ ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

- ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.
- ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪವು ದತ್ತಾಂಶದ ಪ್ರಕಾರ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ತುಂಬಾ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ನಿಖರವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪಾಲುದಾರರಿಗೂ ಅರ್ಥವಾಗುವ ಸಲುವಾಗಿ ತುಂಬ ಸರಳವಾದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ವಿವಿಧ ಪಾಲುದಾರರ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ದಾಖಲು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ, ಪ್ರಗತಿ (ಆರು ಮತ್ತು 8ನೇ ತರಗತಿ) ಪತ್ರವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸೋಣ.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ ಪ್ರಗತಿಪತ್ರದಲ್ಲಿ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ ವರದಿಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ಸೂಚಕಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಇದು ಪಠ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದ '5 ಠಿರುಟಿಣ ಡಿಚಿಣುಟಿರಿ, ಛಿಚಿಟಿಜಿ' ರೂಪದಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದು.

ಶ್ರೇಣಿ ಎ	80% ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ	ಉನ್ನತ
ಶ್ರೇಣಿ ಬಿ	65% – 79%	ಅತ್ಯುತ್ತಮ
ಶ್ರೇಣಿ ಸಿ	50% – 64%	ಉತ್ತಮ
ಶ್ರೇಣಿ ಡಿ	35% – 49%	ಸಾಧಾರಣ
ಶ್ರೇಣಿ ಇ	35% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ	ವಿಶೇಷ ಗಮನದ ಅಗತ್ಯತೆ

ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ 3-ಪಾಯಿಂಟ್ ಸ್ಕೇಲನ್ನು ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೇಣಿ ಎ	ಉನ್ನತ
ಶ್ರೇಣಿ ಬಿ	ಅತ್ಯುತ್ತಮ
ಶ್ರೇಣಿ ಸಿ	ಮುಂದಿನ ಗಮನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯ ಪತ್ರದ ವರದಿ :

ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಿವರ

ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು : _____

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು : _____

ತರಗತಿ : _____ ವಿಭಾಗ : _____ ನೊಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ _____ ವರ್ಷ _____

ಬಿ) ಪಠ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿಷಯ	ಅವಧಿ-ಐ ಅಂಕಗಳು/ಶ್ರೇಣಿ				ಅವಧಿ-ಐಐ ಅಂಕಗಳು/ಶ್ರೇಣಿ				ಅವಧಿ-ಐಐಐ ಅಂಕಗಳು/ಶ್ರೇಣಿ			
		ಮೌ	ಬ	ಪ್ರಾ	ಒಟ್ಟು	ಮೌ	ಬ	ಪ್ರಾ	ಒಟ್ಟು	ಮೌ	ಬ	ಪ್ರಾ	ಒಟ್ಟು
1	ವಿಷಯ-1												
2	ವಿಷಯ-2												
3	ವಿಷಯ-3												
4	ಗಣಿತ												
5	ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ												
6	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ												



ಸಿ) ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು	ಶ್ರೇಣಿಯ ಅವಧಿ-1	ಶ್ರೇಣಿಯ ಅವಧಿ-2	ಶ್ರೇಣಿಯ ಅವಧಿ-3
1	ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ			
2	ಕಾರ್ಯಾನುಭವ ಶಿಕ್ಷಣ			
3	ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ			

ಡಿ) ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳು

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳು	ಶ್ರೇಣಿಯ ಅವಧಿ-1	ಶ್ರೇಣಿಯ ಅವಧಿ-2	ಶ್ರೇಣಿಯ ಅವಧಿ-3
1				
2				
3				
4				
5				

ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಸಹಕಾರ, ಶಿಸ್ತು, ವಿಧೇಯತೆ, ಭಾವನೆಗಳ ಸ್ಥಿರತೆ, ಜವಾಬ್ದಾರಿ, ಶ್ರದ್ಧೆ, ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿ, ತಾಳ್ಮೆ, ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣ, ದೇಶಭಕ್ತಿ, ಸಮಾಜ ಸೇವೆ, ಪೌರ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಹಿರಿಯರಿಗೆ ಗೌರವ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆಯ ರಕ್ಷಣೆಯ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಹ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಶ್ರೇಣಿಯ ಅವಧಿ	ಶ್ರೇಣಿಯ ಅವಧಿ	ಶ್ರೇಣಿಯ ಅವಧಿ
1	ಸಾಹಿತ್ಯ (ಓದುಗಾರಿಕೆ, ಪಠನ, ಚರ್ಚೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಬರವಣಿಗೆ)			
2	ವೈಜ್ಞಾನಿಕ (ಸಂಘದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, ಗಣಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ)			
3	ಕಲಾತ್ಮಕ (ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಕಸೂತಿ ಕೆಲಸ)			
4	ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ (ಸಂಗೀತ, ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆ)			
5	ದೈಹಿಕ (ಒಳಾಂಗಣ, ಹೊರಾಂಗಣ, ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸ)			
6	ಇತರೆ (ರೆಡ್ ಕ್ರಾಸ್, ಸ್ಕೌಟ್, ಎನ್.ಸಿ.ಸಿ, ಸಾಹಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು)			



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ

ಇ) ಹಾಜರಾತಿ

ಅವಧಿ-1		ಅವಧಿ-2		ಅವಧಿ-3	
ಒಟ್ಟು ಕೆಲಸದ ದಿನಗಳು	ಹಾಜರಾತಿ	ಒಟ್ಟು ಕೆಲಸದ ದಿನಗಳು	ಹಾಜರಾತಿ	ಒಟ್ಟು ಕೆಲಸದ ದಿನಗಳು	ಹಾಜರಾತಿ

ಎಫ್) ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು :

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು	ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು	ಅವಧಿ-1	ಅವಧಿ-2	ಅವಧಿ-3
1	ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕ	ಶಕ್ತಿ, ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಬಹುದಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು			
2	ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ	ಶಕ್ತಿ, ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಬಹುದಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು			
3	ಪೋಷಕರು	ಶಕ್ತಿ, ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಬಹುದಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು			

ಹೆಚ್. ಸಹಿ

ಪೋಷಕರು

ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರು

ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು

ಚಟುವಟಿಕೆ-2

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಾರ್ಯ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದ ಸ್ವರೂಪದ ಪ್ರಕಾರ ದಾಖಲಿಸ ಬಹುದು, ಈ ಸ್ವರೂಪ ಬಳಸಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆಯೇ? ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ನೀವು ಯಾವ ಮಾರ್ಪಾಡನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ?

ಮೇಲೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ 6 ಮತ್ತು 8ನೇ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವರದಿಯ ವಿಷಯವಾರು ಪಠ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ 3 ಆಯಾಮಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ (ಬರವಣಿಗೆ, ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ) ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಉತ್ಪನ್ನತೆಯಿಂದ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದ್ದೇ ಆದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಧನೆ ಪೂರ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಇ2. ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಏರಿಳಿತಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.



Notes

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಆಯಾಮಗಳು	ಸೂಚಕಗಳು	ಅವಧಿವಾರು ಶ್ರೇಣಿ		
			ಅವಧಿ-1	ಅವಧಿ-2	ಅವಧಿ-3
1	ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ.	ಒಂದು ವಸ್ತು ಘಟನೆ ಅಥವಾ ಒಂದು ವಿದ್ಯಮಾನವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಮಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು.			
		ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತು ಘಟನೆಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು			
		ವಿವಿಧ ವಸ್ತು ಘಟನೆಗಳ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು			
		ಒಂದು ಘಟನೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವರದಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವುದು			
		ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ನಿರೂಪಣೆಗಳು			
		ಚಿತ್ರಗಳು, ನಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು			
		ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.			
2	ಚರ್ಚೆ	ಇತರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು,			
		ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರ ಆಲೋಚನೆ, ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು,			
		ಇತರರ ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು.			
		ಇತರರ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಮುಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಇತರರು ಹೊಂದಿರುವ ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ,			
		ಇತರರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಒಬ್ಬರ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.			
		ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಅಪರಿಚಿತರನ್ನು ಸಹ, ಇತರರಿಂದ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.			



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ

4	ವಿವರಣೆ	ವೀಕ್ಷಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಘಟನೆ / ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಂತ ಕಾರಣ ಕೊಡುವುದನ್ನು ರೂಢಿಸುವುದು.			
		ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಂತ ತಾರ್ಕಿಕತೆಗೆ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಯೋಚಿಸುವುದು.			
		ತಾರ್ಕಿಕ ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು.			
		ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅಥವಾ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲು ಸರಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.			
5	ವರ್ಗೀಕರಣ :	ವೀಕ್ಷಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.			
		ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪುಗಳ ವಿಭಿನ್ನತೆಗಳು/ ವೈತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.			
		ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪುಗಳ ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.			
		ಒಂದು ಚರಾಂತದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪು ರಚನೆ.			
6	ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು:	ವಸ್ತುಗಳು, ಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ಜನರ ಕುರಿತಂತೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.			
		ಆಳವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು			
		ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.			
		ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಉತ್ತರಿಸಬಹುದಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.			
		ವಿಚಾರಣೆಯ ಮೂಲಕ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು.			



Notes

7	ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:	ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಘಟನೆ / ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು.			
		ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಮಾನ / ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು / ಊಹಿಸುವುದು.			
		ಸಂಶೋಧನಾ ಮಾದರಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗದೇ ಇರುವ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.			
		ಆಧಾರವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರತಿ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ಹೊಸ ಸವಾಲೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು.			
		ಅನುಭವ / ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಊಹೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.			
8	ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ:	ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ, ಆರೈಕೆಯೊಂದಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.			
		ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.			
		ಜೀವಂತ ಜೀವಿಗಳಿಗೆ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು.			
		ಕನಿಷ್ಠ ವೈರ್ಥ್ಯ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು.			
		ಆದಷ್ಟು ಮರು ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಮರುಬಳಕೆಯ ಕಡೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು.			
		ರೀಡಿಂಗ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಿತವಲ್ಲದ ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.			
		ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ರಚಿಸುವುದು.			



Notes

9	ನ್ಯಾಯ, ಸಮಾನತೆ, ಸಹಕಾರಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಳಜಿ:	ಮಕ್ಕಳ ವಿಭಿನ್ನ ಜೀವನ/ಅನುಭವ/ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವೀಕ್ಷಣೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವುದು.			
		ಅವಕಾಶವಂಚಿತ ಮತ್ತು ವಿಕಲಾಂಗರ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು.			
		ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ಅಸಮಾನತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತರಾಗಿರುವುದು.			
		ಪ್ರತಿಫಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.			
		ಕೇವಲ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಬಲವಾದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರಬೇಕು.			
10	ಸಹಕಾರ:	ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಂತ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು.			
		ಇತರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸುವುದು.			
		ಸಾಮೂಹಿಕ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.			
		ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಇದು ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.			



ತರಗತಿ 5 ರಲ್ಲಿನ ಭಾಷಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು

ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಿಂದರೆ ಓದುಗಾರಿಕೆ, ಮಾತುಗಾರಿಕೆ, ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಬರವಣಿಗೆ ಎಂಬ 4 ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ನೀವು ಅದೇ 3 ಪಾಯಿಂಟ್ ಸ್ಕೇಲ್‌ಅನ್ನು ಬಳಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಇ.ವಿ.ಎಸ್ ನಲ್ಲಿನ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ರೇಟಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವನ/ಅವಳ ವರ್ಗ ಆಧಾರಿತ 3 ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವೀಕ್ಷಣೆ.

ಕ್ರ. ಸಂಖ್ಯೆ	ಸೂಚಕಗಳು	ಅವಧಿ ಆಧಾರಿತ ಶ್ರೇಣಿ		
		ಅವಧಿ 1	ಅವಧಿ 2	ಅವಧಿ 3
1	ಆಲಿಸುವಿಕೆ: ಮೌಖಿಕ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಲಿಸುವಿಕೆ (ಒಂದು ಕೊಠಡಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸ, ಟಿ.ವಿ, ರೇಡಿಯೋ, ಪ್ರಸಾರ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳು, ಚರ್ಚೆಗಳು, ಸೂಚನೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿದ ವಾಕ್ಯ ವೃಂದಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಲಿಪ್ಯಂತರ ಮಾಡಬಹುದು.			
2	ಮಾತುಗಾರಿಕೆ: ಪದಗಳು ಮತ್ತು ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಭವಿಷ್ಯ ಮತ್ತು ಉಹಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಮೌಖಿಕ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಾರಾಂಶೀಕರಿಸುವುದು. ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. ವಿಭಿನ್ನ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಂರಚನಾತ್ಮಕ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು, ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ, ನಿಖರವಾಗಿ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು. ಸ್ವಂತ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು, ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು, ಇತ್ಯಾದಿ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.			



Notes

3	ಓದುಗಾರಿಕೆ : ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಮೌನವಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವುದು. ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಮೋದಲಿನ ಅನುಭವ, ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುವುದು. ನಿಘಂಟು ಅಥವಾ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸುವುದು. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು. ಲೇಖನಗಳು, ಕವನಗಳು, ವರದಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.			
4	ಬರವಣಿಗೆ : ಕಾಗದಗಳನ್ನು, ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು, ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳನ್ನು, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಸಂದೇಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಗಳು, ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದು.			

ಚಟುವಟಿಕೆ-3

3ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಒಂದು ನಮೂನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು 3 ಪಾಯಿಂಟ್ ಸ್ಲೇಟ್ ರಚಿಸಿ

3ನೇ ತರಗತಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಯ ಕ್ರಮತೆಯ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ :

ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ನಿವು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿನ ಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸಣ್ಣ ಹಂತಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತವು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಖ್ಯಾತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯು ಕೂಡ 1, 2, 3 ರ 3 ಶ್ರೇಣಿಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೇಣಿ 1 : ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೇಣಿ 2 : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಭಾಗಶಃ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬಹುದು.

ಶ್ರೇಣಿ 3 : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಂಪೂರ್ಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬಹುದು.

ಆದರೆ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ನೀವು 4-5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. 3ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಾಗಿ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯ ನಮೂನೆಯ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ



ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿಷಯ	ಅವಧಿ - 1			ಅವಧಿ - 2			ಅವಧಿ - 3		
		ತರಗತಿ ಕೆಲಸ	ಗೃಹ ಪಾಠ	ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ	ತರಗತಿ ಕೆಲಸ	ಗೃಹ ಪಾಠ	ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ	ತರಗತಿ ಕೆಲಸ	ಗೃಹ ಪಾಠ	ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ
1	ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸ									
2	ಸಂಖ್ಯೆ ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆ									
3	ಸಂಕಲನ									
4	ವ್ಯವಕಲನ									
5	ಸಮಯ									
6	ಪಂಚಾಂಗ									
7	ತೂಕ									
8	ಹಣ									
9	ಸಂಪುಟ									
10	ಗೃಹಪಾಠ									
11	ಭಾಗಾಕಾರ									
12	ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ									

ಚಟುವಟಿಕೆ - 4

ತರಗತಿ-4 ರ ಮಗುವಿಗೆ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ, ಸ್ಥಳೀಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ.

ಇ3. ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ನಮೂನೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.

16.2.3 ವಿವಿಧ ಪಾಲುದಾರರೊಂದಿಗೆ ದಾಖಲಿಸುವುದು

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪಾಲುದಾರನು ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಬಹುದು. ದಾಖಲಿಸಿದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಪಾಲುದಾರರ ಜೊತೆಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ವಾಸ್ತವಿಕ ಚಿತ್ರಣವಾಗಿದೆ. ಇದು ಯಾವಾಗಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ನಿರೀಕ್ಷೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯು ವಿವಿಧ ಸ್ವರೂಪಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ

ಉದಾಹರಣೆ : ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒಂದು ವರ್ಗದ ಕಾರ್ಯ ಕ್ಷಮತೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಮಗುವಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಬಯಸಬಹುದು. ಅವನು/ಅವಳು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯ, ನಿಖರವಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಮಗು ಬಯಸ ಬಹುದು, ಎಲ್ಲಿ ಅವನು/ಅವಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪೋಷಕರು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿವಿಧ ಪಾಲುದಾರರು ವಿವಿಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು, ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಈ ಮೊದಲು ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

16.3 ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು

16.3.1 ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ನೀವು ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತುಂಬಿ ಮತ್ತು ಪಾಲುದಾರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿ. ಒಮ್ಮೆ ಇದರಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗಿರುವ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ನೀವು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬಹುದು. ನೀವು ವಿಭಿನ್ನ ಮಾರ್ಗಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

1. ವಿಷಯವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
2. ಘಟಕವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
3. ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
4. ಅವಧಿ ಆಧಾರಿತ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.

ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ-1 ವಿಷಯವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿಷಯಗಳು	ವಿವಿಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು ಎ ಬಿ ಸಿ ಡಿ ಇ ಎಫ್ ಜಿ
1	ಭಾಷೆ (ಎಫ್.ಎಂ. 100)	41 10 40 50 44 38 48
2	ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ (ಎಫ್.ಎಂ. 100)	64 28 80 70 66 69 68
3	ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ (ಎಫ್.ಎಂ 100)	58 23 64 22 59 56 75

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸೋಣ.

ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

- ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ತರಗತಿಯು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ದುರ್ಬಲವಾಗಿದ್ದು ಬಹುತೇಕರು ಶೇ. 50% ಅಂಕಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕಗಳು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ.
- ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕಿಂತಲೂ ಭಾಷಾಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ ದುರ್ಬಲವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.
- ಆದರೆ ಇನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿತ್ತು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಿ ಎಂಬುವವನು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಇ.ವಿ.ಎಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ.

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ

- ಆದರೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಬಿ ಯ ಸಾಧನೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಳಪೆಯಾಗಿದೆ.
- ಭಾಷೆಯ ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಂಶಗಳ ತೊಂದರೆಯ ಮೊತ್ತವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ-2 ಘಟಕವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಘಟಕದ ಹೆಸರು : 1. _____ 2. _____ 3. _____

ಎಫ್. ಎಂ. 50			
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ಘಟಕ-1	ಘಟಕ-2	ಘಟಕ-3
ಎ	40	25	10
ಬಿ	37	30	8
ಸಿ	30	30	15
ಡಿ	42	30	15
ಇ	32	29	11

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ನಾವು ಕೆಳಗಿನ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು.

- ಘಟಕ-1 ರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.
- ಘಟಕ-2 ರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.
- ಘಟಕ-3 ರಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಂಶಗಳ ಕಠಿಣತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಡಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಆದರೆ ಘಟಕ-3 ರಲ್ಲಿ ಇನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಿ ಎಲ್ಲಾ 3 ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ.

ಕೋಷ್ಟಕ-3 ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಉದ್ದೇಶ - ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು : ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ನಿದಿಷ್ಟಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. (ಪ್ರತಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಾಂಶ 50)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ನಿದಿಷ್ಟಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. (ಪ್ರತಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಾಂಶ 50)					
	ಭಾಷಾಂತರ	ಉದಾ ನೀಡುವುದು	ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದು	ಹೋಲಿಕೆ	ವರ್ಗೀಕರಣ	ಅಭ್ಯಸುವಿಕೆ
ಎ	35	33	5	10	58	5
ಬಿ	44	34	6	8	10	6
ಸಿ	43	33	8	9	12	5
ಡಿ	42	35	10	13	10	8
ಈ	38	26	5	8	5	4



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ನಾವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು.

- ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಿಸಿ ಭಾಷಾಂತರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ.
- ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸಲು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೀರಾ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.
- ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಲ್ಪವೇ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇವು ಮತ್ತಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಯಾಗಬಹುದು.
- 'ಡಿ' ನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ 'ಇ' ನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಅರ್ಥಗ್ರಹಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಟ್ಟದಾಗಿದೆ.
- ಇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಅನುವಾದಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಬಿ ಯು ತನ್ನ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಬಂಧಿತ ಫಲಿತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಹಲವು ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳ ಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಲ ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ - 4 ಅವಧಿವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ಅವಧಿ -1			ಅವಧಿ-2			ಅವಧಿ-3		
	ಭಾಷೆ	ಗಣಿತ	ಇ.ವಿ.ಎಸ್	ಭಾಷೆ	ಗಣಿತ	ಇ.ವಿ.ಎಸ್	ಭಾಷೆ	ಗಣಿತ	ಇ.ವಿ.ಎಸ್
ಎ									
ಬಿ									
ಸಿ									
ಡಿ									
ಇ									

ಚಟುವಟಿಕೆ - 5

ಈಗ ಕೋಷ್ಟಕ-4ರನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನೀವು ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ಸುಳಿವುಗಳು: ನಿಮ್ಮ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿರ ಬಹುದು (ನಾನು) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯು ಒಂದು ಗುಂಪು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ ಪ್ರಗತಿ ಪುರಾವೆಗಳಿವೆಯೇ ? ಅವಧಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಷಯವಾರು ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಪ್ರಗತಿ ಇದೆಯೇ ? ಯಾವ ವಿಷಯದ ಕ್ಷೇತ್ರ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಯಾವ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ? ಮತ್ತು ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದುಳಿದಿದ್ದಾರೆ ?



16.3.2 ಅನುಪಾಲನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ ನಂತರ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದ ಹೊರಬರಲು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

- ಸಲಹೆಗಾರರಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ
- ಕಲಿಕಾ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಸೂಚಿಸುವವನಾಗಿ
- ಪುಷ್ಟೀಕರಣ
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಂತ ಪ್ರತಿಫಲನೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ ಒಬ್ಬ ಸಲಹೆಗಾರರಾಗಿ: ನೀವು ಸಲಹೆಗಾರರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ವತಃ ಮಗು ಗುರಿ ತಲುಪಲು ಮಗುವಿಗೆ / ಅವಳಿಗೆ / ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು. ಅವಳ/ ಅವನ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ಬಂಧಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತೆಗೆದುಹಾಕಬಹುದು ? ವಿವಿಧ ರೂಪದ ಪರಿಹಾರಗಳಾವುವು ?

ಇವುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಾಗ ನೀವು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ.

ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಕಲಿಯಲು ಒದಗಿಸುವ ಅವಕಾಶ, ಅಂದರೆ ಕಲಿಯಲು, ಅನುಭವಿಸಲು, ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡುವೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದನ್ನು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬಹುದು.

ಅವನು/ಅವಳು ಮಾಡುವ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ನೀವು ಚರ್ಚಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕೆಲವು ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆಯಿಂದ ಅಥವಾ ಅಸಡ್ಡೆಯಿಂದ ತಪ್ಪು ಸಂಭವವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಅವನ/ಅವಳ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಕೆಲವು ಸಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೆನ್ನು, ಜಾರುವಿಕೆಯಿಂದ / ಮರೆಯುವುದರಿಂದ / ಆಯಾಸದಿಂದ / ಅಸಡ್ಡೆಯಿಂದ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಅವರೇ ಸರಿಪಡಿಸಲು ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಅವನ/ಅವಳ ಗೆಲೆಯರ ಗುಂಪಿನ ಸಹಾಯದ ಮೂಲಕವು ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯದಿದ್ದರೆ, ನೀವು ಅವರಿಂದ ಅವರ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಅವರೇ ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವ ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೋ ಅಂತಹ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಮಾಡಲು ಹೋಗಿ ಅವರು ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದಂತಹ ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇದ್ದಾಗ, ಆತನ ಸುಪ್ತ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಮಾಲೋಚನೆಯನ್ನು ಮುಖಾಮುಖಿ ನಡೆಸುವಾಗ ಆತನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ಈ ಇಂತಹ ಅಡಚಣೆಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ವರ್ತನೆಯು ವೃತ್ತಿಪರವಾಗಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಾಯಕವಾಗಿ, ಬೆಂಬಲಿಸುವುದಾಗಿರಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪೂರ್ಣ ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.



Notes

ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ

ನೈದಾನಿಕತೆಯು 4 ಪ್ರಮುಖ ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯ :

1. ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾತೊಂದರೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು.
 2. ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
 3. ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು
 4. ಸೂಕ್ತ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು.
- ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕಾತೊಂದರೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು.
ಯಾರಿಗೆ ತೊಂದರೆಗಳಿವೆ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ಅವಧಿವಾರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದಾಗ, ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವೀಕ್ಷಣಾ ತಂತ್ರಗಳಾದ ದರ್ಜಾಮಾಪನೆ, ತಾಳೆ ಪಟ್ಟಿ ಮುಂತಾದ ದಾಖಲೆಗಳು ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
 - ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಎಲ್ಲ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ತಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು, ನಿವು ಕಲಿಕಾ ಘಟಕವನ್ನು ಅಥವಾ ಫಲಿತಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ವಿಷಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನೀವು ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.
 - ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅನುಚಿತವಲ್ಲದ ಬೋಧನಾವಿಧಾನಗಳು, ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಸಂಕೀರ್ಣ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಅವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಪದೀಕರಣವು ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ವಿಷಯದ ನಿರೂಪಣೆಯ ಕಠಿಣತೆ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಲುಪದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸರಿಸಲಾಗಿರುವ ವಿಷಯದ ನಿರೂಪಣೆ ಎಂದು ಅಂತಿಮ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರಬಹುದಾಗಿದೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳು ಮನೋಭಾವ, ಆಸಕ್ತಿ, ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತವೆ. ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ಶಿಕ್ಷಕನ ಮೇಲೆ ಋಣಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿನ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಪರಿಣಾಮಗಳೆಂದರೆ ಬಹುಮುಖ ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗಿದೆ. ಹೇಗಾದರೂ ಆಗಲಿ ವಿಶೇಷ ಪರೀಕ್ಷೆ, ವೀಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದಾಗ ಗುಂಪುಚರ್ಚೆಯನ್ನು, ಸಂದರ್ಶನ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಭೆ, ಪೋಷಕ ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂಘದ ಸಭೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ತೊಂದರೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯ.
 - ಸೂಕ್ತ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು
ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯ ಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ನೀನು ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದ್ದೀಯ ಎಂದು ಹೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಸ್ಪಷ್ಟನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ, ಅವನ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವನ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಕಡೆ ಗಮನಹರಿಸಿ, ನೀನು ಎಲ್ಲಿ ತಪ್ಪು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀಯ ಮತ್ತು ನೀನು ಹೀಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ.



ನಿರಂತರ ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಗಳಿಸಿದೆ ಎನ್ನುವ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಉದಾ: ಅವನು/ಅವಳು ಗೃಹ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಹೊಂದಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಅವನು/ಅವಳು ಭಾಗಕಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಹೊಂದಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಗೃಹಕಾರ್ಯದ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಅವನು/ಅವಳು ಯಶಸ್ವಿನ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಭಾಗಕಾರ ಅಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನೀನು ಭಾಗಕಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಬಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ಗುಣಕಾರದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡು ಬಹಳ ಬೇಗ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾಗಿ ನಿನ್ನ ಅಲ್ಪಕಾಲೀನ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಬಲ್ಲೆ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನೀನು ಸಾಕಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ ಈಗ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೀಯಾ ಎಂದು ಹೇಳಿ, ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರತ್ವವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಇ5. ತಪ್ಪುಗಳು ಮತ್ತು ದೋಷಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗೃಹ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಗಮನಿಸಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

ಇ6. ನಿಮ್ಮ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಬಳಸಿದ ಹಂತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಸಂಪದೀಕರಣ

ಯಾವ ಮಗು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಅಂತಹ ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವನು/ಅವಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅವನ/ಅವಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ನೀವು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಅಥವಾ ಅವನು/ಅವಳಿಗೆ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ಉದಾ: ಒಂದು ಸಾಧಾರಣ ಮಗುವಿಗೆ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಾಗ, ಆ ಮಗು ಎರಡು ಕಷ್ಟದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಲು ಹೇಳಬಹುದು. ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಪೋಷಿಸಲು ನೀವು ಕಲಿಕಾ ಕಠಿಣತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಂತ ಪ್ರತಿಫಲನ

ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಕಾರ್ಯ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ನಿಮ್ಮನ್ನು ನಿವು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಪಶ್ಚಿಸಬಹುದು.

- ನಾನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಭೋದನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆಯೇ ?
- ನಾನು ಹೇಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ?
- ನಾನು ಮಗುವಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮಾಡಬಹುದು ?
- ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ?
- ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಯಾವ ಮಾಪನ/ ತಂತ್ರ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉತ್ತಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ತನ್ನ ಉತ್ತಮ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾಗೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಯಲು ಶಿಕ್ಷಕನಾದವನು ಸಹಾಯಕನಾಗಿರಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಅವನು/ಅವಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಡೆಯಿಂದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ತೋರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.



Notes

ಚಟುವಟಿಕೆ - 6

ನಿಮ್ಮ ಕೊನೆಯ ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸ ಬಹುದಾಗಿತ್ತು ಎಂಬುದನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಕೇಳಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
ಪಕ್ಷಿಗಳು ಏಕೆ ವಲಸೆ ಹೋಗುತ್ತವೆ	ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಚಿಲ್ಕು ಸರೋವರಕ್ಕೆ ವಲಸೆ ಹೋಗಲು ಯಾವುದಾದರೂ 3 ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ಮೇಲೆ ನೀಡಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಿತ ಆವೃತ್ತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸೋಣ. ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವನು/ಅವಳಿಗೆ ಇಲ್ಲಿ 3 ಯಾವುದಾದರೂ 3 ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಅಂಶವು ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅಂಶವು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯೂ ಕೂಡ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

16.4 ಉಪಸಂಹಾರ

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯು ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗಿದೆ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಮಾಪನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಹೇಗೆ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದಿಂದ ಆತನ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಅಥವಾ ಇನ್ನು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸಂವಹನಿಸುವ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚುವ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿಭಿನ್ನ ಪಾಲುದಾರರು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡಬೇಕು. 1) ಕಲಿಯುವವರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು (2) ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಲಹೆಗಾರರು ಯೋಜಕರು ನಿರ್ವಾಹಕರು,
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವರದಿಯ ಪತ್ರದ ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು. (1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಿವರ (2) ಪಠ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆ (3) ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆ (4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳು (5) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (7) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಜರಾತಿ (8) ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ, ಶಿಕ್ಷಕರ, ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ರಿಮಾರ್ಕ್ಸ್ (9) ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಒಟ್ಟಾರೆ ಫಲಿತಾಂಶ



- ಇ.ವಿ.ಎಸ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
(1) ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ (2) ಚರ್ಚೆ (3) ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (4) ವಿವರಣೆ (5) ವರ್ಗೀಕರಣ (6) ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ (7) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (8) ಪ್ರಯೋಗ (9) ನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆಯ ಕಾಳಜಿ (10) ಸಹಕಾರ.
- ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಮೂಲ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. (1) ಆಲಿಸುವಿಕೆ (2) ಮಾತುಗಾರಿಕೆ (3) ಓದುಗಾರಿಕೆ (4) ಬರವಣಿಗೆ,
- ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯು ಈ ವಿಭಿನ್ನ ಘಟಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಗೆ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬಹುದು. (1) ವಿಷಯವಾರು (2) ಘಟಕವಾರು (3) ಫಲಿತಾಂಶ ಆಧಾರಿತ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಫಲಿತಾಂಶದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅನುಸರಣೀಯ ಕಾರ್ಯ ಕ್ರಮಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ. ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಪುಷ್ಟೀಕರಣ ಕಾರ್ಯ ಕ್ರಮಗಳು, ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಬಳಸಿದ ಮಾಪನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನಾದವನು ಪ್ರತಿಫಲಿಸಬೇಕು.

16.5 ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರಗಳು

ಇ1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಫಲಿತಾಂಶದ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯು ಬಹಳ ಸಹಕಾರಿ.

(1) ಶಿಕ್ಷಕರು :

- ವಿಭಿನ್ನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕಲೆಹಾಕಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸುಪ್ತ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು,
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಪೂರ್ಣ ವಿವರಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾನೆ/ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದರ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರಲು,
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದಾನೆ,
- ಯಾವ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು

(2) ಪೋಷಕರಿಗೆ :

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು.
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬಲ ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಹೋಗುವಂತೆ ಅಭಿಪ್ರೇರಿಸಲು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು.

3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ :

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸ್ವಯಂ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಲು.



Notes

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಾಪನ

- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲು,
- ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದು ಅವರ ದೌರ್ಬಲ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಹಕಾರಿ.

ಇ2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಮುಖ ಆಧಾರಗಳನ್ನಾಗಿ ದಿನ ನಿತ್ಯದ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಢಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಏನು, ಏಕೆ ಹೇಗೆ ಎಂದು ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಸರಣೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಯೋಜಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಆಧಾರದ ಕನಿಷ್ಠ 8 ಘಂಟೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಈ ಘಟಕವನ್ನು ಓದಿ ಮುಗಿಸಲು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಇ3.

- ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯು ಕೆಲವು ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲಗಳು ಹೀಗಿವೆ. (1) ಆಲಿಸುವಿಕೆ, (2) ಮಾತುಗಾರಿಕೆ (3) ಓದುಗಾರಿಕೆ (4) ಬರೆವಣಿಗೆ
- ಇ.ವಿ.ಎಸ್. ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆಯು ಹೀಗಿವೆ. (1) ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ (2) ಚರ್ಚೆ (3) ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (4) ವಿವರಣೆ (5) ವರ್ಗೀಕರಣ (6) ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ (7) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (8) ಪ್ರಯೋಗ (9) ನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆಗಾಗಿ ಕಾಳಜಿ (9) ಸಹಕಾರ.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಗಣಿತಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯ ಕ್ಷಮತೆಯ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ.

ಇ4. ದೋಷಗಳು ಸಂಭವಿಸುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ದೋಷಗಳು ಹಾಗೆಯೇ ಸಂಭವಿಸಬಹುದು, ಆದರೆ ತಪ್ಪುಗಳು ಮನುಷ್ಯನ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ನಿಖರತೆ ಅಥವಾ ಸರಿಯಾದ ವಿಚಲನೆಯೇ ದೋಷ. ತಪ್ಪುಗಳು ದೋಷಗಳಿಂದ ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ. ತಪ್ಪುಗಳು ತಪ್ಪು ನಿರ್ಧಾರ, ಅಸಡ್ಡೆ ಅಥವಾ ಮರೆವಿನಿಂದ ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ.

ಇ5. ನೀವು ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ನಿಮ್ಮ ವಿಷಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯವಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ಅವಧಿವಾರು ಕಾರ್ಯ ಕ್ಷಮತೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆತ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ರೋಗನಿರೋಧಕ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.
- ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳಾದ ಮನೋಭಾವ,
- ಆಸಕ್ತಿ, ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ. ಸೂಕ್ತ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು.



16.6 ಹೆಚ್ಚಿನ ವಚನಕ್ಕಾಗಿ ಸಲಹೆಗಳು

1. ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ (1986 & 1992) ನ್ಯಾಶನಲ್ ಪಾಲಿಸಿ ಆನ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಮಿನಿಸ್ಟ್ರ್ ಆಫ್ ಹ್ಯೂಮನ್ ರಿಸೋರ್ಸ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಆಫ್ ಎಜುಕೇಷನ್, ನ್ಯೂಡೆಲ್ಲಿ.
2. ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ (1991) ಮಿನಿಮಮ್ ಲೆವೆಲ್ ಆಫ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಆಟ್ ದ ಇ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಟೇಜ್, ರಿಸೋರ್ಸ್ ಆಫ್ ಕಮಿಟಿ ಸೆಟ್ ಅಪ್ ಬೈ ಮಿನಿಸ್ಟ್ರಿ ಆಫ್ ಹ್ಯೂಮನ್ ರಿಸೋರ್ಸ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಓಅಇಖಿಖಿ ನ್ಯೂಡೆಲ್ಲಿ.
3. ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ (2005) ನ್ಯಾಶನಲ್ ಕರಿಕುಲಮ್ ಫ್ರೇಂ ವರ್ಕ್, ಮಿನಿಸ್ಟ್ರಿ ಆಫ್ ಹ್ಯೂಮನ್ ರಿಸೋರ್ಸ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಓಅಇಖಿಖಿ ನ್ಯೂಡೆಲ್ಲಿ.
4. ಗ್ರೋನ್‌ಲಂಡ್, ಎನ್ 2 & ಟೆನ್ ಆರ್ (1990) ಮೆಸರ್‌ಮೆಂಟ್ ಅಂಡ್ ಎವಾಲ್ಯುಷನ್ ಇನ್ ಟೀಚಿಂಗ್ (6 ನೇ ಎಡಿಷನ್) ಮ್ಯಾಕ್ ಮಿಲನ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್, ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್.
5. ರಾಜಪೂತ್ ಎಸ್ ಇ ಟಿ ಎ & 1 (2002) ಹ್ಯಾಂಡ್ ಬುಕ್ ಆನ್ ಪೇಪರ್ ಸೆಟಿಂಗ್, ಓಅಇಖಿಖಿ ನ್ಯೂಡೆಲ್ಲಿ.
6. ಶೆಟ್ಟರ್ ಬಿ & ಪೀಟರ್ಸ್ ಹೆಚ್.ಜೆ (1992) ಗೈಡನ್ಸ್ ಟೆಕ್ನಿಕ್ಸ್ ಫಾರ್ ಇಚಿಡಿವಿಯಲ್ ಅಪ್ರೈಸಲ್ ಅಮಡ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಮ್ಯಾಕ್‌ಮಿಲನ್ ಕಂಪನಿ ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್.

16.7 ಪಠ್ಯಾಂಕ ಅಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

1. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನೂ ವರದಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿವಿಧ ವ್ಯಕ್ತಿ, ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾರು? ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಇವರುಗಳ ಕೊಡುಗೆ ಏನು? ವಿವರಿಸಿರಿ.
2. ದಾಖಲೆಗಾಗಿ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯಕ, ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.
3. ಗುಣಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
4. ನಿಮ್ಮ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಕಠಿಣತೆಗಳನ್ನು, ತನಿಖೆ (ತಪಾಸಣೆ) ಮಾಡಲು ತನಿಖಾ(ತಪಾಸಣಾ) ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ವೃದ್ಧಿಮಾಪನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಾಗಿ, ಪರೀಕ್ಷಾಂಶಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಹಂತಗಳನ್ನು (ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು) ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ.

